

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ИГУМ

« 16 » сентября 20 24 г.


Д. Е. Крапчунов

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины


ЖУРНАЛИСТСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ

по направлению подготовки
42.03.02 Журналистика
направленности (профилю)
Медиа в цифровом обществе

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ
 / Т. В. Евлаш
« 16 » сентября 20 24 г.


Разработал

Доцент кафедры журналистики
 / И. В. Василенко
« 16 » сентября 20 24 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 1 от « 16 » сентября 20 24 г.

Заведующий кафедрой

 / Т. Л. Каминская
« 16 » сентября 20 24 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Основные цели дисциплины:

- сформировать у студентов понимание сущности и принципов журналистского расследования, как жанровой разновидности;
- сформировать у студентов системное представление о тенденциях развития расследовательской журналистской деятельности как в современной России, так и в мире;
- ознакомить студентов с историей журналистских расследований, а также с деятельностью наиболее выдающихся журналистов-расследователей прошлого и настоящего;
- дать студентам представление о правовых и морально-этических аспектах расследовательской журналистской деятельности;
- сформировать у студентов навыки сбора, обработки и анализа информации при ведении расследовательской журналистской деятельности;
- раскрыть основные черты и специфику работы журналиста-расследователя;
- ознакомить студентов с проблемными вопросами, возникающими в процессе журналистского расследования;
- сформировать у студентов потребность в самостоятельном поиске материалов к изучаемому модулю.

Основными задачами дисциплины являются:

- осознание студентами важности журналистского расследования в современном обществе и в деятельности независимых СМИ;
- понимание студентами тенденций развития и совершенствования методов журналистского расследования в современных условиях;
- понимание студентами основ и сущности журналистского расследования как особой жанровой разновидности;
- выработка у студентов навыков сбора, обработки и анализа информации при ведении расследовательской журналистской деятельности;
- выработка навыков практического применения методов и приёмов журналистского расследования в современных условиях существования общества и взаимодействия его со СМИ.

Ведущие идеи учебной дисциплины:

- изменения в жизни российского общества, происходящие в последние годы, пробудили у граждан интерес к общественной и политической жизни, вызвали потребность быть полноправными участниками этой жизни;
- в современных российских СМИ журналистское расследование заняло заметное место, во многих крупных редакциях СМИ организованы отделы расследований;
- сегодня, как никогда раньше, для журналиста важно изучать и понимать как явные, так и скрытые процессы, происходящие в обществе;
- важными аспектами изучения дисциплины являются рассмотрение в теоретическом и прикладном ключе методов расследовательской журналистской деятельности, методов обработки и анализа полученной информации с целью выявления скрытых смыслов событий и тенденций развития различных общественных явлений.

2 Место учебной дисциплины в структуре АОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана адаптированной основной профессиональной образовательной программы направления подготовки **42.03.02 Журналистика** и направленности (профилю) **Медиа в цифровом обществе** (далее – АОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках изучения следующих дисциплин: Основы теории журналистики, Теория коммуникации, Интернет-журналистика и ПК в работе журналиста, Основы производства радио и ТВ. Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для прохождения производственной практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Профессиональные компетенции:

ПК-1: Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	Навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	Принципы отбора информации из доступных источников, способы проверки информации, принципы разграничения факта и мнения в журналистском тексте	Осуществлять поиск тем, выявлять существующую проблему, получать информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксировать полученные сведения	Навыками проверки достоверности информации, принятия творческих решений с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта; подготовки к публикации журналистского текста (или) продукта с учетом требований редакции СМИ или другого медиа

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам для лиц с ОВЗ
		8 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	42	42
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	66	66

5. Промежуточная аттестация – <i>Дифференцированный зачет (АЧ)</i>		
--	--	--

4.1.1.1 Трудоемкость теоретических разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование разделов учебной дисциплины, УЭМ	Контактно/СРС
		ЛЕК
1	Журналистское расследование как жанровая разновидность в профессиональной журналистской деятельности (обзорная лекция)	1/0
2	История российской и западной расследовательской журналистики (информационная лекция)	1/0
3	Журналистские расследования на телевидении и в газетах. Военные расследования (лекция-презентация)	1/1
4	Три основных типа информационных источников. Взаимодействие журналиста с пресс-службами (информационная лекция)	2/0
5	Интервью как жанр и как метод получения информации. Виды интервью. (информационная лекция; лекция-презентация)	1/1
6	Проблемы объективности и субъективности журналиста в ходе непосредственной личной фиксации происходящего. Методы журналистских личных наблюдений (информационная лекция)	1/0
7	Сходства и отличия работы западных инвестигейторов и российских журналистов-расследователей. Начальные фазы журналистских и милицейских расследований: схожесть и различия (обзорная лекция)	1/0
8	Выбор темы расследования и оценка ее перспективности. Составление плана расследования. Сбор и обработка первичной информации (информационная лекция, лекция-презентация)	1/1
9	Основные правила безопасности. Определение степени риска. Правила юридической безопасности. Документы, знания которых необходимы журналисту при проведении расследования (информационная лекция)	1/1
10	Промежуточная аттестация	ДЗ
	ИТОГО	10/4

4.1.1.2 Трудоемкость практических разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование разделов учебной дисциплины, УЭМ	Контактно/СРС
		ПР
1	Общая специфика работы журналиста-расследователя. Проблемы, с которыми сталкиваются журналисты при осуществлении расследовательской деятельности	2/0
2	Расследования писателей и публицистов: М. Салтыков-Щедрин, Н. Лесков, А. Пушкин, М. Михневич; репортеры-расследователи В. Навроцкий, В. Гиляровский, Владимира Короленко, В. Бурцев, Марк Твен, «Уоттергейтское дело», «феномен Вудстайна», «Клинтон – Левински»; Гюнтер Вальраф	2/1
3	Киножурнал «Фитиль». А. Ваксберг («Первый укол советскому спруту»). Юрий Щикочихин («Лев прыгнул»). Программа «Взгляд». Расследователи-газетчики: Лариса Кислинская, Александр Хинштейн, Лариса Юдина. Военные расследования. АЖУР. Благотворительный фонд им. Артема Боровика	3/0
4	Работа с документальными источниками: анализ информационных материалов различных видов СМИ; анализ официальных документов (законов, постановлений, распоряжений и т. п.); анализ	3/1

	архивных документов. Работа с пресс-релизами и их анализ. Работа с интернет-ресурсами	
5	Подготовка к интервью. Методика ведения беседы. Обработка полученной информации. Проверка и визирование интервью.	2/2
6	Методы журналистских личных наблюдений: наблюдение со стороны, «эксперимент» («провокация»), метод «погружения» («журналист меняет профессию»). Проблемы и методы безопасности журналиста в ходе расследования методами личного наблюдения.	2/0
7	Специальные методики при проведении журналистского расследования. Информационные центры органов внутренних дел. Спецтехника, используемая при журналистском расследовании (сотовые телефоны, фото- и видеокамеры и др.).	2/0
8	Оценка перспективности темы. Оценка круга потенциальных источников информации. Работа с источниками. Систематизация собранной информации. Логический анализ собранного материала. Методы проверки рабочей и окончательной гипотезы. Юридическая экспертиза.	2/2
9	Журналист в горячих точках. Права и обязанности журналиста России. Скрытая аудио- и видеозапись. Гражданско-правовая ответственность. Предпосылки для предъявления исков. Уголовно-правовая ответственность. Сведения о преступлениях. Особенности публикаций о несовершеннолетних. Право на изображение.	4/0
	Промежуточная аттестация	ДЗ
	ИТОГО	22/6

Таблица 4.1.2 – Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		9 семестр	10 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3		3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	1	11
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96	-	96
5. Промежуточная аттестация – ДЗ (АЧ)			

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СФЕРЫ ЖУРНАЛИСТСКОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1. Введение в предмет. Общее понятие журналистского расследования. Журналистское расследование, как жанровая разновидность в профессиональной журналистской деятельности. Современные тенденции в развитии мирового общества и объективная необходимость в журналистских расследованиях. Общая специфика работы журналиста-расследователя. Проблемы, с которыми сталкиваются журналисты при осуществлении расследовательской деятельности.

Тема 2: История развития журналистского расследования. История российской расследовательской журналистики (расследования писателей и публицистов М. Салтыкова-Щедрина, Н. Лесков, А. Пушкин, М. Михневич; репортеры-расследователи В. Навроцкий, В. Гиляровский, Владимира Короленко, В. Бурцев). История западной расследовательской журналистики (Марк Твена, «Уоттергейтское дело», «феномен Вудстайна», «Клинтон — Левински»; Гюнтер Вальраф).

Тема 3. Журналистские расследования в современной России. Киножурнал «Фитиль». А. Ваксберг («Первый укол советскому спруту»). Юрий Щикочихин («Лев прыгнул»). Программа

«Взгляд». Расследователи-газетчики: Лариса Кислинская, Александр Хинштейн, Лариса Юдина. Военные расследования. АЖУР. Благотворительный фонд им. Артема Боровика.

Раздел 2: ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ В ЖУРНАЛИСТСКОМ РАССЛЕДОВАНИИ И РАБОТА С НИМИ

Тема 1. Виды источников информации. Работа с документами. Три основных типа информационных источников (документы, интервью, личные наблюдения). Работа с документальными источниками: анализ информационных материалов различных видов СМИ; анализ официальных документов (законов, постановлений, распоряжений и т. п.); анализ архивных документов. Взаимодействие журналиста с пресс-службами, работа с пресс-релизами и их анализ. Работа с интернет-ресурсами.

Тема 2. Интервью как важный источник получения информации. Интервью как жанр и как метод получения информации. Виды интервью. Подготовка к интервью. Методика ведения беседы. Обработка полученной информации. Проверка и визирование интервью.

Тема 3. Личные наблюдения. Предпосылки непосредственного участия журналиста в событии. Проблемы объективности и субъективности журналиста в ходе непосредственной личной фиксации происходящего. Методы журналистских личных наблюдений: наблюдение со стороны, «эксперимент» («провокация»), метод «погружения» («журналист меняет профессию»). Проблемы и методы безопасности журналиста в ходе расследования методами личного наблюдения.

Раздел 3: МЕТОДИКА ВЕДЕНИЯ ЖУРНАЛИСТСКОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1. Общие принципы журналистского расследования. Сходства и отличия работы западных инвестигейторов и российских журналистов-расследователей. Специальные методики при проведении журналистского расследования. Начальные фазы журналистских и милицейских расследований: схожесть и различия. Информационный центры органов внутренних дел. Спецтехника, используемая при журналистском расследовании (сотовые телефоны, фото- и видеокамеры и др.).

Тема 2. Этапы и методика проведения журналистского расследования. Выбор темы расследования. Оценка перспективности темы. Оценка круга потенциальных источников информации. План расследования. Сбор и обработка первичной информации. Работа с источниками. Систематизация собранной информации. Логический анализ собранного материала. Методы проверки рабочей и окончательной гипотезы. Юридическая экспертиза.

Тема 3. Вопросы безопасности при ведении журналистского расследования. Основные правила безопасности. Определение степени риска. Журналист в горячих точках. Правила юридической безопасности. Документы, знания которых необходимы каждому журналисту. Права и обязанности журналиста России. Скрытая аудио- и видеозапись. Гражданско-правовая ответственность. Предпосылки для предъявления исков. Уголовно-правовая ответственность. Сведения о преступлениях. Особенности публикаций о несовершеннолетних. Право на изображение.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	Раздел 1. История развития и современное состояние сферы журналистского расследования	4	8		2	18	
1.1	Введение в предмет. Общее понятие журналистского расследования	1	2		-	6	Дискуссия
1.2	История развития журналистского расследования	1	3		1	6	Опрос
1.3	Журналистские расследования в современной России	2	3		1	6	Дискуссия

2.	Раздел. Источники информации в журналистском расследовании и работа с ними	5	10		2	24	
2.1	Виды источников информации. Работа с документами	2	4		-	8	Опрос Дискуссия
2.2	Интервью как важный источник получения информации	2	4		1	8	Дискуссия
2.3	Личные наблюдения	1	2		1	8	Дискуссия
3.	Раздел 3. Методика ведения журналистского расследования	5	10		2	24	
3.1	Общие принципы журналистского расследования	1	2		-	8	Дискуссия
3.2	Этапы и методика проведения журналистского расследования	2	4		1	8	Опрос
3.3	Вопросы безопасности при ведении журналистского расследования	2	4		1	8	Ролевая игра
	Промежуточная аттестация						Зачет
	ИТОГО	14	28		6	66	

4.4. Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1	Журналистское расследование как жанровая разновидность в профессиональной журналистской деятельности (обзорная лекция)	1
2	История российской и западной расследовательской журналистики (информационная лекция)	1
3	Журналистские расследования на телевидении и в газетах. Военные расследования (лекция-презентация)	2
4	Три основных типа информационных источников. Взаимодействие журналиста с пресс-службами (информационная лекция)	2
5	Интервью как жанр и как метод получения информации. Виды интервью. (информационная лекция; лекция-презентация)	2
6	Проблемы объективности и субъективности журналиста в ходе непосредственной личной фиксации происходящего. Методы журналистских личных наблюдений (информационная лекция)	1
7	Сходства и отличия работы западных инвестигейторов и российских журналистов-расследователей. Начальные фазы журналистских и милицейских расследований: схожесть и различия (обзорная лекция)	1
8	Выбор темы расследования и оценка ее перспективности. Составление плана расследования. Сбор и обработка первичной информации (информационная лекция, лекция-презентация)	2
9	Основные правила безопасности. Определение степени риска. Правила юридической безопасности. Документы, знания которых необходимы журналисту при проведении расследования (информационная лекция)	2
	ИТОГО	14

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1	Общая специфика работы журналиста-расследователя. Проблемы, с которыми сталкиваются журналисты при осуществлении расследовательской деятельности	2
2	Расследования писателей и публицистов: М. Салтыков-Щедрин, Н. Лесков, А. Пушкин, М. Михневич; репортеры-расследователи В. Навроцкий, В. Гиляровский, Владимира Короленко, В. Бурцев, Марк Твен, «Уоттергейтское дело», «феномен Вудстайна», «Клинтон – Левински»; Гюнтер Вальраф	3
3	Киножурнал «Фитиль». А. Ваксберг («Первый укол советскому спруту»). Юрий Щикочихин («Лев прыгнул»). Программа «Взгляд». Расследователи-газетчики: Лариса Кислинская, Александр Хинштейн, Лариса Юдина. Военные расследования. АЖУР. Благотворительный фонд им. Артема Боровика	3
4	Работа с документальными источниками: анализ информационных материалов различных видов СМИ; анализ официальных документов (законов, постановлений, распоряжений и т. п.); анализ архивных документов. Работа с пресс-релизами и их анализ. Работа с интернет-ресурсами	4
5	Подготовка к интервью. Методика ведения беседы. Обработка полученной информации. Проверка и визирование интервью.	4
6	Методы журналистских личных наблюдений: наблюдение со стороны, «эксперимент» («провокация»), метод «погружения» («журналист меняет профессию»). Проблемы и методы безопасности журналиста в ходе расследования методами личного наблюдения.	2
7	Специальные методики при проведении журналистского расследования. Информационные центры органов внутренних дел. Спецтехника, используемая при журналистском расследовании (сотовые телефоны, фото- и видеокамеры и др.).	2
8	Оценка перспективности темы. Оценка круга потенциальных источников информации. Работа с источниками. Систематизация собранной информации. Логический анализ собранного материала. Методы проверки рабочей и окончательной гипотезы. Юридическая экспертиза.	4
9	Журналист в горячих точках. Права и обязанности журналиста России. Скрытая аудио- и видеозапись. Гражданско-правовая ответственность. Предпосылки для предъявления исков. Уголовно-правовая ответственность. Сведения о преступлениях. Особенности публикаций о несовершеннолетних. Право на изображение.	4
	ИТОГО	28

Рекомендации к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся преимущественно в форме работы в группе и в подгруппах (при необходимости).

Работа в группе проводится с целью формирования коммуникативных умений, культуры мышления. Главная задача студента – выявить проблему и использовать адекватные технологии для ее исследования и решения. Занятия проводятся в форме коллективного обсуждения спорного вопроса, при этом каждый студент должен не только представить свою точку зрения, но и последовательно ее аргументировать, ориентируясь при этом не только и не столько на собственный опыт, сколько на авторитетные научные (или публицистические) источники. Коллективная дискуссия – важный элемент практического освоения материала. Для коллективной дискуссии целесообразно использовать часть практического занятия после знакомства с новой темой, предварительно выделив время на самостоятельное изучение ситуации и поиск источников информации по теме.

Раздел 1. Тема: Проблемы, с которыми сталкиваются журналисты при осуществлении расследовательской деятельности

1. Какие темы чаще всего требуют проведения журналистского расследования?
2. Сложности правового характера: как преодолеть, не нарушая закон?
3. Какие трудности могут возникнуть после завершения расследования?

Раздел 1. Тема: Программа «Взгляд» – новое слово в журналистике

1. Телевизионная журналистика постсоветского периода: свобода или вседозволенность?
2. Журналистика в новых условиях.

Раздел 2. Тема: Работа с документальными источниками

1. Доступ к секретным документам – возможности работы с архивными источниками.
2. Сложность документальных источников информации: проблемы интерпретации данных.
3. Нормативные документы – помощь или препятствие?

Раздел 2. Тема: Интервью как источник информации журналиста-расследователя

1. Сложность работы с «живым» источником информации
2. Раскрывать или нет источник информации?
3. Как распорядиться секретной информацией?

Раздел 2. Тема: Метод погружения в работе расследователя

1. Журналист внедряется в «стан врага» – опасности профессии.
2. Способы безопасного выхода из «игры».

Раздел 3. Тема: Спецтехника для журналистского расследования

1. Современные гаджеты или проверенная классика?
2. Законные способы использования технических средств для расследования.

Ролевая игра

В рамках заключительного практического занятия со студентами проводится ролевая игра, в задачи которой входит закрепление полученных на лекциях знаний и первичная отработка навыков журналистского расследования. Во время ролевой игры студенты отрабатывают и закрепляют навыки работы с документами, проведения интервью, организации личного наблюдения. Цель ролевой игры – формирование у студентов навыков самостоятельного поиска, анализа, систематизации и оценки информации, аргументации собственного мнения, выстраивания успешной коммуникации с собеседником.

Примерная тематика практического занятия в форме ролевой игры:

1. Интервью в журналистском расследовании (пожар в автоцентре).
2. Обеспечение личной безопасности журналиста в ходе проведения журналистского расследования.
3. Работа со свидетелями (авиакатастрофа).

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) Компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №05//ЕП(У)24-ВБ	18.01.2024

MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	Входит в состав MS Office 365	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
"Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node 1 year License" /1 год *	Договор №294/ЕП(У)25-ВБ	13.09.2023
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022
* отечественное производство		

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «Журналистское расследование»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица 1 – Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1	Опрос	1.2 История развития журналистского расследования	10	УК-2, ПК-1
		2.1 Виды источников информации. Работа с документами	10	
		3.2 Этапы и методика проведения журналистского расследования	10	
2	Дискуссия	1.1 Введение в предмет. Общее понятие журналистского расследования	15	
		1.3 Журналистские расследования в современной России	15	

		2.1 Виды источников информации. Работа с документами	15	
		2.2 Интервью как важный источник получения информации	15	
		2.3 Личные наблюдения	15	
		3.1 Общие принципы журналистского расследования	15	
3	Ролевая игра	3.3 Вопросы безопасности при ведении журналистского расследования	30	
<i>Промежуточная аттестация - ДЗ</i>				
	ИТОГО		150	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица 2 – Опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Точность формулировок и терминов	5-7 вопросов
Самостоятельность, степень понимания материалы	
Способность к анализу ситуации и рефлексии	
Знание и использование достоверных источников информации	

Примерные вопросы:

1. Что входит в понятие «журналистское расследование»?
2. Журналистские расследования в Америке и Европе (история и современность).
3. Классификация источников информации для проведения журналистского расследования.
4. Специальные методы журналистского расследования.
5. Особенности подготовки материалов расследования к публикации.

Таблица 3 – Дискуссия

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Активное участие в дискуссии	В соответствии с темой
Способность строить диалог с оппонентами	
Способность к анализу информации и самостоятельность выводов	
Применение профессиональных знаний и терминологии	

Примерные темы для дискуссии:

1. Сложности правового характера: как преодолеть, не нарушая закон?
2. Какие трудности могут возникнуть после завершения расследования?
3. Телевизионная журналистика постсоветского периода: свобода или вседозволенность?
4. Нормативные документы – помощь или препятствие?
5. Как распорядиться секретной информацией?
6. Современные гаджеты или проверенная классика?

Таблица 4 – Ролевая игра

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Активное участие в игре	1
Способность к коммуникации с участниками ролевой игры	
Способность к поиску, анализу и оценке информации	
Способность к аргументированной презентации собственного мнения	

Примерные темы описаны в программе. Кроме того, тема итоговой ролевой игры может формулироваться в зависимости от актуальной повестки дня.

Приложение Б
Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины «Журналистское расследование»

Таблица 1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Дзялошинский И. М. Журналистика соучастия. Как сделать СМИ полезными людям: монография / И. М. Дзялошинский. – Москва: Престиж, 2006. – 102, [1] с. : ил.	2	
2. Третьякова О. В. Журналистика и правовая культура общества в контексте развития демократии: монография / О. В. Третьякова; Помор. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Архангельск, 2011.	1	
3. Тертычный А. А. Аналитическая журналистика учебное пособие для вузов / А. А. Тертычный. – Москва: Аспект Пресс, 2010.	5	
Тертычный А. А. Аналитическая журналистика: учебное пособие для вузов / А. А. Тертычный. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2013.	2	
4. Основы журналистской деятельности: учебник для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: С. Г. Корконосенко [и др.]; под ред. С. Г. Корконосенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014.	2	
5. Журналистское расследование: история метода и современная практика / под общ. ред. А. Д. Константинова; Агентство журналист. расследований. – Санкт-Петербург: Нева; Москва: Олма-Пресс, 2001.	1	
6. Тертычный А.А. Расследовательская журналистика: учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Аспект-Пресс, 2002.	2	
Электронные ресурсы		
1. Агентство журналистских расследований. [Электронный ресурс.] http://ajur.info		
2. Агентство федеральных расследований [Электронный ресурс.] http://flb.ru/		

Таблица 2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Журналистика и СМИ против террора / авт.: Вартамова Елена Леонидовна [и др.]; отв. ред. Е. Л. Вартамова; науч. ред. О. В. Смирнова; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. журналистики. – М.: Медиамир, 2009. – 286, [2] с.	1	
2. Средства массовой информации России: учебное пособие для вузов / М. И. Алексеева [и др.]; под ред. Я. Н. Засурского; науч. ред.: Е. Л. Вартамова, М. В. Шкондин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2011.	2	
3. СМИ в меняющейся России: коллектив. моногр. / Под ред. Е.Л.Вартамовой; МГУ им.М.В.Ломоносова, Фак. журналистики. – Москва : Аспект-Пресс, 2010.	2	
4. СМИ в конфликтных ситуациях: Расследования Центра экстремальной журналистики (октябрь 2002 - март 2006) / сост. С. Плотников; Центр экстрем. журналистики. – Москва : Права человека, 2006.	1	
5. Корконосенко С. Г. Основы журналистики: учебник для вузов / С. Г. Корконосенов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2009.	10	
Электронные ресурсы		

Петербургская интернет-газета «Фонтанка.ру» (сайт аффилирован с блогом А. Д. Константинова. [Электронный ресурс.] http://fontanka.ru/		
Информационное агентство «Стрингер». [Электронный ресурс.] http://stringer-news.com/		

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Электронная библиотека НовГУ		
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор № 34/ЕП(Т)23 от 22.12.2023 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «ЛАНЬ» Коллекции: «Физика – Издательство МГТУ им. Н.Э.Баумана», «Информатика - Издательство ДМК Пресс», «Журналистика и медиа-бизнес - Издательство Аспект Пресс»	Договор № 33/ЕП(У)23 от 25.12.2023 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор № СЭБ НВ–283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 09.11.2020	с 09.11.2020 по 31.12.2023 Договор пролонгирован до 31.12.2024 (основание: п.6.1.)
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» Универсальный ресурс.	Договор № 35/ЕП(У)23 от 25.12.2023 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор №101/НЭБ/2338П от 14.03.2022 с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	с 14.03.2022 по 13.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 11040/23П/31/ЕП(У)23 от 22.12.2023 с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «IPRsmart» Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РКИ).	Договор № 436/ЕП(У)23-ВБ от 15.12.2023 с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	с 01.01.2024 по 31.01.2025
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Профессиональные базы данных		
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Зав. кафедрой журналистики _____ Т.Л. Каминская
« _____ » _____ 20 ____ г.

[illegible]