



УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора ИГУМ  
Д. Е. Крапчунов  
« 16 » сентября 20 24 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**СОВРЕМЕННОСТЬ И ЖУРНАЛИСТИКА**

по направлению подготовки  
42.03.02 Журналистика  
направленности (профилю)  
Медиа в цифровом обществе

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела обеспечения  
деятельности ИГУМ  
\_\_\_\_\_/ Т. В. Евлаш  
« 16 » сентября 20 24 г.

**Разработал**

Доцент кафедры журналистики  
\_\_\_\_\_/ И. В. Василенко  
« 16 » сентября 20 24 г.

**Принято на заседании кафедры**

Протокол № 1 от « 16 » сентября 20 24 г.

**Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_/ Т. Л. Каминская  
« 16 » сентября 20 24 г.

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Современность и журналистика» является формирование у студентов представлений о связи современности и журналистики, как в аспекте журналистской деятельности на примере невербальной коммуникации, так и с точки зрения глобального характера нарастающих кризисных явлений в земной цивилизации и роли журналистики в развитии цивилизации.

Задачи учебной дисциплины:

1. Знакомство с кризисными проблемами земной цивилизации.
2. Осознание глобального характера этих проблем и необходимость объединения усилий народов планеты для их решения.
3. Выработка умений определять возможные направления выхода из кризисных ситуаций и место журналистики в этом процессе.
4. Знакомство с позитивным опытом участия прессы в решении актуальных проблем современности и теми негативными тенденциями, проявление которых усугубляет процессы дестабилизации общества.
5. Формирование установки на ответственность и компетентность как факторы, способствующие успешному выполнению журналистикой ее конкретно- исторических задач.
6. Формирование способности замечать и интерпретировать мимико-жестовое поведение собеседника для интерпретации его настроения, характера, речи и мысли.
7. Умение фиксировать в слове невербальное поведение человека для трансляции целевой аудитории журналистского мнения в оценке событий.
8. Умение применять собственные невербальные способности в общении с респондентами для установления максимально успешной коммуникации.
9. Закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных на теоретических занятиях, применение знаний, умений и навыков при решении комплексных профессиональных задач.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре АОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана адаптированной основной профессиональной образовательной программы направления подготовки **42.03.02 Журналистика** и направленности (профилю) **Медиа в цифровом обществе** (далее – АОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин: История, Экономика, Основы теории журналистики, Регионоведение, Теория коммуникации. Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин: Прикладная журналистика, Политическая журналистика, Журналистское расследование.

## 3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

*Универсальные компетенции:*

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.**

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

*Общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-2: Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.**

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	Осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	Навыками командной работы, навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи;	Выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации;	Навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты
ОПК-2: Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	Систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития	Соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов	Навыками коммуникации с разными общественными и государственными институтами общества

#### 4 Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам для лиц с ОВЗ
		7 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	70	70
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	110	110
5. Промежуточная аттестация - экзамен (АЧ)	36	36

**4.1.1.1 Трудоемкость теоретических разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

№	Наименование разделов учебной дисциплины, УЭМ	Контактно / СРС
		ЛЕК
1	Глобализация: определение, основные вопросы (информационная лекция)	1/1
2	Глобалисты и антиглобалисты: методы медиатрансляции взглядов (лекция-презентация)	1/1
3	Политические мировые проблемы (информационная лекция)	1/1
4	Экономика как отправная точка глобализации (информационная лекция)	1/1
5	Транс-национальные корпорации и их роль в процессах глобализации (проблемная лекция)	1/1
6	Экология как глобальная проблема мира и отдельных стран (проблемная лекция)	1/1
7	Проблемы биоэтики в современной мировой практике (информационная лекция, дискуссия)	1/1
8	Социальные проблемы современного мира (информационная лекция, презентация)	1/1
9	Принципы и методы изучения невербального поведения человека (информационная лекция)	1/1
10	Способы словесной фиксации рече-жестового поведения собеседника в журналистском тексте (информационная лекция)	1/1
11	Словесный портрет героя журналистского материала. Способы воздействия на аудиторию через модальность (информационная лекция)	1/1
	Репортаж и интервью: невербальные особенности (лекция-презентация)	2/2
12	Цвет, звук, запах: особенности невербальной коммуникации в журналистике (лекция-презентация)	1/1
	<b>ИТОГО</b>	<b>14/14</b>

**4.1.1.2 Трудоемкость практических разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

№	Наименование разделов учебной дисциплины, УЭМ	Контактно/СРС
		ПР
1	Мониторинг СМИ (федеральных, региональных) по темам глобальной проблематики (работа в группах)	2/4
2	Политика и экономика: зло или благо в аспекте глобализации (проблемный семинар)	4/0
3	Глобальные проблемы группы «человек-общество»: сменная казнь, орфанные заболевания, инклюзивное образование (проблемный семинар)	6/0
4	Проблемы биоэтики в мире и регионе: трансплантология, эвтаназия, евгеника (проблемный семинар)	4/2
5	Словесный портрет: вербальная фиксация невербальных наблюдений (работа в группах)	4/0
6	Невербальное в системе журналистских жанров (творческое задание)	2/2
7	Невербальное поведение собеседника (работа в группах или индивидуально)	0/4
8	Журналист и собеседник: как распознать ложь? (работа в группах)	2/2

9	Практическое применение навыков фиксации и использования невербальных наблюдений (ролевая игра)	4/0
	<b>ИТОГО</b>	<b>28/14</b>

#### 4.1.2 Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		8 семестр	9 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6		6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	20	2	18
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-		-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	160		160
5. Промежуточная аттестация — экзамен (АЧ)	36		36

## 4.2 Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Актуальные проблемы современности и журналистика

Тема 1. Глобальные проблемы современности и роль журналистики в их разрешении. Современные информационные теории. Концепции постиндустриального информационного общества (А. Тойнби, О. Тоффлер). Культурологические концепции.

Тема 2: Основные проблемы современного мира и принципы их классификации. Политические и экономические глобальные проблемы. Роль международных организаций в решении глобальных проблем. Возможности журналистики: информирование или поиск решения?

Тема 3. Проблемы, возникающие при взаимодействии человека и природы. Экология и судьбы человечества. Экологическая безопасность. Устойчивое развитие. Роль журналистики в освещении проблем экологии. Региональные экологические проблемы и роль региональной журналистики в трансляции экологических проблем и поиске их решения. Ресурсный мировой кризис. Проблемы развивающихся и развитых стран. Способы журналистской фиксации и трансляции данных проблем.

Тема 4. Глобальные проблемы взаимодействия общества и человека. Проблемы здравоохранения и образования в мировой, государственной и региональной практике. Биоэтика и способы разрешения данных проблем в практике разных стран. Российская практика в данной области. Социальные глобальные проблемы и их региональные особенности в российских реалиях.

### Раздел 2. Невербальная эффективность журналиста

Тема 1. Понятие о невербальных компонентах коммуникации и дисциплины, изучающие специфику невербального. Принципы, методы и методики изучения невербального поведения человека. Язык жестов. Способы словесной фиксации рече- жестового поведения собеседника в журналистском тексте. Парасловесный диалог как прием словесной фиксации в журналистском материале рече-жестового поведения собеседника.

Тема 2. Выразительные средства в журналистском материале для словесной фиксации речезестового поведения собеседника. Элементы словесного портрета героя журналистского материала. Управление зрительным, слуховым и телесным каналами восприятия информации читателем в контенте СМИ.

Тема 3. Невербальные компоненты коммуникации в журналистской деятельности. Жанровые формы, наиболее подходящие для использования навыков невербальных наблюдений. Репортаж и его невербальные особенности. Вербальные и невербальные приемы эффективного общения журналиста с собеседником в ходе интервью. Язык одежды и искусство газетно-журнального очерка. Рецензия как слово прессы о пластике бытия. Визуализация информации в журналистском материале.

Тема 4. Практическое применение навыков фиксации и использования невербальных наблюдений. Наблюдение, фиксация, интерпретация, использование навыков невербального воздействия на собеседника. Противостояние негативному отношению, изменение ситуации для успешной коммуникации.

### 4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	Раздел 1. Актуальные проблемы современности и журналистика	16	22		6	60	
1.1	Глобальные проблемы современности и роль журналистики в их разрешении	2	2		1	10	сообщение
1.2	Основные проблемы современного мира и принципы их классификации	2	4		1	10	презентация
1.3	Проблемы, возникающие при взаимодействии человека и природы	6	8		2	20	сообщение рецензия
1.4	Глобальные проблемы взаимодействия общества и человека	6	8		2	20	сообщение рецензия тест
2.	Раздел 2. Невербальная эффективность журналиста	12	20		6	50	
2.1	Понятие о невербальных компонентах коммуникации	4	6		2	15	сообщение
2.2	Выразительные средства в журналистском материале	4	7		2	15	Анализ текста (видео) творческая работа
2.3	Невербальные компоненты коммуникации в журналистской деятельности	4	7		2	15	Анализ текста (видео)
	Промежуточная аттестация						экзамен
	ИТОГО	28	42		12	110	

### 4.4. Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

## 5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1	Глобализация: определение, основные вопросы (информационная лекция)	2
2	Глобалисты и антиглобалисты: методы медиатрансляции взглядов (лекция-презентация)	2
3	Политические мировые проблемы (информационная лекция)	2
4	Экономика как отправная точка глобализации (информационная лекция)	2
5	Транс-национальные корпорации и их роль в процессах глобализации (проблемная лекция)	2
6	Экология как глобальная проблема мира и отдельных стран (проблемная лекция)	2
7	Проблемы биоэтики в современной мировой практике (информационная лекция, дискуссия)	2
8	Социальные проблемы современного мира (информационная лекция, презентация)	2



9	Принципы и методы изучения невербального поведения человека (информационная лекция)	2
10	Способы словесной фиксации рече-жестового поведения собеседника в журналистском тексте (информационная лекция)	2
11	Словесный портрет героя журналистского материала. Способы воздействия на аудиторию через модальность (информационная лекция)	2
12	Репортаж и интервью: невербальные особенности (лекция-презентация)	4
13	Цвет, звук, запах: особенности невербальной коммуникации в журналистике (лекция-презентация)	2
	<b>ИТОГО</b>	28

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1	Мониторинг СМИ (федеральных, региональных) по темам глобальной проблематики (работа в группах)	6
2	Политика и экономика: зло или благо в аспекте глобализации (проблемный семинар)	4
3	Глобальные проблемы группы «человек-общество»: сменная казнь, орфанные заболевания, инклюзивное образование (проблемный семинар)	6
4	Проблемы биоэтики в мире и регионе: трансплантология, эвтаназия, евгеника (проблемный семинар)	6
5	Словесный портрет: вербальная фиксация невербальных наблюдений (работа в группах)	4
6	Невербальное в системе журналистских жанров (творческое задание)	4
7	Невербальное поведение собеседника (работа в группах или индивидуально)	4
8	Журналист и собеседник: как распознать ложь? (работа в группах)	4
9	Практическое применение навыков фиксации и использования невербальных наблюдений (ролевая игра)	4
	<b>ИТОГО</b>	42

Рекомендации к проведению практических занятий.

### 1) Проблемный семинар

а) Тема семинара: Политика и экономика: зло или благо в аспекте глобализации Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- Политические проблемы – глобальны или локальны?
- Экономика – основная движущая сила глобализации?
- Есть ли решение у этих проблем?

б) Тема семинара: Проблемы биоэтики в мире и регионе: трансплантология, эвтаназия, евгеника

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- Биоэтика – реальная проблема или игра на чувствах?
- Практика этического решения проблемы эвтаназии: а как у нас?
- Евгеника: нацистская утопия и научная фантастика?

в) Тема семинара: Глобальные проблемы группы «человек-общество»: сменная казнь, орфанные заболевания, инклюзивное образование

Возможные темы для обсуждения:

- Смертная казнь: за и против
- Редкие (орфанные) заболевания: как жить с диагнозом?
- Инклюзив в мире и в России: противостояние или коллаборация?

### 2) Работа в группах (или индивидуально)

а) Тема практического занятия: Мониторинг СМИ (федеральных, региональных) по темам глобальной проблематики

Примерное задание для малых групп – провести мониторинг одного федерального СМИ и одного регионального (по выбору группы) на предмет публикаций на темы глобальных проблем. Проанализировать по следующей схеме:

- Количество за выбранный период;
- Основная тематика;
- Используемые жанры;
- Источники информации;
- Результативность.

б) Тема практического занятия: Словесный портрет: вербальная фиксация невербальных наблюдений

Примерное задание для малых групп (или индивидуально) – выполнить словесный портрет медийного человека (по выбору студента), а также одного из членов группы, используя наблюдения над невербальным поведением человека и применяя специальную методику и терминологию.

- Метод словесного портрета в криминалистике;
- Литературные портретные зарисовки;
- Способы создания журналистских «портретов».

в) Тема практического занятия: Невербальное поведение собеседника

Примерное задание для малых групп:

По видео зафиксировать особенности невербального поведения собеседников;

Интерпретировать невербальные сигналы собеседников в соответствии с существующими трактовками и контекстом;

Разработать рекомендации журналисту для нейтрализации негативных невербальных сигналов.

*\* Возможный вариант задания: провести анализ невербального поведения собеседников по видео без звука. Попытаться определить основные направления беседы по эмоционально-невербальным сигналам. Сравнить свои выводы с оригиналом.*

г) Тема практического занятия: Журналист и собеседник: как распознать ложь?

Задания для малых групп (или индивидуально): по видеозаписи разговора нескольких собеседников выявить невербальные сигналы, интерпретируемые как ложь.

- Представить свои наблюдения в группе; Обосновать свои выводы;
- Дать рекомендации журналисту по поведению в подобной ситуации.

### **3) Ролевая игра**

Тема: Практическое применение навыков фиксации и использования невербальных наблюдений.

Группе предлагается игра под названием «Враги и герои». Из группы выбирается 4 участника на роль «героев». Они между собой решают, кто из них будет «главным», которого необходимо выявить группе «врагов». Поочередно группа «врагов» задает любые вопросы «героям», пытаясь прочесть невербальное поведение и выявить главного в группе. Затем «допрос» может быть общим, одновременно для всех «героев». После 10-15 минут группа «врагов» должна решить, кто из «героев» является искомым объектом и обосновать свою позицию на основе невербальных наблюдений. Обоснование не должно основываться на догадках или знаниях особенностей поведения членов группы, а лишь на наблюдениях конкретной ситуации.

## **6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

### **7 Условия освоения учебной дисциплины**

#### **7.1 Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

#### **7.2 Материально-техническое обеспечение процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**



<b>№</b>	<b>Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО</b>	<b>Наличие материально-технического оборудования</b>	
	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		Компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
	Программное обеспечение		
<b>Наименование программного продукта</b>		<b>Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)</b>	<b>Дата выдачи</b>
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №05//ЕП(У)24-ВБ	18.01.2024
MS Office 365		Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		Входит в состав MS Office 365	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-
"Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License" /1 год *		Договор №294/ЕП(У)25-ВБ	13.09.2023
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022
* отечественное производство			

Приложение А  
(обязательное)

**Фонд оценочных средств  
учебной дисциплины «Современность и журналистика»**

**1 Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

**2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации**

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1	Сообщение	1.1 Глобальные проблемы современности и роль журналистики в их разрешении.	15	УК-3, УК-8, ОПК-2
		1.3 Проблемы, возникающие при взаимодействии человека и природы	15	
		1.4 Глобальные проблемы взаимодействия общества и человека	15	
		2.1 Понятие о невербальных компонентах коммуникации	15	
2	Презентация	Основные проблемы современного мира и принципы их классификации	20	
3	Рецензия	1.3 Проблемы, возникающие при взаимодействии человека и природы	20	
		1.4 Глобальные проблемы взаимодействия общества и человека	20	
4	Анализ текста (видеозапись)	2.2 Выразительные средства в журналистском материале	2X20	
		2.3 Невербальные компоненты коммуникации в журналистской деятельности	20	
5	Творческая работа	2.2 Выразительные средства в журналистском материале	2X25	
6	Тест	По итогам раздела 1	20	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	
	<b>ИТОГО</b>		<b>300</b>	

**3 Рекомендации к использованию оценочных средств**

1) Сообщение

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Логичная структура сообщения	18
Анализ темы с учетом текущей ситуации	
Самостоятельность, оригинальность при подготовке сообщения	
Использование достоверных источников информации	

Примерные темы:

1. Освещение в прессе проблемы экологической безопасности.
2. Актуальные проблемы биоэтики как объект журналистики.
3. Клонирование как научная и этическая проблема. Роль СМИ в спорах о возможности и границах применения клонирования.
4. Актуальные проблемы здравоохранения как объект журналистики.
5. Нобелевские лауреаты - герои журналистских публикаций (можно взять любые имена).

## 2) Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Логика в изложении материала, минимум 7 слайдов	18
Самостоятельность, оригинальность при подготовке	
Анализ ситуации и обоснованность выводов	
Соответствие визуальной и текстовой информации	

Примерные темы:

1. Проблемы миграции в мировых СМИ. Особенности миграционной политики любой страны (на выбор).
2. Проблемы мирового океана и попытки их решения в мировой и российской практике
3. Трансплантация органов как глобальная проблема: этические и правовые аспекты.

## 3) Рецензия

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Логика в изложении текста, грамотность	2
Соответствие жанровым требованиям	
Самостоятельность в написании текста (доля авторского текста не менее 80%)	
Объем текста – не менее 3000 знаков	

Примерные темы:

1. Рецензия на документальный фильм «Дом» (2009)
2. Рецензия на художественный фильм «Зеленая миля» (1999)
3. Рецензия на художественный фильм «Жизнь Дэвида Гейла» (2003)
4. Рецензия на художественный фильм «Море внутри» (2004)

## 4) Анализ текста (видеозаписи)

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Соответствие основным требованиям	3
Самостоятельность и обоснованность выводов	
Способность к критическому мышлению	
Интерпретация выводов в контексте изучаемого предмета	

Пример задания:

1. Проанализировать любой репортаж из СМИ (на выбор)
2. Проанализировать видеозапись интервью А. Лукашенко медиасообществу;
3. Проанализировать любое интервью по видеозаписи (по согласованию).

## 5) Творческая работа

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>

Логика в изложении текста, грамотность	18
Соответствие жанровым требованиям, наличие заголовка	
Самостоятельность, оригинальность при подготовке текста	
Использование достоверных источников информации	

Примерные темы:

1. Написать текст на одну из актуальных тем в жанре репортажа, при этом обязательно использовать разные способы словесной фиксации невербального поведения героев.
2. Написать текст в жанре очерка (портретного, путевого, др.) или зарисовки, с использованием средств речевой фиксации невербальных проявлений

б) Тест

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	2	12
Использование профессиональной терминологии в открытых вопросах		

Пример тестового вопроса:

Первая универсальная международная организация, просуществовавшая с 1919 по 1946 год:

- а) Национальная лига
- б) Лига наций
- в) Всемирная торговая организация
- г) Международное агентство по атомной энергии

7) Экзамен

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Знание и понимание изучаемой проблематики	20	40
Владение профессиональной терминологией		
Способность к анализу и самостоятельным логическим выводам		
Свободное ведение дискуссии по смежной тематике		

Пример экзаменационного билета:

**Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого**

Кафедра журналистики

**Экзаменационный билет № 1**

Учебная дисциплина «Современность и журналистика»

Для направления подготовки 42.03.02 Журналистика

1. Глобальные проблемы: определение, принципы классификации, примеры
2. Способы фиксации рече-жестового поведения в журналистском тексте

Принято на заседании кафедры «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой журналистики \_\_\_\_\_ (Т.Л. Каминская)

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б  
(обязательное)  
**Карта учебно-методического обеспечения Учебной дисциплины**  
**«Современность и журналистика»**

Таблица 1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библи. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Тураев В.А. Глобальные проблемы современности : учеб. пособие / Федер.целевая прогр."Гос.поддержка интеграции высш.образования и фундам.науки на 1997-2000 гг.". - М. : Логос, 2001. - 191с.	5	
2 Бондырева С.К. Коммуникация:от диалога межличностного к диалогу межкультурному : учеб. пособие / Рос.акад.образования,Моск.психол.- соц.ин-т. - М. : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2007. - 384с.	2	
3 Карпович О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения : монография / О. Г. Карпович. - М. : ЮНИТИ-Дана : Закон и право, 2014.	1	
4 Михайлова Е. В. Невербальная эффективность журналиста : жанровый аспект : учеб.-метод. пособие / Е. В. Михайлова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 111,[1]с.	10	
5 Глобализация: Учебник / Под общ. ред.: В. А. Михайлова, В. С. Буянова; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М. : Издательство РАГС, 2008.	5	
Электронные ресурсы		
1 Мак-Люэн М. Галактика Гутенберга. Сотворение человека печатной культуры [Электронный ресурс] / <a href="https://www.litmir.me/br/?b=106813&amp;p=1">https://www.litmir.me/br/?b=106813&amp;p=1</a>		
2 Колесниченко А.В. Практическая журналистика. Учебное пособие. Издательство Московского университета. 2008. URL: <a href="http://www.evartist.narod.ru/text28/0034.htm">http://www.evartist.narod.ru/text28/0034.htm</a>		

Таблица 2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библи. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Михайлова Е. В. Невербальная компетенция журналиста и язык печатных СМИ : учеб.-метод. пособие / Е. В. Михайлова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 87,[1]с.	10	
2 Бодрийяр Жан. Общество потребления.Его мифы и структуры = La societe de consommation / Пер.с фр.,послел.и коммент.Е.А.Самарской. - М. : Культурная революция : Республика, 2006.	1	
3Слотина Т.В. Психология личности : учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2008. - 303,[1]с..	3	
4 Утлик Э. П. Психология личности : учеб. пособие для вузов / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008; 2013.	5	
Электронные ресурсы		
1 Всемирная организация здравоохранения. URL: сайт <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>		
2 Организация объединенных наций. URL: <a href="https://www.un.org/ru">https://www.un.org/ru</a>		

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
----------------------	---------	---------------

Электронная библиотека НовГУ		
Электронный каталог научной библиотеки <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор № 34/ЕП(Т)23 от 22.12.2023 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «ЛАНЬ» Коллекции: «Физика – Издательство МГТУ им. Н.Э.Баумана», «Информатика - Издательство ДМК Пресс», «Журналистика и медиа-бизнес - Издательство Аспект Пресс»	Договор № 33/ЕП(У)23 от 25.12.2023 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор № СЭБ НВ–283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 09.11.2020	с 09.11.2020 по 31.12.2023 Договор пролонгирован до 31.12.2024 (основание: п.6.1.)
«ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> » Универсальный ресурс.	Договор № 35/ЕП(У)23 от 25.12.2023 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор №101/НЭБ/2338П от 14.03.2022 с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	с 14.03.2022 по 13.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 11040/23П/31/ЕП(У)23 от 22.12.2023 с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «IPRsmart» Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РКИ).	Договор № 436/ЕП(У)23-ВБ от 15.12.2023 с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	с 01.01.2024 по 31.01.2025
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Профессиональные базы данных		
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина <a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a>	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya">https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya</a>	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации <a href="https://data.gov.ru">https://data.gov.ru</a>	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>	в открытом доступе	-



Зав. кафедрой журналистики \_\_\_\_\_ Т.Л. Каминская  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приложение В  
(обязательное)

**Лист актуализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины  
«Современность и журналистика»**

Рабочая программа актуализирована на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Разработчик: \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Разработчик: \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Разработчик: \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:**

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1				