

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ИГУМ

Д. Е. Крапчунов

«16» сентября 2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЖУРНАЛИСТИКИ**

по направлению подготовки  
42.03.02 Журналистика  
направленности (профилю)  
Медиа в цифровом обществе

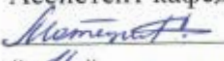
**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела обеспечения  
деятельности ИГУМ

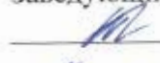
 / Т. В. Евлаш  
«16» сентября 2024 г.

**Разработал**

Ассистент кафедры журналистики

 / К. В. Матеуш  
«16» сентября 2024 г.


Заведующий кафедрой журналистики

 / Т. Л. Каминская  
«16» сентября 2024 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 1 от «16» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой

 / Т. Л. Каминская  
«16» сентября 2024 г.

## **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы теории журналистики» является формирование углубленных базовых представлений о специфике журналистики как информационной социально-ориентированной деятельности, содержание которой заключается в создании авторских журналистских материалов для различных коммуникационных каналов и организации сотрудничества с другими производителями массовой информации для формирования контента СМИ. Курс помогает освоить специфику журналистского текста как особого продукта творческой деятельности, овладеть способом данного рода деятельности и его основными жанровыми модификациями. Он также способствует пониманию особенностей работы в условиях конвергентной журналистики с использованием цифровой техники и формирует необходимые для этого умения.

Курс прямо направлен на подготовку студента ко всем видам его профессиональной деятельности: авторской, редакторской, проектно-аналитической, производственно-технологической, социально-организаторской, организационно-управленческой.

Задачи:

- а) сформировать у студентов представление о социальной роли и общественной миссии профессии журналиста, смысла социальной ответственности профессии вообще и каждого члена профессионального сообщества;
- б) показать обучающимся общие закономерности и принципы функционирования системы средств массовой информации;
- в) сориентировать студентов на актуализацию теоретических знаний при написании собственных текстов;
- г) сформировать у студентов понимание значимости знаний и умений по дисциплине при работе с текстами в редакции, на теле- и радиоканале, пресс-службе того или иного учреждения;
- д) сформировать у студентов понимание значимости знаний и умений по дисциплине при работе с текстами в редакции, на теле- и радиоканале, пресс-службе того или иного учреждения.

## **2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре АОПОП**

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана адаптированной основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 42.03.02. Журналистика и направленности (профилю) Медиа в цифровом обществе (далее — АОПОП). Изучение учебной дисциплины (модуля) не предполагает наличия входных требований, поэтому оно базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках общеобразовательной школы. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Медиалингвистика», «Фотодело», «Теория коммуникации» и прочих учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом направления подготовки.

## **3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

*Универсальные компетенции:*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

*Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-4 Способен отвечать за запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.

ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Результаты освоения учебной дисциплины

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
ОПК-4 Способен отвечать за запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Знать основные принципы мониторинга и измерения основных параметров аудитории СМИ	ОПК-4.2 Уметь соотносить социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп	ОПК-4.3 Владеть навыками использования итогов мониторинга целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов
ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	ОПК-7.1 Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Умеет строить профессиональную деятельность в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста	ОПК-7.3 Владеет навыками корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в СМИ

#### 4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

##### 4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

<i>Части учебной дисциплины (модуля)</i>	<i>Всего</i>	<i>Распределение по семестрам для лиц с ОВЗ</i>
		<i>1 семестр</i>
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	<b>5</b>	5
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	<b>56</b>	56
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	<b>-</b>	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	<b>88</b>	88
5. Промежуточная аттестация — экзамен (АЧ)	<b>36</b>	36

4.1.1.1 Трудоемкость теоретических разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование разделов учебной дисциплины, УЭМ	Контактно/СРС
		ЛЕК
1.	Массовая информация и массовая коммуникация: законодательные и функциональные различия	1/0
2.	Информационное пространство общества (глобальное, региональное, сетевое). Информационная культура и безопасность	1/0
3.	Свобода как основная категория творчества: разные типы обществ и юридическая сторона свободы медиа в них	1/2
4.	Идеологические, социальные, культуруформирующие, рекламные, организаторские, рекреативные функции журналистики	1/2
5.	Принципы журналистской деятельности: социальная позиция и политическая ориентация	1/0
6.	Работа журналиста в редакционном коллективе	1/4
7.	Авторская и редакторская деятельность журналиста: права и возможности	1/4
8.	Журналистский текст в системе жанров: факт и мнение (принципы разграничения)	1/4
9.	Уровни творчества и авторское начало текста	1/2
10.	Источники информации, уровни доверия к источникам и принципы проверки фактов	1/6
11.	Информационные, аналитические и художественно-публицистические медиажанры и редакционная политика	1/2
12.	Контаминация жанров и конвергентная редакция	1/2
13.	Общественные и коммерческие эффекты журналистской деятельности	1/0
14.	Законы и базовые этические документы в журналистской деятельности	1/2
	Промежуточная аттестация	ЭКЗ
	<b>ИТОГО</b>	<b>14/30</b>

4.1.1.2 Трудоемкость практических разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование разделов учебной дисциплины, УЭМ	Контактно/СРС
		ПР
1.	Современные подходы к понятиям «массовая информация», «медиа», «свобода СМИ», функции СМИ, источники информации и этика СМИ	2/2
2.	Ключевые характеристики информационного пространства и его видов, сетевой способ организации коммуникаций, сетевое общество	2/2
3.	Составление списка источников информации, сбор и обработка информации для учебного текста	2/8
4.	Сопоставление медиатекстов различных СМИ с одним и тем же информационным поводом	2/4
5.	Коммуникация и культура	2/2
6.	Принципы журналистской деятельности	2/6
7.	Факторы журналистской деятельности	2/6
8.	«Планерка», «Пресс-конференция»	4/2
9.	Журналистский текст в системе жанров: факт и мнение (принципы разграничения)	2/2
10.	Работа редакции	4/4
11.	Творческое начало деятельности и ее информационный продукт	4/2

12.	Источники информации, уровни доверия к источникам и принципы проверки фактов	2/6
13.	Информационные, аналитические и художественно-публицистические медиажанры и редакционная политика	4/6
14.	Контаминация жанров и конвергентная редакция	2/2
15.	Эффекты журналистской деятельности	4/2
16.	Общественные и коммерческие эффекты журналистской деятельности	2/2
	Промежуточная аттестация	ЭКЗ
	<b>ИТОГО</b>	<b>42/58</b>

#### 4.1.2 Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам для лиц с ОВЗ
		1 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	5	5
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	16	16
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	128	128
5. Промежуточная аттестация — экзамен (АЧ)	36	36

## 4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

## Раздел 1. Основы и функции журналистики

- 1.1. Массовая информация как средство удовлетворения жизненно важных потребностей общества.
- 1.2. Массовые информационные потоки как совокупный медиапродукт.
- 1.3. Свобода СМИ и журналистской деятельности.
- 1.4. Функциональный фактор медиапроизводства: СМИ и журналистская деятельность.
- 1.5. Принципы журналистской деятельности.
- 1.6. Индивидуальная и коллективная деятельность журналиста, взаимодействие с другими участниками деятельности.

## Раздел 2. Технология создания текста

- 2.1. Базовые характеристики журналистского произведения.
- 2.2. Журналистская деятельность как творчество.
- 2.3. Источники информации и основные принципы работы с ними.
- 2.4. Жанровые формы информационного продукта.
- 2.5. Результативность деятельности СМИ.
- 2.6. Базовые нормативные документы в работе журналиста.

#### 4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т. ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
Раздел 1. Основы и функции журналистики							

1.1.	Массовая информация как средство удовлетворения жизненно важных потребностей общества.	1	3	-	1	7	Практическая работа
1.2.	Массовые информационные потоки как совокупный медиапродукт.	1	3	-	1	7	Практическая работа
1.3.	Свобода СМИ и журналистской деятельности.	1	3	-	1	7	Опрос
1.4.	Функциональный фактор медиапроизводства: СМИ и журналистская деятельность.	1	3	-	1	7	Практическая работа
1.5.	Принципы журналистской деятельности.	2	3	-	1	7	Опрос
1.6.	Индивидуальная и коллективная деятельность журналиста, взаимодействие с другими участниками деятельности.	1	3	-	1	8	Ролевая игра
<b>Раздел 2. Технология создания текста</b>							
2.1.	Базовые характеристики журналистского произведения	1	3	-	1	7	Терминологический диктант
2.2.	Журналистская деятельность как творчество.	1	3	-	1	8	Ролевая игра
2.3.	Источники информации и основные принципы работы с ними.	1	6	-	0	8	Практическая работа
2.4.	Жанровые формы информационного продукта.	2	3	-	1	7	Практическая работа
2.5.	Результативность деятельности СМИ.	1	3	-	1	7	Практическая работа
2.6.	Базовые нормативные документы в работе журналиста.	1	6	-	0	8	Тест
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>экзамен</i>					
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	

#### 4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

##### 4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

##### 4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

### 5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
<b>Раздел 1. Основы и функции журналистики</b>		
1.	Массовая информация и массовая коммуникация: законодательные и функциональные различия (информационная лекция)	1
2.	Информационное пространство общества (глобальное, региональное, сетевое). Информационная культура и безопасность (лекция-презентация)	1
3.	Свобода как основная категория творчества: разные типы обществ и юридическая сторона свободы медиа в них (информационная лекция)	1

4.	Идеологические, социальные, культуруформирующие, рекламные, организаторские, рекреативные функции журналистики (проблемная лекция)	1
5.	Принципы журналистской деятельности: социальная позиция и политическая ориентация (лекция-презентация)	1
6.	Работа журналиста в редакционном коллективе (проблемная лекция)	1
7.	Авторская и редакторская деятельность журналиста: права и возможности (информационная лекция)	1
<b>Раздел 2. Технология создания текста</b>		
8.	Журналистский текст в системе жанров: факт и мнение (принципы разграничения) (информационная лекция)	1
9.	Уровни творчества и авторское начало текста (проблемная лекция)	1
10.	Источники информации, уровни доверия к источникам и принципы проверки фактов (проблемная лекция)	1
11.	Информационные, аналитические и художественно-публицистические медиажанры и редакторская политика (информационная лекция)	1
12.	Контаминация жанров и конвергентная редакция (лекция-презентация)	1
13.	Общественные и коммерческие эффекты журналистской деятельности	1
14.	Законы и базовые этические документы в журналистской деятельности	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>

<b>№</b>	<b>Темы практических занятий (форма проведения)</b>	<b>Трудоемкость в АЧ</b>
<b>Раздел 1. Основы и функции журналистики</b>		
1.	Современные подходы к понятиям «массовая информация», «медиа», «свобода СМИ», функции СМИ, источники информации и этика СМИ (терминологический диктант, опрос)	2
2.	Ключевые характеристики информационного пространства и его видов, сетевой способ организации коммуникаций, сетевое общество (работа в группах, опрос)	2
3.	Составление списка источников информации, сбор и обработка информации для учебного текста (практическая работа)	2
4.	Сопоставление медиатекстов различных СМИ с одним и тем же информационным поводом (практическая работа)	2
5.	Коммуникация и культура (проблемный семинар)	2
6.	Принципы журналистской деятельности (письменный опрос)	2
7.	Факторы журналистской деятельности (опрос)	2
8.	«Планерка», «Пресс-конференция» (ролевые игры)	4
<b>Раздел 2. Технология создания текста</b>		
9.	Журналистский текст в системе жанров: факт и мнение (принципы разграничения) (проблемный семинар)	2
10.	Работа редакции (ролевая игра)	4
11.	Творческое начало деятельности и ее информационный продукт (проблемный семинар)	4
12.	Источники информации, уровни доверия к источникам и принципы проверки фактов (анализ и сопоставление медиатекстов, вычленение источников информации)	2
13.	Информационные, аналитические и художественно-публицистические медиажанры и редакторская политика (практическая работа по написанию текста определенного жанра)	4
14.	Контаминация жанров и конвергентная редакция (практическая работа по планированию номера)	2
15.	Эффекты журналистской деятельности (практическая работа по анализу комментариев и судебной практики)	4
16.	Общественные и коммерческие эффекты журналистской деятельности (письменный опрос)	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>

## 6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

## 7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

### 7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

### 7.2 Материально-техническое обеспечение процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) Компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №05//ЕП(У)24-ВБ	18.01.2024
MS Office 365		Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		Входит в состав MS Office 365	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-
"Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node 1 year License" /1 год *		Договор №294/ЕП(У)25-ВБ	13.09.2023
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_x86_64-0-8590	01.09.2022
* отечественное производство			



Приложение А  
(обязательное)

**Фонд оценочных средств**  
**учебной дисциплины (модуля) «Основы теории журналистики»**

### 1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть — общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть — фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

### 2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Практическая работа (в группах или индивидуально) по анализу и написанию метатекустов	Разделы 1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.4, 2.5	6*20	УК-1 ОПК-7
2.	Опрос	Разделы 1.3, 1.5	2*10	
3.	Ролевая игра	Разделы 1.6, 2.2	2*20	
4.	Терминологический диктант	Раздел 2.1	1*10	
5.	Тест	Раздел 2.6	1*10	
<b>Промежуточная аттестация</b>				
	Экзамен		50	
	<b>ИТОГО</b>		<b>250</b>	

### 3 Рекомендации к использованию оценочных средств

#### 1) Терминологический диктант

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Соответствие формулировки значению термина	5
Использование профессиональной лексики	
Точность формулировок	
Логичность структуры определения	

#### **Пример диктанта:**

Дайте определение следующим понятиям:  
— Журналистика

- Средство массовой информации
- Массовый информационный поток
- Потенциальная аудитория СМИ
- Обратная связь с аудиторией СМИ

2) Практическая работа (в группах или индивидуально) по анализу и написанию метиатекстов

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Соответствие основным требованиям	3
Самостоятельность и обоснованность выводов	
Способность к критическому мышлению	
Интерпретация выводов в контексте изучаемого предмета	

**Примерные темы для практической работы студентов:**

1. Практическое задание с последующим обсуждением по теме «Массовая информация как средство удовлетворения жизненно важных потребностей общества»

- разделиться на группы по 4–5 человек и выбрать региональное СМИ для дальнейшего анализа;
- определить предполагаемые признаки потенциальной аудитории выбранного СМИ;
- рассмотреть возможности привлечения дополнительной аудитории;
- представить результаты своей работы в группе;
- обсудить результаты и оценить степень и полноту выполнения задания.

2. Практическое задание по теме «Массовые информационные потоки как совокупный медиaproдукт»

- составить список СМИ региона (Великого Новгорода);
- рассмотреть, какую область медиасферы занимает каждое из СМИ;
- определить задачи каждого из СМИ;
- оценить редакционную политику каждого СМИ;
- оценить степень соответствия контента СМИ заявленной миссии;
- представить результаты своей работы в группе;
- обсудить результаты и оценить уровень подготовки группы.

3. Практическое занятие по теме «Функциональный фактор медиапроизводства: СМИ и журналистская деятельность»

- разделиться на группы по 4–5 человек и выбрать региональное СМИ для дальнейшего анализа;
- определить функции, выполняемые выбранным СМИ в регионе;
- оценить степень выполнения заявленных функций на практике;
- определить, какую функцию могло бы выполнять СМИ кроме заявленных;
- представить результаты своей работы в группе;
- обсудить результаты и оценить степень и полноту выполнения задания.

4. Практическое занятие по теме «Базовые характеристики журналистского текста»

- разделиться на микрогруппы по 4–5 человек;
- прочитать предложенный текст и выявить конкретную ситуацию (факт), которой посвящен материал;
- определить, под каким углом зрения эта ситуация рассматривается. Сформулировать тему материала;
- презентовать выводы в группе. Первой слово получает группа, закончившая работу раньше других;
- обсудить различия в формулировках и определить, чем они вызваны;
- оценить степень освоения материала.

## 3) Опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов	4	по 20 вопросов в комплекте

**Пример одного вопроса:**

Журналист делает репортаж с использованием фотосъемки крупных планов с несогласованной акции протеста. Какие предполагаемые последствия могут последовать в результате этой журналисткой публикации?

## 4) Ролевая игра

Студентам предлагается разделить на группы, распределить роли и воспроизвести какую-либо практическую ситуацию, иллюстрирующую тему занятия. Такие задания помогают студенту поставить себя в ситуацию реальной журналистской работы, научиться принимать правильные решения в соответствии с ситуацией, искать выход из сложной ситуации, обрести навыки работы в команде.

Предел длительности занятия	40–50 минут
Размер группы	любой
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	1 на группу
Последовательность выборки заданий из каждого раздела	в соответствии с темой занятия и актуальной повестки дня

Критерии оценки:	
«5», если	- демонстрация теоретических знаний и понимания изучаемой проблематики; владение методиками исследования и анализа изучаемого материала; способность к анализу и логическим выводам
«4», если	- демонстрация хорошего знания и понимания изученного материала, умение анализировать большой объем материала; владение основными методиками исследования
«3», если	- отрывочное владение знаниями и не полное понимание изученного материала, при самостоятельном анализе ситуации возникают трудности.

## 5) Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Знание и понимание изучаемой проблематики	20	40
Владение профессиональной терминологией		
Способность к анализу и самостоятельным логическим выводам		
Свободное ведение дискуссии по смежной тематике		

Пример экзаменационного билета:

**Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого**  
Кафедра журналистики

**Экзаменационный билет № 1**

Учебная дисциплина *Основы теории журналистики*  
Для направления подготовки (специальности) 42.03.02 Журналистика

1. Характеристика законодательной базы, регуливающей медиапространство России: основные законы.
2. Рецензия как аналитический жанр.

Принято на заседании кафедры «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Т. Л. Каминская

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б  
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения  
учебной дисциплины «Основы теории журналистики»**

*Таблица 1 — Основная литература*

<i>Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)</i>	<i>Кол. экз. в библ. НовГУ</i>	<i>Наличие в ЭБС</i>
<i>Печатные источники</i>		
1. Интернет-СМИ: теория и практика: Учеб. пос. – М., 2010.	3	Режим доступа: <a href="https://novsu.bibliotech.ru/Catalog">https://novsu.bibliotech.ru/Catalog</a>
2. Дэвид Рэндалл. Универсальный журналист, - СПб, Великий Новгород, - 1996 г.	50	нет
3. Тертычный А. А. Расследовательская журналистика: Учеб. пос. – М., 2002.	3	Режим доступа: <a href="https://novsu.bibliotech.ru/Catalog">https://novsu.bibliotech.ru/Catalog</a>
4. Бодрийяр Жан. Общество потребления. Его мифы и структура = La societe de consommation / Пер. с фр., послесл. и коммент. Е. А. Самарской. – М.: Культурная революция: Республика, 2006.	1	нет
5. Самарцев О. Р. Творческая деятельность журналиста: Учеб. пос. – М., 2007	3	нет
<i>Электронные ресурсы</i>		
Электронная библиотека для начинающих журналистов <a href="http://www.journlessons.com/litra.html">http://www.journlessons.com/litra.html</a>		

*Таблица 2 — Дополнительная литература*

<i>Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)</i>	<i>Кол. экз. в библ. НовГУ</i>	<i>Наличие в ЭБС</i>
<i>Электронные ресурсы</i>		
1. Мак-Люэн М. Галактика Гутенберга. Сотворение человека печатной культуры [Электронный ресурс] / URL: <a href="https://www.litmir.me/br/?b=106813&amp;p=1">https://www.litmir.me/br/?b=106813&amp;p=1</a>		нет
2. Колесниченко А. В. Практическая журналистика. Учебное пособие. Издательство Московского университета. 2008. URL: <a href="http://www.evartist.narod.ru/text28/0034.htm">http://www.evartist.narod.ru/text28/0034.htm</a>		нет

*Таблица 3 — Информационное обеспечение*

<i>Наименование ресурса</i>	<i>Договор</i>	<i>Срок договора</i>
<b>Электронная библиотека НовГУ</b>		
Электронный каталог научной библиотеки <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный

<b>ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета»</b> (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
<b>ЭБС «Лань»</b> Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор № 34/ЕП(Т)23 от 22.12.2023 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
<b>ЭБС «ЛАНЬ»</b> Коллекции: «Физика – Издательство МГТУ им. Н.Э.Баумана», «Информатика - Издательство ДМК Пресс», «Журналистика и медиа-бизнес - Издательство Аспект Пресс»	Договор № 33/ЕП(У)23 от 25.12.2023 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
<b>ЭБС «ЛАНЬ»</b> Универсальный ресурс	Договор № СЭБ НВ–283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 09.11.2020	с 09.11.2020 по 31.12.2023 Договор пролонгирован до 31.12.2024 (основание: п.6.1.)
<b>«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru»</b> Универсальный ресурс.	Договор № 35/ЕП(У)23 от 25.12.2023 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
<b>«Национальная электронная библиотека»</b> Универсальный ресурс.	Договор №101/НЭБ/2338П от 14.03.2022 с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	с 14.03.2022 по 13.03.2027
<b>ЭБС «IPRsmart»</b> Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 11040/23П/31/ЕП(У)23 от 22.12.2023 с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
<b>ЭБС «IPRsmart»</b> Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РКИ).	Договор № 436/ЕП(У)23-ВБ от 15.12.2023 с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	с 01.01.2024 по 31.01.2025
<b>ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ.</b> Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
<b>Профессиональные базы данных</b>		
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина <a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a>	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	в открытом доступе	-
<b>Информационные справочные системы</b>		
Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya">https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya</a>	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации <a href="https://data.gov.ru">https://data.gov.ru</a>	в открытом доступе	-

Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>	в открытом доступе	-
--	--------------------	---

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Т. Л. Каминская

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Рабочая программа актуализирована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год.  
 Протокол № \_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 Разработчик: \_\_\_\_\_  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

[illegible]