

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ИГУМ
Ю. В. Данейкин
« 23 » декабря 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

по направлению подготовки
46.03.01 История
направленность (профиль)
Зарубежная история

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ

Т. В. Евлаш
« 18 » декабря 20 20 г.

Разработал:
Доцент кафедры ИГП

Е. А. Макарова
« 10 » ноября 20 20 г.

Принято на заседании кафедры ВИМО
Протокол № 3 от « 19 » ноября 20 20
г.

Заведующий кафедрой ВИМО
В. В. Грохотова
« 19 » ноября 20 20 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетенций в области всемирной истории и развитие системного и целостного представления об основных фактах, событиях, явлениях истории новейшего времени стран Западной Европы и США, создав основу для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития общественной жизни западной цивилизации (экономических, социальных отношений, политики, культуры и др.) и для формирования более глубокого понимания современной государственности и умения прогнозировать основные тенденции развития общества в ближайшем обозримом будущем, в том числе при проведении исследований.

Задачи освоения учебной дисциплины:

а) сформировать систему логического мышления у студентов, основанную на понимании закономерностей и взаимосвязей процессов развития государства и общества в XX-XXI вв. в их взаимодействии и многовариантности исторического процесса;

б) актуализация способности студентов к неангажированному критическому осмыслению исторических источников и монографических исследований, обосновывать свои суждения, исходя из принципа историзма при оценке актуальных проблем изучения истории Новейшего времени;

в) выработать у обучающихся навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

г) сориентировать обучающихся на проявление интереса к мировому научному наследию, его сохранению и преумножению.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Новейшая история» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 46.03.01 История и направленности (профиля) Зарубежная история (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин: «История», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени». Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «История международных отношений», «История стран Азии и Африки», «Интеграционные процессы в современном мире», «История зарубежного конституционализма», «История мировой культуры и искусства».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания по историческим дисциплинам при проведении исследования.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Знать характеристики различных видов и типов исторических источников, специфику источниковой базы сведений о всемирной истории периода Новейшего времени . ОПК-1.2. Знать особенности специальных процедур поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации	ОПК-1.3. Уметь самостоятельно работать с основными типами исторических источников критически анализировать степень их достоверности, извлекать из них информацию и использовать её для решения профессиональных задач.	ОПК-1.4. Владеть навыками самостоятельного поиска источников информации, определения источниковой базы собственного исторического исследования.
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1. Знать основные традиционные и инновационные подходы классической и современной историографии всемирной истории периода Новейшего времени в контексте развития истории как академической науки.	ОПК-2.2. Уметь различать исторические факты и их концептуальные интерпретации. ОПК-2.3. Уметь использовать базовую историческую информацию в историографических исследованиях и при оценке актуальных проблем изучения истории.	ОПК-2.4. Владеть способностью анализировать основные теории, на которых выстроены ведущие концепции важнейших историографических направлений и школ. ОПК-2.5. Владеть навыками определения историографической базы собственного исторического исследования, в том числе по тематике Новейшей истории.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ОПК-3.1. Знать основные события, явления и процессы всемирной истории XX-XXI вв.	ОПК-3.2. Уметь давать характеристику и оценку историческим явлениям и процессам, выявлять их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	ОПК-3.3. Владеть навыками выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между историческими, с одной стороны, и экономическими, социальными, политическими и культурными процессами, с другой
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания по историческим дисциплинам при проведении исследования.	ПК-1.1. Знать основные исторические события, явления и процессы всеобщей и отечественной истории (их хронологию, причины, ходы следствие), материал и теоретические основы вспомогательных исторических дисциплин, основные периоды развития материальной культуры по	ПК-1.2. Уметь использовать теоретические и практические знания по историческим дисциплинам при формулировке исследовательской проблемы, при извлечении информации из источников, для описания и характеристики объекта изучения, в качестве аргумента в логике	ПК-1.4. Владеть способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию.

	археологическим данным, особенности и историческое развитие этнической картины мира и этнических процессов, основные оценки в историографии и источниковую базу сведений о рассматриваемых событиях, явлениях и процессах.	собственного исследования материала; ПК-1.3. Уметь давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников	
--	--	---	--

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		5 семестр
Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	84	84
Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96	96
Промежуточная аттестация (экзамен) (АЧ)	36	36

4.1.2 Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	
		4 семестр	5 семестр
Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	6		6
Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	20	2	18
Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-		-
Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	160		160
Промежуточная аттестация (экзамен) (АЧ)	36		36

4.2 Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ.

Мир накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Подготовка к войне. Кампания 1914 года. Кампания 1915 года. Кампания 1916 года. Кампания 1917 года. Кампания 1918 года. Политические итоги войны. Территориальные изменения и распад империй в Европе. Военные итоги войны. Экономические итоги войны. Социалистическое революционное движение. Рождение фашистского движения. Тоталитарные режимы Германии и Италии. Революционный кризис в странах Восточной Европы. Реконструкция международного порядка: создание Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций и ее место в системе международных отношений.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВНУТРЕННЕГО РАЗВИТИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В 1900-39 ГГ.

Ноябрьская революция в Германии. Образование Веймарской республики. США в двадцатые годы XX вв. Просперити по-американски. Противоречия стабилизации в Британии в двадцатые годы. Основные направления социально-политического развития Франции в 20-е годы. Веймарская Германия в двадцатые годы, назревание социально-

политического кризиса. США в период экономического кризиса. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Основные направления социально-политического развития Великобритании в 30-е гг. Кризис и гибель Третьей республики во Франции. Установление фашистской диктатуры в Германии. Итальянский фашизм на пути к кризису

РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы. Начало Второй мировой войны, ее первый этап (1939-1941). Коренной перелом в ходе войны (1942-1943). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Международные отношения 1945-1948 гг. Начало «Холодной» войны. Общая характеристика положения в ведущих странах Запада в первые послевоенные годы. США: от реконверсии к консервативному согласию. Великобритания: от Потсдама до Суэца. Взлет и падение Четвертой республики во Франции. Образование ФРГ и ГДР. Демократические преобразования в Италии. Итальянская республика в 50-е гг.

РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XIX ВВ.

Великобритания в 50-е нач. 70-х гг. XX века. Противоборство лейбористов и консерваторов. V республика во Франции, от Шарля де Голля до Помпиду. ФРГ: между ХДС и СДПГ. Падение Вилли Брандта. Италия под властью левоцентристской коалиции (1962-1972 гг.). Экономический кризис 1974-75 гг. и его роль в развитии западной цивилизации. США в период консервативной революции. М. Тэтчер и попытки возрождения величия Британии. Основные направления социально-политического развития Франции после Ш. Де Голля. ФРГ: на пороге постиндустриального общества. Создание, эволюция и крушение социалистического лагеря. Государства Восточной Европы в постсоциалистический период Новейшей истории. Становление постбиполярной модели международных отношений. Основные тенденции социально-политического развития Западной и Восточной Европы и Северной Америки. Мозаика моделей государственности на рубеже XX-XXI веков

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

4.3.1 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы для очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1	Раздел 1. Первая мировая война и ее последствия.	10	10	-	3	24	Работа с лекционным материалом; подготовка домашних заданий; работа на практическом занятии; контрольный опрос
2	Раздел 2. Основные тенденции внутреннего развития стран Европы и Америки в 1900-39 гг.	11	11	-	3	24	Работа с лекционным материалом; подготовка домашних заданий; работа на практическом занятии; контрольный опрос
3	Раздел 3. Вторая мировая война и	10	10	-	3	24	Работа с лекционным

	страны Европы и Америки в первые послевоенные годы						материалом; подготовка домашних заданий; работа на практическом занятии; контрольный опрос
4	Раздел 4. Развитие стран западной Европы и Америки во второй половине XX — начале XXI вв.	11	11	-	3	24	Работа с лекционным материалом; подготовка домашних заданий; работа на практическом занятии; контрольный опрос
	Промежуточная аттестация						экзамен
	ИТОГО	42	42	-	12	96	

4.3.2 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы для заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1	Раздел 1. Первая мировая война и ее последствия.	2	2	-	-	40	Работа с лекционным материалом; подготовка домашних заданий; работа на практическом занятии; контрольный опрос
2	Раздел 2. Основные тенденции внутреннего развития стран Европы и Америки в 1900-39 гг.	2	2	-	-	40	Работа с лекционным материалом; подготовка домашних заданий; работа на практическом занятии; контрольный опрос
3	Раздел 3. Вторая мировая война и страны Европы и Америки в первые послевоенные годы	2	2	-	-	40	Работа с лекционным материалом; подготовка домашних заданий; работа на практическом занятии; контрольный опрос
4	Раздел 4. Развитие стран западной Европы и Америки во второй половине XX — началеXXI вв.	2	2	-	-	40	Работа с лекционным материалом; подготовка домашних заданий; работа на практическом занятии; контрольный опрос
	Промежуточная аттестация						экзамен
	ИТОГО	8	12	-	-	160	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Лабораторные работы учебным планом ОПОП не предусмотрены

4.4.2 Курсовые работы/проекты учебным планом ОПОП не предусмотрены

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

5.1 Очная форма

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1	Мир накануне Первой мировой войны (информационная лекция)	3
2	Первая мировая война: причины, кампании 1914-1918 гг. (информационная лекция, лекция-презентация)	3
3	Итоги и последствия Первой мировой войны. Территориальные изменения и распад империй в Европе.	4
4	Версальско-Вашингтонская система международных отношений (проблемная лекция)	3
5	Основные направления политического, экономического и социального развития стран Запада в межвоенный период (проблемная лекция)	4
6	Тоталитарные режимы стран Европы и Америки (проблемная лекция)	4
7	Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы. Причины Второй мировой войны (проблемная лекция)	3
8	Вторая мировая война: предпосылки, причины, участники, характеристика основных этапов, итоги и значение (информационная лекция, проблемная лекция)	4
9	Международные отношения 1945-1948 гг. Начало «холодной войны» (проблемная лекция)	3
10	Страны Западной Европы и США в 1950-1980-х гг. XX в.: политическое и экономическое развитие постиндустриальных обществ (проблемная лекция)	4
11	Создание, эволюция и крушение социалистического лагеря. Государства Восточной Европы в постсоциалистический период Новейшей истории (проблемная лекция)	4
12	Мир на рубеже XX и XXI веков (проблемная лекция)	3
	ИТОГО	42

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1	Европа накануне и период Первой мировой войны (<i>работа в группе, обсуждение домашних заданий</i>).	5
2	Мирные договоры как основа Версальско-Вашингтонской системы послевоенного урегулирования мира (<i>работа в группе, обсуждение домашних заданий</i>).	5
3	Экономическое развитие стран Европы и США в межвоенный период. «Новый курс» Рузвельта: уроки государственного регулирования экономики (<i>работа в группе, обсуждение домашних заданий</i>).	5
4	Внешняя политика западных государств накануне Второй мировой войны (<i>работа в группе, обсуждение домашних заданий</i>).	6
5	Вторая мировая война: жизнь в катастрофе (<i>работа в группе, обсуждение домашних заданий</i>).	5
6	Межсоюзнические конференции Второй мировой войны: уроки взаимодействия (<i>работа в группе, обсуждение домашних заданий</i>).	5
7	«Восточноевропейский социализм»: системные характеристики, кризисы и попытки обновления в конце 1940-х — 1980-е гг. (<i>работа в группе, обсуждение домашних заданий</i>).	5
8	Мозаика моделей государственности на рубеже XX-XXI веков. Региональные конфликты (<i>работа в группе, обсуждение домашних заданий</i>).	6
	ИТОГО	42

5.2 Заочная форма

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1	Мир накануне Первой мировой войны (информационная лекция)	1
2	Первая мировая война: причины, кампании 1914-1918 гг. (информационная лекция, лекция-презентация)	1
3	Итоги и последствия Первой мировой войны. Территориальные изменения и распад империй в Европе.	
4	Версальско-Вашингтонская система международных отношений (проблемная лекция)	1
5	Основные направления политического, экономического и социального развития стран Запада в межвоенный период (проблемная лекция)	1
6	Тоталитарные режимы стран Европы и Америки (проблемная лекция)	
7	Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы. Причины Второй мировой войны (проблемная лекция)	1
8	Вторая мировая война: предпосылки, причины, участники, характеристика основных этапов, итоги и значение (информационная лекция, проблемная лекция)	

9	Международные отношения 1945-1948 гг. Начало «холодной войны» (проблемная лекция)	1
10	Страны Западной Европы и США в 1950-1980-х гг. XX в.: политическое и экономическое развитие постиндустриальных обществ (проблемная лекция)	1
11	Создание, эволюция и крушение социалистического лагеря. Государства Восточной Европы в постсоциалистический период Новейшей истории (проблемная лекция)	1
12	Мир на рубеже XX и XXI веков (проблемная лекция)	
	ИТОГО	8

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1	Европа накануне и период Первой мировой войны (<i>работа в группе, обсуждение домашних заданий</i>).	1
2	Мирные договоры как основа Версальско-Вашингтонской системы послевоенного урегулирования мира (<i>работа в группе, обсуждение домашних заданий</i>).	2
3	Экономическое развитие стран Европы и США в межвоенный период. «Новый курс» Рузвельта: уроки государственного регулирования экономики (<i>работа в группе, обсуждение домашних заданий</i>).	1
4	Внешняя политика западных государств накануне Второй мировой войны (<i>работа в группе, обсуждение домашних заданий</i>).	2
5	Вторая мировая война: жизнь в катастрофе (<i>работа в группе, обсуждение домашних заданий</i>).	2
6	Межсоюзнические конференции Второй мировой войны: уроки взаимодействия (<i>работа в группе, обсуждение домашних заданий</i>).	1
7	«Восточноевропейский социализм»: системные характеристики, кризисы и попытки обновления в конце 1940-х — 1980-е гг. (<i>работа в группе, обсуждение домашних заданий</i>).	2
8	Мозаика моделей государственности на рубеже XX-XXI веков. Региональные конфликты (<i>работа в группе, обсуждение домашних заданий</i>).	1
	ИТОГО	12

Основные формы проведения лекционных занятий следующие:

Принципы организации освоения дисциплины построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в формируемой компетенции.

Поддача лекционного материала в рамках учебной дисциплины возможна в следующих основных формах: информационная лекция - служит «компасом» для ориентации в организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала;

- Проблемная лекция - начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить, в целях формирования познавательного интереса к содержанию предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста; используется и метод беседы или дискуссии;

Закрепление теоретических знаний проходит при помощи лекционных и практических занятий и изучения теоретических текстов по теме в онлайн-курсе на портале <http://do.novsu.ru>.

Основные формы проведения и рекомендации к практическим занятиям следующие:

- Работа на практическом занятии - обсуждение студентами под руководством преподавателя отдельных аспектов поставленной заранее определенной проблеме/вопросу. При организации процесса обучения содержание учебного материала не преподносится студентам в готовом для запоминания виде, а дается в составе проблемной задачи как неизвестное искомое. Проблемная ситуация специально создается преподавателем путем применения особых методических приемов: преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения; сталкивает противоречия теории и практической деятельности; излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос; предлагает рассмотреть явление с различных позиций и т.д.

- Работа в малых группах — это одна из самых популярных интерактивных форм, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в

работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Группы формируются по 5-6 человек

- Обсуждение домашних заданий — обсуждение заранее подготовленных презентаций, таблиц, проектов нормативных документов и правоприменительных актов, видеоматериала и их анализ/оценка. Тематика заданий и примеры см. в Приложении А (Фонд оценочных средств дисциплины).

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины представлено в Приложении

Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Новейшая история»

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Microsoft Windows 10 for Educational Use		Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License*		Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*		Договор №191/Ю	16.11.2020
Adobe План Creative Cloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство		Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A	13.10.2020
Substance Education		Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ	16.11.2020
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Moodle (Modular Object-Oriented Dinamic Learning Enviroment)		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-

Teams	свободно распространяемое	-
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №1180/22/ЕП(У)20-ВБ	10.02.2020

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «Новейшая история»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	работа с лекционным материалом	Раздел 1-4	26	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
2.	домашнее задание	Раздел 1-4	60	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
3.	работа на практическом занятии	Раздел 1-4	84	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
4.	контрольный опрос	Раздел 1-4	80	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
Промежуточная аттестация				
	Экзамен		50	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	ИТОГО		300	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Работа с лекционным материалом (контрольный вопрос к онлайн-лекции)

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Правильность ответов на тестовый вопрос на знание материала раздела	1	По контрольному вопросу каждой из лекций 1 к из
Степень понимания причинно-следственных связей		
Умение выделить главное и второстепенное		

Примерные вопросы:

1. Мероприятия, проведённые в КНР (Китайская Народная Республика) в 1958 г., направленные на построение коммунизма, вошли в историю под названием «культурная революция»?

2. Внутренняя политика Джона Кеннеди называлась:

1) политика «новых рубежей»

2) «новый курс»

3) политика «государства благосостояния»

4) «справедливый курс»

2) Работа на практическом занятии

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Активность студентов при работе на практическом занятии	9 практических занятий (4-6 вопросов на обсуждение)
Количество верных ответов, полное раскрытие предлагаемого на обсуждение вопроса	
Умение студентом выделять главную информацию, систематизировать и анализировать её, формулировать выводы по теме, ссылаясь на источники информации	

Пример вопросов для подготовки и обсуждения на практическом занятии:

1. Проанализируйте формирование, значение, реализованные и нереализованные возможности антифашистской коалиции.
2. Проанализируйте истоки «холодной войны». Охарактеризуйте «холодную войну» в жизни общества (на примере одной страны).
3. Роль СССР в период «странной войны»: дискуссионные вопросы.

3) Домашнее задание

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Навыки анализа и структурирования текста, юридического факта, ситуации, проекта	9 заданий вопросов (1 на 1 тему)	9 (1 на 1 тему)
Знание терминологии, полнота определений, точность указаний фактов		
Умение применить полученные в ходе изучения лекционного материала и практических занятий знания		

Примеры домашнего задания:

1. Составить глоссарий по теме «Правовые семьи» (минимум 10 терминов).
2. Составьте энциклопедическую/википедическую справку «Роль личности в Новейшей истории». Для выполнения задания каждому студенту (допускается работа в рабочих группах - парах) подготовить «википедическую» справку об одной из школ сравнительных (компаративных) исследований и разместить ее в ресурсе «Энциклопедия». «Википедическая» справка должна содержать структурированный и отформатированный текст, изображения, гиперссылки на информационные, правовой и цифровой материал. Максимальный объем текста - 25 строчек, включающие в себя информацию о взглядах компаративистов этих школ, интересные достижения, цифровой материал, проблемы.
3. Составьте презентацию по теме «Репарационный вопрос и германо-французские отношения: от дипломатии к силе: Рурский кризис 1923 г.». Презентация представляется в электронном виде. Количество слайдов – от 10 до 15. После сдачи собственной презентации каждому студенту будет дана чужая презентация для оценивания.
4. Посмотрите документальный фильм о жизни и деятельности Франклина Делано Рузвельта и истории США в данный период. Ответьте на вопросы по ходу просмотра:
 - а) Назовите причины неспособности Президента Гувера вывести страну из кризиса до шагов Рузвельта?
 - б) Охарактеризуйте основные законы «Нового курса» Рузвельта.
 - в) Какова позиция Рузвельта по политике изоляционизма?
 - г) Какой стране оказывалась самая большая помощь по ленд-лизу и сколько?
5. Составьте аннотацию одной художественной книги и одного художественного (документального) фильма исторического жанра (со ссылками на текст/видео при наличии в свободном интернет-доступе) по периоду Новейшей истории.

Примерный план составления аннотированной библиографии и фильмографии:

- а) Библиографическое описание/логлайн фильма

- б) Исторический факт или процесс, иллюстрируемый автором (главный вопрос, на который отвечает автор книги/фильма).
- в) Источники, на которые опирается автор.
- г) Основные выводы автора по вопросам книги и проблеме исследования.
6. Составьте кроссворд для проработки терминов. Кроссворд должен состоять из схемы (в любом виде на выбор: «горизонталь-вертикаль», «сканворд круговой» и др.) и списка вопросов. Количество слов - 15 (или аналогичный объем). Составьте кроссворд или другое творческое задание в конструкторе кроссвордов <https://learningapps.org/> по терминам и материалу темы.
7. Заполните таблицу: «Эволюция республиканского строя во Франции XX века»

	III Республика	IV Республика	V Республика
Форма правления			
Основные государственные институты			
Особенности партийной системы			
Роль президента и правительства			
Роль законодательного органа власти			
Причины падения			

4) Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов на тестовые вопросы	множественный (случайный порядок вопросов в тесте)	2 контрольных опроса по разделам, 25 вопросов в каждом для студента
Знание терминологии, полнота определений, точность указаний фактов		
Умение применить полученные в ходе изучения лекционного материала и практических занятий знания		

Примеры тестовых вопросов:

1. «План Маршалла». – это:

- 1) план американского генерала Дж.Маршалла по размещению вблизи границ СССР сети американских военных баз
- 2) план Государственного секретаря США Дж.Маршалла по установлению американского господства в Юго-Восточной Азии
- 3) план Государственного секретаря США Дж.Маршалла по оказанию экономической помощи странам Европы для послевоенного восстановления экономики
- 4) план американской оккупационной администрации по обустройству побежденной Германии

2. Соотнесите даты и события:

А) Карибский кризис

1) 1921 год

Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

2) 1945 год

В) подписание Заключительного акта СБСЕ

3) 1962 год

Г) договор о запрете ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой

4) 1963 год

Д) Вашингтонская конференция

5) 1973 год

6) 1975 год

5) Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Степень полноты, правильности и аргументированности ответа	20	40 (по 2 вопроса в одном билете)
Умение выделить главное и второстепенное, сформулировать основную мысль		
Понимание студентом причинно-следственных связей		
Степень освоения специальной терминологии, сформированность практических навыков		

Экзаменационные вопросы по Новейшей истории

1. Мир накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.
2. Подготовка к войне. Кампания 1914 года. Кампания 1915 года. Кампания 1916 года. Кампания 1917 года. Кампания 1918 года.
3. Политические итоги войны. Территориальные изменения и распад империй в Европе. Военные итоги войны. Экономические итоги войны.
4. Социалистическое революционное движение. Рождение фашистского движения. Тоталитарные режимы Германии и Италии.
5. Революционный кризис в странах Восточной Европы.
6. Реконструкция международного порядка: создание Версальско-Вашингтонской системы.
7. Лига Наций и ее место в системе международных отношений.
8. Ноябрьская революция в Германии. Образование Веймарской республики.
9. США в двадцатые годы XX вв. Просперити по-американски.
10. Противоречия стабилизации в Британии в двадцатые годы.
11. Основные направления социально-политического развития Франции в 20-е годы.
12. Веймарская Германия в двадцатые годы, назревание социально-политического кризиса.
13. США в период экономического кризиса. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
14. Основные направления социально-политического развития Великобритании в 30-е гг.
15. Кризис и гибель Третьей республики во Франции.
16. Установление фашистской диктатуры в Германии. Итальянский фашизм на пути к кризису
17. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы. Начало Второй мировой войны, ее первый этап (1939-1941).
18. Коренной перелом в ходе войны (1942-1943).
19. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии.
20. Международные отношения 1945-1948 гг.
21. Начало «Холодной» войны.
22. Общая характеристика положения в ведущих странах Запада в первые послевоенные годы.
23. США: от реконверсии к консервативному согласию.
24. Великобритания: от Потсдама до Суэца.
25. Взлет и падение Четвертой республики во Франции.
26. Образование ФРГ и ГДР.
27. Демократические преобразования в Италии. Итальянская республика в 50-е гг.
28. Великобритания в 50-е нач. 70-х гг. XX века. Противоборство лейбористов и консерваторов.
29. V республика во Франции, от Шарля де Голля до Помпиду.
30. ФРГ: между ХДС и СДПГ. Падение Вилли Брандта.

31. Италия под властью левоцентристской коалиции (1962-1972 гг.).
32. Экономический кризис 1974-75 гг. и его роль в развитии западной цивилизации.
33. США в период консервативной революции.
34. .
35. Основные направления социально-политического развития Франции после Ш. Де Голля.
36. ФРГ: на пороге постиндустриального общества.
37. Создание, эволюция и крушение социалистического лагеря.
38. Государства Восточной Европы в постсоциалистический период Новейшей истории.
39. Становление постбиполярной модели международных отношений.
40. Основные тенденции социально-политического развития Западной и Восточной Европы и Северной Америки.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра всемирной истории и международных отношений

Экзаменационный билет №1

Учебная дисциплина: Новейшая история

Для направления подготовки: 46.03.01 История, направленность (профиль) Зарубежная история

1. Мир накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.
2. М. Тэтчер и попытки возрождения величия Британии

Принято на заседании кафедры «___»_____2020 г. Протокол №___

Заведующий кафедрой _____ В.В. Грохотова

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины «Новейшая история»

1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		
Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468960		Юрайт
Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 : учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7779-1721-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59625.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		IPR BOOKS
Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 : учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59626.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		IPR BOOKS
Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) : хрестоматия. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / составители Г. К. Кокебаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 238 с. — ISBN 978-601-247-568-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61197.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		IPR BOOKS
Дьяченко, Н. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг. : учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 152 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102742.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		IPR BOOKS
Цыряпкина, Ю. Н. Новейшая история стран Востока : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Цыряпкина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102842.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		IPR BOOKS

2.Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		

Коробкина, И. А. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62852.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		Юрайт
Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80588.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		Юрайт
Кручинина, Н. А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Н. А. Кручинина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-2291-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106429.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		IPR BOOKS
Климова, Г. С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» : учебное пособие / Г. С. Климова, Л. А. Макеева. — Москва : Прометей, 2012. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0116-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30407.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		IPR BOOKS
Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. — Москва : Прометей, 2012. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-0127-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23993.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		Юрайт

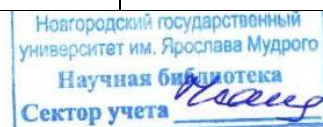
3. Информационное обеспечение

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Электронная библиотечная система ООО АЙБУКС https://ibooks.ru/	Договор №23-10/16К/051ЕП(У)17 от 06.03.2017	31.12.2018
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022



База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Проверено НБ НовГУ

Завкафедрой ВИМО  В.В. Грохотова

« 19 » ноября 2020 г.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

[illegible]