

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Педагогический институт

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ
А.В.Пермяков
«12» сентября 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Психология

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ПИ
В.А.Тарасова

«12» сентября 2024 г.

Разработали:
Доцент кафедры психологии

Т.В. Углова

«10» сентября 2024 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от «11» 09 2024 г.
Заведующий кафедрой

Е.А. Петрова

«11» сентября 2024 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): способствовать формированию у обучающихся профессиональной психологической компетентности и развитию навыков научно-исследовательской деятельности, через овладение общепсихологическими знаниями.

Задачи:

- а) сформировать у обучающихся систему знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики, как основу для дальнейшего становления их профессиональной компетентности;
- б) способствовать овладению учащимися знаниями о видах и свойствах психических явлений, закономерностях протекания психических процессов при подготовке и осуществления научного исследование;
- в) сформировать у обучающихся целостное представление о психической деятельности человека в контексте основных направлений современной научной психологии;
- г) сформировать у обучающихся умение ориентироваться в исторической и современной методологической ситуации, многообразии психологических теорий

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре АОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана адаптированной основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.03.01 – Психология, направленность (профиль) Психология (далее – АОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках дисциплин и предметов, изучаемых во время освоения школьной программы. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих модулей и практик: «Методология психологической науки», «Методы психолого-педагогических исследований», «Психология развития и образования», «Сравнительная психология», «Особые состояния психики», «Специальная психология», «Практические технологии в работе психолога», практики (производственная, производственная в профильных организациях, научно-исследовательская (квалификационная), преддипломная).

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Профессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1.1 Знать основные задачи методологии и их специфику в отношении современного психологического знания, основные структурные элементы психологических теорий, основные принципы и методы научного исследования.	ОПК – 1.2 Уметь применять знания из области методологии при проведении и написании самостоятельных научных исследований.	ОПК – 1.3 Владеть опираясь на знания из области методологии способен сформулировать проблему и предмет исследования, выбрать и обосновать целесообразные методы психологического исследования, провести теоретический анализ проблемы, а также анализ и интерпретацию полученных результатов.
---	--	--	---

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕ)	18	8	10
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	408	147	189
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	240	105	135
5. Промежуточная аттестация: экзамен	72	36	36

4.1.2 Трудоемкость теоретических разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ	Контактно/СРС
		ЛЕК
УЭМ 1 Общая психология 1		
1.1	Психология – наука о психике	
1.1.1	Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии Методологические основы психологии.	0/10
1.1.2	Современные представления о психике. Функции, структура и уровни психики. Психика и организм.	0/12
1.2	Регулятивные психические процессы	
1.2.1	Потребности и мотивы	0/10
1.2.2	Эмоции и воля	0/10
	Промежуточная аттестация	
УЭМ 2 Общая психология 2		
2.1	Познавательные психические процессы	
2.1.1	Сенсорно-перцептивные процессы	0/12

2.1.2	Мышление и интеллект	0/15
2.1.3	Общее представление о внимании	0/7
2.1.4	Память. Представление. Воображение	0/10
2.1.5	Психологический анализ речи	0/6
2.2	Личность. Индивидуально-психологические свойства личности	
2.2.1	Общее представление о личности.	0/8
2.2.2	Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств	0/6
2.2.3	Характер человека	0/6
2.2.4	Понятие о способностях	0/6
2.3	Психические состояния	0/8
	Промежуточная аттестация	
	ИТОГО	0/126

4.1.3 Трудоемкость практических разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ	Контактно/СРС
		ПР
УЭМ 1 Общая психология 1		
1.1	Психология – наука о психике	
1.1.1	Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии Методологические основы психологии.	25/0
1.1.2	Современные представления о психике. Функции, структура и уровни психики. Психика и организм.	30/0
1.2	Регулятивные психические процессы	
1.2.1	Потребности и мотивы	25/0
1.2.2	Эмоции и воля	25/0
	Промежуточная аттестация	
УЭМ 2 Общая психология 2		
2.1	Познавательные психические процессы	
2.1.1	Сенсорно-перцептивные процессы	15/0
2.1.2	Мышление и интеллект	15/0
2.1.3	Общее представление о внимании	7/0
2.1.4	Память. Представление. Воображение	10/0
2.1.5	Психологический анализ речи	6/0
2.2	Личность. Индивидуально-психологические свойства личности	
2.2.1	Общее представление о личности.	10/0
2.2.2	Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств	10/0
2.2.3	Характер человека	12/0
2.2.4	Понятие о способностях	10/0
2.3	Психические состояния	10/0
	Промежуточная аттестация	
	ИТОГО	210/0

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

УЭМ 1 Общая психология 1

Раздел № 1.1 Психология – наука о психике

1.1.1 Общая характеристика психологии как науки. Этапы развития представлений о предмете психологии, основные направления и отрасли. Методологические основы психологии

1.1.2 Современные представления о психике. Функции, структура и уровни психики.

Психика и организм. Филогенез психики.

Раздел № 1.2 Регулятивные психические процессы

1.2.1 Потребности и мотивы

1.2.2 Эмоции и воля

УЭМ 2 Общая психология 2

Раздел № 2.1 Познавательные психические процессы

2.1.1 Сенсорно-перцептивные процессы

2.1.2 Мышление и интеллект.

2.1.3 Общее представление о внимании

2.1.4 Психологический анализ речи

2.1.5 Память. Представление. Воображение

Раздел № 2.2 Личность. Индивидуально-психологические свойства личности

2.2.1 Общее представление о личности.

2.2.2 Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств

2.2.3 Характер человека

2.2.4 Понятие о способностях

Раздел № 2.3 Психические состояния

4.3. Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
УЭМ 1	Общая психология 1	42	105	-	16	105	
Раздел 1.1	Психология – наука о психике						
Тема 1.1.1	Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии Методологические основы психологии.	10	25	-	4	25	Контрольная работа Презентация Коллоквиум Практическая работа
Тема 1.1.2	Современные представления о психике. Функции, структура и уровни психики. Психика и организм.	12	30	-	4	30	Доклад Контрольный опрос Глоссарий Кейс
Раздел 1.2	Регулятивные психические процессы						
Тема 1.2.1	Потребности и мотивы	10	25	-	4	25	Глоссарий Презентация Контрольный опрос
Тема 1.2.2	Эмоции и воля	10	25	-	4	25	Кейс-задания Подготовка документа
	Промежуточная аттестация	Экзамен					
УЭМ 2	Общая психология 2	84	105	-	20	135	
Раздел 2.1	Познавательные психические процессы						
Тема 2.1.1	Сенсорно-перцептивные процессы	12	15	-	2	15	Глоссарий Презентация
Тема 2.1.2	Мышление и интеллект.	15	15	-	2	15	Доклад Коллоквиум

Тема 2.1.3	Общее представление о внимании	7	7		2	10	Контрольный опрос
Тема 2.1.4	Память. Представление. Воображение	10	10	-	2	15	Кейс Практическая работа
Тема 2.1.5	Психологический анализ речи	6	6	-	1	5	Терминологический диктант
Раздел 2.2	Личность. Индивидуально-психологические свойства личности						
Тема 2.2.1	Общее представление о личности.	8	10	-	2	15	Подготовка документа Творческое задание
Тема 2.2.2	Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств	6	10	-	2	15	Подготовка документа Глоссарий
Тема 2.2.3	Характер человека	6	12	-	2	15	Практическая работа Контрольная работа
Тема 2.2.4	Понятие о способностях	6	10	-	3	15	Контрольный опрос Кейс-задания
Раздел 2.2	Психические состояния	8	10	-	2	15	Подготовка документа
	Промежуточная аттестация	Экзамен					
	ИТОГО	126	210	-	36	240	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 4 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 1

УЭМ 1 Общая психология 1		
№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоёмкость в АЧ
Раздел № 1.1 Психология – наука о психике		
1	Общая характеристика психологии как науки (вводная лекция). Различия научной и житейской психологии. Место психологии в системе наук. Предмет и объект исследования, задачи психологии как науки (информационная лекция)	3
2	История развития психологических знаний. Этапы развития представлений о предмете психологии. Становление научной психологии в мире и в России (информационная лекция)	2
3	Структура психологии как науки. Классификации и краткая характеристика отраслей психологии (информационная лекция). Специфика представлений о психике в различных направлениях психологической науки (бихевиоризм, глубинная, гештальт-, гуманистическая психология и др.) (проблемная лекция)	3
4	Методологические основы психологии (вводная лекция). Понятия «парадигма», «категория», «принцип» и др. Основные и вспомогательные методы психологии. Культурно-историческая парадигма (Л.С.Выготский), деятельностный подход в психологии (А.Н.Леонтьев и др.) (лекция-презентация)	2

5	Современные представления о психике (вводная лекция). Свойства психического отражения. Функции психики. Психологические факты и субъективные психические явления. Классификация психических явлений. Психические процессы, состояния и свойства (информационная лекция)	5
6	Уровни психики. З.Фрейд о природе бессознательного. Классификация неосознаваемых явлений и динамические связи с осознаваемым (проблемная лекция). Понятие сознания. Структура, свойства, функции, эмпирические характеристики сознания. Самосознание. Структура Я – концепции, ее свойства и функции. Механизмы психологических защит личности (отрицание, вытеснение, проекция, сублимация и др.) (лекция-презентация)	5
7	Анатомические и физиологические основы психики. Стадии развития психики в филогенезе (информационная лекция)	2
Раздел № 1.2 Регулятивные психические процессы		
11	Мотивационно-потребностная сфера личности. Потребности и их специфические характеристики. Классификации потребностей (А.Маслоу, Г.Мюррей и др.). Теории инстинктов (З.Фрейд, У.Макдугалл) (информационная лекция; лекция-презентация)	5
12	Понятие о мотивах и мотивации. Виды мотивов и типы мотивации личности. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Направленность личности. Структура направленности личности. Индивидуальные особенности мотивации личности: мотивация достижения успехов и избегания неудач. «Локус» контроля (Д.Роттер) (вводная лекция; информационная лекция)	5
4	Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Теории эмоций: эволюционные (Ч.Дарвин), психоорганические (Джемс-Ланге, Кеннон-Бард), мотивационные (К.Изард и С.Томкинс, Р.Липер), когнитивные (М.Арнольд, Л.Фестингер, С.Шехтер, П.В.Симонов) (вводная лекция; лекция-презентация)	2
5	Современное представление об эмоциях. Специфические характеристики и основные функции эмоций. Классификации эмоциональных явлений. Общая характеристика основных эмоциональных состояний: эмоции, чувства, фрустрация, аффект, стресс и др. (информационная лекция; лекция-презентация)	2
6	Психофизиологические механизмы эмоций. Влияние эмоций на деятельность человека. Индивидуальные особенности эмоциональной сферы человека. Нарушение эмоций. (лекция-дискуссия, информационная лекция)	2
3	Развитие представлений о воле в истории науки, основные подходы к пониманию воли. Представление о воле в современной психологии. Функции воли. Волевая регуляция поведения, структура волевого действия. Развитие воли в онтогенезе. Волевые свойства и состояния личности. Психофизиологические основы и патология воли. (вводная лекция, лекция-дискуссия)	4
ИТОГО		42
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоём- ность в АЧ
Раздел № 1.1 Психология – наука о психике		
1	Общая характеристика психологии как науки. Различия научной и житейской психологии. Место психологии в системе наук. Предмет и объект исследования, задачи психологии как науки (подготовка и обсуждение презентаций обучающихся, составление структурных схем, заполнение таблицы, работа в микрогруппах, рефлексия)	5
2	История развития психологических знаний. Этапы развития представлений о предмете психологии. Становление научной психологии в мире и в России (контрольная работа, подготовка и обсуждение презентаций обучающихся, составление структурных схем, заполнение таблицы, групповая дискуссия)	7
3	Структура психологии как науки. Классификации и краткая характеристика отраслей психологии. Специфика представлений о психике в различных направлениях психологической науки (бихевиоризм, глубинная, гештальт-, гуманистическая психология и др.) (Коллоквиум, подготовка и обсуждение презентаций обучающихся, составление структурных схем, практическая работа, работа в микрогруппах, рефлексия)	8
4	Методологические основы психологии. Понятия «парадигма», «категория», «принцип» и др. Основные и вспомогательные методы психологии. Культурно-историческая	5

	парадигма (Л.С.Выготский), деятельностный подход в психологии (А.Н.Леонтьев и др.) (Разбор кейсов, подготовка и обсуждение презентаций обучающихся, составление структурных схем, рефлексия)	
5	Современные представления о психике. Свойства психического отражения. Функции психики. Психологические факты и субъективные психические явления. Классификация психических явлений. Психические процессы, состояния и свойства (заполнение словаря терминов, составление структурной схемы, устный опрос, рефлексия)	8
6	Уровни психики. З.Фрейд о природе бессознательного. Классификация неосознаваемых явлений и динамические связи с осознаваемым. Понятие сознания. Структура, свойства, функции, эмпирические характеристики сознания (составление структурных схем, дискуссия, рефлексия).	8
7	Самосознание. Структура Я – концепции, ее свойства и функции. Механизмы психологических защит личности (отрицание, вытеснение, проекция, сублимация и др.) (Разбор кейсов, групповая работа, составление структурных схем, дискуссия, рефлексия)	8
8	Анатомические и физиологические основы психики. Стадии развития психики в филогенезе(составление краткого конспекта, формулирование вопросов к лекции, дискуссия, контрольный опрос)	6
Раздел № 2.1 Регулятивные психические процессы		
9	Мотивационно-потребностная сфера личности. Потребности и их специфические характеристики. Классификации потребностей (А.Маслоу, Г.Мюррей и др.). Теории инстинктов (З.Фрейд, У.Макдугалл) (заполнение словаря терминов, подготовка и обсуждение презентаций обучающихся, устный опрос, работа в группах, рефлексия)	10
10	Понятие о мотивах и мотивации. Виды мотивов и типы мотивации личности. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии (заполнение словаря терминов, подготовка и обсуждение презентаций обучающихся, устный опрос, групповая дискуссия, рефлексия).	8
11	Направленность личности. Структура направленности личности. Индивидуальные особенности мотивации личности: мотивация достижения успехов и избегания неудач. «Локус» контроля (Д.Роттер) (заполнение словаря терминов, подготовка и обсуждение презентаций обучающихся, устный опрос, групповая дискуссия, рефлексия)	7
12	Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Теории эмоций: эволюционные (Ч.Дарвин), психоорганические (Джемс-Ланге, Кеннон-Бард), мотивационные (К.Изард и С.Томкинс, Р.Липер), когнитивные (М.Арнольд, Л.Фестингер, С.Шехтер, П.В.Симонов) (коллоквиум, обсуждение сообщений обучающихся, устный опрос, групповая дискуссия)	6
13	Современное представление об эмоциях. Специфические характеристики и основные функции эмоций. Классификации эмоциональных явлений. Общая характеристика основных эмоциональных состояний: эмоции, чувства, фрустрация, аффект, стресс и др. (составление структурных схем, заполнение таблицы, работа в микрогруппах, рефлексия)	6
14	Психофизиологические механизмы эмоций. Влияние эмоций на деятельность человека. Индивидуальные особенности эмоциональной сферы человека. Нарушение эмоций(работа в группах, дискуссия, контрольный опрос)	5
15	Развитие представлений о воле в истории науки, основные подходы к пониманию воли. Представление о воле в современной психологии. Функции воли. Волевая регуляция поведения, структура волевого действия. Развитие воли в онтогенезе. Волевые свойства и состояния личности. Психофизиологические основы и патология воли (коллоквиум, устный опрос, составление структурной схемы, групповая дискуссия)	8
	ИТОГО	105

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 2

УЭМ 2 Общая психология 2		
№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ

Раздел № 2.1 Познавательные психические процессы		
1	Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущение как познавательный процесс. Нейрофизиологические основы ощущений. Структура анализатора (лекция-презентация). Виды и свойства ощущений. Рецепторная и рефлекторная теория ощущений. Пороги ощущений. Законы психофизики (информационная лекция)	6
2	Отличие восприятия от ощущений. Сtimульная и деятельностная парадигмы восприятия. Свойства, виды и законы восприятия (информационная лекция). Теории восприятия: теория извлечения информации Дж. Гибсона; гештальт-теория восприятия (К. Коффка и др.); теория перцептивного цикла, понятие схем (У. Найссер) (лекция-презентация)	6
3	Представления о мышлении в разных направлениях психологической науки (вводная лекция). Виды и свойства мышления. Формы мышления и мыслительные операции. Развитие мышления в онтогенезе. Развитие понятийного мышления (Л.С.Выготский). Исследование мышления с позиций деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин) (лекция-презентация)	7
4	Мышление и интеллект. Многообразие подходов к пониманию интеллекта в психологии. Теории интеллекта (Ч.Спирмен, Л.Терстоун, Р.Кеттелл, Дж.Гилфорд и др.) (проблемная лекция)	8
5	Разнообразие точек зрения на внимание в психологии. Внимание и сознание. Современное представление о внимании. Функции и виды внимания. Свойства внимания человека (устойчивость, объём и др.) (вводная лекция; проблемная лекция)	4
6	Когнитивная психология внимания: теории ранней и поздней селекции (Д.Бродбент, К.Черри); внимание как распределение ресурсов (Д.Канеман); внимание как перцептивное действие (У.Найссер) (информационная лекция; лекция-презентация)	3
7	История исследований памяти. Виды и свойства памяти. Общая характеристика процессов памяти: запоминание или кодирование информации; сохранение или архивирование; воспроизведение (информационная лекция). Основные факты и закономерности памяти. Память как высшая психическая функция. Принципы организации памяти. Аномалии памяти (лекция-презентация)	4
8	Вторичные образы (представления) (вводная лекция). Представления памяти и представления воображения. Виды, функции, основные характеристики представлений (лекция-презентация).	2
9	Общее представление о воображении. Функции и виды воображения. Воображение и творческое мышление. Механизмы переработки представлений в новые образы (лекция-презентация)	4
10	Свойства речи человека. Классификации функций речи. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя др. Речь и язык. Представления о словах как о понятиях. Речевая деятельность: виды, структура. Теории порождения и восприятия речи. Развитие речи в онтогенезе (информационная лекция) (лекция-презентация)	6
Раздел № 2.2 Личность. Индивидуально-психологические свойства личности		
11	Многозначность понятия «личность». Личность как предмет психологического исследования. Понятие о личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность» (Б.Г.Ананьев). Структура свойств личности. Формирование и развитие личности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в развитии личности. Этапы развития личности (вводная лекция; информационная лекция; лекция-дискуссия)	4
12	История исследований личности. Основные подходы к описанию личности. Критерии для классификации теорий личности. Теории личности (З.Фрейд, К.Хорни, Г.Олпорт, Дж.Келли, К.К.Платонов и др.) (информационная лекция; лекция-презентация)	4
13	Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Предыстория учения о темпераменте. Темперамент и личность. Свойства темперамента и критерии для их выделения. Три сферы проявления темперамента (вводная лекция; лекция-презентация)	3
14	Основные направления в исследованиях темперамента. Гуморальные теории	3

	темперамента (П.Ф.Лесгафт). Конституциональные теории темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон). Физиологическое направление в исследовании темперамента (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.М.Русалов и др.) (информационная лекция; лекция-презентация)	
15	История изучения характера. Соотношение понятий «темперамент», «характер» и «личность». Общее представление о характере, критерии выделения его свойств. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Формирование характера (вводная лекция; информационная лекция)	3
16	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера (Э.Фромм, К.Г.Юнг, А.Г.Шмелев и др). Акцентуации характера. Типологии акцентуаций характеров К. Леонгарда и А.Е.Личко. Патология характера (П.Б.Ганнушкин) (информационная лекция; лекция-презентация)	3
17	Общее представление о способностях. Задатки и способности. Уровни развития способностей. Виды способностей. Структура способностей. Показатели и признаки способностей. Диалектическая связь между способностями, знаниями, умениями и навыками (проблемная лекция; информационная лекция)	6
Раздел № 2.3 Психические состояния		
18	Психические состояния: определение, свойства (Н.Д.Левитов). Виды психических состояний. Характеристика некоторых психических состояний. Изменённые состояния сознания (транс, эйфория, дисфория и др.). Функциональные состояния (оптимальное рабочее состояние, утомление, монотония, политония и др.) (вводная лекция; информационная лекция)	4
19	Психические состояния и адаптация человека Адаптация и гомеостаз. Влияние стресса и других состояний на здоровье человека. Профилактика стрессов. Методы управления своими эмоциональными состояниями (информационная лекция; лекция-презентация)	4
ИТОГО		84
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоём- кость в АЧ
Раздел № 2.1 Познавательные психические процессы		
1	Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущение как познавательный процесс. Нейрофизиологические основы ощущений. Структура анализатора. Виды и свойства ощущений. Рецепторная и рефлекторная теория ощущений. Пороги ощущений. Законы психофизики. (Заполнение словаря терминов, подготовка и обсуждение докладов обучающихся, устный опрос, рефлексия)	7
2	Отличие восприятия от ощущений. Стимульная и деятельностная парадигмы восприятия. Свойства, виды и законы восприятия. Теории восприятия: теория извлечения информации Дж. Гибсона; гештальт-теория восприятия (К. Коффка и др.); теория перцептивного цикла, понятие схем (У. Найссер) (Заполнение словаря терминов, подготовка и обсуждение докладов обучающихся, устный опрос, рефлексия)	8
3	Представления о мышлении в разных направлениях психологической науки. Виды и свойства мышления. Формы мышления и мыслительные операции Развитие мышления в онтогенезе. Развитие понятийного мышления (Л.С.Выготский). Исследование мышления с позиций деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин) (Коллоквиум, подготовка, представление и анализ презентаций обучающихся, разбор кейсов)	7
4	Мышление и интеллект. Многообразие подходов к пониманию интеллекта в психологии. Теории интеллекта (Ч.Спирмен, Л.Терстоун, Р.Кеттелл, Дж.Гилфорд и др.) (Коллоквиум, представление и анализ презентаций обучающихся, дискуссия, групповая работа)	8
5	Разнообразие точек зрения на внимание в психологии. Внимание и сознание. Современное представление о внимании. Функции и виды внимания. Свойства внимания человека (устойчивость, объём и др.) (заполнение словаря терминов, подготовка и обсуждение докладов обучающихся, устный опрос, рефлексия)	4
6	Когнитивная психология внимания: теории ранней и поздней селекции (Д.Бродбент, К.Черри); внимание как распределение ресурсов (Д.Канеман); внимание как перцептивное действие (У.Найссер) (заполнение словаря терминов, подготовка и	3

	обсуждение докладов обучающихся, устный опрос, рефлексия).	
7	История исследований памяти. Виды и свойства памяти. Общая характеристика процессов памяти: запоминание или кодирование информации; сохранение или архивирование; воспроизведение. Основные факты и закономерности памяти. Память как высшая психическая функция. Принципы организации памяти. Аномалии памяти. (Практическая работа, обсуждение результатов, разбор кейсов, устный опрос)	5
8	Вторичные образы (представления). Представления памяти и представления воображения. Виды, функции, основные характеристики представлений. Общее представление о воображении. Функции и виды воображения. Воображение и творческое мышление. Механизмы переработки представлений в новые образы. (Работа в группах, дискуссия, контрольная работа)	5
9	Свойства речи человека. Классификации функций речи. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя др. Речь и язык. Представления о словах как о понятиях. Речевая деятельность: виды, структура. Теории порождения и восприятия речи. Развитие речи в онтогенезе. (Подготовка, представление и анализ презентаций обучающихся, составление блок-схемы, групповая работа, рефлексия)	6
Раздел № 2.2 Личность. Индивидуально-психологические свойства личности		
10	Многозначность понятия «личность». Личность как предмет психологического исследования. Понятие о личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность» (Б.Г.Ананьев). Структура свойств личности. Формирование и развитие личности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в развитии личности. Этапы развития личности (заполнение словаря терминов, подготовка и обсуждение презентаций обучающихся, устный опрос, работа в группах, рефлексия)	5
11	История исследований личности. Основные подходы к описанию личности. Критерии для классификации теорий личности. Теории личности (З.Фрейд, К.Хорни, Г.Олпорт, Дж.Келли, К.К.Платонов и др.) (заполнение словаря терминов, подготовка и обсуждение презентаций обучающихся, устный опрос, подготовка документа, рефлексия)	5
12	Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Предыстория учения о темпераменте. Темперамент и личность. Свойства темперамента и критерии для их выделения. Три сферы проявления темперамента (подготовка документа, практическая работа, заполнение таблицы, обсуждение результатов, устный опрос, работа в группах)	5
13	Основные направления в исследованиях темперамента. Гуморальные теории темперамента (П.Ф.Лесгафт). Конституциональные теории темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон). Физиологическое направление в исследовании темперамента (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.М.Русалов и др.) (подготовка документа, практическая работа, заполнение таблицы, обсуждение результатов, устный опрос, работа в группах)	5
14	История изучения характера. Соотношение понятий «темперамент», «характер» и «личность». Общее представление о характере, критерии выделения его свойств. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Формирование характера (практическая работа, обсуждение результатов, разбор кейсов, устный опрос, работа в группах)	6
15	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера (Э.Фромм, К.Г.Юнг, А.Г.Шмелев и др.). Акцентуации характера. Типологии акцентуаций характеров К. Леонгарда и А.Е.Личко. Патология характера (П.Б.Ганнушкин)(практическая работа, обсуждение результатов, разбор кейсов, контрольная работа, работа в группах)	6
16	Общее представление о способностях. Задатки и способности. Уровни развития способностей. Виды способностей. Структура способностей. Показатели и признаки способностей. Диалектическая связь между способностями, знаниями, умениями и навыками (групповая дискуссия, разбор кейсов, контрольный опрос, работа в группах)	10
Раздел № 2.3 Психические состояния		
17	Психические состояния: определение, свойства (Н.Д.Левитов). Виды психических состояний. Характеристика некоторых психических состояний. Изменённые состояния	5

	сознания (транс, эйфория, дисфория и др.). Функциональные состояния (оптимальное рабочее состояние, утомление, монотония, политония и др.) (составление структурной схемы-классификации, формулирование вопросов к лекции, дискуссия, устный опрос)	
18	Психические состояния и адаптация человека Адаптация и гомеостаз. Влияние стресса и других состояний на здоровье человека. Профилактика стрессов. Методы управления своими эмоциональными состояниями (работа в группах, дискуссия, контрольный опрос)	5
	ИТОГО	105

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows		Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365		Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-

«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
AstraLinuxSpecialEdition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
AstraLinuxSpecialEdition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
AstraLinuxSpecialEdition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
AstraLinuxSpecialEdition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
AstraLinuxSpecialEdition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
AstraLinuxSpecialEdition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022
* отечественное производство		

Обучение по модулю «Общая психология» может проводиться с использованием дистанционных технологий. Ссылка на дистанционный курс: <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=333>

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1	Контрольная работа	УЭМ 1 Раздел 1.1	20	ОПК-1
2	Презентация		40	
3	Коллоквиум		20	
4	Практическая работа		30	
5	Доклад		40	
6	Контрольный опрос		30	
7	Глоссарий		20	
8	Кейс		5	
9	Кейс-задания	УЭМ 1 Раздел 1.2	40	ОПК-1
10	Подготовка документа		10	
11	Глоссарий		25	
12	Презентация		30	
13	Контрольный опрос		40	
14	Глоссарий	УЭМ 2 Раздел 2.1	20	ОПК-1
15	Презентация		20	
16	Доклад		40	
17	Коллоквиум		20	
18	Контрольный опрос		20	
19	Практическая работа		30	
20	Терминологический диктант		30	
21	Кейс		10	
22	Подготовка документа	УЭМ 2 Раздел 2.2	30	ОПК-1
23	Творческое задание		20	
24	Подготовка документа		30	
25	Глоссарий		30	
26	Практическая работа		20	
27	Контрольная работа		20	
28	Контрольный опрос		45	

29	Кейс-задания		45	
30	Подготовка документа	УЭМ 2 Раздел 2.3	20	ОПК-1
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	ОПК-1
	Экзамен		50	
	ИТОГО		900	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Контрольная работа «Кроссворд»

Таблица А.2 – Контрольная работа

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Правильный ответ на вопрос	1	20
Правильный ответ на вопрос	1	20

Примерные вопросы:

1. Психология, изучающая закономерности этапов психического развития человека от рождения до смерти.
2. Советский учёный, автор теории культурно-исторического развития высших психических функций.

2) Презентация

Таблица А.3 – Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Содержание соответствует теме; тема раскрыта.	3x15
Четкое, логичное изложение содержания; информация хорошо структурирована, разбита на разделы	
Подробный анализ и обобщение информации; научная стилистика	
Иллюстрации подобраны корректно	
Наличие цитат, ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов.	

Примерные темы презентаций:

1. Представление о душе в трудах Аристотеля.
2. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии.
3. Дуалистический подход к явлениям психики в трудах Р.Декарта, В. Вундта, Г.Эббингауза, У.Джемса и др.
4. Экспериментальные исследования оперантного обуславливания в работах Э. Торндайка и Б. Скиннера.
5. Вклад А.Ф.Лазурского, Н.Н.Ланге, Г.И.Челпанова в развитие отечественной психологии.
6. Психология как система наук. Отрасли психологии и их классификации.

3) Коллоквиум

Таблица А.4 – Коллоквиум

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в заданиях</i>	<i>Количество вопросов</i>
Обучающийся подготовил полный и развернутый ответ на вопрос.	2	10

Обосновывал свою позицию по проблеме.		
Подкрепил своё мнение примерами.		

Пример:

Тема коллоквиума: «Основные направления развития представлений об эмоциях»;

Вопросы для обсуждения:

1. Учение об аффектах Б. Спинозы.
2. Трёхмерная концепция чувств В. Вундта.
3. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций.
4. Теория эмоций Дж. Ланге.
5. Физиологические теории эмоций.
6. Психодинамическая концепция эмоций.
7. Развитие представления об эмоциях в отечественной психологии.

4) Практическая работа

Таблица А.5 – Практическая работа

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Проявил активность работая в группе	3
Обучающийся правильно выявил характер взаимосвязи между явлениями.	
Проявил способность к анализу, обобщению, систематизации, конкретизации.	
Грамотно использовал психологические знания	

Пример практической работы:

Тема «Отрасли психологии». Задание для обучающихся: Работая в малых группах необходимо определить и сформулировать критерии для классификации отраслей психологии, затем составить структурную схему «Отрасли психологии».

5) Кейсы (кейс-задания)

Таблица А.6 – Кейсы

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Обучающийся дал правильный ответ на вопрос	2x1
Грамотно использовал психологические знания при анализе ситуации	2x10
Подробно обосновал предлагаемое решение.	

Примеры кейсов:

Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

А) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

Б) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

6) Контрольный опрос

Таблица А.7 – Контрольный опрос

Контрольный опрос	Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
1	Правильный ответ на вопрос	2	30
2	Правильный ответ на вопрос	1	40
3	Правильный ответ на вопрос	2	20
4	Правильный ответ на вопрос	2	10

5	Правильный ответ на вопрос	1	50
---	----------------------------	---	----

Примерные вопросы:

1. Совокупность представлений человека о себе самом, включающая эмоциональную оценку этих представлений: А) Самосознание; Б) Я-концепция; В) Я-образ.

2. Восприятие — это А) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений; Б) отражение прошлого опыта; В) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей; Г) отражение отдельных свойств предметов и явлений

7) Доклад

Таблица А.8 – Доклад

Критерии оценки	Количество вариантов в задании
Содержание доклада соответствует теме	2х30
Текс научно обоснован, логичен, хорошо структурирован	
Хорошее владение материалом и аудиторией	
Есть ссылки на используемые ресурсы	
Наличие наглядности, презентации	

Примерные темы докладов:

1. Теория культурно-исторического развития высших психических функций (Л.С.Выгодский)
2. История развития представлений о мышлении в философии и психологии. Представления о мышлении в разных направлениях психологии 20 века.
3. Исследования мышления в отечественной психологии (теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Галперина, исследования понятийного мышления в работах Л.С.Выготского и др.)
4. Индивидуальные особенности когнитивной деятельности - когнитивные стили
5. Основные подходы к пониманию и исследованию интеллекта в психологии.
6. История развития представлений о памяти в философии и психологии. Основные психологические, биохимические и др. теории памяти.

8) Подготовка документа (таблица)

Таблица А.9 – Подготовка документа

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Информация в таблице представлена соответственно условию задания	4
Обучающийся проявил способность к анализу, обобщению, систематизации, конкретизации; правильно выявил характер взаимосвязи между явлениями.	
Грамотно использовал психологическую терминологию	
Оригинальность и самостоятельность	

Пример задания:

Таблица «Теории личности»

Теория личности	Определение личности	Наличие структуры или типологии личности	Факторы развития личности
1. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда			
2. Теория личности			

Г.Олпорта			
3.Теория личности			
К.К.Платонова			
....			

9) Глоссарий

Таблица А.10 – Глоссарий

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Определение термина полное, точное, научное	4
Термины подобраны соответственно изучаемому разделу курса	
Текст не дублирует определения, которые уже привели другие обучающийся	
Точно указан литературный источник (учебник, книга, словарь)	

10) Терминологический диктант

Таблица А.11 – Терминологический диктант

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество терминов
Термин соответствует определению	1	30

Пример заданий:

1. _____ динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений.

2. _____ психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности. Это процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой.

11) Творческое задание

Таблица А.12 – Творческое задание

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Форма представления теории творческая, оригинальная	15
Содержание теории не искажено	
Психологическая терминология используется грамотно	
Проявлена самостоятельность	

Пример задания:

Представить одну из психологических теорий личности в оригинальной творческой форме.

12) Экзамен

Таблица А.13 – Экзамен

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов на вопросы	25	50
Полнота ответов		
Точность ответов		
Правильное развёрнутое решение задачи		

Пример экзаменационного билета и задачи:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 1

Учебная дисциплина (модуль) «Общая психология»

Для направления подготовки 37.03.01 – Психология

- 1 Темперамент и характер. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю.
- 2 Речь и язык. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная и др.
- 3 Задача

Принято на заседании кафедры «____» _____ 20__ г. Протокол № _____
 Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

Учебная дисциплина (модуль) «Общая психология» по направлению 37.03.01

Психология

Задача № 10 «Общая психология 2»

Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- 1) Преподаватель предлагает обучающимся сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- 2) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- 3) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- 4) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.

Вопросы к экзамену УЭМ Общая психология 1

1. Общая характеристика психологии как науки. Различия научной и житейской психологии. Основные методы психологических исследований.
2. Психология как система наук. Классификации и краткая характеристика отраслей психологической науки. Общая психология: основные задачи и разделы.
3. Изменение взглядов на предмет психологии с древнейших времён до наших дней. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
4. Специфика представлений о психике на ранних этапах становления научной психологии (ассоцианизм, функционализм, структурализм, бихевиоризм и необиохевиоризм).
5. Краткая характеристика основных направлений психологии (основные теоретические положения, представители, актуальное состояние глубинной, гештальт-, когнитивной, гуманистической психологии).
6. Взаимосвязь физических и психических явлений. Психофизическая и психофизиологическая проблема.
7. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского.
8. Психологическая теория деятельности. Иерархическая структура деятельности. Деятельностный подход к исследованию психики в отечественной психологии.
9. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Понятия: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность (Б.Г.Ананьев).

10. Понятие о психике. Психическое отражение и его свойства. Функции психики. Филогенез психики.
11. Субъективные психические явления и психологические факты. Классификации психических явлений. Психические процессы, состояния и свойства.
12. Уровневая модель психики. З.Фрейд, К.Г.Юнг и др. о природе бессознательного. Динамические связи между осознаваемым и бессознательным.
13. Классификация неосознаваемых психических явлений. Теория установки (Д.Н.Узнадзе)
14. Сознание и психика; сознание и внимание. Функции, эмпирические характеристики (пространственная, временная, информационная, энергетическая), структура сознания.
15. Самосознание и Я – концепция. Структура Я – концепции, ее свойства и функции. Механизмы психологических защит личности (отрицание, вытеснение, проекция, сублимация и др.)
16. Мотивационно-потребностная сфера личности. Потребности и их специфические характеристики. Классификации потребностей (А.Маслоу, Г.Мюррей и др.). Теории инстинктов.
17. Понятие о мотивах и мотивации. Виды мотивов. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
18. Направленность личности и её структура. Индивидуальные особенности мотивации личности: мотивация достижения успехов и избегания неудач. «Локус» контроля (Д.Роттер)
19. Основные психологические теории эмоций (У.Джемс, Г.Ланге, У.Кеннон, П.В.Симонов и др.).
20. Современное представление об эмоциях. Специфические характеристики и функции эмоций. Классификации эмоциональных явлений.
21. Эмоции и чувства. Виды и общая характеристика основных эмоциональных состояний. Причины и этапы развития стресса. Регуляция эмоциональных состояний.
22. Психофизиологические механизмы эмоций. Влияние эмоций на деятельность человека. Индивидуальные особенности эмоциональной сферы человека.
23. Развитие представлений о воле в истории науки. Основные подходы к пониманию воли в современной психологии.
24. Понятие воли в психологии. Функции воли. Уровни волевой регуляции, структура волевых действий.
25. Воля как высший уровень регуляции. Волевые свойства личности. Развитие и воспитание воли.

Вопросы к экзамену УЭМ Общая психология 2

1. Ощущение как познавательный процесс. Нейрофизиологические основы ощущений. Виды и свойства ощущений.
2. Пороги ощущений. Законы психофизики.
3. Общее представление о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Стимульная и деятельностная парадигмы восприятия. Основные свойства перцептивных образов.
4. Основные виды, свойства (предметность, целостность, константность, обобщенность и др.) и закономерности восприятия.
5. Теории восприятия: теория извлечения информации Дж. Гибсона; гештальт-теория восприятия (К. Коффка и др.); теория перцептивного цикла, понятие схем (У. Найссер).
6. Понятие мышления. Характеристики мышления как познавательного процесса. Свойства и виды мышления. Основные подходы к изучению мышления.
7. Формы мышления как познавательного процесса: суждение, умозаключение, понятие. Мыслительные операции.
8. Исследование мышления с позиций деятельностного подхода (П.Я.Гальперин). Развитие понятийного мышления (Л.С.Выготский).

9. Мышление и интеллект. Различные подходы к пониманию интеллекта. Развитие интеллекта в онтогенезе (Ж.Пиаже).
10. Основные направления исследований интеллекта: академический, практический, социальный, эмоциональный интеллект.
11. Однофакторные, иерархические и многофакторные теории интеллекта (Ч.Спирмен, Р.Кеттелл, Л.Терстоун, Дж.Гилфорд, Г.Гарднер).
12. Общее представление о внимании. Внимание и сознание, внимание и деятельность. Функции, виды и свойства внимания.
13. Теории внимания. Когнитивная психология внимания. Внимание как селекция. Эксперименты К. Черри и др.
14. Общее представление о памяти. Процессы памяти. Основные факты и закономерности памяти.
15. Виды и свойства памяти. Память как высшая психическая функция. Принципы организации памяти. Аномалии памяти.
16. Вторичные образы (представления). Виды, функции и основные характеристики представлений.
17. Общее представление о воображении. Виды и функции воображения. Приёмы творческого воображения.
18. Речь и язык. Функции и виды речи (устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя др.). Речевая деятельность. Развитие речи в онтогенезе.
19. Основные подходы к пониманию личности в психологии. Критерии для классификаций теорий личности. Теории личности (одна на выбор).
20. Представления о личности в отечественной психологии (В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, А.Н.Леонтьев и др.).
21. Общее представление о темпераменте. История учений о типах темперамента. Классификация существующих типологий темперамента.
22. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
23. Конституциональные теории темперамента (У.Шелдон, Э.Кречмер).
24. Современный подход к темпераменту как к комплексу динамических свойств (Б.М.Теплов, В.М.Русалов и др.).
25. Темперамент и характер. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю.
26. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера (Э.Фромм, К.Г.Юнг, А.Г.Шмелев и др.).
27. Акцентуации характера. Типологии акцентуированных характеров К. Леонгарда, А.Е.Личко. Патология характера (П.Б.Ганнушкина).
28. Общее представление о способностях. Задатки и способности. Уровни развития способностей
29. Виды способностей. Структура способностей. Показатели и признаки способностей. Диалектическая связь между способностями, знаниями, умениями и навыками.
30. Общее представление о психических состояниях. Свойства и классификации психических состояний (Н.Д.Левитов). Функциональные состояния (Е.П.Ильин, П.К.Анохин).

Все материалы для проведения промежуточного и итогового контроля хранятся на кафедре и представлены в дистанционном курсе «Общая психология». Ссылка на дистанционный курс:

<http://do.novsu.ru/course/view.php?id=333>

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля)
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Маклаков А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 582 с. : ил. - (Учебник нового века). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-496-00314-8; Санкт-Петербург, 2015. - 582, [1] с.; Санкт-Петербург, 2014. - 582, [1] с.; Санкт-Петербург, 2011. - 582, [1] с.; Санкт-Петербург, 2010. - 582, [1] с.; Санкт-Петербург, 2008. - 582, [1] ; Санкт-Петербург, 2006. - 582 с. : ил; Санкт-Петербург, 2004. - 582 с. : ил.; Санкт-Петербург, 2003. - 582 с. : ил.; Санкт-Петербург, 2002. - 582 с. : ил.	80	
Немов Р. С. Общая психология / Р. С. Немов. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 304 с. : ил. - (Краткий курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-469-00944-3; Санкт-Петербург, 2009. - 304 с.; Санкт-Петербург, 2005. - 304 с.	44	
Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 591, [1] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл. - Указ.: с. 587-591. - ISBN 978-5-496-00045-1 ; Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 591, [1] с. : ил.; Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 591, [1] с. : ил. Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 591, [1] с. : ил.; Санкт-Петербург : Лидер, 2004. - 591 с. : ил;	26	
Электронные ресурсы		
Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474498		ЭБС Юрайт
Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469856		ЭБС Юрайт
Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516576		ЭБС Юрайт



Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Котова И. Б. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - Москва : Дашков и К ; Ростов-на-Дону : Академцентр, 2011. - 478, [2] с. - Библиогр. в конце гл. - Место изд. взято из вых. дан. - ISBN 978-5-394-01280-8 ; Москва : Дашков и К ; Ростов-на-Дону : Академцентр, 2009. - 478, [2] с.	23	
Общая психология : учебник для вузов : в 7 томах. Т. 2 : Ощущение и восприятие / Под редакцией Б.С.Братуся; Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра общей психологии. - Москва : Академия, 2006. - 414,[2]с. : ил. - (Университетский учебник по психологии). - Библиогр.: с. 402-411. - Слов.: с. 374-401. - ISBN 978-5-7695-3361-7. - ISBN 978-5-7695-2051-8 :	10	
Общая психология : учебник для вузов : в 7 томах. Т. 3 : Память / Под редакцией Б.С.Братуся; Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра общей психологии. - Москва : Академия, 2006. - 317,[2]с. : ил. - (Университетский учебник по психологии). - Библиогр.: с. 305-314. - Указ.: с. 292-304. - ISBN 5-7695-2420-0. - ISBN 5-7695-2051-5. - ISBN 978-5-769-52420-2	10	
Общая психология : учебник для вузов : в 7 томах. Т. 4 : Внимание / Под редакцией Б.С.Братуся; Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра общей психологии. - Москва : Академия, 2006. - 475,[2]с. : ил. - (Университетский учебник по психологии). - Библиогр.: с. 450-470. - Слов.: с. 427-438. - Указ.: с. 439-449. - ISBN 5-7695-2521-5. - ISBN 5-7695-2051-5. - ISBN 978-5-769-52521-6	10	
Электронные ресурсы		
Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516414		ЭБС Юрайт
Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520241		ЭБС Юрайт

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11	бессрочный



Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023- 31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020 - 31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
ЭБС «IPRsmart» Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РКИ).	Лицензионный договор от 23.12.2022 № 9470/22РКИ с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 31.12.2023
Универсальная база данных «УБД» Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.	Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»	01.01.2023 - 31.12.2023
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информгентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Зав. кафедрой  Е.А.Петрова

« 11 » сентября 2024 г.

