



НОВГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

Адаптированная основная профессиональная  
образовательная программа

СМК УД 3.4.- \_\_\_\_ . \_\_\_\_ -24

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по  
образовательной  
деятельности

Ю.В. Данейкин

« 4 » сентября 2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль)  
Психология

## СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей:

*МНОУ СОШ № 2*

(наименование организации)

Принято на заседании  
Ученого совета НовГУ  
«24» сентября 2024 г.



«20» сентября 2024 г.

(наименование организации)

Принято на заседании кафедры  
психологии  
) «11» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой  
психологии *Е.А. Петрова*  
«11» сентября 2024 г.



«20» сентября 2024 г.

Начальник УОП

*Н.Г. Федотова*

«23» сентября 2024 г.

Разработал:  
зав. кафедрой психологии

*Е.А. Петрова*

«10» сентября 2024 г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования прошла экспертизу сотрудниками ресурсного центра поддержки обучающихся с ОБЗ и работающих с этой категорией лиц, что зафиксировано в согласовании АОП ВО, лист согласования прилагается.

## Содержание

### 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы

1.2 Нормативные документы

1.3 Перечень сокращений

### 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2 Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО

2.3 Основные задачи профессиональной деятельности выпускников

### 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОПОП

3.1 Направленность (профиль) образовательной программы

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

3.3 Объем АОПОП

3.4 Формы обучения

3.5 Срок получения образования

### 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОПОП

4.1 Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.4 Дополнительная профессиональная и факультативная компетенции выпускников бакалавриата

4.1.4 Факультативная компетенция выпускников бакалавриата

### 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОПОП

5.1 Структура АОПОП

5.2 Типы практики

5.3 Учебный план и календарный учебный график

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

5.6 Государственная итоговая аттестация

5.5 Фонд оценочных средств

5.5.1 ФОС учебной дисциплины (модуля)

5.5.2 ФОС практики

5.5.3 ФОС для проведения государственной итоговой аттестации

5.5.4 ФОС для диагностической работы

5.6 Государственная итоговая аттестация

### 6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1 Требования к условиям реализации АОПОП



- 6.2 Общесистемные требования к реализации АОПОП
  - 6.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению АОПОП
  - 6.4 Требования к кадровым условиям реализации АОПОП
  - 6.5 Требования к финансовым условиям реализации АОПОП
  - 6.6 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП
  - 6.7 Условия реализации ОПОП для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
- 7 ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ АОПОП

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки/специальности 37.03.01 – Психология и направленности (профилю) Психология (далее – АОПОП) разработана и утверждена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (далее - НовГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.03.01 – Психология.

АОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, оценочных и методических материалов и программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Основной целью АОПОП является подготовка квалифицированных кадров в области 01 Образования и науки (в сфере психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений) и 03 Социального обслуживания (в сферах: психологического



сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развития личных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

АОПОП реализуется в рамках проектно-ориентированной модели обучения с целью создания условий для совершенствования компетентности обучающихся НовГУ в области планирования, организации и реализации проектов.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана для студента Бабичевой Анны Вячеславовны 24.02.2025 года рождения, поступившей на направление 37.03.01 – Психология, профиль Психология в 2024 году.

## 1.2 Нормативные документы

АОПОП разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 1 декабря 2014г. № 419-ФЗ. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
4. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016г. №694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриата по направлению подготовки/специальности 37.03.01 – Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 (далее – ФГОС ВО);

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

10. Нормативные правовые акты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

11. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;

12. Локальные нормативные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», регламентирующие образовательную деятельность НовГУ.

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – Государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ДР – диагностическая работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

АОПОП – адаптированная основная профессиональная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

 <p>НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КНИЖЬ ПРОСВЕЩАЕ ЧЕЛОВЕКА</p>	<p>Адаптированная основная профессиональная образовательная программа</p>	<p>СМК УД 3.4.-____.____-24</p>
---	---	---------------------------------

УК – универсальные компетенции;  
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;  
 ФОС – фонд оценочных средств;  
 ФК – факультативная компетенция;

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 образование и наука
- 03 социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- организационные
- просветительно-профилактические
- диагностические

Перечень основных объектов (областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация;
- оказание психолого-педагогической помощи различным категориям населения;
- психолого-психологическое просвещение и сопровождение различных социальных групп населения.

### **2.2 Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО**

Выпускники образовательной программы готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (далее – ПС).

- 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г. № 38575);

– 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. № 30840);

Обобщённые трудовые функции (далее–ОТФ) и трудовые функции, имеющие отношение к профессиональной деятельности выпускника АОПОП представлены в Приложении 1.

### 2.3 Основные задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший АОПОП, должен быть готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности:

1) организационные

- организационно-методическое обеспечение процесса психолого-педагогической помощи населению;
- организационное обеспечение реализации программ сопровождения различных социальных групп;
- психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Выпускник, освоивший АОПОП, должен быть готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности:

2) просветительно-профилактические

- проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры населения;
- консультативная помощь в формировании психологической культуры различных категорий социальных групп;
- ознакомление с современными исследованиями в области психологии
- организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья населения.

Выпускник, освоивший АОПОП, должен быть готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности:

3) диагностические

- самостоятельный выбор методологических подходов к разработке диагностических методов в области психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи;
- организация, прогнозирование и проведение диагностических исследований по профессиональным задачам в области психологического сопровождения, социализации и личностного развития представителей различных социальных групп.

### **3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Направленность (профиль) образовательной программы**

Направленность (профиль) АОПОП по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, направленность (профиль) Психология.

Образовательная программа не содержит сведения, составляющие государственную тайну.

#### **3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

#### **3.3 Объем АОПОП**

Объем АОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

#### **3.4 Формы обучения**

Обучение по образовательной программе может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Образовательная программа реализуется без использования сетевой формы.

#### **3.5 Срок получения образования**

Срок получения образования при очной форме обучения составляет – 4 года, в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ, срок получения образования может быть увеличен по заявлению обучающегося не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОПОП

### 4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

В результате освоения АОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.1 Универсальные компетенции (далее – УК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Универсальные компетенции выпускников бакалавриата и индикаторы их достижения

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности



Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; УК-4.2 Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки; УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития; УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знать средства, методы и формы физической подготовки, обеспечивающие полноценную социальную и профессиональную деятельность; УК-7.2 Уметь планировать социальную и профессиональную деятельность с учетом сочетания физической и умственной нагрузки; УК-7.3 Владеть навыками поддержки должного уровня физической подготовки, необходимыми для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8.1 Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи;

	условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-8.3 Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты
Инклюзивная компетентность	УК-9* Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знать основы дефектологии и особенности применения этих знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2 Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; УК-9.3 Владеть навыками инклюзивной культуры в социальной сфере и в рамках профессиональной деятельности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9/УК-10*Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1/УК-10.1*Знать теоретические и прикладные аспекты функционирования и взаимодействия экономических субъектов на микро- и макроуровне; УК-9.2/УК-10.2* Уметь осуществлять обоснованный экономический выбор с учетом грамотного финансового подхода к принятию эффективных решений в различных областях жизнедеятельности; УК-9.3/УК-10.3* Владеть инструментами и методами расчета и анализа финансово-экономических показателей, характеризующих результаты развития различных предприятий, отраслей и экономики в целом
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знать формы проявления коррупции в современном обществе и правовые аспекты деятельности, связанной с коррупционным поведением; УК-11.2 Уметь проявлять гражданскую позицию и нетерпимость к ситуациям, связанным с коррупционным поведением; УК-11.3 Владеть навыками правовой культуры, направленной на поддержку нетерпимого отношения к коррупционному поведению

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 4.2

Таблица 4.2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников бакалавриата и индикаторы их достижения

Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	ОПК -1.1 Знать основные задачи методологии и их специфику в отношении современного психологического знания, основные структурные

Научное исследование и оценка	<p>деятельности на основе современной методологии</p>	<p>элементы психологических теорий, основные принципы и методы научного исследования.</p> <p>ОПК-1.2 Уметь применять знания из области методологии при проведении и написании самостоятельных научных исследований.</p> <p>ОПК-1.3 Владеть опираясь на знания из области методологии способен сформулировать проблему и предмет исследования, выбрать и обосновать целесообразные методы психологического исследования, провести теоретический анализ проблемы, а также анализ и интерпретацию полученных результатов.</p>
	<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1 Знать основные этапы и методы исследования в психологии</p> <p>ОПК - 2.2 Уметь подобрать методы, адекватные целям и задачам психологического исследования, оценить достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-2.3 Владеть основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в области психологии</p>
Психологическая диагностика	<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1 Знать методологические основы психодиагностики, основы психометрики, особенности построения психодиагностической процедуры с учетом соблюдения при этом этических норм.</p> <p>ОПК-3.2 Уметь применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; умеет проводить диагностическое исследование.</p> <p>ОПК-3.3 Владеть способностью к применению способов современной психодиагностики при решении исследовательских и практических задач</p>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Знать специфику форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; принципы и особенности оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-4.2 Уметь правильно выбрать форму и методы оказания психологической помощи для решения различных проблем отдельных лиц, групп и организаций, грамотно их применить и отследить эффективность оказания психологической помощи;</p>

		<p>умеет применять методы оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-4.3 Владеть навыками оказания психологической помощи для решения конкретных проблем; современными методами психологической помощи детям и взрослым с ОВЗ.</p>
	<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий населения; способы и методы оценки эффективности и совершенствования реабилитационной, коррекционно-развивающей работы</p> <p>ОПК-5.2 Уметь проводить реабилитационные, коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность проведенной работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p>ОПК-5.3 Владеть основами проведения реабилитационных и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие личности, решение проблем в сфере общения и поведения.</p>
Психологическая профилактика	<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК- 6.1 Знать психологические особенности и возможные запросы целевой аудитории, необходимые для расширения интереса к психологическим знаниям практике и услугам; спектр практико-ориентированных психологических знаний, практики и услуг; основы психологической практики и перечень услуг.</p> <p>ОПК-6.2 Уметь составлять портрет целевой аудитории, которой интересны психологические знания, практика и услуги; методики выявления потребностей и интересов целевой аудитории; подбирать технологии продвижения услуг психолога</p> <p>ОПК-6.3 Владеть способностью к рефлексии и расширению собственного профессионального опыта; некоторыми технологиями продвижения и реализации психологических услуг; приемами создания условий, стимулирующих проявление способности каждого человека заботиться о себе, раскрывать и реализовывать свой потенциал при решении личных проблем.</p>
Супервизия	<p>ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе</p>	<p>ОПК-7.1 Знать способы поддержки своей профессиональной компетенции</p>

	за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>ОПК-7.2 Уметь использовать эффективные технологии работы над повышением уровня профессиональных навыков; готов работать с супервизором.</p> <p>ОПК-7.3 Владеть основными способами профессиональной регуляции, решения профессиональных задач</p>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК-8.1 Знать современное состояние психологических служб в учреждениях различного типа; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность психолога; основные виды деятельности формы работы психолога в учреждениях различного типа; профессионально-значимые и личностные качества психолога, принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-8.2 Уметь применять базовые знания в практической деятельности; свободно ориентироваться в многообразии психологических моделей служб; составить учебную модель психологической службы; разработать перспективный план работы психолога в учреждении.</p> <p>ОПК-8.3 Владеть методической основой организации психологических служб; базовыми представлениями о психологической помощи в учреждениях различного типа; базовыми этическими нормами профессионального поведения; понятиями «психологическая служба», «психологическая помощь», «психологическое консультирование», «психологическое просвещение», «психопрофилактика», «психокоррекция».</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы о временных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Знать особенности применения информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях</p> <p>ОПК-9.2 Уметь применять прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-9.3 Владеть навыками разработки учебной документации с помощью современных компьютерных программ</p>

4.1.3 Профессиональные компетенции (далее – ПК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 4.3

Таблица 4.3– Профессиональные компетенции выпускников бакалавриата и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический				
Ознакомление специалистов образовательных и социальных учреждений с современными исследованиями в области психологической науки и практики.	<i>Образование и наука.</i> Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса. <i>Социальное обслуживание</i> Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-1 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, социальной сферы, а также с целью формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.	ПК-1.1 Знать направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей разновозрастных групп ПК-1.2 Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса и социальной сферы, работающих с различными категориями населения ПК-1.3 Владеть приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности, о мерах по оказанию различного вида психологической помощи.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» 01.002 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» 03.008
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический				
Осуществляет необходимые диагностические процедуры, направленные на выявление психологических	<i>Образование и наука.</i> Психолого-педагогическое и социальное сопровождение	ПК-2 Способен применять стандартные диагностические методы, анализируя индивидуальные	ПК-2.1 Знать современные методы диагностической работы; закономерности проведения	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» 01.002 Профессиональный стандарт

<p>особенностей детей и обучающихся, при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также выявления психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп.</p>	<p>образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p> <p><i>Социальное обслуживание</i></p> <p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>предпосылки поведения в соотношении с характеристиками ситуаций.</p>	<p>диагностических процедур с различными категориями населения.</p> <p>ПК-2.2 Уметь проводить психологическую диагностику лиц разных возрастов и социальных групп.</p> <p>ПК-2.3 Уметь осуществлять анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.</p> <p>ПК-2.4 Владеть основами проведения диагностических процедур для детей и обучающихся, направленных на исследование интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>ПК-2.5 Владеть основами проведения диагностических процедур для лиц разных возрастов, направленных на исследование социально-психологических особенностей личности.</p> <p>ПК-2.6 Владеть навыками разработки моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализа и</p>	<p>«Психолог в социальной сфере» 03.008</p>
--	---	---	---	---

			интерпретации; составления психодиагностически х заключений и рекомендаций по их использованию.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационный				
Организует и предоставляет основные виды психологических услуг и основные формы психологического сопровождения населения различных возрастных и социальных групп.	Образование и наука. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.  <i>Социальное обслуживание</i> Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-3 Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1 Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий населения; способы и методы оценки эффективности и совершенствования реабилитационной, коррекционно-развивающей работы ПК-3.2 Уметь проводить реабилитационные, коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность проведенной работы в соответствии с выделенными критериями; ПК-3.3 Владеть основами проведения реабилитационных и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие личности, решение проблем в сфере общения и поведения.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» 01.002 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» 03.008
	Образование и наука. Психолого-педагогическое и социальное	ПК - 4 Способен сформулировать цели и постановить задачи психологической	ПК-4.1 Знать современные направления организации работы	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» 01.002
Версия 1.0				Стр. 18 из 40

	сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.  <i>Социальное обслуживание</i> Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	службы, определить ее функции и структуры, организовать работу персонала психологической службы и ее взаимодействия с администрацией учреждения; организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач.	психологической службы ПК-4.2 Уметь определять функции и задачи персонала психологической службы; ПК-4.3 Владеть основами организации работы малых коллективов и групп исполнителей.	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» 03.008
--	--	---	--	---

4.1.4 Дополнительная профессиональная компетенция (далее – ДПК) и факультативная компетенция (далее – ФК) выпускников бакалавриата формируются в рамках реализации майноров (ДПК) и факультативных дисциплин (модулей) (ФК), как общеуниверситетских учебных дисциплин (модулей) по выбору обучающихся.

В образовательной программе установлен код компетенций ДПК и ФК. Наименование и индикаторы достижения дополнительной профессиональной и факультативной компетенций определяются содержанием рабочих программ майноров и факультативных дисциплин (модулей).

## 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОПОП

### 5.1 Структура АОПОП

Структура АОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. В обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, могут включаться дисциплины

(модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых в АОПОП.

В обязательную часть программы бакалавриата включены дисциплины(модули) по философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема образовательной программы.

АОПОП состоит из следующих блоков (таблица 5.1):

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», включающий дисциплины (модули), которые относятся к обязательной части АОПОП и части АОПОП, формируемой участниками образовательных отношений;

- Блок 2 «Практика», который относится к обязательной части АОПОП и части АОПОП, формируемой участниками образовательных отношений;

- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который относится к обязательной части АОПОП.

Таблица 5.1 – Структура и объем АОПОП

Структура АОПОП		Объем АОПОП и ее блоков, з.е.
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	не менее 190
<b>Блок 2</b>	Практика	не менее 15
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем АОПОП		240

При реализации основной профессиональной образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) (факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата).

## 5.2 Типы практики

В Блок 2 АОПОП «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

– учебно-ознакомительная.

Типы производственной практики:

– производственная в профильных организациях;

– научно-исследовательская (квалификационная)

– преддипломная.

Практика для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами НовГУ учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются требования их доступности.

Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В результате освоения программ практик у обучающегося с инвалидностью и ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у других обучающихся. Не допускается формирование отдельных компетенций или части компетенций, заявленных в рабочей программе практик АОПОП.

### 5.3 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс.

По адаптированной образовательной программе составляются две формы учебных планов:

- учебный план - на полный нормативный срок обучения;
- рабочий учебный план - на каждый учебный год.

Кроме того, в рамках реализации АОПОП предусмотрена возможность составления индивидуального плана студента, который определяет индивидуальную траекторию освоения образовательной программы.

Срок освоения АОПОП при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с инвалидностью и ОВЗ может быть увеличен по их заявлению по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения в соответствии со сроками, указанными в соответствующем ФГОС ВО.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность учебных занятий, промежуточной аттестации, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и каникул обучающихся.

Для освоения АОПОП обучающимся с инвалидностью или ОВЗ может быть составлен индивидуальный учебный график. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты

проведения занятий: очно в образовательной организации высшего образования; удаленно в онлайн или оффлайн режиме с использованием дистанционных образовательных технологий; самостоятельно.

#### **5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

5.4.1 Перечень дисциплин (модулей) и практик, их трудоемкость и формируемые ими компетенции представлены в учебном плане.

По каждой дисциплине (модулю) разработаны рабочие программы и программы практики, которые содержат:

- требования к результатам освоения дисциплины (модуля), практики;
- сведения о содержании, объеме контактной работы и об учебно-методическом обеспечении процесса освоения учебной дисциплины (модуля), практики;

- технологии освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- фонд оценочных средств.

5.4.2 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью основной профессиональной образовательной программы.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими АОПОП осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых НовГУ самостоятельно.

В календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания, воплощается реализация конкретных форм и методов воспитательной работы.

5.4.3 При реализации отдельных компонентов АОПОП (отдельных дисциплин (модулей), практики), предусмотренных учебным планом, образовательная деятельность может быть организована в форме практической подготовки, что отражается в рабочих программах.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях

выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации отдельных компонентов ОПОП организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в НовГУ, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и НовГУ.

По каждой дисциплине (модулю) разработаны рабочие программы и программы практики, которые содержат:

- требования к результатам освоения дисциплины (модуля), практики;
- сведения о содержании, объеме контактной работы и об учебно-методическом обеспечении процесса освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- технологии освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- фонд оценочных средств.

В рабочие программы модулей АОПОП включаются рекомендации по применению образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; учебный план дополняется путем включения в вариативную часть адаптационных модулей, программ по физической культуре и спорту, которые составляются в формате, предусмотренной локальной нормативной базой НовГУ.

В рабочие программы модулей (дисциплин) АОПОП ВО включаются рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

В рабочие программы дисциплин по физической культуре и спорту включается информация о содержании и технологиях работы.

В программу дисциплины включается определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося с инвалидностью и ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у других обучающихся. Не допускается формирование отдельных компетенций или части компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля) АОПОП. Объем дисциплин (модулей) не может отличаться от соответствующих в учебном плане основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Практика для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами НовГУ учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются требования их доступности.

Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В результате освоения программ практик у обучающегося с инвалидностью и ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у других обучающихся. Не допускается формирование отдельных компетенций или части компетенций, заявленных в рабочей программе практик АОПОП. Объем практик не может отличаться от соответствующих в учебном плане основной образовательной программы высшего образования.

### 5.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся разрабатывается с целью оценки соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям освоения АОПОП в рамках:

- проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учебной дисциплины (модуля);
- освоения Блока 2 «Практика»;



- проведения государственной итоговой аттестации;
- диагностической работы.

### **5.5.1 ФОС учебной дисциплины (модуля)**

ФОС учебной дисциплины (модуля) является непосредственной частью рабочей программы учебной дисциплины (модуля) и предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по данной учебной дисциплине (модулю).

ФОС учебной дисциплины (модуля) состоит из следующих частей:

- открытой части, формируемой как приложение к рабочей программе, включающей информацию об оценочных средствах и доступные для обучающихся примеры учебных заданий;
- закрытой части, недоступной для обучающихся, содержащей фонд контрольно-оценочных заданий для конкретных компетенций.

ФОС учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

- оценочные средства и критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

### **5.5.2 ФОС практики**

ФОС практики разрабатывается с целью оценки качества прохождения практики обучающимися и представлен в рабочих программах по типам практик.

ФОС практики включает в себя:

- характеристику фонда оценочных средств;
- средства текущего контроля;
- формы отчетности;
- методические рекомендации к использованию оценочных средств.

### **5.5.3 ФОС для проведения государственной итоговой аттестации**

ФОС для проведения ГИА представлен в Программе государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения АОПОП;
- код, наименование и индикаторы достижения компетенций, согласно указанным в АОПОП;
- тематику выпускных квалификационных работ и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения АОПОП;

- порядок проведения ГИА, определяющий процедуру оценивания результатов освоения АОПОП и качества подготовки выпускников.

#### **5.5.4 ФОС для диагностической работы**

ФОС для ДР является закрытой частью ФОС АОПОП и представляет собой комплекс тестовых заданий с ключами правильных ответов по каждой из компетенций, регламентированных АОПОП, позволяющих оценить принципиально важные знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, наличие которых свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения.

#### **5.6 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

ГИА проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации АОПОП. Программа ГИА включает в себя описание формы (форм) проведения ГИА, последовательность этапов (при необходимости), критерии оценки, а также устанавливает процедуру организации и проведения ГИА.

ГИА проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации АОПОП. Программа ГИА включает в себя описание формы (форм) проведения ГИА, последовательность этапов (при необходимости), критерии оценки, а также устанавливает процедуру организации и проведения ГИА.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Выпускающая кафедра должна разработать порядок проведения, аттестации и оценки качества подготовки выпускника по АОПОП, требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

## 6 Условия осуществления образовательной деятельности по АОПОП

### 6.1 Требования к условиям реализации АОПОП

Требования к условиям реализации АОПОП включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

### 6.2 Общесистемные требования к реализации АОПОП

6.2.1 НовГУ располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации АОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НовГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. В НовГУ имеются зоны доступа Wi-Fi, расположенные во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа к электронной информационно-образовательной среде НовГУ осуществляется через университетский портал <http://www.novsu.ru>.

Электронная информационно-образовательная среда НовГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации АОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НовГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды НовГУ обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2.3 При реализации АОПОП в сетевой форме требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации АОПОП в сетевой форме.

Специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапе поступления, обучения и трудоустройства осуществляется Управлением образовательной деятельностью НовГУ, Центром инклюзивного образования НовГУ.

Центр инклюзивного образования НовГУ, кафедры ведут разъяснительную работу с обучающимися с ограниченными возможностями и инвалидов, предоставляют информацию о возможности разработки АОПОП ВО.

К освоению АОПОП допускаются лица, зачисленные в установленном порядке на основные образовательные программы высшего образования или обучающиеся по данным программам на основании личного заявления обучающегося. Форма заявления определяется Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Центр инклюзивного образования НовГУ, Отдел обеспечения деятельности и кафедра соответствующего структурного подразделения, осуществляющая обучение студента-инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья по выбранному направлению подготовки принимают решение:

- о необходимости разработки АОПОП и соответствии разработанной образовательной программы НовГУ индивидуальным возможностям обучающегося;

- о необходимости создания специальных условия для получения образования;

- условий обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Решение доводится до сведения обучающегося и может быть изменено на основании личного заявления.

Перевод обучающихся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ на обучение по АООП ВО возможен на любом этапе обучения. Для этого обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ должен представить в Центр инклюзивного обучения НовГУ заявление и соответствующие документы.

### **6.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению АООП**

6.3.1 Материально-техническое обеспечение составляется на основе требований ФГОС высшего образования и соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) и дополняется перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых образовательной организацией при реализации АООП ВО.

Помещения НовГУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НовГУ. При необходимости возможна замена оборудования его виртуальными аналогами. Учебные аудитории, специализированные лаборатории должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В каждом таком

помещении, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха должна быть оборудована радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлеровского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

6.3.2 НовГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах и при необходимости подлежит обновлению). Комплекты программного обеспечения должны быть адаптированы, при необходимости, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.3.3 Библиотечный фонд образовательной программы укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающего из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику. Содержание адаптационных модулей рекомендуется размещать в информационно-коммуникационной сети Интернет и (или) локальной сети образовательной организации. Для контактной и самостоятельной работы рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных



учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

6.3.4. Каждому обучающему обеспечен неограниченный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.3.5 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ инвалида должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 6.4 Требования к кадровым условиям реализации АОПОП

6.4.1 Реализация АОПОП обеспечивается педагогическими работниками НовГУ, а также лицами, привлекаемыми НовГУ к реализации образовательными программы на иных условиях.

6.4.2 Квалификация педагогических работников НовГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Программы повышения квалификации и переподготовки кадров профессорско-преподавательского состава, сотрудников университета включают блоки дисциплин, ориентированных на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

К реализации АОПОП ВО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным и техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

Комплексное сопровождение процесса обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется сотрудниками Центра инклюзивного образования НовГУ, кураторами по инклюзивному образованию институтов, кафедрами, сотрудниками управления информатизации в части обеспечения специальными техническими и программными средствами.

6.4.3 Не менее 70 процентов численности педагогических работников НовГУ, участвующих в реализации АОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-

 <p>НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КНЯЗЯ СВЯТОСЛАВА НЕЖДСКОГО</p>	<p>Адаптированная основная профессиональная образовательная программа</p>	<p>СМК УД 3.4.- ____ . ____-24</p>
---	---	------------------------------------

методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников НовГУ, участвующих в реализации АОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5 Не менее 65 процентов численности педагогических работников НовГУ, участвующих в реализации АОПОП, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4.7 Сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава, участвующие в реализации АОП ВО, прошли повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования, особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, индивидуальных образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

## **6.5 Требования к финансовым условиям реализации АОПОП**

Финансовое обеспечение реализации АОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

## **6.6 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП**

6.6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НовГУ принимает участие на добровольной основе.

6.6.2 В целях совершенствования АОПОП НовГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НовГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по АОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по АОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей АПООП.

6.6.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Оценка качества освоения обучающимися АОПОП включает: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию; государственную итоговую аттестацию выпускников, завершивших освоение АОПОП.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются НовГУ самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся.

Текущий контроль результатов обучения осуществляет преподаватель в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля (дисциплины), раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки

проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Образовательная организация высшего образования, реализующая АОПОП, обязана создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Социокультурная среда должна обеспечивать:

- социальную адаптацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- осуществление организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального сопровождения при получении образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- возможность участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства; создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся по АОПОП.

## **6.7 Условия реализации АОПОП для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Реализация АОПОП для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) основывается на требованиях следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 № 419-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

4. Положение НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;

5. Положение НовГУ «Об организации сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

НовГУ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

НовГУ создает необходимые специальные условия, направленные на обеспечение доступности образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Унифицированный комплекс специальных условий включает:

- разработку адаптированных основных образовательных программ;
- выбор методов обучения, обусловленных особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- использование специальных технических и программных средств обучения;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния здоровья обучающегося и выполнения требований доступности среды;



- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной, государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей ограничений их здоровья;
- осуществление сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении ими образования;
- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

### **7 Порядок обновления АОПОП**

АОПОП подлежит ежегодному обновлению (актуализации) с учетом достижений в соответствующей области, введением в действие новых нормативно-правовых документов, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий. Все изменения в АОПОП фиксируются в листе внесения изменений образовательной программы и оформляются как приложения к утвержденной АОПОП в соответствии с формой Приложения 3.

### Приложение 1

#### Обобщённые трудовые функции и трудовые функции, имеющие отношение к профессиональной деятельности выпускника АОПОП

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная)	A/07.7	7

				деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		
03.008 Психолог в социальной сфере	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	A/04.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
				Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	A/08.7	7

**Приложение 2**  
**Перечень дисциплин (модулей) и практик**

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Коды компетенций	Объем, з.е.
<b>БЛОК 1</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Б1.01	История России	УК 5	4
Б1.02	Основы Российской государственности	УК 5	2
Б1.03	Философия	УК 1,5	2
Б1.04	Иностранный язык	УК 4	4
Б1.05	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	УК 4	2
Б1.06	Правоведение	УК 2,11	2
Б1.07	Экономика	УК 2,10	2
Б1.08	Психология безопасности	УК 8,9 ОПК 4	3
Б1.09	Основы военной подготовки	УК 8	1
Б1.010	Русский язык и культура речи	УК 4	2
Б1.011	Основы проектной деятельности	УК 2,3	2
Б1.012	IT в профессиональной деятельности	УК 1 ОПК 2,9	6
Б1.013	Введение в профессиональную деятельность	УК 3 ОПК 6	10
Б1.014	Общая психология	ОПК 1	18
Б1.015	Методология психологической науки	ОПК 1	10
Б1.016	Методы психолого-педагогических исследований	ОПК 1,2,3	12
Б1.017	Психология развития и образования	УК 6 ОПК 6	6
Б1.018	Психология социального взаимодействия	УК 3 ОПК 8	10
Б1.019	Сравнительная психология	УК 5	6
Б1.020	Специальная психология	УК 9 ОПК 4	8
Б1.021	Особые состояния психики	ОПК 4	12
Б1.022	Психодиагностические методы	ОПК 2,3 ПК 2	10
Б1.023	Психодиагностические методы	ОПК 2,3 ПК 2	2
Б1.024	Работа психолога в организации	ОПК 8	8
Б1.025	Основы консультативной помощи	ОПК 6	11
Б1.026	Основы психологической помощи	ОПК 6	6
Б1.027	Физическая культура и спорт	УК 7	2
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б1.У1	Психология здорового образа жизни	ПК 1,2	10
Б1.У2	Психотерапевтические технологии в работе психолога	ПК 3,4	11
Б1.У3	Практические технологии в работе психолога	ПК 3,4	8
Б1.У4	Работа психолога с семейными системами	ПК 3	6
Б1.У5	Проектный практикум	УК 2,3	5
Б1.У6	Майноры	ДПК 1	8
Б1.Э1.1	Психология воспитательной работы	ПК 4	4
Б1.Э1.2	Психоллингвистика	ПК 4	4
Б1.Э2.1	Психология высших достижений	ПК 1,3	4
Б1.Э2.2	Практическая организационная психология	ПК 1,2	4
<b>БЛОК 2 Практика</b>			
Б2.01	Практика учебная	УК1,4,5,9 ОПК 2,3	3
Б2.02	Практика производственная 1	УК 2,3,4,5,9 ОПК 2,3,4,5,6,7 ПК 1,2,3	6
Б2.У1	Практика производственная 2	УК 1,2,3,4,5,9,10 ПК 1,2,3,4	6
<b>БЛОК 3 ГИА</b>			
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	УК 1-11 ОПК 1-9 ПК 1-4	6