

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Педагогический институт
ОТДЕЛЕНИЕ СПО



А.В. Пермяков
(подпись)
« 02 » июня 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Специальность:

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов

Согласовано:

Начальник отделения СПО ИНПО

Ковалева Е.Р. Ковалева
(подпись)

« 03 » июня 2024 г.

Разработчик:

Преподаватель Отделения СПО ПИ

Килиба Килиба Г.А.
(подпись)

« 31 » мая 2024 г.

РАССМОТРЕНО:

Предметной (цикловой) комиссией
Специальности «Преподавание в
начальных классах»

Протокол № 7

от «02» июня 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



(подпись)

Матвеева Л.А.

(Ф.И.О.)

Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных
классах,
приказ Министерства просвещения РФ
от «17» августа 2022 г. № 742

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4	Перечень формируемых компетенций.....	6
1.5	Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....	7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
2.3	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	16
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	17
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению.....	17
3.2	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	19
4.1	Структура фонда оценочных средств	19
4.2	Рекомендации по использованию оценочных средств.....	21
5	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....	48

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18 Практикум по русскому языку

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к вариативной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Практикум по русскому языку относится к общему профессиональному циклу, семестр освоения дисциплины - 1.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

1.4 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 01	Выбирать способы решения задач применительно к различным контекстам	Умения: использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; Знания: компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; Знания: аспектов культуры речи: нормативного, коммуникативного и этического; норм современного русского литературного языка и их основных видов (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); основных правил орфографии и пунктуации,

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); Знания: функций русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: анализировать языковые единицы разных уровней; распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте Знания: о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; о формах существования национального русского языка; о признаках литературного языка и его роли в обществе; о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
ПК 15	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Умения: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; Знания: аспектов культуры речи: нормативного, коммуникативного и этического; норм современного русского литературного языка и их основных видов (орфоэпические, лексические, грамматические,

		стилистические); основных правил орфографии и пунктуации
ПК 25	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	Умения: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; Знания: аспектов культуры речи: нормативного, коммуникативного и этического; норм современного русского литературного языка и их основных видов (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); основных правил орфографии и пунктуации
ПК 44	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Умения: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; Знания: аспектов культуры речи: нормативного, коммуникативного и этического; норм современного русского литературного языка и их основных видов (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); основных правил орфографии и пунктуации

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Учебная нагрузка обучающегося всего 52 часа, в том числе:

- самостоятельная работа 4 часа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Учебная нагрузка по дисциплине (всего)	52
в том числе:	
теоретические занятия	-
лабораторные работы	-
практические занятия	48
практическая подготовка	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		18	
Тема 1.1 Фонетика, графика.	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова.	2	ОК 04, ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие №1 Выполнение упражнений, фонетического разбора слов.		
Тема 1.2 Орфоэпия	Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие. Ассонанс, аллитерация.	2	ОК 01 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 15
	Практическое занятие №2. Выполнение упражнений, составление орфоэпического словаря (50 слов)		
Тема 1.3 Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала Принципы русской орфографии. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный принцип как основополагающий принцип русской орфографии. Написания, подчиняющиеся морфемному, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Правописание безударных гласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	4	ОК 04, ОК 05 ПК 15
	Практическое занятие №3 Выполнение упражнений		
Тема 1.4 Правописание звонких и глухих согласных. Употребление прописных букв. Употребление	Содержание учебного материала Принципы русской орфографии. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный принцип как основополагающий принцип русской орфографии. Написания, подчиняющиеся морфемному, фонетическому и традиционному	4	ОК 04, ОК 05 ПК 15

буквы Ъ.	принципам русской орфографии. Употребление прописных букв. Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.		
	Практическое занятие №4 Выполнение упражнений		
Тема 1.5 Правописание приставок на З-/С- Разделительные мягкий и твердые знаки.	Содержание учебного материала Правописание неизменяемых и изменяемых приставок. Правописание приставок на З - / С-. Правописание разделительного мягкого знака, разделительного твердого знака.	2	ОК 04, ОК 05 ПК 15
	Практическое занятие №5 Выполнение упражнений		
Тема 1.6 Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ -.	Содержание учебного материала Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	2	ОК 04, ОК 05 ПК 15
	Практическое занятие №6 Выполнение упражнений		
Тема 1.7 Правописание И – Ы после приставок. Гласные О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала Правописание И – Ы после приставок. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	ОК 04, ОК 05 ПК 15
	Практическое занятие №7 Выполнение упражнений		
Раздел 2. Лексика и фразеология		6	
Тема 2.1 Лексическая система русского языка.	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	ОК 01 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 15
	Практическое занятие №8 Выполнение упражнений		

Тема 2.2 Русская фразеология	Содержание учебного материала Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.. Лексико-фразеологический разбор..	2	ОК 01 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 15
	Самостоятельная работа №1. Составление фразеологического словаря, выполнение упражнений.		
Тема 2.3 Лексические нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала Лексико-фразеологическая норма и ее варианты. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости и речевой избыточностью (тавтология, плеоназм). Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	2	ОК 01 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 15
	Практическое занятие №9 Выполнение упражнений на устранение ошибок, связанных с нарушением лексических норм.		
Раздел 3. Морфология и орфография.		14	
Тема 3.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Содержание учебного материала Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Суффиксы имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание <i>НЕ</i> с существительными.	2	ОК 01 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 15
	Практическое занятие №10 Выполнение морфологического разбора слов, выполнение упражнений		
Тема 3.2 Имя прилагательное.	Содержание учебного материала Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание <i>НЕ</i> с прилагательными.	2	ОК 01 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 15

	Практическое занятие №11 Выполнение морфологического разбора слов, выполнение упражнений		
Тема 3.3 Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи Синонимия местоименных форм.	2	ОК 01 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 15
	Практическое занятие №12 Выполнение морфологического разбора слов, выполнение упражнений		
Тема 3.4 Глагол.	Содержание учебного материала Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление буквы <i>ь</i> в глагольных формах.	2	ОК 01 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 15
	Практическое занятие №13 Выполнение морфологического разбора слов, выполнение упражнений		
Тема 3.5 Причасти и деепричастие.	Содержание учебного материала Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание –НН– и –Н– в причастиях и в отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Суффиксы деепричастий. Синонимия деепричастий.	2	ОК 01 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 15
	Практическое занятие №14 Выполнение морфологического разбора слов, выполнение упражнений		

Тема 3.6 Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов - омонимов. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий: Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречных выражений. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния.	2	ОК 01 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 15
	Практическое занятие №15 Выполнение морфологического разбора слов, выполнение упражнений		
Тема 3.7 Служебные части речи.	Содержание учебного материала Служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Союз как часть речи. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия, звукоподражательные слова, их правописание и употребление.	2	ОК 01 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 15
	Практическое занятие №16 Выполнение морфологического разбора слов, выполнение упражнений		
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.		10	
Тема 4.1 Грамматическая основа простого предложения. Виды осложнение простого предложения: однородные члены, обобщающие слова.	Содержание учебного материала Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложения. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 15

	Практическое занятие №17 Выполнение упражнений, синтаксического разбора простого предложения		
Тема 4.2 Виды осложнения простого предложения: обособление, вводные слова, обращение, междометие.	Содержание учебного материала Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	2	ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 15
Тема 4.3 Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Практическое занятие №18 Выполнение упражнений, синтаксического разбора простого предложения		
	Содержание учебного материала Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 15
	Практическое занятие №19 Выполнение синтаксического разбора сложного предложения, выполнение упражнений		
Тема 4.4 Знаки препинания в сложноподчиненном и бессоюзном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 15
	Практическое занятие №20 Выполнение синтаксического разбора сложного предложения, выполнение упражнений		

Тема 4.5 Предложения с прямой речью. Синтаксические нормы.	Содержание учебного материала Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Нормы построения словосочетаний. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	ОК 01 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 15
	Практическое занятие №21 Выполнение упражнений		
Раздел 5. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст.		4	
Тема 5.1 Язык и речь. Основные требования к речи. Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные стили речи и их основные особенности.	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи, их особенности и основные жанры.	2	ОК 01 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 15 ПК 25 ПК 44
	Практическое занятие №22 Выполнение стилистического анализа текстов.		
Тема 5.2 Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	2	ОК 01 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 15 ПК 25 ПК 44
	Самостоятельная работа №2. Работа с текстом научного стиля (составление плана, конспекта, тезисов, реферата, аннотации)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Итого		52	

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала дисциплины. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании учебной дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения. Для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется оценка практических работ и тестовых заданий, выполненных обучающимися на занятиях в аудитории и выполненных самостоятельно во внеаудиторное время.

2.3.1 Методические рекомендации по теоретической части дисциплины

Теоретическая часть дисциплины направлена на формирование системы знаний о русском языке.

Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентами при знакомстве с дополнительной литературой, которая предназначена для более глубокого овладения знаниями основных разделов дисциплины. Очень важным в процессе освоения дисциплины является собственное знакомство студентов с теоретическими знаниями по теме дисциплины в процессе подготовки к практическим занятиям. В качестве активных и интерактивных форм проведения занятий рекомендуется использовать проблемную лекцию, презентации на основе современных мультимедийных средств. Подобный подход способствует более полному и глубокому усвоению информации, овладению необходимыми компетенциями, приобретению практического опыта.

2.3.2 Методические рекомендации по организации практических занятий

Цель практических занятий – овладение навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

В организации практических занятий реализуется принцип как самостоятельной, так и совместной деятельности. При проведении групповых практических занятий обучающиеся учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, искать пути совместного решения практических задач. Такое проведение занятий обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие практических навыков студентов.

Во время практических занятий студенты знакомятся с коммуникативными качествами речи, функциями языка, трудностями и особенностями русского ударения, трудными случаями произношения, морфологическими, фонетическими и лексическими принципами написания слов, составлением текста выступления на заданную тему.

При изучении дисциплины студенты ориентируются на чтение специальной литературы, изучение электронных учебных пособий. Современное понимание учебного процесса и осмысление изучаемого предмета предполагает применение новых методик преподавания, в частности, применение компьютерных технологий (персональных компьютеров с доступом в интернет), дистанционного обучения, интерактивных форм занятий.

Практические занятия в большинстве своем строятся следующим образом:

- 20% занятия преподаватель дает задание студентам, объясняя в зависимости от поставленных задач методы и приемы для его выполнения;
- 70% аудиторного времени – самостоятельное решение задач студентами или коллективное выполнение упражнений и представление результатов в группе;

- 10% аудиторного времени в конце текущего занятия – анализ результатов, разбор типовых ошибок, допущенных при решении задач, подведение итогов выполнения упражнений.

Все виды работы и методики направлены на формирование у студентов устойчивых навыков профессиональной подготовки, выработку умений применения теоретических знаний в практической деятельности.

2.3.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

В рамках учебной дисциплины предусматривается аудиторная самостоятельная работа студентов. Аудиторная самостоятельная работа представляет собой выполнение индивидуальных практических заданий.

Ведущей формой внеаудиторной самостоятельной работы студентов является поиск и анализ дополнительной информации по дисциплине.

Во время самостоятельной работы обучающиеся выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося.

В процессе организации самостоятельной работы поддерживается возможность дистанционной работы с преподавателями, в ходе которой можно получить необходимую консультацию и разрешить наиболее сложные вопросы изучаемой дисциплины, скорректировать осмысление материала. Таким образом, самостоятельная работа студентов как составная часть учебной дисциплины направлена на более глубокое, осмысленное понимание материала и, как следствие, овладение необходимыми компетенциями как итог изучения дисциплины.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы»;

Оборудование учебного кабинета: «Русский язык и литература»:

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, дидактический и демонстрационный материал, учебные пособия.

Специализированная мебель: 15 столов, 30 стульев, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096> (дата обращения: 03.07.2023).

б) Дополнительная литература

1. Лекант П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326> (дата обращения: 23.08.2023).

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
MS Office 365	безвозмездно передаваемое ВУзам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	входит в состав MS Office 365	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node 1 year License» /1 год *	Договор №294/ЕП(У)25-ВБ	13.09.2023

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор «№ 34/ЕП(Т)23 от 22.12.2023 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2024-31.12.2024
ЭБС «Лань» Коллекции: «Физика – Издательство МГТУ им.Н.Э.Баумана», «Информатика – Издательство ДМК Пресс», «Журналистика и медиа-бизнес – Издательство Аспект Пресс»	Договор № 33/ЕП(У)23 от 25 декабря 2023 года с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	01.01.2024-31.12.2024
ЭБС «Лань» (Сетевая электронная библиотека (СЭБ)) Универсальный ресурс	Договор № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 09 ноября 2020 года	09.11.2020 - 31.12.2023 Договор пролонгирован до 31.12.2024 (основание: п.6.1.)
ЭБС «Лань» Коллекция «ФПУ.10-11 кл. Издательство «Просвещение». Все предметы	Договор № 308/ЕП(У)23 от 21 сентября 2023 года с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	01.10.2023-01.10.2024
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » Универсальный ресурс.	Договор № 35/ЕП(У)23 от 25.12.2023 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2024 - 31.12.2024

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
«IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор №11040/23П/31/ЕП(У)23 от 22.12.2023г. с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2024 - 31.12.2024
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ	01.01.2023

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в соответствующем подразделении.

Таблица – Критерии и методы оценки результатов обучения

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно	Устный опрос Практические работы Контрольные работы Тестирование Экзамен

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения. <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; - разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; - использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания	аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 % оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	
---	---	--

различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;		
--	--	--

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Контрольная работа

При выполнении контрольной работы необходимо обращать внимание на правильность профессиональной терминологии, логичность и фактическую точность в формулировании ответа (в случае заданий, на которые требуется дать развернутый ответ), на последовательность в изложении материала. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Обстоятельность и достаточная полнота изложения материала	7	2
Обоснованность своих суждений, умение привести примеры		
Последовательность построения ответа		

Пример контрольной работы

Раздел 5. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст.
Контрольная работа №1

Условия выполнения заданий:

- 1) указать цифрами номер стиля,
- 2) выписать из текстов отличительные признаки стилей.

Текст заданий

1 вариант

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:
– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

2 вариант

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 8.

2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

ТЕКСТ 9.

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

ТЕКСТ 10.

В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

ТЕКСТ 11.

От земледельческих работ освобождала крестьян осень, награждая за труды временным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступала пора веселых свадеб. Чтобы проверить сметливость, наблюдательность, ум жениха и невесты, очень часто прибегали к излюбленному в народе приему – загадыванию загадок.

Г. Науменко.

ТЕКСТ 12.

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля – Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии.

ТЕКСТ 13.

Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Д. С. Лихачев.

ТЕКСТ 14.

Расписка

Настоящая расписка дана библиотеке школы № 12 в том, что мною, старостой 10 класса Петровой Еленой, получено для класса 20 (двадцать) экземпляров книг И. А. Бунина «Темные аллеи» сроком на 10 дней.

15.04.2003. Е. Петрова

Критерии оценки:

«5» - указаны стили, названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (допускается 1 ошибка).

«4» - указаны стили (1 ошибка), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (2 ошибки).

«3» - указаны стили (2 ошибки), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (4 ошибки).

«2» - допущено более ошибок.

б) Тестовые задания

При выполнении тестовых заданий необходимо обращать внимание на то, что возможен только один правильный вариант ответа. Время на выполнение тестовых заданий ограничено.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Правильность ответа на вопросы	22	2

Пример тестовых заданий

Раздел 3 Морфология и орфография

Тест

Условия выполнения заданий

В тестах найти 1 правильный ответ;

1 вариант выполняет чётные задания, *2 вариант* – нечётные.

Текст заданий:

1. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова.

Здесь так *пыльно*, что даже в платке, который я вынимаю из сумки, лежит пыль. (В. Каверин)

- А. наречие
- Б. краткое прилагательное
- В. слово состояния
- Г. причастие

2. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова.

Утром, когда в комнату врывается масса света, на душе делается *празднично*. (А. Чехов)

- А. наречие
- Б. краткое прилагательное
- В. слово состояния
- Г. причастие

3. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова.

Напрасно чернила его клевета, он был *безупречней*, чем прежде. (Н. Не красов)

- А. наречие
- Б. прилагательное
- В. слово состояния
- Г. причастие

4. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова.

Вечерами, когда гасли фонари и начинали стрекотать кузнечики, мы мечтали о *будущем*.

- А. имя существительное
- Б. имя прилагательное
- В. причастие
- Г. наречие

5. В каком предложении выделенное слово является местоимением?

- А. Теперь мы сами доедем, – сказал Селифан, – ступай *себе* домой. (Н. Гоголь)
- Б. Бабушке с каждой минутой становилось *все* лучше. (В. Каверин)
- В. Ему был известен *каждый* переулок этой большой рабочей окраины. (В. Катаев)
- Г. Где же *все-таки* я видел этого человека?

6. В каком слове окончание Е?

- А. в комментари...
- Б. присутствовать на заседани...
- В. по алле...
- Г. о благосостояни...

7. В каком слове окончание И?

- А. окна в ине...
- Б. конфликт в Закавказь...
- В. обратиться к Наталь... Петровне
- Г. приехать из Турци...

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?

- А. узнать о постановк..., присутствовать на репетици..., сообщить о пьес...
- Б. укрыться в цитадел..., рассказ о героизм..., в легенд... говорится
- В. безразличен к полемик..., спрятать в подземель..., стоять на распусть...
- Г. держать в укрыти..., застыть в недоумени..., виднеться в поднебесь...

9. В каком варианте пишется Е?

- А. в бескрайн...м просторе
- Б. укрыться заячь...м тулупом
- В. проснуться ранн...м утром
- Г. будь хорош...м мальчиком

10. В каком слове пишется Е?

- А. лен...вый
- Б. дождл...вые (облака)
- В. болтл...вый
- Г. забывч...вый

11. В каком слове пишется И?

- А. кисл...нький
- Б. географич...ский
- В. восприимч...вый
- Г. рыж...ватый

12. В каком слове есть суффикс -СК-?

- А. матрос...кая служба
- Б. вес...ие доказательства
- В. ни...кое давление
- Г. калмы...ие песни

13. В каком ряду все формы числительного образованы правильно?

- А. до ста, до семиста, к семистам
- Б. к ста, в семиста, семьюстами

- В. в семистах, до семисот, в ста
- Г. семистами, до семисот, в стах

14. Какая форма числительного образована правильно?

- А. четырехста семидесяти восьми
- Б. четыреста семидесяти восьми
- В. четырехсот семидесяти восьмого
- Г. четырехсот семидесяти восьми

15. Какая форма числительного образована правильно?

- А. Трехстами сорока тремя
- Б. Триста сорок тремя
- В. Тремястами сорок тремя
- Г. Тремястами сорока тремя

16. В каком числительном Ъ пишется в середине слова?

- А. 18;
- Б. 60;
- В. 15;
- Г. 19.

17. В каком числительном Ъ не пишется в середине слова?

- А. 16;
- Б. 60;
- В. 600;
- Г. 80.

18. В каком варианте пишется Ь?

- А. делает...ся
- Б. мне не нравит...ся
- В. будет строит...ся
- Г. крапива жалит...ся

19. В каком варианте пишется Ь?

- А. болт закрепит...ся
- Б. больной лечит...ся
- В. вопрос выяснит...ся
- Г. надо распорядит...ся

20. В каком слове пишется буква И?

- А. ты бор...шься
- Б. мы накол...м дров
- В. лицо пыш...т здоровьем
- Г. мы вып...мся

21. В каком слове пишется буква Е?

- А. белье полощ...тся
- Б. терп...шь боль
- В. никого не обид...т
- Г. вы все предвид...те

22. В каком слове пишется буква Ю?

- А. они мел...т кофе
- Б. крупы порт...тся
- В. они справ...тся
- Г. занятия оконч...тся

23. В каком варианте пишется И?
- А. ты скоро выздорове...шь
 - Б. собака ла...т
 - В. ночь дыш...т прохладой
 - Г. ветер ве...т
24. В каком варианте в глаголе пишется Е?
- А. война многих осирот...ла
 - Б. воздух нас опьян...л
 - В. повесел...л ребят
 - Г. край обезлюд...л
25. В каком варианте глагол имеет суффикс -ЫВА-?
- А. завед...вать отделом
 - Б. оправд...вать друга
 - В. исповед...вать христианство
 - Г. завид...вать согласию
26. В каком ряду все слова являются глаголами?
- А. выписал, замерз, куплю, забыт
 - Б. построен, нарисовала, берег, шит
 - В. одет, смел, съел, сходите
 - Г. выдержишь, дам, отбил, сотри
27. В каком ряду все глаголы являются переходными?
- А. лягу, помогу, уберу, сделаю
 - Б. учу, узнаем, принесите, сочиняю
 - В. встать, ползти, сплетничать, синеть
 - Г. танцуешь, смущаться, выбрать, несу
28. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?
- А. промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице
 - Б. искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный
 - В. надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе
 - Г. шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме
29. В каком ряду все слова являются причастиями?
- А. перевернув, посидев, невпопад, раскидистый
 - Б. перепрыгнувший, решаемый, вынув, несчастный
 - В. гонимый, затемнена, нагретая, назначено
 - Г. разделенный, держащий, расставаясь, увлекающая
30. В каком варианте форма причастия образована от глагола неправильно?
- А. закрутить — закрутивший
 - Б. решать — решенный
 - В. возвращаться — возвращающийся
 - Г. изучать — изучавший

31. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков выделенных в предложении слов?

В облике этой улицы угадываются старинные черты: кое-где сохранившиеся двухэтажные и даже одноэтажные дома с мезонинами; пустырь на месте снесенного дома и открытый двор без заборов и ворот, с разросшимися густо тополями и кленами, из-за которых виднеется обшитое желтыми досками двухэтажное здание, служившее в старину подсобным помещением, а впоследствии приспособленное под жилье.

А. сохранившиеся — причастие, действительное, прошедшего времени, совершенного вида, возвратное, полное, в форме именительного падежа, множественного числа, в предложении является определением.

Б. снесенного — причастие, страдательное, прошедшего времени, совершенного вида, невозвратное, полное, в форме мужского рода, родительного падежа, единственного числа, в предложении является определением.

В. разросшимися — причастие, действительное, прошедшего времени, совершенного вида, возвратное, полное, в форме творительного падежа, множественного числа, в предложении является определением.

Г. обшито — причастие, страдательное, настоящего времени, совершенного вида, невозвратное, полное, в форме среднего рода, именительного падежа, единственного числа, в предложении является определением.

32. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Е

- А. ненавид..вший, рассе..нный, постро..в, посеребр..ны
- Б. увид..в, завис..л, постро..нный, закле..на
- В. завис..мый, разве..в, объезд..вший, раска..лся
- Г. нахмур..нный, отча..вшись, зате..л, застав..в

33. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква А

- А. прочит..нный, леч..щий, услыш..л, замеч..нный
- Б. лепеч..щий, обиж..нный, придум..нный, выслуш..в
- В. слыш..щий, дыш..щий, увенч..нный, вскоп..на
- Г. потуш..нный, оседл..нный, замеш..но (тесто), прослуш..в

34. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?

- А. с ушедш..м поездом, развес..вший фотографии
- Б. о накаливш..йся обстановке, поспор..вший с приятелем
- В. о проливш..мся молоке, выгор..вший участок
- Г. с прошедш..м праздником, выкат..вшийся клубок

35. В каком ряду все слова являются деепричастиями?

- А. расправь, выпав, пройдя, разговаривая
- Б. бегая, присмотревшись, забыв, глядя
- В. стремглав, выполнив, радуясь, укрыв
- Г. навзничь, объевшись, белая, двигая

36. В каком варианте грамматические признаки деепричастия определены неправильно?

- А. увидев — деепричастие совершенного вида, невозвратное
- Б. наткнувшись — деепричастие совершенного вида, возвратное
- В. вспоминая — деепричастие несовершенного вида, невозвратное
- Г. расставаясь — деепричастие несовершенного вида, невозвратное

37. Какое слово предложения является наречием?

Он быстро вскочил, пробежался...

- А. 1
- Б. 2
- В. 3
- Г. 4

38. В каком слове на конце пишется А?

- А. вправ...
- Б. сначал...
- В. занов...
- Г. запрост...

39. В каком слове на конце пишется О?
- А. изредк...
 - Б. снов...
 - В. наглух...
 - Г. докрасн...
40. В каком варианте наречие пишется через дефис?
- А. он в...правду честен
 - Б. говорить по...корейски
 - В. действовать в...тайне
 - Г. выступать по...очереди
41. В каком варианте наречие пишется раздельно?
- А. кое... где
 - Б. по...переменно
 - В. ударить с...боку
 - Г. не победить в...одиночку
42. В каком варианте наречие пишется слитно?
- А. играть в...открытую
 - Б. на...совесть
 - В. в...последствии
 - Г. кофе по...турецки
43. В каком варианте наречие пишется слитно?
- А. говорить на...чистоту
 - Б. поднять на...смех
 - В. работать на...износ
 - Г. решить по...своему
44. В каком варианте наречие пишется слитно?
- А. в...припрыжку
 - Б. по...совести
 - В. справа...налево
 - Г. по...осеннему холодно

Критерии оценки:

- «5» - 1 ошибка.
- «4» - 2-3 ошибки.
- «3» - 4-5 ошибок.
- «2» - 6 и более ошибок.

в) Дифференцированный зачет

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Критерии оценки	Кол-во билетов
Уровень знания программного материала Способность применять знание теории к выполнению практических заданий Верно и аргументированно выполнять практическое задание Владеть понятийным аппаратом Демонстрировать способность к анализу	2 варианта

--	--

Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание и выберите вариант ответа

Время выполнения задания – 2 часа

№	Тестовые задания закрытого типа
1.	<i>В каком слове ударение падает на третий слог?</i> 1) обеспечение 2) исчерпать 3) закупорить 4) поклонится
2	<i>В каком предложении вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ нужно употребить слово ПРЕДОСТАВИТЬ?</i> 1) Этот дом ПРЕДСТАВЛЯЕТ собой нечто похожее на замок. 2) Актера попросили ПРЕДСТАВИТЬ пение соловья. 3) Вам нужно срочно ПРЕДСТАВИТЬ отчет о командировке. 4) Я ПРЕДСТАВЛЮ вам возможность самостоятельно решать эти вопросы.
3	<i>Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.</i> 1) более семьсот книг 2) в обоих случаях 3) по окончании школы 4) в полутора метрах.
4	<i>Укажите грамматически правильное продолжение предложения.</i> Опровергая общее утверждение, 1) можно уничтожить частное. 2) у нас завязался спор. 3) у меня не хватило аргументов. 4) это называется контрпримером.
5	<i>Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).</i> 1) Губернатор лично отслеживает уровень поставок продовольствия. 2) Автор детально описывает путешествие на Кавказ. 3) Плата за обучение возможна по частям. 4) Над входной дверью висит плакат с приветствием для участников фестиваля.
	<i>Прочитайте предложения и выполните задания 6 -11.</i> (1)... (2) Второй гильдии купец, вольный человек в своём отечестве, Василий Баранчиков стал в 1780 году жертвой европейских работорговцев. (3) На протяжении семи лет ему пришлось испытать участь солдата датских колониальных войск, невольника на испанских плантациях в Вест-Индии. (4) Русский купец был в плену у турецких пиратов в Палестине, работал портовым грузчиком в Стамбуле и матросом на греческом судне. (5)... удалось ему побывать в долговой тюрьме екатерининской России и, наконец, прослыл знаменитый купец российским литератором. (6) Калейдоскоп приключений, бегло и протокольно изложенных в маленькой книжке Баранчикова, казался столь неправдоподобным, что некоторые русские литературоведы подвергали сомнению не только подлинность событий, послуживших канвой книжки, но и реальность существования самого купца Баранчикова.

6	<i>Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?</i> 1)Так, известный библиограф П.Н. Петров высказывает мнение, что Баранщиков Василий - лицо вымышленное. 2)Судьба нижегородца Василия Баранщикова была поистине необыкновенной! 3)Никаких документальных данных о Василии Баранщикове в распоряжении исследователей не имелось, а отдельные эпизоды его книжки просто повторяют традиционные мотивы старинных авантюрных романов. 4)Среди старинных документов нашли два бесспорных доказательства не только подлинности самого Баранщикова, но и достоверности главных событий его повествования.
7	<i>Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в пятом (5) предложении текста?</i> 1) несмотря на то что 2) однако 3) кроме того 4) именно поэтому
8	<i>Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в третьем (3) предложении текста?</i> 1) пришлось испытать участь 2) ему пришлось испытать 3) пришлось испытать участь солдата, невольника 4) ему пришлось
9	<i>Укажите верную характеристику шестого (6) предложения текста.</i> 1) сложносочинённое 2) сложноподчинённое 3) сложное с подчинительной и сочинительной связью 4) простое осложнённое
10	<i>Укажите предложение, в котором есть определительное местоимение.</i> 1) 2 2) 3 3) 5 4) 6
11	<i>Укажите значение слова ЖЕРТВА во втором (2) предложении</i> 1) предмет или живое существо, приносимое в дар божеству по обрядам некоторых религий 2)добровольный отказ от чего-либо 3)тот, кто пострадал или погиб от какого-то несчастья 4)дар, взнос в пользу какого-либо лица, учреждения
12	<i>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?</i> Дочь его была воспита(1) а по-стари(2) ому, то есть окруже(3) а мамушками, нянюшками, подружками и се(4) ыми девушками. 1) 1 2) 1,3 3) 2,3 4) 1,3,4
13	<i>В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласи корня?</i> 1) ш..паться, возл..гать, ч..стотность 2) провозгл..шать, с..стематический, пром..кать 3) ч..стоплотный, ж..мчужина, ц..ганский 4) см..гчить, раск..лоть, с.мволика
14	<i>В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?</i> 1) пр..старелый, пр..тяжение, пр..лыщать 2) пр..сытиться, пр..словутый, непр..рекаемый 3) пр..чудливый, пр..способность, пр..проводить 4) пр..возмочь, пр..людия, пр..мечание

15	<i>В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?</i> 1) заверт..шь, знач..мый 2) терп..шь, успоко..нный 3) закручива..шь, закупл..нный 4) застав..шь, враща..мый
16	<i>В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?</i> А. навьюч..вать Б. затм..вать В. рул..вой Г. Завистл..вый 1) А, Б, Г 2) Б, В 3) В, Г 4) А, В, Г
17	<i>В каком предложении пропущена буква И?</i> 1) Н.. раз от скуки он свои мечты мне поверял. 2) Нам нельзя н.. пригласить его. 3) Где только н.. воевал этот генерал! 4) Как н.. трудна дорога, двигаться вперед необходимо.
18	<i>В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?</i> 1) ЧТО(БЫ) мне сделать, ЧТО(БЫ) они помирились. 2) Около часу свирепствовал вихрь и (ЗА) ТЕМ пропал ТАК(ЖЕ) неожидан] как и появился. 3) КУДА(ЖЕ) они едут, в город ЧТО(ЛИ) ? 4) Напрасно мы всматривались (В) ДАЛЬ: (НА) ВСТРЕЧУ нам поднимался туман
19	<i>Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.</i> По голубым снегам двигались тени() и перед взором вдруг открывались невидимые раньше скалы. 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна. 2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна. 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая. 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
20	<i>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?</i> Места посуше(1) были заняты тростниками(2) вполне оправдывающими свое видовое название(3) и(4) вытеснившими почти всякую растительность. 1) 1 2) 2 3) 1, 3 4) 2, 4
21	<i>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?</i> Море было бурным(1) однако(2) плыли они быстро. Если я говорю(3) значит(4) так оно и есть. 1) 1,2,3,4 2) 1,3 3) 1,3,4 4) 2,4
22	<i>Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)</i> 1) В Средневековье появились термометр и барометр телескоп и микроскоп первая печатная книга и газета. 2) Одинокие рыцари либо присоединялись к сложившимся группам либо образовывали свою собственную. 3) Футбольный матч или премьера нового спектакля или происшествие в городе могут занимать умы и сердца огромного количества людей. 4) У византийских мастеров учились архитекторы и художники европейских и азиатских стран.
23	<i>Укажите условие постановки двоеточия в данном предложении.</i> Писатель — не сочинитель: первый пишет, чтобы изложить свои мысли, второй сочиняет, чтобы что-нибудь написать. 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части. 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения. 3) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения. 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем

	говорится в первой части.
24	<i>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</i> «Барство дикое»(1) несовместимо со свободой(2) гимн(3) которой(4) прозвучал уже в ранних стихах Пушкина. 1) 1, 2 2) 2 3) 1,3 4) 2, 4 <i>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</i>
25	Давно заметил(1) что(2) когда проникающий в лес ветерок(3) качает деревья(4) то в этом есть особенная, глубокая прелесть. 1) 1,2,3,4 2) 2,4 3) 1,2,3 4) 1,4
26	<i>В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить деепричастным оборотом?</i> 1) Все рассмеялись, когда поняли причину моей веселости. 2) Когда взошло солнце, мы двинулись в путь. 3) Когда море успокоилось, оно преобразилось. 4) Мальчики долго не могли прийти в себя, когда увидели огни на реке.
27	<i>Прочитайте текст.</i> Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь – это две пятых пространства Азии. Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая сокровищница мира по запасам нефти, газа, угля, энергетическим ресурсам, огромным лесным массивам. Именно поэтому в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание. <i>В каком из приведённых ниже предложений верно передана <u>главная</u> информация, содержащаяся в тексте?</i> 1) Сибирь занимает две пятых пространства Азии, и поэтому в планах экономического развития России этому региону уделяется большое внимание. 2) Сибирь удивляет нас не только размерами, но и тем, что это крупнейшая сокровищница по запасам полезных ископаемых. 3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание потому, что здесь сосредоточены огромные природные богатства. 4) В развитии мировой экономики Сибири уделяется большое внимание, так как этот регион занимает две пятых пространства Азии и здесь сосредоточены огромные природные богатства.
	Прочитайте текст и выполните задания 28 —30 (1) Однажды ко мне на вахту, октябрьскую, осеннюю, ненастную, прилетели скворцы. (2) Мы мчались в ночи от берегов; Исландии к Норвегии. (3) На освещенном мощными огнями теплоходе. (4) И в этом туманном мире возникли усталые созвездия... (5) Я вышел из рубки на крыло мостика. (6) Ветер, дождь и; ночь сразу стали громкими. (7) Я поднял к глазам бинокль. (8) В стёклах заколыхались белые надстройки теплохода, спасательные вельботы, тёмные от дождя чехлы и птицы — распушенные ветром мокрые комочки. (9) Они металась между антеннами и пытались спрятаться от ветра за трубой. (10) Палубу нашего теплохода выбрали эти маленькие бесстрашные птицы в качестве временного пристанища в своём долгом пути на юг. (11) Конечно, вспомнился Саврасов, грачи, весна, ещё лежит снег, а деревья проснулись. (12) И всё вообще вспомнилось, что бывает вокруг нас и что бывает внутри наших душ, когда приходит русская весна и прилетают грачи и скворцы. (13) Это не опишешь. (14) Это возвращает в детство. (15) И это связано не только с пробуждением природы, но и с глубоким ощущением

	родины, России. (16) И пускай ругают наших художников за старомодность и литературность сюжетов. (17) За именами Саврасова, Левитана, Серова, Коровина, Кустодиева скрывается не только вечная в искусстве радость жизни. (18) Скрывается именно русская радость, со всей её нежностью, скромностью и глубиной. (19) И как проста русская песня, так проста живопись. (20) И в наш сложный век, когда искусство мира мучительно ищет общие истины, когда запутанность жизни вызывает необходимость сложнейшего анализа психики отдельного человека и сложнейшего анализа жизни общества, — в наш век художникам тем более не следует забывать об одной простой функции искусства — будить и освещать в соотечественнике чувство родины. (21) Пускай наших пейзажистов не знает граница. (22) Чтобы не проходить мимо Серова, надо быть русским. (23) Искусство тогда искусство, когда оно вызывает в человеке ощущение пусть мимолетного, но счастья. (24) А мы устроены так, что самое пронзительное счастье возникает в нас тогда, когда мы ощущаем любовь к России. (25) Я не знаю, есть ли у других наций такая нерасторжимая связь между эстетическим ощущением и ощущением родины...
28	<i>В каком(-их) предложении(-ях) автор открыто высказывает свою точку зрения на предназначение искусства?</i> 1) 11, 13 2) 16 3) 17, 18 4) 20, 23
29	<i>Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 21-25?</i> 1) рассуждение и описание 2) рассуждение и повествование 3) рассуждение 4) повествование
30	<i>Какое слово употреблено в тексте в прямом значении?</i> 1) усталые (предложение 4) 2) белые (предложение 8) 3) пробуждение (предложение 15) 4) скрывается (предложение 17)

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

№	Тестовые задания закрытого типа
1.	<i>В каком слове ударение падает на последний слог?</i> 1) динамометр 2) христианин 3) торты 4) силос
2	<i>В каком предложении вместо слова КОННЫЙ нужно употребить слово КОНСКИЙ?</i> 1) Он владелец КОННОГО завода и какой-то фабрики. 2) Ни КОННОМУ, ни пешему судьбы не миновать. 3) Дорога скоро вывела из рощи на поляну, и они сразу услышали КОННЫЙ топот и ржание. 4) По дороге шел КОННЫЙ отряд.
3	<i>Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.</i> 1) более нужнее 2) несколько гектаров 3) с четырьмястами рублями 4) поезжай домой
4	<i>Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Работая над сочинением,</i> 1) сначала составляется план. 2) не отвлекайтесь.

	3) вас ничто не должно отвлекать. 4) вам нужны будут дополнительные материалы.
5	Укажите предложение без грамматических ошибок (без нарушения синтаксической нормы). 1) Школьники охотно помогали группе археологов, приехавшим в Новгород. 2) Мы выписываем журнал «Природу». 3) Пьеса ставилась как в столичных, так и провинциальных театрах. 4) После казни декабристов Пушкин не отказался и остался верен друзьям.
	Прочитайте предложения и выполните задания 6 — 11. (1)... (2) Многие из этих изменений вызывают серьёзные нарушения в работе органов и систем. (3) Но живые организмы способны защищаться от неблагоприятных воздействий и сохранять стабильность внутренней среды благодаря тому, что они способны адаптироваться. (4) Под адаптацией понимается совокупность всех физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или отдельного органа к изменению окружающей среды. (5) Если бы организм не обладал, способностью адаптироваться, изменение условий существования могло бы привести к его гибели. (6)... адаптация играет очень важную роль в жизнедеятельности организмов.
6	Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? 1) Существуют различные фармакологические препараты, которые способствуют адаптации. 2) Рациональное питание обеспечивает нормальный обмен веществ, что повышает уровень адаптации. 3) Приспособленность к определённым условиям внешней среды - важнейшее условие выживания живого организма. 4) Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.
7	Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста? 1) Сначала 2) Следовательно, 3) Однако 4) Впрочем,
8	Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в предложениях данного текста? 1) нарушения вызывают (предложение 2) 2) организмы способны (предложение 3) 3) они способны адаптироваться (предложение 3) 4) изменение могло (предложение 5)
9	Укажите верную характеристику третьего (3) предложения. 1) сложноподчинённое 2) сложное бессоюзное 3) простое с однородными членами 4) сложносочинённое
10	Укажите предложение, в котором есть личное местоимение. 1) 5 2) 2 3) 3 4) 4
11	Укажите значение слова способность (предложение 5). 1) условие 2) талант 3) умение 4) причина
12	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н? Лицо учителя озабоче(1)о: дети невнимательны и рассея(2)ы, задания еще не выполне(3)ы. 1) 1,2 2) 1,3 3) 2,3 4) 3

13	<i>В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня</i> 1) опт..мизм, п..рящий, разв..вающийся (флаг) 2) г..ристый (холм), ч..стоплотный, инт..ллектуальный 3) неприяк..сновенный, неисс..каемый, препод..ватель 4) посв..тить (фонарем), р..скошный, насл..ждение
14	<i>В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?</i> 1) не..говорчивый, бе..цельный, во..делывать 2) пр..дедушка, ультр..звук, экстр..сенс 3) об..емный, вып..ю, суб..ективный 4) пр..одолевающий, пр..готовления, пр..храмывать
15	<i>В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?</i> 1) обижа..шь, успоко..нный 2) вскоч..шь, слыш..мый 3) догон..шь, приуча..мый 4) дремл..шь, постро..нный
16	<i>В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?</i> А. выдерг..вать Б. сбивч..вый В. откле..ваться Г. стержн..вой 1) А, Б, Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) А, В, Г
17	<i>В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?</i> А. Где он только н.. бывал! Б. Нет н.. души. В. Н.. разу его здесь не было. Г. Н.. раз он приходил к нам 1) А, Б, Г 2) Б, В 3) В, Г 4) А, В
18	<i>В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?</i> 1) Мы расположились ТУТ(ЖЕ), у костра, и я, (НЕ)СМОТРЯ на комаров, скоро заснул самым крепким сном. 2) (ЗА)ТЕМ лесом показался какой-то хутор, а (ЗА)ТЕМ все скрылось. 3) (ЗА)ЧЕМ повторять одно и ТО(ЖЕ) несколько раз? 4) (В)СЛЕДСТВИЕ сильной жары река обмелела, (ПО)ЭТОМУ с переправой не было проблем.
19	<i>Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении</i> Она просто клала голову на сложенные бутербродом ладони() и в следующую секунду уже видела какой-нибудь приятный сон. 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна. 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая. 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
20	<i>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?</i> Выслушав и выстукав пациента(1) доктор присел на угол письменного стола(2) положив ногу на ногу(3) и(4) обхватив руками острые колени. 1,2 2) 2 3) 1,3 4) 1,2,3,4
21	<i>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?</i> Внизу(1) должно быть(2) в овраге(3) журчал ручеек. Мы прибавили шагу и через полчаса(4) действительно(5) подошли к водопаду. 1,2,4,5 2) 1,2,3 3) 3,4 4) 1, 3
22	<i>Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)</i> 1) Вечер и наступившая прохлада расслабили и успокоили нас. 2) Страшный звук подплывал все ближе и ближе рос в своей силе и таял в черной мгле. 3) Мы оглянулись и с трудом узнали знакомые и мирные места. 4) Смотритель пошел домой ни жив ни мертв.

23	Укажите условие постановки тире в данном предложении. В сказках Андерсена обретают дар речи не только цветы, ветры, деревья — в них оживает и домашний мир вещей и игрушек. 1) вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие 2) между подлежащим и сказуемым 3) обобщающее слово стоит после однородных членов предложения 4) вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит противопоставление
24	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Дочь Фамусова(1) влюблена в Молчалина(2) все достоинства(3) которого(4) сводятся к «умеренности и аккуратности». 1) 1,3 2) 2 3) 3 4) 1,2,4
25	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Пушкин любил ездить(1) и(2) если он и жаловался в стихах на дорожную ску-ку(3) то это была «поэтическая жалоба»(4) которая не имела никакого отношения к сопровождавшему поэта в пути живому удовольствию. 1,2,3,4 2) 1,3,4 3) 2, 3 4) 2,4
26	В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом? 1) Автору пришлось присутствовать при сцене у помещика Пеночкина, которая надолго останется у него в памяти. 2) По небу, на котором сверкали звезды, пронеслось дымчатое облако. 3) Облака, которые гнал ветер, были похожи на фантастических птиц. 4) Вышла из печати новая книга о дальневосточной флоре и фауне, которую написал известный ученый-натуралист.
	Прочитайте текст и выполните задания 27 Рождество... Чудится в этом слове крепкий, морозный воздух льдистая чистота и снежность. Самое это слово видится мне голубоватым... Синеватый рассвет белеет. Снежное кружево деревьев легко, как воздух. Плавает гул церковный, и в этом морозном гуле шаром всплывает солнце. Пламенное оно, густое, больше обыкновенного солнце на Рождество. Всплывает огнем за садом. Сад — в глубоком снегу — светлеет, голубеет. Вот побежало по верхушкам; иней зарозовел; розово зачернелись галочки, проснулись; брызнуло розоватой пылью, березы позлатились, и огненно-золотые пятна пали на белый снег. Вот оно, утро Праздника, — Рождество.
27	В каком из приведённых выше предложений верно передана <u>главная</u> информация, содержащаяся в тексте? 1) Рождество – это состояние души. 2) На Рождество устанавливается хорошая погода. 3) Праздник Рождества приходится на зиму. 4) В Рождество звонят колокола.
	Прочитайте текст и выполните задания 28 —30 (1) Катерина Ивановна никогда ни на что не жаловалась, кроме как на старческую слабость. (2) Но я знал от соседки и от бестолкового доброго старика Ивана Дмитриева, сторожа при пожарном сарае, что Катерина Ивановна одна на белом свете. (3) Дочь Настя вот уже четвертый год как не приезжает — забыла, значит, мать, а дни у Катерины Ивановны считанные. (4) Не ровен час, так и умрет она, не повидав дочери, не приласкав ее, не погладив ее русые волосы «очаровательной красоты» (так говорила о них Катерина Ивановна). (5) Настя присылала Катерине Ивановне деньги, но и то бывало с перерывами. (6) Как Катерина Ивановна жила во время этих перерывов, никому не известно. (7) Однажды Катерина Ивановна попросила меня проводить ее в сад, где она не была с ранней весны, все не пускала слабость. (8) — Дорогой мой, — сказала Катерина Ивановна, — уж вы не взыщите с меня, со старой. (9) Хочется мне вспомнить прошлое, напоследок посмотреть сад. (10) В нем я еще девушкой зачитывалась Тургеневым. (11) Да и кое-какие деревья я посадила сама.

	(12) Она одевалась очень долго. (13) Надела старый теплый салопчик, теплый платок и, крепко держась за мою руку, медленно спустилась с крылечка. (14) Уже вечерело. (15) Сад облетел. (16) Палые листья мешали идти. (17) Они громко трещали и шевелились под ногами, на зеленеющей заре зажглась звезда. (18) Далеко над лесом висел серп месяца. (19) Катерина Ивановна остановилась около обветренной липы, оперлась о нее рукой и заплакала. (20) Я крепко держал ее, чтобы она не упала. (21) Плакала она, как очень старые люди, не стыдясь своих слез. (22) — Не дай вам Бог, родной мой, — сказала она мне, — дожить до такой одинокой старости! (23) Не дай вам Бог! (24) Я осторожно повел ее домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама! (По К. Паустовскому)
28	<i>В каком предложении говорится об отношении автора к Катерине Ивановне!</i> 1) 22 2) 2 3) 24 4) 4
29	<i>Какие типы речи представлены в предложениях 12—21?</i> 1) описание 2) рассуждение и описание 3) повествование и рассуждение 4) повествование и описание
30	<i>Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.</i> 1) 5 2) 7 3) 1 4) 4

Ответы

Вариант 1

№	Тестовые задания закрытого типа	Ответ
1.	В каком слове ударение падает на третий слог? 1) обеспечение 2) исчерпать 3) закупорить 4) поклонится	1
2	В каком предложении вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ нужно употребить слово ПРЕДОСТАВИТЬ? 1) Этот дом ПРЕДСТАВЛЯЕТ собой нечто похожее на замок. 2) Актера попросили ПРЕДСТАВИТЬ пение соловья. 3) Вам нужно срочно ПРЕДСТАВИТЬ отчет о командировке. 4) Я ПРЕДСТАВЛЮ вам возможность самостоятельно решать эти вопросы.	4
3	Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. 1) более семьсот книг 2) в обоих случаях 3) по окончании школы 4) в полутора метрах.	1
4	Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Опровергая общее утверждение, 1) можно уничтожить частное. 2) у нас завязался спор. 3) у меня не хватило аргументов. 4) это называется контрпримером.	1

5	Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). 1) Губернатор лично отслеживает уровень поставок продовольствия. 2) Автор детально описывает путешествие на Кавказ. 3) Плата за обучение возможна по частям. 4) Над входной дверью висит плакат с приветствием для участников фестиваля.	4
	Прочитайте предложения и выполните задания 6 -11. (1)... (2) Второй гильдии купец, вольный человек в своём отечестве, Василий Баранщиков стал в 1780 году жертвой европейских работорговцев. (3) На протяжении семи лет ему пришлось испытать участь солдата датских колониальных войск, невольника на испанских плантациях в Вест-Индии. (4) Русский купец был в плену у турецких пиратов в Палестине, работал портовым грузчиком в Стамбуле и матросом на греческом судне. (5)... удалось ему побывать в долговой тюрьме екатерининской России и, наконец, прослыл знаменитый купец российским литератором. (6) Калейдоскоп приключений, бегло и протокольно изложенных в маленькой книжке Баранщикова, казался столь неправдоподобным, что некоторые русские литературоведы подвергали сомнению не только подлинность событий, послуживших канвой книжки, но и реальность существования самого купца Баранщикова.	
6	Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? 1) Так, известный библиограф П.Н. Петров высказывает мнение, что Баранщиков Василий - лицо вымышленное. 2) Судьба нижегородца Василия Баранщикова была поистине необыкновенной! 3) Никаких документальных данных о Василии Баранщикове в распоряжении исследователей не имелось, а отдельные эпизоды его книжки просто повторяют традиционные мотивы старинных авантурных романов. 4) Среди старинных документов нашлись два бесспорных доказательства не только подлинности самого Баранщикова, но и достоверности главных событий его повествования.	2
7	Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в пятом (5) предложении текста? 1) несмотря на то что 2) однако 3) кроме того 4) именно поэтому	3
8	Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в третьем (3) предложении текста? 1) пришлось испытать участь 2) ему пришлось испытать 3) пришлось испытать участь солдата, невольника 4) ему пришлось	3

9	Укажите верную характеристику шестого (6) предложения текста. 1) сложносочинённое 2) сложноподчинённое 3) сложное с подчинительной и сочинительной связью 4) простое осложнённое	2
10	Укажите предложение, в котором есть определительное местоимение. 1) 2 2) 3 3) 5 4) 6	4
11	Укажите значение слова ЖЕРТВА во втором (2) предложении 1) предмет или живое существо, приносимое в дар божеству по обрядам некоторых религий 2) добровольный отказ от чего-либо 3) тот, кто пострадал или погиб от какого-то несчастья 4) дар, взнос в пользу какого-либо лица, учреждения	3
12	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н? Дочь его была воспита(1) а по-стари(2) ому, то есть окруже(3) а мамушками, нянюшками, подружками и се(4) ыми девушками. 1) 1 2) 1,3 3) 2,3 4) 1,3,4	2
13	В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласи корня? 1) ш..птаться, возл..гать, ч..стотность 2) провозгл..шать, с..стематический, пром..кать 3) ч..стоплотный, ж..мчужина, ц..ганский 4) см..гчить, раск..лоть, с.мволика	4
14	В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? 1) пр..старелый, пр..тяжение, пр..лыщать 2) пр..сытиться, пр..словутый, непр..рекаемый 3) пр..чудливый, пр..способность, пр..проводить 4) пр..возмочь, пр..людия, пр..мечание	2
15	В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И? 1) заверт..шь, знач.,мый 2) терп.,шь, успоко..нный 3) закручива.,шь, закупл..нный 4) застав..шь, враща..мый	1
16	В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е? А. навьюч..вать Б. затм..вать В. рул..вой Г. Завистл..вый 1) А, Б, Г 2) Б, В 3) В, Г 4) А, В, Г	2
17	В каком предложении пропущена буква И? 1) Н.. раз от скуки он свои мечты мне поверял.	4

	2) Нам нельзя н.. пригласить его. 3) Где только н.. воевал этот генерал! 4) Как н.. трудна дорога, двигаться вперед необходимо.	
18	В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно? 1) ЧТО(БЫ) мне сделать, ЧТО(БЫ) они помирились. 2) Около часу свирепствовал вихрь и (ЗА) ТЕМ пропал ТАК(ЖЕ) неожидан] как и появился. 3) КУДА(ЖЕ) они едут, в город ЧТО(ЛИ) ? 4) Напрасно мы всматривались (В) ДАЛЬ: (НА) ВСТРЕЧУ нам поднимался туман	3
19	Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. По голубым снегам двигались тени() и перед взором вдруг открывались невидимые раньше скалы. 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна. 2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна. 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая. 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.	3
20	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые? Места посуше(1) были заняты тростниками(2) вполне оправдывающими свое видовое название(3) и(4) вытеснившими почти всякую растительность. 1) 1 2) 2 3) 1, 3 4) 2,4	2
21	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые? Море было бурным(1) однако(2) плыли они быстро. Если я говорю(3) значит(4) так оно и есть. 1) 1,2,3,4 2) 1,3 3) 1,3,4 4) 2,4	3
22	Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.) 1) В Средневековье появились термометр и барометр телескоп и микроскоп первая печатная книга и газета. 2) Одиноким рыцари либо присоединялись к сложившимся группам либо образовывали свою собственную. 3) Футбольный матч или премьера нового спектакля или происшествие в городе могут занимать умы и сердца огромного количества людей. 4) У византийских мастеров учились архитекторы и художники европейских и азиатских стран.	2
23	Укажите условие постановки двоеточия в данном предложении. Писатель — не сочинитель: первый пишет, чтобы изложить свои мысли, второй сочиняет, чтобы что-нибудь написать. 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части. 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения. 3) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.	4

	4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.	
24	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? «Барство дикое»(1) несовместимо со свободой(2) гимн(3) которой(4) прозвучал уже в ранних стихах Пушкина. 1) 1, 2 2) 2 3) 1,3 4) 2, 4	2
25	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Давно заметил(1) что(2) когда проникающий в лес ветерок(3) качает деревья(4) то в этом есть особенная, глубокая прелесть. 1) 1,2,3,4 2) 2,4 3) 1,2,3 4) 1,4	4
26	В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить деепричастным оборотом? 1) Все рассмеялись, когда поняли причину моей веселости. 2) Когда взошло солнце, мы двинулись в путь. 3) Когда море успокоилось, оно преобразилось. 4) Мальчики долго не могли прийти в себя, когда увидели огни на реке.	2
27	Прочитайте текст. Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь – это две пятых пространства Азии. Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая сокровищница мира по запасам нефти, газа, угля, энергетическим ресурсам, огромным лесным массивам. Именно поэтому в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? 1) Сибирь занимает две пятых пространства Азии, и поэтому в планах экономического развития России этому региону уделяется большое внимание. 2) Сибирь удивляет нас не только размерами, но и тем, что это крупнейшая сокровищница по запасам полезных ископаемых. 3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание потому, что здесь сосредоточены огромные природные богатства. 4) В развитии мировой экономики Сибири уделяется большое внимание, так как этот регион занимает две пятых пространства Азии и здесь сосредоточены огромные природные богатства.	3
	Прочитайте текст и выполните задания 28 —30 (1) Однажды ко мне на вахту, октябрьскую, осеннюю, ненастную, прилетели скворцы. (2) Мы мчались в ночи от берегов; Исландии к Норвегии. (3) На освещенном мощными огнями теплоходе. (4) И в этом туманном мире возникли усталые созвездия... (5) Я вышел из рубки на крыло мостика. (6) Ветер, дождь и; ночь сразу стали громкими.	

	(7)Я поднял к глазам бинокль. (8)В стёклах заколыхались белые надстройки теплохода, спасательные вельботы, тёмные от дождя чехлы и птицы — распушенные ветром мокрые комочки. (9)Они металась между антеннами и пытались спрятаться от ветра за трубой. (10)Палубу нашего теплохода выбрали эти маленькие бесстрашные птицы в качестве временного пристанища в своём долгом пути на юг. (11) Конечно, вспомнился Саврасов, грачи, весна, ещё лежит снег, а деревья проснулись. (12) И всё вообще вспомнилось, что бывает вокруг нас и что бывает внутри наших душ, когда приходит русская весна и прилетают грачи и скворцы. (13) Это не опишешь.(14) Это возвращает в детство. (15) И это связано не только связано с пробуждением природы, но и с глубоким ощущением родины, России. (16) И пускай ругают наших художников за старомодность и литературность сюжетов. (17)За именами Саврасова, Левитана, Серова, Коровина, Кустодиева скрывается не только вечная в искусстве радость жизни. (18)Скрывается именно русская радость, со всей её нежностью, скромностью и глубиной. (19)И как проста русская песня, так проста живопись. (20)И в наш сложный век, когда искусство мира мучительно ищет общие истины, когда запутанность жизни вызывает необходимость сложнейшего анализа психики отдельного человека и сложнейшего анализа жизни общества, — в наш век художникам тем более не следует забывать об одной простой функции искусства — будить и освещать в соплеменнике чувство родины. (21) Пускай наших пейзажистов не знает заграница. (22)Чтобы не проходить мимо Серова, надо быть русским. (23)Искусство тогда искусство, когда оно вызывает в человеке ощущение пусть мимолетного, но счастья. (24)А мы устроены так, что самое пронзительное счастье возникает в нас тогда, когда мы ощущаем любовь к России. (25)Я не знаю, есть ли у других наций такая нерасторжимая связь между эстетическим ощущением и ощущением родины...	
28	В каком(-их) предложении(-ях) автор открыто высказывает свою точку зрения на предназначение искусства? 1) 11, 13 2) 16 3) 17, 18 4) 20, 23	2
29	Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 21-25? 1)рассуждение и описание 2)рассуждение и повествование 3)рассуждение 4)повествование	3
30	Какое слово употреблено в тексте в прямом значении? 1)усталые (предложение 4) 2)белые (предложение 8) 3)пробуждение (предложение 15) 4)скрывается (предложение 17)	3

Вариант 2

№	Тестовые задания закрытого типа	Ответ
1.	<i>В каком слове ударение падает на последний слог?</i> 1) динамометр 2) христианин 3) торты 4) силос	2
2	<i>В каком предложении вместо слова КОННЫЙ нужно употребить слово КОНСКИЙ?</i> 1) Он владелец КОННОГО завода и какой-то фабрики. 2) Ни КОННОМУ , ни пешему судьбы не миновать. 3) Дорога скоро вывела из рощи на поляну, и они сразу услышали КОННЫЙ топот и ржание. 4) По дороге шел КОННЫЙ отряд.	3
3	<i>Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.</i> 1) более нужнее 2) несколько гектаров 3) с четырьмястами рублями 4) поезжай домой	1
4	<i>Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Работая над сочинением,</i> 1) сначала составляется план. 2) не отвлекайтесь. 3) вас ничто не должно отвлекать. 4) вам нужны будут дополнительные материалы.	2
5	<i>Укажите предложение без грамматических ошибок (без нарушения синтаксической нормы).</i> 1) Школьники охотно помогали группе археологов, приехавшим в Новгород. 2) Мы выписываем журнал «Природу». 3) Пьеса ставилась как в столичных, так и провинциальных театрах. 4) После казни декабристов Пушкин не отказался и остался верен друзьям.	3
	Прочитайте предложения и выполните задания 6 —11. (1)... (2)Многие из этих изменений вызывают серьёзные нарушения в работе органов и систем. (3)Но живые организмы способны защищаться от неблагоприятных воздействий и сохранять стабильность внутренней среды благодаря тому, что они способны адаптироваться. (4)Под адаптацией понимается совокупность всех физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или отдельного органа к изменению окружающей среды. (5)Если бы организм не обладал, способностью адаптироваться, изменение условий существования могло бы привести к его гибели. (6)... адаптация играет очень важную роль в жизнедеятельности организмов.	
6	<i>Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?</i> 1)Существуют различные фармакологические препараты, которые способствуют адаптации. 2)Рациональное питание обеспечивает нормальный обмен веществ, что повышает уровень адаптации. 3)Приспособленность к определённым условиям внешней среды - важнейшее условие выживания живого организма. 4)Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.	4

7	Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста? 1) Сначала 2) Следовательно, 3) Однако 4) Впрочем,	2
8	Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в предложениях данного текста? 1) нарушения вызывают (предложение 2) 2) организмы способны (предложение 3) 3) они способны адаптироваться (предложение 3) 4) изменение могло (предложение 5)	3
9	Укажите верную характеристику третьего (3) предложения. 1) сложноподчинённое 2) сложное бессоюзное 3) простое с однородными членами 4) сложносочинённое	1
10	Укажите предложение, в котором есть личное местоимение. 1) 5 2) 2 3) 3 4) 4	3
11	Укажите значение слова способность (предложение 5). 1) условие 2) талант 3) умение 4) причина	3
12	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н? Лицо учителя озабоче(1)о: дети невнимательны и рассея(2)ы, задания еще не выполне(3)ы. 1) 1,2 2) 1,3 3) 2,3 4) 3	4
13	В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня 1) опт..мизм, п..рящий, разв..вающийся (флаг) 2) г..ристый (холм), ч..стоплотный, инт..ллектуальный 3) неприяк..сновенный, неисс..каемый, препод..ватель 4) посв..тить (фонарем), р..скошный, насл..ждение	4
14	В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? 1) не..говорчивый, бе..цельный, во..делывать 2) пр..дедушка, ультр..звук, экстр..сенс 3) об..емный, вып..ю, суб..ективный 4) пр..одолевающий, пр..готовления, пр..храмывать	2
15	В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И? 1) обижа..шь, успоко..нный 2) вскоч..шь, слыш..мый 3) догон..шь, приуча..мый 4) дремл..шь, постро..нный	2
16	В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И? А. выдерг..вать Б. сбивч..вый В. откле..ваться Г. стержн..вой 1) А, Б, Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) А, В, Г	2
17	В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И? А. Где он только н.. бывал! Б. Нет н.. души. В. Н.. разу его здесь не было. Г. Н.. раз он приходил к нам 1) А, Б, Г 2) Б, В 3) В, Г 4) А, В	2

18	<i>В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?</i> 1) Мы расположились ТУТ(ЖЕ), у костра, и я, (НЕ)СМОТРЯ на комаров, скоро заснул самым крепким сном. 2) (ЗА)ТЕМ лесом показался какой-то хутор, а (ЗА)ТЕМ все скрылось. 3) (ЗА)ЧЕМ повторять одно и ТО(ЖЕ) несколько раз? 4) (В)СЛЕДСТВИЕ сильной жары река обмелела, (ПО)ЭТОМУ с переправой не было проблем.	4
19	<i>Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении</i> Она просто клала голову на сложенные бутербродом ладони() и в следующую секунду уже видела какой-нибудь приятный сон. 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна. 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая. 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.	1
20	<i>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?</i> Выслушав и выстукав пациента(1) доктор присел на угол письменного стола(2) положив ногу на ногу(3) и(4) обхватив руками острые колени. 1,2 2) 2 3) 1,3 4) 1,2,3,4	1
21	<i>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?</i> Внизу(1) должно быть(2) в овраге(3) журчал ручеек. Мы прибавили шагу и через полчаса(4) действительно(5) подошли к водопаду. 1,2,4,5 2) 1,2,3 3) 3,4 4) 1, 3	4
22	<i>Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)</i> 1) Вечер и наступившая прохлада расслабили и успокоили нас. 2) Страшный звук подплывал все ближе и ближе рос в своей силе и таял в черной мгле. 3) Мы оглянулись и с трудом узнали знакомые и мирные места. 4) Смотритель пошел домой ни жив ни мертв.	2
23	<i>Укажите условие постановки тире в данном предложении.</i> В сказках Андерсена обретают дар речи не только цветы, ветры, деревья — в них оживает и домашний мир вещей и игрушек. 1) вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие 2) между подлежащим и сказуемым 3) обобщающее слово стоит после однородных членов предложения 4) вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит противопоставление	4
24	<i>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</i> Дочь Фамусова(1) влюблена в Молчалина(2) все достоинства(3) которого(4) сводятся к «умеренности и аккуратности». 1) 1,3 2) 2 3) 3 4) 1,2,4	2
25	<i>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</i> Пушкин любил ездить(1) и(2) если он и жаловался в стихах на дорожную скуку(3) то это была «поэтическая жалоба»(4) которая не имела никакого отношения к сопровождавшему поэта в пути живому удовольствию. 1,2,3,4 2) 1,3,4 3) 2, 3 4) 2,4	2
26	<i>Р В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?</i> 1) Автору пришлось присутствовать при сцене у помещика Пеночкина, которая надолго останется у него в памяти.	2

	2) По небу, на котором сверкали звезды, пронеслось дымчатое облако. 3) Облака, которые гнал ветер, были похожи на фантастических птиц. 4) Вышла из печати новая книга о дальневосточной флоре и фауне, которую написал известный ученый-натуралист.	
	Прочитайте текст и выполните задания 27 Рождество... Чудится в этом слове крепкий, морозный воздух льдистая чистота и снежность. Самое это слово видится мне голубоватым... Синеватый рассвет белеет. Снежное кружево деревьев легко, как воздух. Плавает гул церковный, и в этом морозном гуле шаром всплывает солнце. Пламенное оно, густое, больше обыкновенного солнце на Рождество. Всплывает огнем за садом. Сад — в глубоком снегу — светлеет, голубеет. Вот побежало по верхушкам; иней зарозовел; розово зачернелись галочки, проснулись; брызнуло розоватой пылью, березы позлатились, и огненно-золотые пятна пали на белый снег. Вот оно, утро Праздника, — Рождество.	
27	<i>В каком из приведённых выше предложений верно передана <u>главная</u> информация, содержащаяся в тексте?</i> 1) Рождество – это состояние души. 2) На Рождество устанавливается хорошая погода. 3) Праздник Рождества приходится на зиму. 4) В Рождество звонят колокола.	1
	Прочитайте текст и выполните задания 28 —30 (1) Катерина Ивановна никогда ни на что не жаловалась, кроме как на старческую слабость. (2) Но я знал от соседки и от бестолкового доброго старика Ивана Дмитриева, сторожа при пожарном сарае, что Катерина Ивановна одна на белом свете. (3) Дочь Настя вот уже четвертый год как не приезжает — забыла, значит, мать, а дни у Катерины Ивановны считанные. (4) Не ровен час, так и умрет она, не повидав дочери, не приласкав ее, не погладив ее русые волосы «очаровательной красоты» (так говорила о них Катерина Ивановна). (5) Настя присылала Катерине Ивановне деньги, но и то бывало с перерывами. (6) Как Катерина Ивановна жила во время этих перерывов, никому не известно. (7) Однажды Катерина Ивановна попросила меня проводить ее в сад, где она не была с ранней весны, все не пускала слабость. (8) — Дорогой мой, — сказала Катерина Ивановна, — уж вы не взыщите с меня, со старой. (9) Хочется мне вспомнить прошлое, напоследок посмотреть сад. (10) В нем я еще девушкой зачитывалась Тургеневым. (11) Да и кое-какие деревья я посадила сама. (12) Она одевалась очень долго. (13) Надела старый теплый салопчик, теплый платок и, крепко держась за мою руку, медленно спустилась с крылечка. (14) Уже вечерело. (15) Сад облетел. (16) Палые листья мешали идти. (17) Они громко трещали и шевелились под ногами, на зеленеющей заре зажглась звезда. (18) Далеко над лесом висел серп месяца. (19) Катерина Ивановна остановилась около обветренной липы, оперлась о нее рукой и заплакала. (20) Я крепко держал ее, чтобы она не упала. (21) Плакала она, как очень старые люди, не стыдясь своих слез. (22) — Не дай вам Бог, родной мой, — сказала она мне, — дожить до такой одинокой старости! (23) Не дай вам Бог! (24) Я осторожно повел ее домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама! (По К. Паустовскому)	
28	<i>В каком предложении говорится об отношении автора к Катерине Ивановне!</i> 1) 22 2) 2 3) 24 4) 4	3

29	Какие типы речи представлены в предложениях 12—21? 1) описание 2) рассуждение и описание 3) повествование и рассуждение 4) повествование и описание	4
30	Укажите предложение, в котором используется фразеологизм. 1) 5 2) 7 3) 1 4) 4	4

Критерии оценки

90 – 100% правильно выполненных заданий - «5»

70 – 89% - «4»

50 – 69% - «3»

Менее 50% - «2»

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений