

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Педагогический институт
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

А.В. Пермяков
(подпись)

«03» _____ 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.24 ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКОГО)

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Согласовано:

Начальник Отделения СПО ПИ

Ковалева Е.Р.
(подпись)

«03» _____ 2024 г.

Разработчик:

Преподаватель Отделения СПО ПИ

Ковалева Е.Р.
(подпись)

«31» _____ 2024 г.

РАССМОТРЕНО:

Предметной (цикловой) комиссией
Специальности «Преподавание в
начальных классах»
Протокол № 7
от «02» июня 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

Матвеева Л.А.
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных
классах,

приказ Министерства просвещения РФ
от «17» августа 2022 г. № 742

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3	Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
2.3	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению.....	10
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	13
4.2	Рекомендации по использованию оценочных средств.....	14
5	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.24 ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(НЕМЕЦКОГО)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к вариативной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Практикум по грамматике иностранного языка» относится к профессиональному циклу как вариативная дисциплина, 6 семестр.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- фонетически, лексически и грамматически правильно оформлять письменные и устные высказывания на иностранном языке с учетом стилистических регистров;
- понимать иноязычную диалогическую и монологическую речь в рамках общекультурной и профессиональной тематики;
- использовать различные стратегии чтения при работе с учебными, информационно-справочными и художественными текстами;
- переводить иностранные тексты общекультурной и профессиональной направленности;
- использовать различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений и навыков;
- использовать современные технологии и средства обучения иностранному языку в начальной школе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (2500 – 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами в рамках общекультурного и профессионального общения на иностранном языке;
- социокультурный портрет, национальное достояние и культурное наследие стран изучаемого языка.

1.4 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
-----------------	--------------------------	-----------------------------------

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
------	---	--

ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки. Знания: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку
--------	--	---

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Учебная нагрузка обучающегося всего 36 часов, в том числе:

- самостоятельная работа 6 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка по дисциплине (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	-
лабораторные работы	-
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе: выполнение упражнений по развитию грамматических умений и навыков.	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 6 семестр</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Морфология		26	
Тема 1.1 Имя существительное	Содержание учебного материала Практическое занятие № 1 Артикль. Функции артикля. Употребление артикля. Склонение существительных. Грамматический род имени существительного. Образование множественного числа существительных. Предлоги	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
Тема 1.2 Глагол	Содержание учебного материала Практическое занятие № 2 Основные формы глагола. Наклонение глаголов. Залоги: действительный, страдательный. Временные формы глаголов. Управление глаголов. Модальные глаголы.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
Тема 1.3 Местоимение	Содержание учебного материала Практическое занятие № 3 Местоимение. Классификация местоимений. Склонение. Употребление местоимений в немецком языке.	3	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
Тема 1.4 Имя прилагательное	Содержание учебного материала Практическое занятие № 4 Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	3	
Тема 1.5 Наречие	Содержание учебного материала Практическое занятие № 5 Наречие. Общие правила. Классификация	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4

	наречий. Управление наречий.		ОК 9 ПК 4.1
Тема 1.6 Имя числительное	Содержание учебного материала Практическое занятие № 6 Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Особенности употребления в немецком языке.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
	Самостоятельная работа №1 Выполнение грамматических упражнений	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
Раздел 2. Синтаксис		8	
Тема 2.1 Простое предложение	Содержание учебного материала Практическое занятие № 7 Предложение. Виды предложений. Типы вопросительных предложений. Подлежащее и сказуемое в предложении. Второстепенные члены предложения.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
Тема 2.1 Сложное предложение	Содержание учебного материала Практическое занятие № 8 Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
	Самостоятельная работа №2 Выполнение грамматических упражнений	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Итого		36	

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании учебной дисциплины «Практикум по грамматике иностранного языка» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения. В сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется просмотр и оценка практических работ, выполненных обучающимися на занятиях в аудитории и выполненных самостоятельно во внеаудиторное время. Для проведения промежуточной аттестации используются комбинированные способы оценки уровня достижения результатов освоения учебной дисциплины.

2.3.1 Методические рекомендации по организации практических занятий

Цель практических занятий – закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В организации практических занятий реализуется принцип как самостоятельной, так и совместной деятельности. При проведении групповых практических занятий обучающиеся учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, искать пути совместного решения практических задач. Такое проведение занятий обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие практических навыков студентов.

Во время практических занятий студенты знакомятся с основами грамматической системы английского языка, изучают части речи и их особенности (раздел «Морфология»). В ходе практических занятий раздела 2 «Синтаксис» студенты знакомятся со структурой английского предложения, их типами, особенностями образования и употребления грамматических явлений, отрабатывают навыки практически.

При изучении дисциплины студенты ориентируются на чтение специальной литературы, изучение электронных учебных пособий. Современное понимание учебного процесса и осмысление изучаемого предмета предполагает применение новых методик преподавания, в частности, применение компьютерных технологий (персональных компьютеров с доступом в интернет), дистанционного обучения, интерактивных форм занятий.

Практические занятия в большинстве своем строятся следующим образом:

- 20% занятия преподаватель дает задание студентам, объясняя в зависимости от поставленных задач методы и приемы для его выполнения;
- 70% аудиторного времени – самостоятельное решение задач студентами или коллективное выполнение упражнений и представление результатов в группе;
- 10% аудиторного времени в конце текущего занятия – анализ результатов, разбор типовых ошибок, допущенных при решении задач, подведение итогов выполнения упражнений.

Все виды работы и методики направлены на формирование у студентов устойчивых навыков профессиональной подготовки, выработку умений применения теоретических знаний в практической деятельности.

2.3.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

В рамках учебной дисциплины предусматривается аудиторная самостоятельная работа студентов. Ведущей формой внеаудиторной самостоятельной работы студентов является отработка и закрепление фонетических навыков.

В процессе организации самостоятельной работы поддерживается возможность дистанционной работы с преподавателями, в ходе которой можно получить необходимую консультацию и разрешить наиболее сложные вопросы изучаемой дисциплины (модуля), скорректировать осмысление материала. Таким образом, самостоятельная работа студентов как составная часть учебной дисциплины направлена на более глубокое, осмысленное понимание материала и, как следствие, овладение необходимыми компетенциями как итог изучения дисциплины.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет иностранного языка»:

Оборудование учебного кабинета «Кабинет иностранного языка»:

Технические средства обучения: ПК.

Учебно-наглядные пособия: раздаточный материал по темам, учебно-методический комплекс по дисциплине, карты, учебно-тематические плакаты.

Специализированная мебель: столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 82 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18840-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551784> (дата обращения: 20.05.2024).

б) Дополнительная литература:

Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539617> (дата обращения: 20.05.2024).

в) Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)	Договор №3КС/260	31.10.2023
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
"Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License" /1 год	Договор №294/ЕП(У)25-ВВ	13.09.2023

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Электронная библиотека НовГУ		
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор № 34/ЕП(Т)23 от 22.12.2023 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «ЛАНЬ» Коллекции: «Физика – Издательство МГТУ им. Н.Э.Баумана», «Информатика - Издательство ДМК Пресс», «Журналистика и медиа-бизнес - Издательство Аспект Пресс»	Договор № 33/ЕП(У)23 от 25.12.2023 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор № СЭБ НВ–283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 09.11.2020	с 09.11.2020 по 31.12.2023 Договор пролонгирован до 31.12.2024 (основание: п.6.1.)
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» Универсальный ресурс.	Договор № 35/ЕП(У)23 от 25.12.2023 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор №101/НЭБ/2338П от 14.03.2022 с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	с 14.03.2022 по 13.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 11040/23П/31/ЕП(У)23 от 22.12.2023 с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «IPRsmart» Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РКИ).	Договор № 436/ЕП(У)23-ВБ от 15.12.2023 с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	с 01.01.2024 по 31.01.2025
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Профессиональные базы данных		
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya	в открытом доступе	-

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в соответствующем подразделении.

Таблица – Критерии и методы оценки результатов обучения

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК9 ПК 4.1	Отметка «5» - У учащегося произношение полностью соответствует программным требованиям, хотя иногда встречаются незначительные ошибки, которые, однако, не мешают общению на ИЯ. Его речь достаточно выразительна и понятна людям, владеющим стандартизированной иноязычной речью. Он адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи (в рамках программных требований) для более точного выражения своих коммуникативных намерений; Отметка «4» - Произношение учащегося в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от произносительных норм. Однако это не мешает ему общаться на ИЯ с людьми, владеющими стандартизированными нормами иноязычной речи. В основном он умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда его речь может быть недостаточно выразительной и не может способствовать точному выражению его коммуникативных умений. Отметка «3» - У учащегося наблюдаются попытки правильно произносить и интонировать речь, но заметна интерференция родного языка. Его речь в основном понятна носителям языка. Отметка «2» - Произношение учащегося подвержено сильному влиянию родного языка, настолько сильно, что осложняет понимание его	Формы контроля обучения: индивидуальный, групповой и фронтальный. Методы контроля: устный опрос, контрольная работа. Методы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется

	речи носителем языка. Общеизвестные и простые слова и фразы даются в неузнаваемом виде.	итоговая отметка.
--	---	-------------------

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Тест

При выполнении тестовых заданий необходимо обращать внимание на то, что возможен только один правильный вариант ответа. Время на выполнение тестовых заданий ограничено.

Задание необходимо выполнять с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	20	1 (индивидуальная посадка учащихся)

1. Es ist Samstag. Frau Herz möchte Blumen kaufen. Sie geht _____ Bahnhof.
 - Zum
 - in das
 - von dem
2. Wer kommt morgen mit _____ Kino?
 - in dem
 - auf das
 - ins
3. Vorgestern _____ ich in Picknick auf dem Metlberg.
 - Hatte
 - Waren
 - War
4. Wen hast du gestern _____?
 - Getelefoniert
 - Telefoniert
 - Angerufen
5. Frau Weiß interessiert sich _____ Musik und Sport.
 - An
 - Aus
 - Für
6. Mit _____ wohnst du zusammen?
 - Wen
 - Wem
 - Was
7. Ich habe andere _____: Beruf und Ausbildung.
 - Sachen
 - Chancen
 - Prioritäten
8. Treiben Sie gern _____?
 - Musik
 - Sport
 - Schwimmbad
9. Leider _____ ich keine Lust.
 - Habe

- Mache
- Bin
- 10. Hast du Führerschein bekommen? - _____ ich 18 war.
- Als
- Wenn
- Wann
- 11. Ich möchte mich morgen ausruhen.
- Верно
- Неверно
- 12. Nikolas trifft mit seiner Freundin jedes Wochenende.
- Верно
- Неверно
- 13. Was machst du gern abends?
- Верно
- Неверно
- 14. Hast du im Sportverein?
- Верно
- Неверно
- 15. Ich lebe lieber auf dem Land.
- Верно
- Неверно
- 16. Wir haben schon viele Freunde um Hilfe gebeten.
- Верно
- Неверно
- 17. Als ich 16 war, konnte ich geheiraten.
- Верно
- Неверно
- 18. Darfstest er mit 18 Auto fahren?
- Верно
- Неверно
- 19. Ich entspanne mich aus Musik.
- Верно
- Неверно
- 20. Er ärgert darauf oft.
- Верно
- Неверно

б) Контрольная работа

Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины.

Критерии оценки	Кол-во заданий	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	8	1 (индивидуальная посадка учащихся)

Контрольная работа на тему: «Склонение существительных»

1. Просклоняйте данные существительные: der Student, der Arbeiter, das Mädchen, die Lehrerin, der Planet, die Kinder, der Junge.

2. Поставьте в родительный падеж:

a) существительные женского рода:

die Antwort (die Studentin, die Lehrerin, die Mutter);

b) существительные сильного склонения:

der Brief (der Opa, der Onkel, der Freund);

das Datum (das Konzert, das Seminar, das Spiel);

c) существительные слабого склонения:

der Artikel (der Journalist, der Student, der Aspirant);

3. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже:

1. Er besucht (die Eltern, seine Oma, das Konzert);

2. Ich helfe (die Freundin, unser Opa, das Kind);

3. Paul sieht dort (ein Haus, eine Blume, ein Hund);

4. Er gratuliert (der Vater, die Lehrerin, die Pädagoge, das Kind).

4. Ответьте на вопросы:

1. Wessen Bücher liegen hier? (der Student, die Studenten, die Studentin).

2. Wessen Briefe lest ihr? (der Opa, die Oma, der Vetter, die Nichte).

3. Wessen Stunden sind interessant? (der Lehrer, der Dozent, die Lehrerin).

5. Поставьте выделенные существительные в единственное число:

1. Vor dem Haus stehen Freunde. 2. Hier sehen Sie Bilder. 3. Ursula liest Romane.

4. Wir warten auf die Gäste. 5. Ich spreche mit den Freunden.

6. Поставьте выделенные существительные во множественное число:

1. Der Arzt spricht mit **dem Patienten**. 2. Sie hat **eine Katze**. 3. Mein Freund gibt mir **eine Zeitschrift**. 4. Dieser Student hat **eine Frage**. 5. Das Kind malt mit **einer Pinsel**.

7. Составьте предложения по образцу:

das Singen/der Mann — Wir hören das Singen des Mannes.

1. das Sprechen/ die Freunde. 2. das Springen/ ein Kind. 3. die Erzählung/ dieser Lehrer. 4. das Bellen/ der Hund. 5. das Poem/ der Dichter

8. Переведите слова, данные в скобках, поставьте существительные в нужном падеже:

1. Die Arbeit (журналиста) ist interessant. 2. Wir antworten auf die Fragen (учительницы). 3. Du hilfst oft (бабушке). 4. Die Studenten gratulieren

(профессора). 5. Brigitte schreibt (брату). 6. Die Studenten (нашей группы) sind fleißig. 7. Der Lehrer nimmt die Arbeit (ученика).

в) Дифференцированный зачет (итоговая аттестация)

При подготовке к дифференцированному зачету можно использовать как конспекты теоретического материала, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Дифференцированный зачет представляет собой 2 задания: теоретический вопрос и практическое задание. Задания подготовлены с учетом пройденных тем по программе учебной дисциплины «Практикум по грамматике иностранного языка (немецкого)».

При оценке ответа учитываются объем и понимание теоретического материала, способность применить их при выполнении практического задания.

Критерии оценки	Кол-во вопросов
Логичность и последовательность в изложении информации	30
Полнота и правильность ответа	
Умение применять теоретические знания во время выполнения практических заданий	

Примерный список теоретических вопросов для дифференцированного зачета:

1. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях.
2. Основные формы глаголов (слабых, сильных и неправильных).
3. Временные формы глаголов (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).
4. Модальные глаголы.
5. Склонение определенного и неопределенного артикля.
6. Указательные и притяжательные местоимения.
7. Образование множественного числа существительных.
8. Склонение существительных.
9. Склонение личных местоимений.
10. Склонение притяжательных /указательных местоимений
11. Степени сравнения прилагательных.
12. Числительные (количественные и порядковые).
13. Отрицания
14. Предлоги, употребляемые с дательным и винительным падежом.
15. Предлоги, употребляемые только с дательным падежом.
16. Предлоги, употребляемые только с винительным падежом.
17. Предлоги, употребляемые только родительным падежом.
18. Сложные существительные.
19. Причастие 1 и причастие 2 (образование, употребление и перевод).
20. Неопределенно-личное местоимение man. Man с модальными глаголами.
21. Местоимение es.
22. Склонения прилагательных.
23. Склонение личных местоимений.
24. Инфинитив. Инфинитивные обороты
25. Сложносочиненные предложения и сочинительные союзы.
26. Сложноподчиненные предложения и подчинительные союзы.
27. Виды придаточных предложений.
28. Страдательный залог: пассив.
29. Пассив состояния (Zustandspassiv)
30. Сослагательное наклонение.

Пример типовых заданий для дифференцированного зачета

1. Из данных глаголов образуйте причастия II и согласуйте их с существительными, приведенными в скобках. Переведите полученные словосочетания .

Образец: lesen (das Buch) - das gelesene Buch – прочитанная книга.

richten (die Tätigkeit)

besprechen (die Konzeption)

erhöhen (die Preise)

betrachten (das Problem)

erforschen (die Kundenwünsche).

2. Напишите прописью числительные в следующих предложениях:

1. Deutschland ist ein Staat in Westeuropa. Seine Fläche beträgt über 355000 km².

2. Natürliche Grenzen erstrecken sich von Norden nach Süden über etwa 900 Kilometer und von Westen nach Osten über 600 Kilometer.

3. Der Deutsche Dichter und Dramatiker B. Brecht ist am 10. Februar 1898 geboren.

3. Перепишите сложноподчиненные предложения и определите вид придаточных:

a) Heimat ist der Staat, der mir am besten gefällt.

b) Ich mache nur, was mir gefällt.

c) Ich reise, wohin es mir gefällt.

d) Ich nehme die Wohnung, deren Lage mir am besten gefällt.

e) Wir bleiben da, wo es uns gefällt.

f) Wir haben die ganze Nacht gefroren, weil es in der Jugendherberge sehr kalt war.

g) Als Student war ich immer nervös, wenn ich mit einem Professor sprechen sollte.

h) Als ich achtzehn war, zogen meine Eltern nach Berlin.

4. Из данных предложений выберите те, действие которых происходило в прошлом, запишите и переведите их:

1. Die Unternehmen greifen gezielt in das Marktgeschehen ein.¹

2. Marketing wird eine entsprechende Reaktion der Unternehmen auf Angebot und Nachfrage ausdrücken.

3. Marketing kam von dem Wort „Markt“.

4. Die Unternehmen haben ihre Tätigkeit auf die Kundenwünsche gerichtet.

5. Die Marktforschung wird drei grosse Ziele haben.

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись