

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Педагогический институт  
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОП.24 ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(НЕМЕЦКОГО)**

Специальность:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(очная форма обучения)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

**РАССМОТРЕНО:**

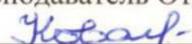
Предметной (цикловой) комиссией  
Специальности «Преподавание в  
начальных классах»  
Протокол № 7  
от «02» июня 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Матвеева Л.А.  
(Ф.И.О.)

Разработчик:

Преподаватель Отделения СПО ПИ  
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Ковалева Е.Р.

«31» июня \_\_\_\_\_ 2024 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Тематический план .....	5
Содержание самостоятельной работы	
Самостоятельная работа №1 .....	7
Самостоятельная работа №2 .....	15
Информационное обеспечение обучения .....	17
Приложения .....	18
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы .....	19

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.24 «Практикум по грамматике иностранного языка» (немецкого) составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
2. Рабочей программой учебной дисциплины.
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают аудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 6 часов.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся *должен уметь*:

- фонетически, лексически и грамматически правильно оформлять письменные и устные высказывания на иностранном языке с учетом стилистических регистров;
- использовать различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений и навыков;
- использовать современные технологии и средства обучения иностранному языку в начальной школе.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся *должен знать*:

- лексический (2500 – 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами в рамках общекультурного и профессионального общения на иностранном языке.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков и умений.

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### *Практикум по грамматике иностранного языка (немецкого)*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Морфология</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1 Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 1</b> Артикль. Функции артикля. Употребление артикля. Склонение существительных. Грамматический род имени существительного. Образование множественного числа существительных. Предлоги	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>Тема 1.2 Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 2</b> Основные формы глагола. Наклонение глаголов. Залоги: действительный, страдательный. Временные формы глаголов. Управление глаголов. Модальные глаголы.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>Тема 1.3 Местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 3</b> Местоимение. Классификация местоимений. Склонение. Употребление местоимений в немецком языке.	3	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>Тема 1.4 Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 4</b> Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	3	
<b>Тема 1.5 Наречие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 5</b> Наречие. Общие правила. Классификация наречий. Управление наречий.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>Тема 1.6 Имя числительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 6</b> Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Особенности употребления в немецком языке.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Выполнение грамматических упражнений	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
<b>Раздел 2. Синтаксис</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 23</b> Предложение. Виды предложений. Типы вопросительных предложений. Подлежащее и сказуемое в предложении. Второстепенные члены предложения.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 4.1

<b>Тема 2.1 Сложное предложение</b>	Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Выполнение грамматических упражнений	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 4.1
	<b>Итоговая аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	

## Содержание самостоятельной работы

### Раздел 1. Морфология

#### Самостоятельная работа № 1

Выполнение грамматических упражнений

**Время работы:** 4 ч.

**Цель:** развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранных языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии.

**Студент должен**

**знать:**

- лексический (2500 – 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами в рамках общекультурного и профессионального общения на иностранном языке;

- социокультурный портрет, национальное достояние и культурное наследие стран изучаемого языка.

**уметь:**

- фонетически, лексически и грамматически правильно оформлять письменные и устные высказывания на иностранном языке с учетом стилистических регистров;

- понимать иноязычную диалогическую и монологическую речь в рамках общекультурной и профессиональной тематики;

- использовать различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений и навыков;

- использовать современные технологии и средства обучения иностранному языку в начальной школе.

### Содержание заданий

#### Übungsteil zum Thema «Bestimmter und unbestimmter Artikel»

##### 1. Bestimmter und unbestimmter Artikel. Was passt? Markieren Sie:

1.

– Sag mal, lernst du selbst Deutsch?

– Nein, ich mache *den / einen* Deutschkurs an der Sprachschule.

*Der / Ein* Kurs beginnt um 18 Uhr und endet um 20.15 Uhr.

– Und ich versuche es alleine zu lernen.

2.

– Hat Herr Beitinger Kinder?

– Ja, Herr Beitinger hat *den / einen* Jungen und *das / ein* Mädchen.

– Und wie alt sind die Kinder?

– *Der / Ein* Junge ist zwei und *das / ein* Mädchen acht.

3.

Meine Tochter ist krank. Gibt es hier *den / einen* Kinderarzt?

– Ja, in der Moselstraße, neben *dem / einem* Rathaus. *Der / Ein* Arzt heißt Otto Kreuzer.

– Vielen Dank! Ich rufe ihn sofort.

4.

– Heinz, arbeitest du noch in *der / einer* Autowerkstatt (автомастерская) Schwarz?

– Nein, ich arbeite in *der / einer* Autowerkstatt Bode.

– Bode? Ist das in *der / einer* Neustraße?

– Ja, richtig. Willst du zu uns kommen?

## 2. Was passt nicht? Markieren Sie:

1. Mein Bruder ist *ein* / - Verkäufer (продавец) von Beruf.
2. Ich weiß nicht, was diese Bluse kostet. Frag doch *eine* / - Verkäuferin.
3. Mein Mann ist *ein* / - Italiener. Er arbeitet als *ein* / - Übersetzer.
4. Wir essen viel *das* / - Obst (фрукты), aber wenig *das* / - Gemüse (овощи).
5. Wir haben auch eine / – Teilnehmerin (участница) aus Japan.
6. Haben wir noch *das* / - Mineralwasser?
7. Im Deutschkurs an unserer Universität sind viele *die* / - Studentinnen und *die* / - Studenten.
8. Hm, schmackhaft. Ich mag *die* / - Pizza.
9. Ja, das ist *eine* / - gute Idee.
10. Wir kommen aus *dem* / - Barnaul.
11. Der Ring ist aus *dem* / - Silber.
12. Wir haben *das* / - Glück. Der Bus kommt in 3 Minuten.
13. Schneller! Der Bus fährt in *einer* / - Minute ab.
14. Im Auditorium sind *die* / - Tische und *die* / - Stühle. Aber *die* / - Studenten sind nicht da.

## 3. Ergänzen Sie den Artikel, wo es nötig ist. Erklären Sie den Gebrauch des Artikels:

1. Das ist \_ Auto (n). \_ Auto gehört meinem Sohn. \_ Auto ist neu.
2. Ich habe mir \_ Wanduhr (f) gekauft. \_ Wanduhr ist teuer.
3. Dieses Mädchen (n) da ist meine \_ Base.
4. In unserem Zimmer steht \_ Computer (m). \_ Computer ist neu und nur mein.
5. In der Garage steht \_ Auto (n). \_ Auto gehört meinem Vater.
6. Auf dem Spielplatz sehe ich sechs \_ Jungen (Pl). \_ Jungen spielen Fußball.
7. Hast du \_ Heft (n)? – Ja, ich habe \_ Heft. Aber ich habe kein \_ Kuli (m).
8. Da geht \_ Frau (f). Ich kenne \_ Frau nicht.
9. Wo ist \_ Brief (m) von deinem Bruder? Ich möchte \_ Brief auch lesen. – Aber Mutti!
10. \_ Film (m) ist sehr interessant und spannend.
11. Neben unserem Haus ist \_ Schwimmbad (n). Wir besuchen \_ Schwimmbad zweimal in der Woche.
12. Frau Thomas hat zwei \_ Kinder (Pl): \_ Sohn (m) und \_ Tochter (f). \_ Sohn geht schon zur Schule. \_ Tochter ist drei Jahre alt.
13. Nicht weit von hier gibt es \_ Cafe (n). Ich besuche \_ Cafe oft nach dem Unterricht.
14. Das Mädchen hat seine \_ Katze (f) gern und \_ Katze hat \_ Mädchen gern.
15. Für ihre Reise braucht sie \_ Koffer (m). Sie hat so viele Sachen. \_ Koffer soll groß sein.
16. Gibt es in der Nähe \_ Post (f)? – \_ Post können Sie nur mit dem Bus erreichen.

## Übungsteil zum Thema «Pluralbildung der Substantive»

### 1. Pluralendung: -(e)n, -s, -e? Ergänzen Sie:

**Beispiel:** das Sofa – die Sofas

das Bild die Information die Sache

die Freiheit das Tier die Sekunde

das Hobby die Lehrerin der Mensch

die Organisation das Foto das Kino

der Name das Restaurant der Tag

die Oma die Lösung die Woche

der Junge der Herd der Bleistift

## 2. Wie heißt der Singular:

die Väter die Hotels die Stadien  
die Töchter die Ärzte die Sessel  
die Brötchen die Hände die Gebäude  
die Meere die Fotos die Häuschen  
die Länder die Informationen die Betten  
die Architektinnen die Einladungen die Autoren  
die Familienalben die Bäume die Franzosen

## 3. Wie heißt der Plural? Umlaut oder kein Umlaut? - Sortieren Sie:

der Arzt das Ergebnis der Kugelschreiber  
das Blatt das Fach  
der Baum das Heft der Ordner  
der Beruf das Jahr der Stuhl  
das Buch der Kalender der Zettel  
der Computer

## Übungsteil zum Thema «Präsens der starken, schwachen und unregelmäßigen Verben»

### 1. Füllen Sie die Lücken mit dem Verb „sein“ in der richtigen Präsens-Form aus:

1. Ich \_\_\_\_\_ Deutschlehrerin.
2. Sie (они) \_\_\_\_\_ hilfsbereit.
3. Ihr \_\_\_\_\_ nicht immer fleißig.
4. Du \_\_\_\_\_ so gutherzig.
5. Wir \_\_\_\_\_ jetzt nicht glücklich.
6. \_\_\_\_\_ Sie bereit?
7. Wo \_\_\_\_\_ mein Buch?
8. Das Wetter \_\_\_\_\_ heute regnerisch.
9. Sie (она) \_\_\_\_\_ uns bekannt.
10. Es \_\_\_\_\_ 10 Uhr 40.
11. Diese Aufgabe \_\_\_\_\_ leicht.
12. Er \_\_\_\_\_ gesund und stark.

### 2. Füllen Sie die Lücken mit dem Verb „haben“ in der richtigen Präsens-Form aus:

1. Ich \_\_\_\_\_ ein Problem.
2. \_\_\_\_\_ du einen Filzstift?
3. Wir \_\_\_\_\_ viele Bücher.
4. \_\_\_\_\_ Sie ein Arbeitsheft?
5. Sie (она) \_\_\_\_\_ einen Vetter.
6. Er \_\_\_\_\_ zwei Katzen.
7. \_\_\_\_\_ du eine Cousine?
8. Wir \_\_\_\_\_ dieses Bildwörterbuch.
9. Dieser Mitarbeiter unserer Firma \_\_\_\_\_ kein Diplom.
10. Die Bürger \_\_\_\_\_ Pflichten, aber auch Rechte.

### 3. Schwache Verben. Setzen Sie das Verb in der richtigen Form ein:

1. Wir \_\_\_\_\_ den Käse. (kaufen)
2. Julia und Klara \_\_\_\_\_ nach Italien. (reisen)
3. \_\_\_\_\_ du gern Kaffee? (trinken)
4. Ich \_\_\_\_\_ meine Hausaufgaben. (machen)
5. \_\_\_\_\_ ihr einen Brief? (schreiben)

6. Karin \_\_\_\_\_ Musik. (hören)
7. Die Jungen \_\_\_\_\_ Fußball. (spielen)
8. \_\_\_\_\_ du gern? (singen)
9. Der Vater \_\_\_\_\_ das Gemüse. (grillen)
10. Die Touristen \_\_\_\_\_ das Rathaus. (fotografieren)

#### **4. Starke Verben. Setzen das Verb in der richtigen Form ein:**

1. Das Mädchen \_\_\_\_\_ das Buch. (lesen)
2. Wir \_\_\_\_\_ nach Polen. (fahren)
3. Der Lehrer \_\_\_\_\_ zu leise. (sprechen)
4. Wann \_\_\_\_\_ ihr eure Freunde? (treffen)
5. Ich \_\_\_\_\_ gern Eis. (essen)
6. Hannes und Julia \_\_\_\_\_ dem Hund das Futter. (geben)
7. \_\_\_\_\_ du im Hotel? (schlafen)
8. Die Mutter \_\_\_\_\_ das Kind. (waschen)
9. Ich \_\_\_\_\_ lieber Kaffee. (nehmen)
10. Jeden Morgen \_\_\_\_\_ wir im Park. (laufen)

#### **Übungsteil zum Thema «Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen»**

##### **1. Setzen Sie das Verb im Präsens in richtiger Form ein:**

1. Es ist schon 20.30 Uhr, ... bitte den Fernseher ... (einschalten).
2. Lehrer ... auch an der Konferenz ... (teilnehmen).
3. Du hast in dem Test viele Fehler, ... die Arbeit bitte ... (umschreiben).
4. Um wie viel Uhr ... du gewöhnlich ... (aufstehen)?
5. Wir ... unsere Mäntel in der Garderobe ... (ablegen).
6. Wir ... an der Blumenstraße ... (einsteigen) und ... am Zoo ... (aussteigen).
7. Warum ... du die Arbeit nicht ... (abgeben)?
8. Ich ... mein Zimmer selbst ... (aufräumen).
9. Heute möchte das Mädchen besonders gut ... (aussehen).
10. Wer ... bei Ihnen das Geschirr... (abspülen)?
11. Ich will heute noch meine Bestellung ... (abholen).
12. Zuerst muss man am See ... und dann nach links ... (entlangfahren, abbiegen).
13. Im Sommer ... die Sonne sehr früh (aufgehen).
14. Am Sonnabend ... er nach München (zurückfliegen).
15. Die Großeltern ... die Feiertage lieber zu Hause (verbringen).
16. Der Zug ... in der Nacht (ankommen).

#### **Übungsteil zum Thema «Präteritum / Imperfekt»**

##### **1. Konjugieren Sie das Verb in Klammern im Präteritum:**

1. Wir (zeichnen) diese malerische Landschaft.
2. Er (warten) auf seine Frau.
3. Ich (treffen) Sie gestern in der U-Bahn.
4. Ich (lesen) das Märchen von Brüdern Grimm.
5. Ich (kommen) zu spät.
6. Ich (wiederholen) die Erzählung.
7. Wir (übersetzen) den Text sehr lange.
8. Ich (halten) den Vortrag im Colloquium.
9. Ihr (hören) laute Musik.
10. Er (besuchen) diese Gemäldegalerie im vorigen Monat.

##### **2. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präteritum:**

1. Gestern (sprechen) die Kinder über ihre Ferien.
2. Wir (fahren) in die Türkei zusammen.
3. Der Hausmeister (kommen) um 13 Uhr 30.
4. Früher (spazieren) wir viel in diesem Park im Stadtzentrum.
5. Vor Jahren (studieren) wir an der Humboldt-Universität in Berlin.
6. Mein Mitbewohner im Studentenheim (sitzen) auf dem Bett und (lesen) die Annoncen in der Zeitung.
7. Der Lektor(kommen) und unser Seminar (beginnen).
8. Sie (geben) mir ihr Notizbuch und

ich (nehmen) es. 9. Er (sein) in unserer Mensa (essen) Tomatensuppe und Schnitzel mit Kartoffeln. 10. Er (helfen) mir **gestern beim Geschirrspülen**.

### **3. Übersetzen Sie ins Russische. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben im Präteritum:**

1. Reformation der Kirche und Theologie. Durch seine sprachliche und schriftstellerische Gabe und charismatische Persönlichkeit (entfalten) er breite Wirkungen.
2. Die Wirkung des größten deutschen Künstlers Albrecht Dürer (1471–1528) (sein) sehr groß: Er (einleiten) in Europa eine neue Epoche – das goldene Jahrhundert der deutschen Malerei. Seine Werke (schmücken) Kirchen und Rathäuser.
3. Der weltbekannte deutsche Dichter und Naturwissenschaftler Johann Wolfgang Goethe (1749–1832) (arbeiten) an seinem Hauptwerk – der Tragödie „Faust“ mehr als 60 Jahre.
4. Der große deutsche Komponist Ludwig van Beethoven (1770–1827) (sein) seit 1819 völlig taub. Trotzdem (schreiben) er viele Sinfonien und Sonaten.
5. Der deutsche Politiker Otto von Bismarck (1815–1898) (sein) Gründer und erster Kanzler des Deutschen Reiches, auch Reichskanzler von 1871 bis 1890. 1864 (gewinnen) er mit Österreich im Krieg gegen Dänemark Schleswig-Holstein.
6. Der deutsche Bakterienforscher Robert Koch (1843–1910) (entdecken) die Erreger der Cholera und der Tuberkulose. 1905 (erhalten) er Nobelpreis für Physiologie oder Medizin.
7. Der größte deutsche Physiker Albert Einstein (1879–1955) (entwickeln) seine berühmte Relativitätstheorie und (beeinflussen) die gesamte physikalische Forschung.
8. Der Wirtschaftsminister Ludwig Erhard (1897–1977) (werden) später auch Bundeskanzler der BRD. Dank seinen Reformen (erleben) die BRD einen schnellen wirtschaftlichen Aufstieg, also Wirtschaftswunder, nach dem 2. Weltkrieg.
9. Der größte deutsche Dichter und Dramaturg Bertolt Brecht (1898–1956) (gründen) das weltbekannte „Berliner Ensemble“. Er (schreiben) gesellschaftskritische Gedichte, Songs und sozialistisch-realistische Dramen.
10. Das „Zehn-Punkte-Programm zur Überwindung der Teilung Deutschlands und Europas“ von Helmut Kohl (1930–2017) (führen) letztendlich zur Wiedervereinigung Deutschlands.

### **Übungsteil zum Thema «Perfekt»**

#### **1. Gebrauchen Sie das richtige Hilfsverb „haben“ oder „sein“:**

1. Der Herbst \_\_\_\_\_ gekommen und die Blätter \_\_\_\_\_ von den Bäumen hingefallen.
2. Wir \_\_\_\_\_ gestern ins Kino gegangen, aber der Film \_\_\_\_\_ uns nicht besonders gefallen.
3. Am Samstag \_\_\_\_\_ meine Tante zu uns gekommen, wir \_\_\_\_\_ sie sehr lange nicht gesehen.
4. Zum Geburtstag \_\_\_\_\_ Tanja viele Freunde eingeladen.
5. Frau König \_\_\_\_\_ unsere Chefin zu spät angerufen.
6. Wir \_\_\_\_\_ in Hamburg leider nur drei Tage gewesen.
7. Er \_\_\_\_\_ ein hervorragender Wissenschaftler geworden.
8. Die Sonne \_\_\_\_\_ aufgegangen und es \_\_\_\_\_ hell geworden.
9. Ich \_\_\_\_\_ lange ferngesehen und dann \_\_\_\_\_ ins Bett gegangen.
10. Wir \_\_\_\_\_ in der Mittagspause Kaffee getrunken und geraucht.

#### **3. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Perfekt ein:**

1. Früher \_\_\_\_\_ ich im Sommer bei meinem Großvater \_\_\_\_\_ (leben).
2. Er \_\_\_\_\_ in der Nähe von Hamburg \_\_\_\_\_ (wohnen).
3. In den Ferien \_\_\_\_\_ wir immer meinen Onkel und meine Tante \_\_\_\_\_ (besuchen).
4. Sie \_\_\_\_\_ im Sommer immer am Meer \_\_\_\_\_ (sein).
5. Wir \_\_\_\_\_ zusammen Ausflüge an den Strand \_\_\_\_\_ (machen), \_\_\_\_\_ (baden) und \_\_\_\_\_ in der Sonne \_\_\_\_\_ (liegen).
6. Danach \_\_\_\_\_ wir oft Fisch \_\_\_\_\_ (kaufen).
7. Zu Hause \_\_\_\_\_ wir den Fisch \_\_\_\_\_ (braten).
8. Das \_\_\_\_\_ immer total lecker \_\_\_\_\_ (sein).
9. Mit 19 \_\_\_\_\_ ich mein Studium \_\_\_\_\_ (anfangen).
10. Seitdem \_\_\_\_\_ ich nicht so oft bei meinem Großvater \_\_\_\_\_ (sein).

### 3. Füllen Sie die Lücken aus. Wählen Sie dabei richtige Variante:

Gestern ist Helmut um 7 Uhr \_\_\_\_\_ (1) und ins Bad \_\_\_\_\_ (2). Er hat Zähne \_\_\_\_\_ (3) und geduscht. Er hat nicht \_\_\_\_\_ (4), denn er \_\_\_\_\_ (5) nichts im Kühlschrank. Um halb neun ist er zur Volkshochschule \_\_\_\_\_ (6). Er \_\_\_\_\_ (7) da Deutsch. Nach dem Unterricht hat er \_\_\_\_\_ (8). Zu Hause hat er dann Spaghetti \_\_\_\_\_ (9). Am Nachmittag hat er den Unterricht \_\_\_\_\_ (10). 1) aufgestanden – aufstehen – geaufstanden 2) gehen – gegangen – geht 3) geputzt – geputzen – putzt 4) frühstückt – gefrühstückt – frühstücken 5) hat – gehabt – hatte 6) gefahren – fahren – fährt 7) unterrichte – unterrichten – unterrichtet 8) einkauft – eingekauft – einkaufen 9) kochen – gekocht – kocht 10) gezubereitet – zubereiten – zubereitet

### Übungsteil zum Thema «Personalpronomen»

#### 1. Ersetzen Sie die fettgedruckten Wörter durch die entsprechenden Personalpronomen:

1. **Der Vater** lobt die Söhne.
2. **Der Film** ist interessant.
3. **Die Kinder** spielen im Zimmer.
4. **Der Onkel** ist freundlich.
5. **Das Mädchen** ist sieben Jahre alt.
6. **Der Gebäude** ist alt.
7. **Die Frau** ruft die Schwiegermutter an.
8. **Die Mutter** ist schön.
9. **Die Vögel** fliegen nach Süden.
10. **Der Professor** kommt immer rechtzeitig zum Unterricht.
11. **Das Haus** steht nicht weit von dem Institut.
12. **Das Zimmer** ist hell.
13. **Die Freunde** gehen ins Schwimmbad.
14. **Das Auditorium** Nummer 314 liegt im 3. Stock.
15. **Die Verwandten** leben auf dem Lande.

#### 2. Ergänzen Sie die Personalpronomen wie im Beispiel:

**Beispiel:** Peter schenkt der Mutter ein Buch. –

*Er* schenkt *ihr* ein Buch.

*Er* schenkt *es* der Mutter.

*Er* schenkt *es ihr*.

1. Jürgen und Maria schenken ihrem Vater einen Laptop.
2. Die Sekretärin bringt ihrer Chefin einen Kaffee.
3. Frau und Herr Berger zeigen den Gästen das Haus.
4. Meine Schwester schreibt eine E-Mail ihrer Freundin.
5. Ich kaufe meiner Kusine ein Fahrrad.
6. Ich schicke meinen Eltern ein Geschenk.
7. Der Kellner gibt dem Besucher die Speisekarte.
8. Der Professor verbietet den Studenten das Abschreiben (списывание).

### Übungsteil zum Thema «Possessivpronomen»

#### 1. Ergänzen Sie die Possessivpronomen:

1. Hier bin ich und das ist \_ Familie.
2. Bist du und \_ Vater auf dem Foto?
3. Da stehen Manfred und \_ Mutter vor dem Haus.
4. Hier ist Ilse und \_ Tochter.
5. Das sind wir und \_ Enkelkinder.
6. Und das seid ihr und \_ Großeltern.
7. Hier stehen Stefan, Lotta und \_ zwei Katzen.
8. Guten Tag, Herr Röder, kommt \_ Frau heute auch mit?
9. Da kommen Angela und \_ Cousine.
10. Wir alle

studieren hier, das ist \_ Universität (f). 11. Ich habe eine Kusine. \_ Kleine Kusine zeichnet und singt gern. 12. Wartet! Hier sitzen wir. Das ist \_ Wörterbuch (n). 13. Der Vater arbeitet hier. Das ist \_ Schreibtisch (m). 14. Meine Kollegen kommen bald. Das ist \_ Zimmer (n). 15. Da kommen Helga und \_ Bruder. 16. Meine Freunde waren in der Schweiz. Das ist \_ Fotoalbum.

**9. Übersetzen Sie die in den Klammern stehenden russischen Possessivpronomen *свой, своя, свое, свои*:**

1. Ich sehe (своего) Freund. 2. Ich gratuliere (Dat!) (своего) Bruder. 3. Du siehst (своего) Freund. 4. Wir gratulieren (свою) Lehrerin. 5. Er sieht (своего) Freund. 6. Die Tochter gratuliert (свою) Mutter. 7. Ich rufe (своей) Schwester an. 8. Die Frau dankt (Dat!) (своего) Mann. 9. Ihr ruft (своей) Schwester an. 10. Die Patienten danken (своего) Arzt. 11. Ich putze (свои) Fenster. 12. Das Mädchen antwortet (своей) Großmutter. 13. Es macht (свое) Hausaufgabe. 14. Ihr antwortet (своему) Trainer. 15. Du machst (свое) Hausaufgabe.

**Übungsteil zum Thema «Das unbestimmt-persönliche Pronomen man»**

**1. Übersetzen Sie ins Russische. Erklären Sie dabei den Gebrauch von «man»:**

1. Man erzählt von diesen Menschen viel Interessantes.  
2. In Österreich spricht man Deutsch.  
3. In unserer Familie raucht man nicht.  
4. Man baut im Zentrum der Stadt ein schönes Hochhaus.  
5. Im Sommer geht man oft baden.

**2. Setzen Sie die eingeklammerten Verben in die richtige Form:**

1. In dieser Bäckerei (verkaufen) man immer frisches Brot.  
2. Man (lesen) die Märchen von Puschkin immer gern.  
3. Auf dieser Baustelle (arbeiten) man von früh bis spät.  
4. Im Sommer (erholen) man sich gern am Wasser.  
5. In Deutschland (essen) man kein Brot zu Mittag.  
6. Was (sagen) man in diesem Fall?  
7. Wie (schreiben) dieses Wort?  
8. Man (brauchen) viel Zeit für diese Arbeit.  
9. Auf dem Sportplatz (spielen) man gern Fußball.  
10. Wo (kaufen) man in Moskau gute Möbel?

**Übungsteil zum Thema «Das unpersönliche Pronomen es»**

**1. Bilden Sie mit den folgenden Substantiven und Adjektiven unpersönliche Sätze.**

**Übersetzen Sie diese Sätze:**

**Beispiel:** heiß – Es ist heiß. – Жарко.

1) hell; 2) der Winter; 3) kalt; 4) der Abend; 5) kühl; 6) die Mitternacht; 7) der Juni; 8) 11 Uhr;  
9) Anfang  
September; 10) der Donnerstag; 11) noch früh; 12) sonnig; 13) Ende Frühling; 14) Mitte Mai;  
15) spät; 16)  
regnerisch; 17) der Herbst; 18) halb sieben; 19) der August; 20) der Montag.

**2. Bestimmen Sie, in welchen Sätzen das Pronomen *es***

**a) das unpersönliche Pronomen**

**b) das Personalpronomen oder**

**c) das Demonstrativpronomen ist:**

1. Morgens ist es noch kalt.

2. Es ist 8 Uhr.
3. Es ist ein Mädchen. Es ist noch 5 Jahre alt.
4. Es ist Herbst.
5. Im Winter schneit es oft.
6. Wir wissen das nicht.
7. Wie spät ist es? Es ist Punkt acht Uhr.
8. Es war so dunkel!
9. Es ist ein Buch. Es ist sehr langweilig.
10. Es ist Frühling. Es wird warm und es taut.

### Übungsteil zum Thema «Kardinalzahlen»

#### 1. Lesen Sie die Kardinalzahlen:

- 1, 2, 3, 6, 8, 9, 12, 11, 16, 7, 18, 13, 5, 19, 15, 20;
- 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100;
- 63, 36, 22, 28, 55, 56, 41, 37, 89, 75, 51, 57, 69, 82, 91, 99;
- 234, 139, 852, 333, 678, 924, 876, 743;
- 1099, 1014, 2546, 3425, 6713, 9646, 2484, 9748;
- 10 691, 29 812, 94 299, 36 931, 43 032;
- 208 354, 918 375, 112 389, 418 579, 555 211;
- 1 283 456, 2 998 545.

#### 2. Lesen Sie die Kardinalzahlen und schreiben Sie sie als Ziffern:

- 1) dreihundertfünfundzwanzig;
- 2) eine Million neuntausendvierundsiebzig;
- 3) sechstausendsechshundertsechundsechzig;

#### 3. Bilden Sie Sätze mit den Jahreszahlen:

**Beispiel: 1819**

1. 1819 wurde der Dichter Theodor Fontane geboren.
2. Im Jahre 1819 wurde der Dichter Theodor Fontane geboren.
1. 1865 / der Schriftsteller Rudyard Kipling
2. 1770 / der Komponist Ludwig van Beethoven
3. 1828 / der russische Schriftsteller Leo Tolstoj
4. 1844 / der Ingenieur Karl Benz
5. 1883 / der schwedische Ingenieur und Stifter des Nobelpreises Alfred Nobel
6. 1847 / der Erfinder Thomas Edison
7. 1777 / der weltberühmte Mathematiker Carl Friedrich Gauß

**Требования к результатам работы:** устный ответ и письменная работа в тетради.

**Форма контроля:** индивидуальная.

**Список рекомендуемой литературы:**

*Катаева, А. Г.* Грамматика немецкого языка (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 82 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18840-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551784> (дата обращения: 20.05.2024).

*Ивлева, Г. Г.* Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). —

## Раздел 2. Синтаксис

### Самостоятельная работа № 2

Выполнение грамматических упражнений

**Время работы:** 2 ч.

**Цель:** развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранных языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии.

**Студент должен**

**знать:**

- лексический (2500 – 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами в рамках общекультурного и профессионального общения на иностранном языке;
- социокультурный портрет, национальное достояние и культурное наследие стран изучаемого языка.

**уметь:**

- фонетически, лексически и грамматически правильно оформлять письменные и устные высказывания на иностранном языке с учетом стилистических регистров;
- понимать иноязычную диалогическую и монологическую речь в рамках общекультурной и профессиональной тематики;
- использовать различные стратегии чтения при работе с учебными, информационно-справочными и художественными текстами;
- переводить иностранные тексты общекультурной и профессиональной направленности;
- использовать различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений и навыков;
- использовать современные технологии и средства обучения иностранному языку в начальной школе.

### Содержание заданий

#### **1. Bilden Sie die Sätze mit direkter Wortfolge:**

1. An der Pädagogischen Universität – Ben – studiert.
2. Immer – frühstücken – um 7.30 Uhr – wir.
3. Den Text – der Student – liest.
4. Sport – immer – treibt – er.
5. Keine Möglichkeit – es – gibt.
6. Ingenieur – er – ist.
7. Aus – das Haus – Holz – ist.
8. Ist – die Stunde – zu Ende.
9. Ist – mal – zwei – vier – zwei.
10. Lauter – die Musik – wird – immer.
11. Heute – sie – nehmen – Abschied.
12. Fleißig – er – immer – ist.
13. Es – mein Bruder – hält – für wichtig.
14. Im – alte Dame – geht – Park – spazieren.
15. Paul – in Minden – wohnt – bei Frau Bach.

16. Er – nach – in den Ferien – fährt – Leipzig.

**2. Bilden Sie die Sätze mit indirekter Wortfolge. Beginnen Sie vom markierten Wort:**

1. Er – **im Park** – mit seinen Freunden – niemals – geht – spazieren.
2. Den USB-Stift – dem Bruder – **heute** – bringt – er.
3. Schickt – nie – **aus Spanien** – mir – der Chef – eine Urlaubskarte.
4. Sie – es – **zum Glück** – ihm – erklärt.
5. Er – **heute** – das Buch – mir – gibt.
6. Ins Kino – wir – **morgen** – gehen – mit der Gruppe.
7. Dir – schreiben – **am Wochenende** – er.
8. Fährt – **in zwei Tagen** – mein Bruder – nach Münster.
9. Heute – **wegen der Krankheit** – nicht – er – kommt.
10. Die Häuser – sind – schön – **dort**.
11. Nach Deutschland – **um 9 Uhr** – mit dem Zug – mein Vater –fährt.
12. **In der Pause** – laufen – in den Schulhof – alle Schüler – lustig.
13. Nicht frei – **an diesem Wochenende** – bin – ich – leider.
14. Den Urlaub – verbringt – gewöhnlich – meine Familie – weit von der Stadt.

**3. Schreiben Sie den Text neu und machen Sie ihn interessanter. Beginnen Sie den Satz mit dem kursiv gedruckten Satzteil:**

Liebe Paula,

ich bin **am Sonntag** gut in Genf angekommen. Ich gehe **ab nächsten Montag** in eine Hotelfachschule direkt am Genfer See. Ich habe daheim **zum Glück** außer Englisch, noch Französisch gelernt. Ich muss deshalb nicht den Kurs für Anfänger besuchen. Es geht morgen los und ich freue mich schon so! Die Mitstudierenden sind sicher sehr nett und auch so neugierig wie ich. Ich schreibe **in einer Woche** wieder.

Mit herzlichen Grüßen

Deine Lara

**4. Ergänzen Sie die Antwort mit ja, nein oder doch:**

1. Isst du heute Milchsuppe? \_\_, ich esse lieber Nudelsuppe.
2. Hast du den Regenschirm mitgenommen? \_\_, hier ist er.
3. Hast du kein Wörterbuch? \_\_, ich habe eins.
4. Hast du kein Geld dabei? \_\_, ich habe es vergessen.
5. Hast du ein Handy? \_\_, ich habe keins.
6. Möchtest du nicht nach Rostock fahren? \_\_, natürlich möchte ich fahren.
7. Liebst du deine Frau? \_\_, ich liebe sie.
8. Hast du keine Kinder? \_\_, ich habe sogar fünf Kinder.
9. Wohnst du nicht in Stuttgart? \_\_, nur in der Nähe von Stuttgart.
10. Hast du Geschwister? \_\_, ich habe zwei Schwestern.
11. Spielst du nicht Basketball? \_\_, jedes Wochenende.
12. Machst du deine Hausaufgaben? \_\_, immer!

a) Schau dir die folgenden Sätze in Ruhe an und entscheide dann, ob es sich um eine Satzreihe (SR) oder ein Satzgefüge (SG) handelt! Schreibe entweder SR oder SG hinter den Satz!

b) Unterkringlele NUR die Nebensätze und rahme das Bindewort ein! Unterstreiche die gebeugte Verbform am Ende des Nebensatzes!

1. Cina lernt die deutsche Grammatik, denn sie schreibt einen Test. ....
2. Ihr werdet nicht in Ruhe lernen können, wenn ihr euch nicht konzentriert.  
.....
3. Obwohl Andreas heute nicht in der Schule war, kommt er zur Nachhilfe. ....
4. Wenn Simon Schnupfen hat, benutzt er ein Taschentuch. ....
5. Maximilian geht nicht mehr so oft zum Skaten, denn er spielt jetzt lieber Fußball. ....
6. Ihr lernt für den Vokabeltest, damit ihr keine schlechten Noten bekommt. ....
7. In jeder Klasse gibt es Schüler, die den Unterricht manchmal stören. ....
8. Herr Maier kann die Schüler zwar ermahnen, aber sie werden nicht damit aufhören. ....
9. Deshalb ist es wichtig, dass ihr im Unterricht gut mitarbeitet. ....
10. Man kann sich nicht verbessern, wenn man im Unterricht nicht aufpasst. ....
11. Wenn man es will, kann man sich verbessern. ....
12. Obwohl ihr manchmal unmöglich seid, mag ich euch. ....
13. Wir werden aus dem Arbeitsheft einige Übungen machen, da Herr Maier diese in der Probe wieder nimmt.

**Требования к результатам работы:** устный ответ и письменная работа в тетради.

**Форма контроля:** индивидуальная.

**Список рекомендуемой литературы:**

*Катаева, А. Г.* Грамматика немецкого языка (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 82 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18840-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551784> (дата обращения: 20.05.2024).

*Ивлева, Г. Г.* Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539617> (дата обращения: 20.05.2024).

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **а) Основная литература:**

*Катаева, А. Г.* Грамматика немецкого языка (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 82 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18840-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551784> (дата обращения: 20.05.2024).

#### **б) Дополнительная литература:**

*Ивлева, Г. Г.* Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539617> (дата обращения: 20.05.2024).

### Формы контроля и критерии оценки

**Критериями оценки результатов практической работы являются:**

- уровень усвоения студентами учебного материала;
- решение коммуникативных задач;
- связность речи;
- лексико-грамматическое оформление речи;
- фонетическое оформление речи;
- оформление материалов в соответствии с требованиями.

**Критерии оценки письменных заданий:**

- «отлично» ставится студенту, если правильно выполнено 91%-100% заданий;
- «хорошо» ставится студенту, если правильно выполнено 75%-90% заданий;
- «удовлетворительно» ставится студенту, если правильно выполнено 51%-74% заданий;
- «неудовлетворительно» ставится студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

**Критерии оценки чтения и перевода текстов:**

- «отлично» ставится студенту, если перевод сделан литературно без стилистических ошибок и неточностей;
- «хорошо» ставится студенту, если перевод сделан при наличии не более двух неточностей или ошибок;
- «удовлетворительно» ставится студенту, если правильно выполнено 51%-74% заданий;
- «неудовлетворительно» ставится студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

**Критерии оценки речевой реализации тематического материала:**

- «отлично», если при беглом темпе речи не фиксируется грамматических и фонетических ошибок или имеется одна незначительная ошибка;
- «хорошо» при наличии не более двух грамматических ошибок или ошибок, сделанных при произношении;
- «удовлетворительно» при фиксации в речи не более пяти грамматических или фонетических ошибок;
- «неудовлетворительно» при фиксировании более пяти ошибок.

**Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений