

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

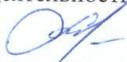
УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
А.Г. Ширин

« 5 » 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ
МАНИПУЛИРОВАНИЮ

по всем направлениям подготовки бакалавриата
и специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
направленность (профиль) Химия и технология удобрений

ОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО


А.Н. Колпакова

« 13 » 05 2022 г.

Разработали

Доцент кафедры психологии


Т.В. Углова

« 10 » 05 2022 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 3 от « 13 » 05 2022 г.

Заведующий кафедрой


М.Б. Калашникова

« 13 » 05 2022 г.

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель освоения учебного модуля: развитие коммуникативной компетентности обучающихся, способствующей критической оценке информации, способности распознавать манипулятивное влияние в общении и противостоять ему.

Задачи:

- а) показать студентам риски и негативные следствия сознательного или непреднамеренного применения манипулятивных стратегий в общении, не только для потенциальной жертвы, но и для самого инициатора такого влияния;
- б) способствовать формированию у обучающихся установок на субъект-субъектное взаимодействие в социальных, деловых и межличностных отношениях;
- в) способствовать развитию у обучающихся критического мышления, способности к логическому анализу и критической переоценке поступающей информации;
- г) научить студентов распознавать в процессе коммуникации приёмы намеренного или непреднамеренного психологического манипулирования;
- д) познакомить студентов с приёмами защиты от деструктивного манипулятивного воздействия.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основных профессиональных образовательных программ направлений подготовки бакалавриата и специалитета, является майнором.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в области психологии. Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для будущей профессиональной деятельности.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

ДПК 1 – Способен критически оценивать поступающую информацию; распознавать в процессе коммуникации приёмы намеренного или непреднамеренного психологического манипулирования; нивелировать манипулятивное воздействие или противостоять ему в общении.

Результаты освоения учебного модуля представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебного модуля

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

ДПК-1. Способен критически оценивать поступающую информацию, распознавать в процессе коммуникации приёмы намеренного или непреднамеренного психологического манипулирования, нивелировать манипулятивное воздействие или противостоять ему.	Знает о рисках и возможных негативных последствиях сознательного или непреднамеренного применения манипулятивных стратегий в общении, не только для потенциальной жертвы, но и для самого субъекта такого влияния	Умеет распознавать, в процессе коммуникации, основные стратегии и приёмы намеренного или непреднамеренного психологического манипулирования	Владеет приёмами психологической защиты от деструктивного манипулятивного воздействия в процессе общения, методами критического анализа поступающей информации
---	---	---	--

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3, для очно-заочной – в таблице 4.

Таблица 2 - Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам		
		5 семестр	6 семестр	7 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	2	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	84	28	28	28
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	132	44	44	44
5. Промежуточная аттестация (АЧ)	зачет	зачет	зачет	зачет

Таблица 3 -Трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам			
		4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
1.Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6		2	2	2
2.Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	24	1	8	8	7
3.Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-			-	-
4.Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	192		64	64	64
5.Промежуточная аттестация (АЧ)	зачет		зачет	зачет	зачет

Таблица 4 - Трудоемкость учебного модуля для очно-заочной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам		
		5 семестр	6 семестр	7 семестр
1.Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	2	2	2
2.Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	60	20	20	20
3.Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-		-	-
4.Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	156	52	52	52
5.Промежуточная аттестация (АЧ)	зачет	зачет	зачет	зачет

4.2 Содержание учебного модуля

Раздел 1 Признаки и приёмы психологического манипулирования

Психология влияния. Психологическое манипулирование как частный случай влияния. Критерии манипулятивного воздействия. Проблема неосознанных манипуляций в общении и манипулирования с благими целями. Особенности личности манипулятора и актуализатора.

Особенности психической деятельности и сознания, которые могут быть использованы для управления поведением человека в интересах субъекта влияния. Когнитивные искажения.

Признаки и приёмы манипулирования в общении, средствах массовой коммуникации.

Раздел 2 Критическое мышление как средство противодействия психологическим манипуляциям

Критическое мышление – что это такое? Значимость критического мышления на современном уровне информатизации общества.

Критическое мышление и наш внутренний критик.

Критическое мышление как признак взрослой, зрелой личности. Качества-спутники критического мышления: рефлексия, зрелая идентичность, высокий эмоциональный интеллект, самостоятельность мышления и др.

Этапы критической переработки поступающей к нам информации и способы противодействия манипулятивному воздействию.

Раздел 3 Роль эмоционального интеллекта в противодействии манипулятивному влиянию

Роль эмоций в общении. Общая характеристика эмоциональных процессов.

Влияние эмоций на нашу способность критически оценивать информацию и логически мыслить.

Психологическое манипулирование посредством чувств.

Связь социального и эмоционального интеллекта, и их значение для эффективности коммуникации и способности противостоять манипулятивному воздействию в общении. Что такое эмоциональный интеллект, и какие способности он включает.

Субъективные и объективные трудности развития эмоционального интеллекта. Приёмы развития эмоционального интеллекта. Проблемы регулирования эмоций. Безопасные способы саморегуляции эмоций.

4.3 Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

Таблица 5 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля) , УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕ К	ПЗ	ЛР			
Раздел 1	Признаки и приёмы психологического манипулирования	14	14	-	4	44	Эссе Дискуссия Практическая работа Кейс-задание Контрольный опрос
Раздел 2	Критическое мышление как средство противодействия психологическим манипуляциям	14	14	-	4	44	Дискуссия Практическая работа Контрольный опрос Кейс-задание
Раздел 3	Роль эмоционального интеллекта в противодействии манипулятивному влиянию	14	14	-	4	44	Коллоквиум Практическая работа Кейс-задание Контрольный опрос
	Промежуточная аттестация	зачет					
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ	42	42		12	132	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел 1 Признаки и приёмы психологического манипулирования		
1	Психология влияния. Психологическое манипулирование как частный случай влияния. Критерии манипулятивного воздействия (вводная лекция).	2
2	Проблема неосознанных манипуляций в общении и манипулирования с благими целями. Особенности личности манипулятора и актуализатора. (лекция-дискуссия)	4
3	Особенности психической деятельности и сознания, которые могут быть использованы для управления поведением человека в интересах субъекта влияния. Когнитивные искажения (информационная лекция).	2

4	Признаки и приёмы манипулирования в общении, средствах массовой коммуникации (лекция-презентация, информационная лекция).	6
Раздел 2 Критическое мышление как средство противодействия психологическим манипуляциям		
5	Критическое мышление – что это такое? Значимость критического мышления на современном уровне информатизации общества (вводная лекция)	2
6	Критическое мышление и наш внутренний критик (лекция-дискуссия).	2
7	Критическое мышление как признак взрослой, зрелой личности. Качества-спутники критического мышления: рефлексия, зрелая идентичность, высокий эмоциональный интеллект, самостоятельность мышления и др. (информационная лекция)	4
8	Этапы критической переработки поступающей к нам информации и способы противодействия манипулятивному воздействию (лекция-презентация, проблемная лекция).	6
Раздел 3 Роль эмоционального интеллекта в противодействии манипулятивному влиянию		
9	Роль эмоций в общении. Общая характеристика эмоциональных процессов (лекция-презентация)	2
10	Психологическое манипулирование посредством чувств. Влияние эмоций на нашу способность критически оценивать информацию и логически мыслить (лекция-презентация)	2
11	Связь социального и эмоционального интеллекта, и их значение для эффективности коммуникации, способности противостоять манипулятивному воздействию в общении. Что такое эмоциональный интеллект, и какие способности он включает (лекция-презентация).	2
12	Субъективные и объективные трудности развития эмоционального интеллекта. Приёмы развития эмоционального интеллекта (информационная лекция).	4
13	Проблемы регулирования эмоций в общении. Безопасные способы саморегуляции эмоций (информационная лекция).	4
ИТОГО		42

Таблица 7 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел 1 Признаки и приёмы психологического манипулирования		
1	Психология влияния. Психологическое манипулирование как частный случай влияния. Критерии манипулятивного воздействия (разбор примеров и кейсов).	2
2	Проблема неосознанных манипуляций в общении и манипулирования с благими целями. Особенности личности манипулятора и актуализатора. (групповая дискуссия; рефлексия; представление эссе)	4
3	Особенности психической деятельности и сознания, которые могут быть использованы для управления поведением человека в интересах субъекта влияния. Когнитивные искажения (разбор примеров и кейсов; представление эссе; рефлексия).	2
4	Признаки и приёмы манипулирования в общении, средствах массовой коммуникации (просмотр видеофрагментов, практическая работа, контрольный опрос).	6
Раздел 2 Критическое мышление как средство противодействия психологическим манипуляциям		

5	Критическое мышление – что это такое? Значимость критического мышления на современном уровне информатизации общества (групповая дискуссия; рефлексия)	2
6	Критическое мышление и наш внутренний критик (составление таблицы, работа в группах).	2
7	Критическое мышление как признак взрослой, зрелой личности. Качества-спутники критического мышления: рефлексия, зрелая идентичность, высокий эмоциональный интеллект, самостоятельность мышления и др. (разбор примеров и кейсов)	4
8	Этапы критической переработки поступающей к нам информации и способы противодействия манипулятивному воздействию (просмотр видеофрагментов, практическая работа, контрольный опрос).	6
Раздел 3 Роль эмоционального интеллекта в противодействии манипулятивному влиянию		
9	Роль эмоций в общении. Общая характеристика эмоциональных процессов (составление таблицы, работа в группах)	2
10	Психологическое манипулирование посредством чувств. Влияние эмоций на нашу способность критически оценивать информацию и логически мыслить (разбор примеров и кейсов)	2
11	Связь социального и эмоционального интеллекта, и их значение для эффективности коммуникации, способности противостоять манипулятивному воздействию в общении. Что такое эмоциональный интеллект, и какие способности он включает (лекция-презентация).	2
12	Субъективные и объективные трудности развития эмоционального интеллекта. Приёмы развития эмоционального интеллекта (коллоквиум, рефлексия).	4
13	Проблемы регулирования эмоций в общении. Безопасные способы саморегуляции эмоций (практическая работа, контрольный опрос).	4
	ИТОГО	42

Рекомендации к проведению практических занятий.

Дискуссия

Цель – научиться дискутировать, высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы, проводить обсуждение в открытой, доброжелательной, но уверенной манере, не прибегая к ложной аргументации и другим манипулятивным приёмам.

Как правило, для дискуссии выбирается тема, отражающая явную проблему или вопрос. Студентам заранее сообщается тема дискуссии и предлагается, изучив литературу и др. источники, занять какую-то конкретную, близкую им, позицию по проблеме. На занятии необходимо представить и обосновать свою точку зрения весомыми аргументами.

Примеры вопросов для дискуссии:

- *Манипулирование с благими целями – за и против.*
- *Факт – информация – интерпретация – мнение – ложь. Как отличить одно от другого?*
- *Позиция доверия или недоверия в процессе общения. Как найти здоровый баланс?*

Коллоквиум

Цель – расширить и закрепить знания студентов по изучаемому разделу модуля.

Студентам предлагается подготовить доклады-сообщения, по желанию с презентациями или иллюстрациями, соответственно темам коллоквиума. На основе докладов, предполагается обсуждение отдельных вопросов в рамках заданной темы.

Примерные темы коллоквиума:

- *Приёмы психологического манипулирования посредством чувств.*

- Как понять, что партнёр «играет» вашими чувствами
- Приёмы контрманипуляции в межличностных отношениях.
- Трудности развития эмоционального интеллекта.
- Приёмы развития эмоционального интеллекта.
- Безопасные способы саморегуляции эмоций.
- Деструктивные способы саморегуляции эмоций.

Практическая работа

Цель практических занятий – формирование конкретных умений и навыков, связанных с распознаванием манипулятивных стратегий в общении и способностью противодействовать им.

Пример практической работы.

Тема: Противодействие манипулятивному воздействию при непосредственном контакте.

Форма проведения: групповая работа. Метод – ролевая игра.

Цель: научиться распознавать, нивелировать или противостоять манипулятивному воздействию при непосредственном общении.

Участникам предлагается разыграть по ролям ситуации, где один берёт на себя роль манипулятора, другой – потенциальной жертвы. Пример ситуации: для реализации проекта, каждый участник команды должен выполнить свою часть работы, но один из студентов пытается отлынивать, перекладывая свою работу на других. После проигрывания ситуации, участникам группы предлагается обсудить итоги упражнения.

8 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

9 Условия освоения учебного модуля

9.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

9.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 8 - Материально-техническое обеспечение учебного модуля

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение 2021/2022		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020

Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

* отечественное производство

Обучение по учебному модулю может проводиться с использованием дистанционных технологий. Ссылка на сайт дистанционного обучения НовГУ <https://do.novsu.ru/>

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств

Учебного модуля «Противодействие психологическому манипулированию»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1- Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Баллы	Проверяемые компетенции
1	Эссе	Раздел 1 Признаки и приёмы психологического манипулирования	20	ДПК-1
2	Дискуссия	Раздел 1 Признаки и приёмы психологического манипулирования Раздел 2 Критическое мышление как средство противодействия психологическим манипуляциям	10 10	ДПК-1
3	Контрольный опрос	Раздел 1 Признаки и приёмы психологического манипулирования Раздел 2 Критическое мышление как средство противодействия психологическим манипуляциям Раздел 3 Роль эмоционального интеллекта в противодействии манипулятивному влиянию	30 30 30	ДПК-1
4	Практическая работа	Раздел 1 Признаки и приёмы психологического манипулирования Раздел 2 Критическое мышление как средство противодействия психологическим манипуляциям Раздел 3 Роль эмоционального интеллекта в противодействии манипулятивному влиянию	30 30 30	ДПК-1
5	Разбор кейсов	Раздел 1 Признаки и приёмы психологического манипулирования Раздел 2 Критическое мышление как средство противодействия психологическим	20 20	ДПК-1

		манипуляциям Раздел 3 Роль эмоционального интеллекта в противодействии манипулятивному влиянию	20	
6	Коллоквиум	Раздел 3 Роль эмоционального интеллекта в противодействии манипулятивному влиянию	20	ДПК-1
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Зачет			
	ИТОГО		300	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 - Эссе

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Соответствие содержания эссе избранной теме	10
Оригинальность, наличие собственной позиции	
Наличие и обоснованность аргументов, выводов	
Точность формулировки проблемы	
Стройность композиции эссе и логичность структуры	
Отсутствие стилистических и грамматических ошибок	

Примерные темы эссе:

- *Психологическое манипулирование в современном мире.*
- *Влияние и манипулирование – где грань?*
- *Личность манипулятора и актуализатора.*
- *Психология манипулятивных отношений.*
- *Психологические манипуляции при продажах.*

Таблица А.3 – Дискуссия

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Наличие чёткой собственной позиции	2
Наличие и обоснованность аргументов, выводов	
Точность формулировки проблемы	
Стройность композиции эссе и логичность структуры	
Отсутствие стилистических и грамматических ошибок	

Примеры вопросов для дискуссии:

- *Манипулирование с благими целями – за и против.*
- *Факт – информация – интерпретация – мнение – ложь. Как отличить одно от другого?*
- *Позиция доверия или недоверия в процессе общения. Как найти здоровый баланс?*

Таблица А.4 - Контрольный опрос

	Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Контрольный опрос	Количество правильных ответов	По количеству студентов	3x10

Пример одного вопроса:

Выберите, из представленных ниже, критерии психологического манипулирования:

- А) сокрытие истинных мотивов влияния;*
- Б) другой человек выступает для манипулятора как объект воздействия;*
- В) такое воздействие всегда осознаётся и субъектом, и объектом влияния;*
- Г) отсутствие ущерба для объекта влияния.*

Таблица А.5 – Практическая работа

Критерии оценки
Способен работать в группе, координируя свои действия с другими участниками;
демонстрирует моделируемые и тренируемые навыки и умения;
придерживается правил и норм групповой работы;
активен, даёт развёрнутую обратную связь;
способен критически анализировать свои действия и учитывать ошибки в дальнейшей работе.

Пример темы практического занятия:

- *Анализ видеофрагментов с целью распознавания приёмов манипулятивного воздействия*
- *Анализ невербальных сигналов в общении (упражнение «Детектор лжи»)*

Таблица А.6- Кейсы

Критерии оценки	Количество вариантов кейсов
Студент дал правильный ответ на вопрос	3x5
Грамотно использовал психологические знания при анализе ситуации	
Подробно обосновал предлагаемое решение.	

Пример кейса:

Определите, какие приёмы ложной аргументации применены в каждом высказывании:

- 1. «Наша фирма создана, чтобы заботится о вашем благополучии, поэтому любой товар, который вы у нас приобретёте, будет вам полезен»*
- 2. «Мятежники из государств северной Африки могут проникнуть в другие страны, поэтому есть необходимость отправки туда американских войск»*
- 3. «Твой сын получает двойки, не хочет учиться, а это значит, что ты плохая мать»*

Таблица А.7- Коллоквиум

Критерии оценки	Количество
-----------------	------------

	вариантов заданий
Студент подготовил полный и развернутый ответ на вопрос.	5
Обосновывал свою позицию по проблеме.	
Подкрепил своё мнение примерами.	

Примерные темы для коллоквиума:

- *Как понять, что партнёр «играет» вашими чувствами*
- *Приёмы психологического манипулирования посредством чувств.*
- *Приёмы контрманипуляции в межличностных отношениях.*
- *Трудности развития эмоционального интеллекта.*
- *Приёмы развития эмоционального интеллекта.*
- *Безопасные способы саморегуляции эмоций.*
- *Деструктивные способы саморегуляции эмоций.*

Часть материалов для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре, часть представлена на платформе дистанционного обучения НовГУ (режим доступа <https://do.novsu.ru/>).

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Чалдини Роберт. Психология влияния = Influence.Science and practice / Пер.с англ.:Е.Волкова и др. - 4-е междунар. изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 286с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 259-277. - Указ.: с. 278-286. - ISBN 5-318-00218-8. - ISBN 0-321-01147-3 : (в пер.) : 132.83.	10	
Электронные ресурсы		
Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496842 (дата обращения: 01.02.2022).		Юрайт
Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496320 (дата обращения: 01.02.2022).		Юрайт
Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496522 (дата обращения: 01.02.2022).		Юрайт

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Душкина М.Р. Психология влияния. - Санкт-Петербург: Питер, 2004. - 224с. - Библиогр.: с. 220-224. - На обл.: Деловое общение. - ISBN 5-469-00221-7 : (в пер.) : 102.70. Ключевые слова: Социальная психология; Влияния в процессе общения; Психология влияния; Деловое общение; Конфликты; Общение; Переговоры; Психологическое влияние Сигла хранения Ф2-5	5	

Грачев Г.В. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Алгоритм, 2002. — 284 с. ISBN 5-9265-0068-0	2	
Электронные ресурсы		
Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496255 (дата обращения: 01.02.2022).		Юрайт
Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475367 (дата обращения: 01.02.2022).		Юрайт

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов;

**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Зав. кафедрой _____ Калашникова М.Б.

«____» _____ 20__ г.

[illegible]