

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук,
доцента Майера Алексея Александровича на диссертационное исследование
Шевелевой Наталии Владимировны
по теме «Психолого-педагогическая ресоциализация семей с детьми,
перенёвшими насилие», представленное на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования обусловлена установками социальной политики государства на поддержку семьи, охрану материнства и детства, что призвано обеспечить функционирование семьи как фундаментальной основы российского общества. С другой стороны, тенденции, связанные с ухудшением демографической ситуации в стране, увеличением количества неполных семей и числа разводов сказываются отрицательным образом на воспитательной функции семьи. Одним из тревожных симптомов дисфункций семьи как социального института является рост насилия в семье, в первую очередь, в отношении детей.

Правомерным в педагогическом аспекте является внимание автора к семьям с детьми, перенёвшими насилие, и поиск путей ресоциализации таких семей. Как отмечает соискатель, теоретико-методологические основы проблематики пока ещё складываются, что определяет научную новизну и теоретическую значимость представленного исследования.

Сформулированная цель, объект, предмет и исходная гипотеза определяют основные направления исследования, для решения которых использован комплекс общенаучных и экспериментальных методов исследования. Поставленная цель последовательно отражена в задачах, которые решены в теоретическом и практическом планах.

В теоретической части определены теоретико-методологические основы психолого-педагогической ресоциализации семей с детьми, перенёвшими насилие. Автором представлен анализ современных подходов к ресоциализации семей с детьми, перенёвшими насилие; выявлены и систематизированы используемые на

практике технологии и методики психолого-педагогической ресоциализации данной группы семей; представлена разработанная модель психолого-педагогической ресоциализации семей с детьми, перенёвшими насилие.

В практической части диссертационного исследования «Реализация модели психолого-педагогической ресоциализации семей с детьми, перенёвшими насилие» содержит результаты эксперимента, проводимого в 2014-2024 гг. с целью апробации модели ресоциализации семей с детьми, перенесшими насилие.

Целевыми установками в реализации модели психолого-педагогической ресоциализации семей с детьми, перенёвшими насилие, являются становление у субъектов представлений о традиционных ценностях семьи, формировании и поддержании отдельных умений и навыков социального, психического и физического здоровья, а также гармонизации детско-родительских отношений. Автором выделены три адресных группы, в работе с которыми апробированы представленные инструменты психолого-педагогической ресоциализации.

На основе анализа результатов исследования, представленных в теоретической части, можно заключить что работа обладает **научной значимостью**:

1) Педагогическая теория обогащена введением в научный обиход понятия психолого-педагогической ресоциализации семей с детьми, перенёвшими насилие, путём выделения и систематизации её составляющих (мировоззренческих, социологических, культурологических, эмоционально-волевых), а также разработки и апробации технологий работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

2) Автором систематизированы технологии и методики формирования социального и психического здоровья семьи, укрепления межличностных отношений в семье, определения ценностных ориентиров, способствующих развитию коммуникативных навыков у родителей и позитивному развитию семейных отношений.

3) Представлены и обоснованы критерии и показатели, позволяющие оценить эффективность ресоциализации семей с детьми, перенёвшими насилие, исходя из сформированности элементов социального и психического здоровья, степени гармонизации детско-родительских отношений.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна. Диссертационное исследование Н.В. Шевелевой обладает новизной, вносящей вклад в развитие педагогической науки, в том числе:

– впервые разработана модель психолого-педагогической ресоциализации семей с детьми, пережившими насилие, в процессе реализации которой её члены под влиянием комплекса определённых психолого-педагогических факторов и воспитательных и коррекционных мер профилактики становятся субъектами ресоциализации, формируют новые ценностные ориентиры поведения в области социального, психического и физического здоровья, не допускающие в дальнейшем рецидива насилия;

– выявлены особенности семей с детьми, пережившими насилие: высокая степень социального неблагополучия, зачастую наличие разрушительных привычек членов семьи; трансформация семейных ценностей ввиду их индивидуализации, значительной автономности и независимости субъектов семьи в социальном, экономическом, личностном планах; дисгармонизация детско-родительских отношений в условиях межпоколенческого разрыва; непродуктивные способы детско-родительских отношений; отклоняющаяся социализация детей как результат пренебрежения выполнением основных функций членов семьи; наличие несовершеннолетнего пострадавшего;

– предложена и обоснована авторская характеристика психолого-педагогической ресоциализации семей с детьми, пережившими насилие, включающая структурно-содержательный элемент, закономерности, принципы и технологию психолого-педагогической ресоциализации данной группы семей.

В практическом плане можно отметить следующие значимые результаты исследования:

1) Представлена и реализована методика ресоциализации семей с детьми, пережившими насилие, которая учитывает значимые для становления субъектной позиции семьи и реализации ее воспитательной функции показатели.

2) По итогам реализации модели психолого-педагогической ресоциализации семей с детьми, пережившими насилие, отмечена позитивная динамика изменения основных показателей: уровень социального здоровья в семьях в среднем вырос на

3%, психического – на 2%, в том числе гармонизация детско-родительских отношений – 4%.

3) Разработаны учебно-методические материалы, применимые к широкому кругу специалистов, занимающихся психолого-педагогической ресоциализацией семей с детьми, перенёвшими насилие. Эти материалы включают в себя рекомендации для специалистов различных уровней и направлений работы, а также пакет диагностических инструментов и методик для взаимодействия с семьями, чьи дети перенесли насилие.

Научные положения, защищаемые Н.В. Шевелевой (особенности современных семей с детьми, перенёвшими насилие; содержание психолого-педагогической ресоциализации семей с детьми, перенёвшими насилие; модель психолого-педагогической ресоциализации семей с детьми, перенёвшими насилие), выводы и рекомендации в представленной работе подтверждаются материалами диссертационного исследования. Достоверность представленных результатов обеспечивается научным обоснованием эксперимента, репрезентативностью выборки (в эксперименте приняло участие 55 семей) и подтверждена результатами статистической обработки полученных данных в ходе проводимой работы данных.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания и результатов проведенного исследования. Автореферат изложен доступным и научным языком, отражает содержание проведенного исследования. Научные публикации автора (7 статей в журналах из перечня ВАК, 12 статей в иных научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций) в полной мере раскрывают ход и результаты исследования.

Отмечая в целом достаточно высокий уровень выполненного исследования, тем не менее, считаем необходимым задать **ряд вопросов**, которые требуют уточнения:

1. Учитывая определенную новизну в постановке проблемы и выборе объекта исследования следует уточнить: понятие «семья, имеющая детей, перенёвших насилие» имманентно включает и причину, обуславливающую факт причинения детям вреда. В этой связи как автор разделяет объект и предмет исследования с учетом указанного обстоятельства?

2. Следует конкретизировать в цели, предмете и гипотезе исследования те планируемые результаты, которые автор представляет в рамках задач исследования,

в частности, разработку и апробацию модели психолого-педагогической ресоциализации семей с детьми, перенёвшими насилие.

3. В рамках опытно-экспериментальной работы автором представлен широкий спектр инструментов психолого-педагогической ресоциализации (включающий помощь, поддержку, консультирование и пр.) и субъектов ее осуществления (социально-педагогические службы, образовательные организации, учреждения здравоохранения и др.). Следует ли отнести проведенную работу только к компетенции педагогических работников образовательных организаций или речь идет о междисциплинарной команде специалистов?

4. Описание апробации модели в рамках сформированных экспериментальных групп отличалось по адресату и содержанию проведенной работы. Как автор с учетом результатов проведенного исследования мог бы представить модель психолого-педагогической ресоциализации семей с детьми, перенёвшими насилие, с учетом выбранных в эксперименте адресатов.

5. В тексте диссертации и автореферата встречаются грамматические и технические погрешности.

Высказанные замечания и вопросы относятся к презентации результатов исследования и не влияют на положительную оценку содержания работы. Некоторые из представленных вопросов носят рекомендательный характер, и могут быть учтены автором в дальнейших публикациях по теме исследования.

Общая оценка содержания диссертации. Диссертация Шевелевой Наталии Владимировны является самостоятельным научным законченным исследованием, соответствующим квалификационным требованиям, предъявляемым к диссертационным работам.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Шевелевой Наталии Владимировны по теме «Психолого-педагогическая ресоциализация семей с детьми, перенёвшими насилие», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5,8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в

