

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Педагогический институт  
Отделение СПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОД.03 ИСТОРИЯ**

Специальность:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**


Учитель начальных классов

**ПРИНЯТО:**


Предметная (цикловая)  
комиссия специальности  
«Преподавание в начальных  
классах»

Протокол № 7  
от «02» июня 2024 г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)      Л.А. Матвеева  
(ФИО)

Разработчик:  
Преподаватель отделения СПО ПИ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)      Матросова Л.А.  
(ФИО)

« 31 » мая 2024

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание самостоятельной работы.....	21
Самостоятельной работы №1.....	21
Самостоятельной работы №2.....	21
Самостоятельной работы №3.....	22
Приложения.....	27
Информационное обеспечение обучения .....	28
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы.....	29

## 1 Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОД.03 «История», составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Примерной программой учебной дисциплины История;
4. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины (профессионального модуля) в объёме 6 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются чтение и анализ исторической литературы, написание рефератов и докладов, выполнение творческих заданий.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен уметь:

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности;
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;
- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории

XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

-уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

-уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

-уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

-уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен знать:

-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

-знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

-понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

-знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

-иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.



	годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.		
	<b>Практическое занятие №2 (семинар) «Участие царской России в Первой Мировой войне».</b>	2	
<b>Тема 1.3.</b> Первая русская революция 1905–1907 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: причины, события, итоги. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина. Проблемы догоняющей модернизации.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие №3 (семинар) «Первая революция в России».</b>	2	
<b>Раздел 2 Великая российская революция (февраль-октябрь 1917 г.). Приход к власти большевиков.</b>		<b>12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1.</b> Основные этапы и хронология революционных событий февраля — сентября 1917 г.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февральская революция в России. Причины радикализации общества. Причины и ход революции. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие №4 (семинар) «Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России»</b>	2	
<b>Тема 2.2.</b> Первые революционные преобразования большевиков	<b>Содержание учебного материала:</b> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. <i>Созыв</i> и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		
<b>Тема 2.3.</b> Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Советско-польская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. <b><u>Профессионально-ориентированное содержание</u></b> «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие №5 (семинар) «Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917–1922 гг.)».</b>	2	
<b>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.</b>		<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1</b> СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06



	политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика.		
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Чтение и анализ исторической литературы, ответы на вопросы, написание реферата.	2	
<b>Тема 3.2.</b> СССР в 1930-е гг. Индустриализация в СССР. От великих потрясений к Великой победе	<b>Содержание учебного материала:</b> Индустриализация: источники, результаты, цена. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Причины свертывания НЭПа. Форсированная модернизация. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Ликвидация безработицы. Успехи и недостатки экономического курса.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.3.</b> СССР в 1930-е гг. Коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала:</b> Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.4</b> Командно-административная система управления в СССР в 1930-е гг. и формирование культа личности И.В. Сталина.	<b>Содержание учебного материала:</b> Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие №6 (семинар) «Командно-административная система управления в СССР в 1930-е гг.»</b>	2	
<b>Тема 3.5</b> «Культурная революция в СССР 1920–1930-е годы».	<b>Содержание учебного материала:</b> Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.		
	<b>Практическое занятие №7 (семинар) «Культурная революция» в СССР.</b>	2	
<b>Тема 3.6.</b> Внешняя политика СССР в 1920– 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	<b>Содержание учебного материала:</b> От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений Наш край в 1920-1930-е гг.		
<b>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг</b>		<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1.</b> Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
<b>Раздел 5. Вторая Мировая война 1939–1945 гг. и Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b>		<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1.</b> Начало Второй Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза (лето - осень 1941 г.).	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие №8 (семинар) «Начало Второй Мировой войны (1939-1945 гг.) и Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг.»</b>	2	

<b>Тема 5.2.</b> Битва за Москву (осень 1941- весна 1942 г.).	<b>Содержание учебного материала:</b> Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Начало коренного перелома в ходе войны.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия №9 (семинар) «Битва за Москву»;</b>	2	
<b>Тема 5.3.</b> Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва (лето 1942 – 1943 г.).	<b>Содержание учебного материала:</b> Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия №10 (семинар) «Коренной перелом в ходе Второй Мировой и Великой Отечественной войны».</b>	2	
<b>Тема 5.4.</b> Курская битва. Завершение коренного перелома.	<b>Содержание учебного материала:</b> Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.5.</b> Советский тыл в годы войны.	<b>Содержание учебного материала:</b> Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Героизм советских людей в годы войны. Милитаризация экономики. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Положение в деревне. Общество в годы войны.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.6.</b> Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	<b>Содержание учебного материала:</b> Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие №11 (семинар) «Советская культура и идеология в годы войны»</b>	2	

<p><b>Тема 5.7.</b> Битва за Берлин. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>          Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.  <b><u>Профессионально ориентированное содержание</u></b>          Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	<p><b>Практические занятия №12 (семинар) «Битва за Берлин. Окончание Великой Отечественной войны. Историческое значение победы советского народа».</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 5.8.</b> Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>          Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.</b></p>		<p><b>24</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 6.1</b> СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>          Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.          Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<b>Практическое занятие №13</b> (семинар) «СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)».	2	
<b>Тема 6.2.</b> СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Воспитание «нового человека». Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие №14</b> (семинар) «Н. С. Хрущёв. Два цвета времени».	2	
<b>Тема 6.3</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<b>Практическое занятие №15 (семинар) «Л. И. Брежнев. Процесс неосталинизации СССР 60-70-е гг. XX в».</b>	2	
<b>Тема 6.4</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	<b>Содержание учебного материала:</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Альтернативные «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия №16 (семинар) по теме 14.7 «М. С. Горбачёв. Перестройка в СССР».</b>	2	
<b>Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>Тема 7.1</b> Становление новой России (1992–1999 гг.).	<b>Содержание учебного материала:</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие №17 (семинар) «Российская Федерация на рубеже 20-21 вв.: достижения и проблемы».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Чтение и анализ исторической литературы, ответы на вопросы, написание реферата.	2	
<b>Тема 7.2.</b> Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06



	<p>проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p>		
<p><b>Тема 7.3.</b> Культура России в конце XX – начале XXI в.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>          Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Модернизация бытовой сферы. Использование достижений прикладных наук в повседневности человека. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Раздел 8.</b> Мир во второй половине XX в.</p>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p><b>Тема 8.1.</b> Мир и международные отношения в годы холодной войны.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>          Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b></p>		<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 9.1</b> Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>          Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Раздел 10. Современный мир и Россия.</b></p>		<p><b>6</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 10.1</b> Современный мир и Россия.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>          Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Возвращение ценностей в Конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.          Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рынков.  <b><u>Профессионально ориентированное содержание</u></b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов Наш край в 1992-2022 гг.		
<b>Тема 10.2.</b> Глобальные проблемы современности.	Глобальные проблемы современности-экологическая, энергетическая, бедности и богатства, голода, войны и мира, террористическая, беженцев. Эпидемии в современном мире.	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	

### 3. Содержание самостоятельной работы

**Раздел 1 Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

**Тема 1.1. Введение. От Новой истории к Новейшей.**

Самостоятельная работа №1.

**Объем времени – 2 ч.**

**Цель:** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

В результате освоения темы обучающийся **должен знать:**

— основные факты, процессы и явления, основные исторические термины и даты;

В результате освоения темы обучающийся **должен уметь:**

— структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

— дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в отечественную историю;

**Содержание заданий:**

1. Чтение и анализ исторической литературы, написание реферата.

2. С помощью учебника и анализа исторической литературы ответьте на вопросы :

1. Какие *особенности* развития экономики России проявились в годы промышленного подъема конца XIX в.?
2. 3. Чем объясняется быстрый *прирост населения* в деревне? Как он сказался на положении крестьян в разных регионах?

**Практические рекомендации по выполнению**

1. Познакомиться с содержанием темы.

2. Изучить основные факты, процессы и явления в истории России в начале XX века.

3. Сделать выводы.

**Результат работы:** реферат (см. приложение №1)

**Критерии оценки:** см. приложение №1

**Список рекомендуемой литературы:**

Кузьмичев А.Д., Шапкин И.Н. Отечественное предпринимательство: Очерки истории, М. 1995 г.

**Интернет-ресурсы:** <http://ru.wikipedia.org>

**Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.**

**Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.**

Самостоятельная работа №2.

**Объем времени – 2 ч.**

**Цель:** Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, сравнивать свидетельства разных источников.

В результате освоения темы обучающийся **должен знать:**

— современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

— историческую обусловленность современных общественных процессов;

В результате освоения темы обучающийся **должен уметь:**

— устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

#### **Содержание заданий:**

1. Чтение и анализ исторической литературы, написание реферата.

2. С помощью учебника и анализа исторической литературы ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какие проблемы стояли перед страной после окончания гражданской войны? Почему "военный коммунизм" не смог их разрешить?
2. В чем сущность новой экономической политики? Какие основные экономические мероприятия легли в основу этой политики?
3. В чем причины кризисов нэпа? Когда и почему были эти кризисы?
4. Каких изменений в управлении государством потребовало бы продолжение новой экономической политики?
5. Что такое всеобщая трудовая повинность! Когда она была отменена? Какие последствия для экономики это имело?
6. В чем причины роста безработицы в 20-е годы?
7. Денежная реформа 1922–1924 гг. Какие задачи она должна была решить?
8. Как изменяется социальная структура РСФСР в годы нэпа? Кто такие совбуры, нэпманы, совслужащие?
9. Проследите пути и этапы формирования СССР. Какие факторы способствовали образованию союзного государства?
10. Какое влияние оказывала новая экономическая политика на международные отношения?
11. На каких условиях другие государства могли войти в состав СССР?
12. Каковы были основные направления внешней политики России в 20-е годы?

#### **Практические рекомендации по выполнению**

1. Познакомиться с содержанием темы.
2. Изучить основные факты, процессы и явления в истории России 1917-1922г.г.
3. Сделать выводы.

**Результат работы:** реферат (см. приложение №1)

**Критерии оценки:** см. приложение №1

#### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Горинов М.М., Цакунов С.В. 20-е годы: становление и развитие НЭПа. М. 1991 г.
2. Данилов В.П., Дмитренко В.П., Лельчук В.С. НЭП и его судьба. М, 1988 г.

**Интернет-ресурсы:** <http://ru.wikipedia.org>

## **Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.**

### **Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)**

#### **Самостоятельная работа №3.**

**Объем времени** – 2 ч.

**Цель:** использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, сравнивать свидетельства

разных источников.

В результате освоения темы обучающийся **должен знать**:

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

В результате освоения темы обучающийся **должен уметь**:

- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

**Содержание заданий:**

1. Чтение и анализ исторической литературы, написание реферата.
2. С помощью учебника и анализа исторической литературы ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Когда и где была принята программа *экономических реформ*? В чем суть этих преобразований?

2. Когда учреждается новый *высший орган законодательной власти*? Какой?

3. В чем сущность *германского вопроса*? Когда он был решен?

4. Когда началась *официальная* регистрация *партий* Министерством юстиции России? Что это предшествовало?

5. Выделите основные направления *внешней политики* РФ.

**Практические рекомендации по выполнению**

4. Познакомиться с содержанием темы.
5. Изучить основные факты, процессы и явления в истории России 1992-1999г.г.
6. Сделать выводы.

**Результат работы:** реферат (см. приложение №1)

**Критерии оценки:** см. приложение №1

**Список рекомендуемой литературы:**

Гриберг Р., Рубинштейн А Трудности рыночной адаптации: цены, доходы, социальная защита. / Общественные науки и современность. 1992 г. *H25*

Загорский А, Злобин А Россия в новом мире. / Международная жизнь. 1992 г. *H25*

**Интернет-ресурсы:** <http://ru.wikipedia.org>

**Приложения.**

**Приложение №1.**

**Требования к результатам работы, формам контроля и критерии оценки;**

**Требования к написанию реферата:**

*При написании реферата* необходимо изучить соответствующие разделы основной учебной литературы и дополнительную литературу по теме.

Цель: стремиться к самостоятельному изложению темы, обоснованным оценкам тех или иных аспектов рассматриваемой проблемы.

1. *План реферата должен включать:*

введение, где сформулированы цели исследования, актуальность или проблемность темы; общая часть ~ исследуемый вопрос:

заключение, где излагаются выводы исследования;  
список литературы;  
приложения,

*Реферат должен содержать не менее 15 страниц печатного текста,  
Оформлен в соответствии с ГОСТом,*

*Срок выполнения - 3 недели после получения задания,*

*Критерии оценки реферата:*

Критерии оценки реферата могут быть как общими, так и частными,

*К общим критериям можно отнести следующие:*

глубина и полнота раскрытия темы реферата;

-адекватность передачи содержания первоисточников.

-логичность, связанность реферата;

-структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения); их

-оптимальное соотношение;

-оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);

-языковая правильность.

#### **Критерии оценки введения:**

- \* наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- \* наличие краткой характеристики первоисточников.

#### **Критерий оценки основной части:**

- \* логичное структурирование **материала** по разделам, параграфам, абзацам;
  - \* наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, **иллюстрирующих** теоретические положения.

#### **Критерии оценки заключения:**

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме,

#### **Общая оценка реферата.**

Общая оценка реферата должна выставляться следующим образом:

- а) если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно»,
- б).если 80% -90% требований - ему ставится оценка «хорошо»,
- в).если 90%-100% - отметка «отлично».

### **Приложение №2.**

#### **Памятка: Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось?**

**Метод повторения:** прочитанный текст можно выучить наизусть. Повторное повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Более эффективен - **метод кодирования**. По этому методу прочитанный текст необходимо подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения в памяти, надо произвести ряд мысленных операций:

- \* прокомментировать новые данные;
- \* поставить вопросы;
- \* сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. С этой точки зрения составления логических схем позволяет достичь лучшего понимания предмета.

### **Приложение №3,**

#### **Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать.**

Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.

1. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
2. Определите вывод, который будете доказывать.
3. Определите источник, каким будете пользоваться для аргументации своих выводов.
4. Выделите существенные факты, подтверждающие вам вывод, и систематизируйте их.
5. Логично выстройте свои доказательства, свяжите их с выводами.
6. Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

### **Приложение №4,**

#### **Памятка-алгоритм по требованию к качеству речи.**

1. Содержательность, т.е. правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
3. Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
4. Правильность и чистота речи.
5. Овладение стилем изложения, исторической терминологией.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 27.08.2023).

7. Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925> (дата обращения: 27.08.2023).



## 8. Дополнительные источники:

9. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370> (дата обращения: 27.08.2023).

## Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> » Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
База данных Научной электронной библиотеки	в открытом доступе	-

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
LIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>		
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a>	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	в открытом доступе	-
<b>Информационные справочные системы</b>		
Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>	в открытом доступе	-

**Методические рекомендации (указания), разработанные преподавателем:**

1. Методические рекомендации (указания) по практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы
3. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

**5 Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и  
выполнению самостоятельной работы**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений

1.