

## О Т З Ы В

**на автореферат диссертации Шустрова Андрея Сергеевича**  
на тему «Гражданское образование студентов в условиях цифровой трансформации университета», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования А.С. Шустрова обоснована происходящими в настоящее время в России масштабными изменениями в общественно-политической, социально-экономической и образовательной сферах. Трансформационные процессы в данных сферах стимулируют поиск новых моделей гражданского образования учащейся молодежи, которые учитывали бы общемировую тенденцию цифровизации и изменения социально-психологических характеристик современной молодежи. В связи с этим проблема целенаправленной работы со студентами вузов в области гражданского образования стала актуальной и заняла важное место в современных научно-педагогических исследованиях. Одной из важных задач гражданского образования представителей молодого поколения в современном обществе является формирование и развитие гражданской культуры у молодежи в период обучения в высшей школе. Этот сложный педагогический процесс, предполагающий в первую очередь формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей и гражданской позиции у студентов вузов, требует теоретического и методологического осмысления. Исходя из этого, актуальность темы диссертационного исследования А. С. Шустрова не вызывает сомнений.

В диссертационной работе соискателем тщательно проработан научный аппарат исследования. Чётко определены цель, объект, предмет и гипотеза исследования, корректно и методологически грамотно сформулированы положения, выносимые на защиту. Среди ключевых научных результатов, полученных А.С.Шустровым и отличающихся своей новизной, можно выделить авторское определение понятия «гражданское образование студентов современного вуза», научную идею, предложенную соискателем и предполагающую интеграцию традиционных технологий гражданского образования студентов с инновационной технологией гражданского интернет-активизма, спроектированную автором структурно-функциональную модель гражданского образования студентов в контексте цифровой трансформации университета, а также разработанные диссертантом уровни развития гражданской культуры студентов и индикаторы для их оценки.

Анализируя содержание автореферата А.С. Шустрова, необходимо отметить, что в первой главе диссертации автор подробно рассматривает различные аспекты феномена гражданского образования. Соискателем проведен ретроспективный анализ развития идеи гражданского образования в истории отечественной и зарубежной педагогики. Также автор характеризует особенности цифровой трансформации высшей школы и её влияние на



образовательный процесс в современном вузе. Заслуживает высокой оценки проведённый автором глубокий теоретический анализ научных трудов отечественных и зарубежных учёных по проблемам гражданского образования молодежи в условиях цифровизации. В результате этого анализа соискателем были уточнены такие понятия, как «гражданское образование», «цифровизация», «трансформация», «цифровая трансформация образования» и «гражданская культура». Это позволило диссертанту убедительно аргументировать и обосновать сущность процесса гражданского образования как ключевого предмета исследования. Исходя из этого, автором было предложено собственное определение термина «гражданское образование студентов современного вуза».

Важно отметить, что А.С. Шустров, определяя в диссертации гражданское образование студентов современного вуза как центральное понятие своего исследования, рассматривает формирование гражданской культуры как цель и результат гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета. При этом гражданская культура рассматривается автором диссертации как способность молодых людей с использованием цифровых инструментов объективно и всесторонне анализировать информационные массивы, отражающие общественно-политические процессы в странах их проживания, прогнозировать последствия своих действий, противодействовать внешнему деструктивному влиянию и находить оптимальные пути своего активного участия в построении гражданского общества на правовой основе. Соискателем выявлены и научно обоснованы структурные и содержательные аспекты гражданской культуры, к которым автор относит гражданские ценности, гражданскую позицию представителей молодого поколения и их безопасность в цифровой среде.

Несомненным достоинством исследования А.С. Шустрова является разработка и научное обоснование структурно-функциональной модели гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета. Модель, предложенная соискателем, состоит из пяти компонентов: целевого, концептуального, содержательно-технологического, диагностико-аналитического и результативного. Каждый из этих компонентов, а также комплекс организационно-педагогических условий детально описан и обоснован с учётом специфики цифровой трансформации образовательного процесса в современном вузе. Автором в диссертации убедительно показано, что реализация данной модели обеспечивает результативность процесса гражданского образования, выражающуюся в повышении уровня гражданской культуры студентов современного вуза.

Необходимо заметить, что диссертантом на высоком научном уровне был организован и проведен педагогический эксперимент, описанный во второй главе диссертации. Для анализа текущего состояния гражданского образования в современном университете на этапе констатирующего эксперимента А.С. Шустровым был разработан специальный диагностический инструментарий, который включает авторскую анкету



«Определение уровня гражданской культуры студентов цифрового университета», критериальный анализ выпускных квалификационных работ студентов, рефлексивный анализ социально значимых проектов и мониторинг цифровых следов обучающихся в виртуальной среде. В рамках формирующего эксперимента соискателем была разработана и внедрена в образовательный процесс университета авторская программа интерактивного элективного курса «Молодёжный интернет-активизм в цифровом обществе». В процессе организации обучения по данной программе автором исследования применялись различные цифровые технологии, такие как онлайн-лекции, виртуальные экскурсии, обучающие видео, подкасты, нейросети, метод интернет-активизма, онлайн-викторины и др. При этом А.С. Шустров с педагогической точки зрения оптимально сочетает процессы учебной и воспитательной деятельности со студентами в вузе. Так, в рамках педагогического эксперимента диссертантом также были организованы и проведены воспитательные мероприятия со студентами во внеучебное время, направленные на формирование и развитие у них гражданской культуры. В ходе завершающего этапа педагогического эксперимента автор подтвердил гипотезу своего исследования и результативность разработанной структурно-функциональной модели гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета.

Результаты исследования, представленные в работе, имеют важное теоретическое значение и практическую ценность для педагогической науки и практики. В автореферате отражены все ключевые компоненты диссертации, что свидетельствует о её завершенности и целостности научно-педагогического исследования. Публикации автора (22 научных труда, 6 из которых в журналах Перечня ВАК, 2 учебно-методических пособия) в совокупности раскрывают выносимые на защиту научные положения.

В целом позитивно оценивая диссертационное исследование А. С. Шустрова, считаем необходимым обратить внимание автора на следующий аспект: оценка уровня гражданской культуры студентов в диссертации осуществляется преимущественно на основе количественных методов. Применение соискателем таких диагностических методов, как, например, интервью, фокус-группы и наблюдения, могло бы дать более комплексное и глубокое понимание динамики развития гражданской культуры студентов в условиях цифровой трансформации университета. Сформулированное пожелание не снижает общую положительную оценку исследования, проведенного автором.

Всё вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация соискателя Шустрова Андрея Сергеевича по теме «Гражданское образование студентов в условиях цифровой трансформации университета», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.,

предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), а её автор, Шустров Андрей Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовил:

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики  
института психологии, педагогики  
и социальной работы  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования «Рязанский  
государственный университет  
имени С.А. Есенина»

Байкова Лариса Анатольевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных  
« 21 » \_\_ноября\_\_ 2024 г.

Отзыв на автореферат диссертации Шустрова Андрея Сергеевича был  
обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики РГУ имени С.А.  
Есенина от 14 ноября 2024, протокол № 3.

Подпись и контактные данные Байковой Ларисы Анатольевны заверяю:

Начальник отдела кадров РГУ имени С.А. Есенина

«21» 11 2024 г.



Контактная информация:  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования «Рязанский  
государственный университет  
имени С.А. Есенина».

Почтовый адрес организации: 390000 Рязань ул. Свободы, 46.

Телефон: 8(4912) 28-14-35

E-mail: rsu@365.rsu.edu.ru



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Андрея Сергеевича Шустрова на тему «Гражданское образование студентов в условиях цифровой трансформации университета», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования А.С. Шустрова обусловлена общемировой тенденцией цифровизации, распространившейся на все сферы жизни общества, включая образование. Следует отметить, что в настоящее время в образовательных системах процесс обучения достаточно успешно реализуется посредством использования многообразия цифровых инструментов и продуктов, а в воспитательном процессе по-прежнему используются в основном традиционные формы и методы. Организуя воспитательную работу с обучающимися, педагоги по разным причинам пока недостаточно активно применяют цифровые технологии (социальные сети, мессенджеры, сайты, платформы и т. д.), которые в настоящее время в большей степени соответствуют потребностям представителей современного молодого поколения. Вместе с тем, с учетом происходящих в мире трансформаций в системе глобальной безопасности актуализируется проблема поиска новых подходов к организации процесса гражданского образования подрастающего и будущих поколений. При этом безопасность жизнедеятельности молодых граждан, несомненно, обеспечивается благодаря высокому уровню их общей и гражданской культуры. В данном контексте диссертация А. С. Шустрова носит актуальный характер и представляет определенный научный интерес.

А.С. Шустров своим исследованием доказывает необходимость и возможность повышения уровня гражданской культуры студентов в процессе их гражданского образования в условиях цифровой трансформации университета. При этом автор исследования обосновывает предположение о том, что для развития гражданских качеств обучающихся необходимо в процессе организации воспитательной работы оптимально сочетать традиционные и инновационные подходы.

Содержание автореферата позволяет судить о проведенном диссертационном исследовании как о серьезной научной работе, обладающей обстоятельным теоретическим и практическим обоснованием. Диссертант на основе теоретического анализа научной литературы и опыта организации гражданского образования в российских вузах объективно определил противоречия и сформулировал научную задачу исследования, заключающуюся в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке значимости воспитательного потенциала цифровых технологий в гражданском образовании студентов в условиях цифровой трансформации университета. Автором комплексно разработан методологический аппарат исследования и четко сформулированы положения, выносимые на защиту. Обозначенные в автореферате теоретические и эмпирические методы сопровождаются количественным и качественным анализом результатов исследования.



На наш взгляд, к наиболее значимым достоинствам работы соискателя относятся: основательный теоретический анализ заявленной научно-педагогической задачи; авторские интерпретации ведущих категорий исследования; историко-педагогический анализ идей гражданского образования; выявление и описание особенностей цифровой трансформации высшей школы; проектирование модели гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета; разработка диагностического инструментария для эмпирического исследования; применение методов математической статистики для комплексного анализа экспериментальных данных. Заслуживает положительной оценки разработанный автором и апробированный в ходе формирующего эксперимента интерактивный элективный курс «Молодежный Интернет-активизм в цифровом обществе», включающий три модуля: «Гражданский Интернет-активизм современной молодежи», «Правила кибербезопасности в цифровой среде», «Основы гражданской культуры представителей цифрового поколения».

Особо следует отметить научную новизну результатов, полученных А.С. Шустровым в процессе работы над диссертацией. Так, автором дано уточненное определение понятия «гражданское образование студентов современного вуза» как целостной системы, направленной на формирование у студентов гражданской культуры в условиях цифровой трансформации университета и предложена идея о сочетании традиционных форм и методов гражданского образования студентов с инновационной технологией гражданского Интернет-активизма. Диссертантом доказана результативность структурно-функциональной модели гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета и выявлены уровни развития гражданской культуры студентов (пассивно-нормативный, функционально-прагматический, активно-деятельностный) с учетом специфики её структурно-содержательных характеристик (гражданские ценности, гражданская позиция, гражданская безопасность в цифровой среде).

Значимым для проведенного диссертационного исследования является то, что результаты контрольного этапа педагогического эксперимента, подтверждаемые математико-статистической обработкой данных, фиксируют положительную динамику развития гражданской культуры студентов современного вуза.

Однако несмотря на то, что результаты проведенного исследования имеют теоретическую и практическую значимость, востребованность для педагогической науки, к содержанию работы могут быть сделаны следующие замечания:

1. В диссертации рассматриваются ключевые аспекты гражданского образования, однако отдельные значимые концепции и современные теоретические подходы к данному феномену остались за рамками исследования. В частности, стоило бы уделить больше внимания вопросам гражданской активности учащейся молодежи в контексте теории многообразия.

2. В диссертации автором основное внимание уделено количественным методам оценки уровней гражданской культуры студентов. На наш взгляд, более комплексный подход к оценке результатов исследования, включающий такие качественные методы, как интервью, фокус-группы, наблюдения и др., позволил бы получить более глубокое и многогранное представление о динамике развития гражданской культуры студентов.



Данные замечания носят дискуссионный и рекомендательный характер и не снижают достоинства проведенного исследования. Автореферат диссертации дает представление об авторе исследования как о подготовленном, квалифицированном специалисте, способным решать сложные и актуальные научно-педагогические задачи. Текст автореферата написан научным языком, содержит интересные идеи теоретического и практического характера. Основные положения диссертации отражены в 24 публикациях автора, 6 из которых опубликованы в журналах, входящих в Перечень ВАК РФ.

Судя по автореферату, диссертация Андрея Сергеевича Шустрова по теме «Гражданское образование студентов в условиях цифровой трансформации университета», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), а её автор, Шустров Андрей Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовил:

Кандидат педагогических наук

Доцент кафедры психологии и педагогики детства Школы образования  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Брук Жанна Юрьевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«04» декабря 2024 г.

Подпись и контактные данные Брук Жанны Юрьевны заверяю:

Заместитель начальника управления по работе с персоналом,  
начальник отдела рекрутинга и развития персонала  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

«04» декабря 2024 г.



Машинова Надежда Вячеславовна

Контактная информация:

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Почтовый адрес организации: 625003 г. Тюмень ул. Володарского, 6

Телефон: 8(3452)597429

E-mail: common@utmn.ru



## Отзыв на автореферат

диссертации Андрея Сергеевича Шустрова  
на тему «Гражданское образование студентов в условиях цифровой трансформации университета», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

На фоне современных политических и социально-экономических вызовов в российском обществе все более актуальной становится проблема совершенствования гражданского образования студентов в период их обучения в высшей школе. Несомненно, данная проблема требует тщательного изучения и решения со стороны педагогов-исследователей. В условиях цифровой трансформации современного общества особенно важным становится разрешение ряда значимых противоречий. Во-первых, между потребностью государства в развитии гражданской культуры учащейся молодежи и отсутствием целенаправленной работы по гражданскому образованию, учитывающей особенности представителей цифрового поколения. Во-вторых, между практикой организации гражданского образования студентов в вузах России и недостаточной обоснованностью в педагогической науке теоретических оснований процесса моделирования гражданского образования студентов, отражающего цифровую трансформацию университета. В-третьих, между необходимостью теоретического обоснования процесса гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета и недостаточным количеством научных исследований по решению данной проблемы. В связи с этим тема диссертационного исследования А.С. Шустрова безусловно является важной и актуальной.

В диссертации четко определены цель, объект, предмет и гипотеза исследования, а также задачи, логически вытекающие из них и направленные на решение основной научной проблемы диссертационного исследования. Важно отметить, что диссертация А.С. Шустрова опирается на взаимосвязанность и взаимообусловленность социально-психологического, информационно-коммуникативного и средового подходов, что позволило автору методологически обосновать процесс гражданского образования в современном вузе в условиях его цифровой трансформации. Соискатель апробирует теоретические положения в рамках педагогического эксперимента и предлагает конкретные меры по повышению качества процесса гражданского образования в российских университетах.

Решая выявленную в ходе исследования проблему, А.С. Шустров предлагает авторскую модель гражданского образования студентов, учитывающую особенности цифровой трансформации вузов России. Основной целью данной модели, по мнению соискателя, является повышение качества воспитательной работы со студентами в современном вузе, что в свою очередь будет способствовать формированию высокого уровня гражданской культуры у учащейся молодежи. Особое внимание автором диссертации при разработке структурно-функциональной модели гражданского образования уделяется



проектированию интерактивного курса «Молодежный Интернет-активизм в цифровом обществе» и программе воспитательных мероприятий, разделенных на блоки: «Гражданское мировоззрение», «Гражданская активность» и «Информационная безопасность в виртуальном пространстве». Важно отметить, что апробация разработанной модели осуществлялась автором с учетом предложенных организационно-педагогических условий.

Научная новизна диссертационного исследования А.С. Шустрова заключается, в первую очередь, в авторском определении понятия «гражданское образование студентов современного вуза», предложении оригинальной идеи о сочетании традиционных форм гражданского образования и технологии интернет-активизма, в доказательстве результативности предложенной структурно-функциональной модели гражданского образования, а также в выявлении уровней развития гражданской культуры студентов и разработке системы их оценки.

Теоретическая значимость исследования заключается в историко-педагогическом анализе процесса гражданского образования в контексте отечественного и мирового опыта, определении принципов и методологических подходов к данному процессу, а также в расширении научных представлений о понятии цифровой трансформации университета. Практическая значимость исследования выражается в разработке автором специальных диагностических инструментов для оценки актуального состояния процесса гражданского образования в вузе, проектировании интерактивного элективного курса «Молодежный Интернет-активизм в цифровом обществе», а также в возможности применения предложенной модели гражданского образования в российских вузах.

Вместе с тем, при прочтении автореферата возник уточняющий вопрос: какие критерии лежат в основе выбора структурно-содержательных характеристик гражданской культуры студентов?

Отметим, диссертация А.С. Шустрова обладает научной логикой, содержит новые теоретические и практические результаты и является завершенной научно-квалификационной работой, в которой решена актуальная научная задача, что свидетельствует о значимом вкладе автора в теорию и практику высшего образования. Достоверность и обоснованность результатов, полученных соискателем, подтверждаются непротиворечивостью методологических основ, опорой на фундаментальные исследования в области педагогики, последовательным планом исследования, комплексным использованием теоретических и эмпирических методов, и личным участием автора на всех этапах исследования.

Всё вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация соискателя Шустрова Андрея Сергеевича по теме «Гражданское образование студентов в условиях цифровой трансформации университета», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским



диссертациям (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), а её автор, Шустров Андрей Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовил:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры европейских языков и культур,  
проректор по работе с молодежью  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Псковский государственный университет»

С.Н. Воднева

Выражаю согласие на обработку персональных данных  
«19» ноября 2024 г.

Отзыв на автореферат диссертации Шустрова Андрея Сергеевича был обсужден и утвержден на заседании кафедры европейских языков и культур ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» 18 ноября 2024 г., номер протокола: 4.

Подпись и контактные данные Водневой Светланы Николаевны заверяю:

Начальник отдела кадров  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Псковский государственный  
университет»



«19» ноября 2024 г.

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Псковский государственный университет»  
Почтовый адрес организации: 180000, г. Псков, пл. Ленина, д. 2.  
Телефон: 8(8112)201-699, доб.212  
E-mail: wodnewa@pskgu.ru



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования А.С. Шустрова «Гражданское образование студентов в условиях цифровой трансформации университета», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В настоящее время в условиях цифровой трансформации высшего образования выпускнику современного университета как будущему специалисту необходимо обладать не только профессиональными компетенциями, но и высоким уровнем гражданской культуры. В целях устойчивого развития современного российского общества важно в вузе сформировать у представителей молодого поколения гражданские качества, руководствуясь традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и соблюдая правила информационной безопасности в виртуальном пространстве. Исходя из этого, возникает потребность в переосмыслении методологии, содержания и технологий гражданского образования студенческой молодежи в условиях цифровой трансформации университета. В связи с этим тема диссертационного исследования является актуальной. Ориентация на цифровую трансформацию традиционных технологий учебно-воспитательной работы со студентами с учетом их новых социально психологических характеристик позволит повысить качество гражданского образования будущих специалистов.

Автор определяет цель исследования: теоретико-экспериментальное обоснование модели гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета.

Из представленной в автореферате структуры диссертации можно заключить, что исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (191 источник) и приложений.

Апробация исследования проводилась в процессе участия в различных научных проектах (№20-513 00027 «Концепция и стратегии гражданского образования детей и учащейся 11 молодежи в контексте информационной безопасности» (фонды: РФФИ и БРФФИ); №22-28-01317 «Возможности и риски интернационализации регионального университета в реальном и виртуальном образовательном пространстве» (фонд: РФФИ) и т.д.).

Содержание методологического аппарата исследования четко структурировано.

Автор автореферата определяет комплекс организационно-педагогических условий, учитывающий особенности цифровой трансформации университета: интеграция тематики гражданского образования в содержание общеуниверситетских дисциплин; актуализация воспитательного потенциала цифровой образовательной среды вуза за счет организации виртуальных событий и формирования сетевых; развитие цифровой компетентности студентов с целью повышения гражданской активности обучающихся в виртуальном пространстве; освоение студентами



правил сетевого этикета для осуществления безопасной коммуникации в виртуальной среде. При этом он справедливо отмечает, что реализация данных условий будет способствовать повышению качества гражданского образования студентов в современном университете.

Научная новизна исследования заключается в том, что дано авторское определение понятия «гражданское образование студентов современного вуза» как целостной системы, направленной на формирование у студентов гражданской культуры в условиях цифровой трансформации университета; предложена авторская идея о сочетании традиционных форм и методов гражданского образования студентов с инновационной технологией гражданского Интернет-активизма; доказана результативность структурно-функциональной модели гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета; выявлены уровни развития гражданской культуры студентов (пассивно-нормативный, функционально-прагматический, активно деятельностный) с учетом специфики её структурно-содержательных характеристик (гражданские ценности, гражданская позиция, гражданская безопасность в цифровой среде) и разработана система индикаторов данных уровней.

Практическая значимость исследования заключается в разработке диагностического инструментария, позволяющего оценить качество гражданского образования в условиях цифровой трансформации университета; в проектировании и апробации интерактивного элективного курса «Молодежный Интернет-активизм в цифровом обществе», направленного на развитие у студентов способности осуществлять коммуникацию в виртуальной среде по проблемам гражданской культуры с соблюдением правовых норм и правил информационной безопасности; в возможности использования основных положений диссертации, авторской модели и технологии развития гражданской культуры студентов в различных университетах.

Экспериментальная проверка разработанной структурно-функциональной модели гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета доказала ее результативность и обусловила положительную динамику формирования гражданской культуры в ее когнитивном, мотивационно-ценностном и аффективном компонентах. Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают гипотезу диссертационного исследования.

Автореферат грамотно оформлен и написан современным научно-педагогическим языком. Отмечаем высокую публикационную активность соискателя. Основное содержание диссертации раскрыто в 24 публикациях автора, 5 из которых – это статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ. Отмечается участие в монографических публикациях и учебно-методических пособиях.



Положительно оценивая проведенное соискателем исследование, хотелось бы задать уточняющий вопрос:

В исследовании отмечено, что процесс гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета обеспечиваются выбором комплексного подхода при единстве социально-психологического, информационно-коммуникативного и средового подходов. Какова их иерархия для данного исследования и как положения каждого из них нашли отражение в предлагаемой автором модели?

Судя по автореферату и его содержанию можно сделать вывод, что актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, полученные результаты и выводы диссертационного исследования А. С. Шустрова «Гражданское образование студентов в условиях цифровой трансформации университета», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а Шустров Андрей Сергеевич заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовила:

Доктор педагогических наук, профессор  
(13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования),  
профессор кафедры юридической психологии и педагогики  
федерального государственного образовательного учреждения  
высшего образования «Вологодский институт права  
и экономики ФСИН России»

Зауторова Эльвира Викторовна

«22» ноября 2024 г.

Почтовый адрес: 160002, Россия, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2;

8-911-504-91-76; [elvira-song@mail.ru](mailto:elvira-song@mail.ru)

ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»

Подпись Зауторовой Э. В. заверяю

Заместитель начальника  
отдела кадров  
ВШНЭ РАН России

22.11.2024



Ураева С.А.



## **О Т З Ы В**

на автореферат диссертации  
**Шустрова Андрея Сергеевича**

на тему «Гражданское образование студентов в условиях цифровой трансформации университета», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В настоящее время в высших учебных заведениях России наблюдается устойчивая тенденция, заключающаяся в необходимости совершенствования воспитательной работы, направленной на повышение качества гражданского образования студентов, являющихся представителями цифрового поколения. Это требует пристального рассмотрения данной проблемы со стороны научного и педагогического сообщества отечественной высшей школы. В данном контексте актуальность темы диссертации А. С. Шустрова не вызывает сомнений.

В автореферате диссертации представлен тщательно проработанный научный инструментарий, позволивший автору эффективно исследовать поставленную проблему. Цель, объект, предмет и гипотеза исследования, положения, выносимые на защиту, чётко сформулированы и методологически обоснованы. Поставленные соискателем задачи, представляющие собой последовательный план действий, направлены на решение выявленной научной проблемы.

В своей диссертации автор продемонстрировал научный подход к организации и проведению педагогического эксперимента. Для того чтобы оценить текущее состояние гражданского образования в современном университете, на этапе констатирующего эксперимента диссертантом был разработан специальный диагностический инструментарий. Он включает в себя авторскую анкету «Оценка уровня гражданской культуры студентов цифрового университета», содержательный анализ выпускных квалификационных работ студентов, рефлексивный анализ социально значимых проектов и мониторинг цифровых следов обучающихся в виртуальной среде. На основе данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, автор сделал вывод о необходимости развития гражданской культуры студентов современного университета.

В рамках формирующего эксперимента автором была разработана и внедрена в образовательный процесс университета программа интерактивного элективного курса «Молодёжный интернет-активизм в цифровом обществе». Необходимо отметить, что в процессе обучения по данной программе соискатель использовал современные цифровые технологии, такие как онлайн-лекции, виртуальные экскурсии, обучающие видео, подкасты, нейросети, метод интернет-активизма, онлайн-викторины и др. Организация и проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование у студентов гражданской культуры, также составили значимую часть педагогического эксперимента, проведенного соискателем. При этом автор с педагогической точки зрения оптимально сочетал процессы учебной и воспитательной работы со студентами в вузе. В ходе контрольного этапа педагогического эксперимента автор доказал правильность своей гипотезы и эффективность разработанной



структурно-функциональной модели гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета.

Результаты исследования, представленные в работе, имеют большое значение для развития педагогической науки и практики. В автореферате подробно описаны все основные аспекты выполненной научной работы. В диссертации автор опирается на глубокий анализ теоретических и практических материалов, и выполненная научная работа в целом представляет собой структурированное и логически завершенное научно-педагогическое исследование.

Публикации автора, среди которых 22 научных труда, в том числе 6 статей в журналах из Перечня ВАК и 2 учебно-методических пособия, полностью соответствуют положениям, которые выносятся на защиту.

Всё вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация соискателя Шустрова Андрея Сергеевича по теме «Гражданское образование студентов в условиях цифровой трансформации университета», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), а её автор, Шустров Андрей Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением английского языка»

*Комарова*

Комарова Татьяна Сергеевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«27» ноября 2024 г.

*Татьяна Сергеевна Комарова Т.С.  
подтверждаю  
специально по кандидатуре  
Андрея Сергеевича Шустрова*



«27» ноября 2024 г.

**Контактная информация:**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением английского языка»

Почтовый адрес организации: 654080, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк,

ул. Свердлова, д. 10

Телефон: +7(3843) 46-05-13

E-mail: olga-sch72@mail.ru



## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Шустрова Андрея Сергеевича на тему:  
«Гражданское образование студентов в условиях цифровой  
трансформации университета», представленной на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7.  
– Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)**

Актуальность диссертации А.С. Шустрова на соискание ученой степени кандидата педагогических наук обусловлена необходимостью организации систематической работы по формированию у учащейся молодежи высокого уровня гражданской культуры с использованием потенциала цифровой среды современного университета. Своевременность обращения к теме исследования связывается с необходимостью преодоления ряда противоречий, в том числе, между практикой организации гражданского образования студентов в вузах России и недостаточной обоснованностью в педагогической науке теоретических оснований процесса моделирования гражданского образования студентов, отражающей цифровую трансформацию университета.

По содержанию диссертация А.С. Шустрова соответствует научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования. Автореферат представленной работы отвечает предъявляемым ВАК требованиям, как в структурном, так и в содержательном планах. Научный аппарат диссертации соответствует логике научно-педагогического исследования. Объект, предмет, задачи, гипотеза, сформулированные соискателем, позволили автору разработать и обосновать модель гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета. Результаты диссертационного исследования прошли апробацию и отражены в 24 публикациях соискателя; из них 5 – статьи, опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации; 4 – монографии (главы в монографиях); 2 – учебно-методические пособия.

Заслуживают позитивной оценки определение сущности процесса гражданского образования в контексте российского и мирового опыта; выявление особенностей цифровой трансформации современного вуза; создание и верификация структурно-функциональной модели гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета.

При общей положительной оценке подготовленной диссертации считаем необходимым обозначить аспект, который, на наш взгляд, требуется уточнить. Диссертант, отмечая особую значимость гражданских ценностей, приводит соответствующий перечень, включив в него такие категории, как «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,




крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений» и др. При этом перечисленные ценности, по нашему мнению, не упорядочены определенным образом. Например, не совсем логичным представляется рассмотрение ценности «гражданственность» в качестве одной из гражданских ценностей. В связи с данным замечанием сформулируем вопрос: что послужило основанием для представления в диссертации указанного перечня гражданских ценностей?

Сформулированное замечание не снижает общую положительную оценку проведенного исследования. Все вышеизложенное позволяет утверждать, что диссертация Шустрова Андрея Сергеевича на тему: «Гражданское образование студентов в условиях цифровой трансформации университета, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом, профессором кафедры юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» Пановой Оксаной Брониславовной.

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры юридической  
психологии и педагогики  
ФКОУ ВО «Вологодский институт  
права и экономики Федеральной службы  
исполнения наказаний»

 / О.Б. Панова

02.12.2024

160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2

Тел.: +7 921 722 52 05

E-mail: xenia-vipe@mail.ru

Сайт организации: <https://vipe.fsin.gov.ru/>

Выражаю согласие на обработку персональных данных

*Юлия Павлова от заместителя  
Миссия от имени заместителя  
главы отдела кадров ВПЭ ФСИН  
кабинет 21. служба*

*Володина А.С.*





## ОТЗЫВ

Резинкиной Лилии Владимировны, доктора педагогических наук, на автореферат диссертации Шустрова Андрея Сергеевича на тему «Гражданское образование студентов в условиях цифровой трансформации университета», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования А. С. Шустрова обусловлена необходимостью расширения многообразия форматов осуществления учебной и воспитательной деятельности со студентами в современном университете, вызванной общемировой тенденцией цифровизации и, как следствие, изменением социально-психологических характеристик представителей «цифрового» поколения. Формирование у студентов современного вуза гражданской культуры, в основе которой лежат традиционные российские духовно-нравственные ценности, конструктивная гражданская позиция и знания о правилах информационной безопасности в виртуальном пространстве, является ключевым приоритетом государственной политики в сфере гражданского образования учащейся молодежи.

Научный аппарат диссертации разработан обстоятельно. Корректно и методологически грамотно сформулированы положения, выносимые на защиту. Четко определены цель, объект, предмет, гипотеза исследования. В соответствии с ними сформулированы задачи, представляющие собой единую и последовательную программу действий, направленную на решение рассматриваемой научной задачи.

В первой части диссертационного исследования (судя по содержанию автореферата) А. С. Шустров рассматривает различные аспекты феномена гражданского образования; осуществляет ретроспективный анализ развития идеи гражданского образования в истории отечественной и зарубежной педагогики; характеризует особенности цифровой трансформации высшей школы с точки зрения их влияния на образовательный процесс в современном вузе; разрабатывает структурные элементы модели гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета и комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих ее результативность.

Заслуживает позитивной оценки содержательный теоретический анализ научных трудов отечественных и зарубежных ученых, обеспечивший уточнение автором сущности понятия «гражданское образование студентов современного вуза» как ведущей научной категории диссертационного исследования, что позволило А.С. Шустрову определить сформированность гражданской культуры как цель и результат гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета и научно обосновать структурно-содержательные характеристики гражданской культуры: гражданские ценности, гражданская позиция и гражданская безопасность в цифровой среде.

Несомненным достоинством исследования диссертанта стали разработка и обоснование структурно-функциональной модели гражданского образования



студентов в условиях цифровой трансформации университета, обеспечивающей результативность процесса гражданского образования, направленного на повышение уровня гражданской культуры студентов современного вуза.

Для оценки актуального состояния процесса гражданского образования в современном университете на этапе проведения констатирующего эксперимента автором разработан специальный диагностический инструментарий.

Отметим авторскую программу интерактивного элективного курса «Молодежный Интернет-активизм в цифровом обществе» как ведущий компонент формирующего эксперимента. На контрольном этапе педагогического эксперимента автором доказана справедливость выдвинутой гипотезы и результативность предложенной структурно-функциональной модели гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета.

Среди основных научных результатов, полученных автором и отличающихся новизной, можно отметить следующие: дано авторское определение понятия «гражданское образование студентов современного вуза»; предложена научная идея о сочетании традиционных форм и методов гражданского образования студентов с инновационной технологией гражданского Интернет-активизма; доказана результативность структурно-функциональной модели гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета; выявлены уровни развития гражданской культуры студентов (пассивно-нормативный, функционально-прагматический, активно-деятельностный) с учетом специфики её структурно-содержательных характеристик (гражданские ценности, гражданская позиция, гражданская безопасность в цифровой среде) и разработана система индикаторов данных уровней.

Полученные А.С. Шустровым научные результаты говорят об их теоретической значимости, практической ценности и актуальности для педагогической науки и практики.

Представленные в автореферате основные положения диссертации свидетельствует о том, что она выстроена на базе обширного теоретического и практического материала и является законченным научно-педагогическим исследованием.

Публикации автора (22 научных труда, 6 из которых в журналах Перечня ВАК, 2 учебно-методических пособия) полностью раскрывают выносимые на защиту научные положения.

Вместе с тем в результате изучения автореферата возникли следующие вопросы к его автору:

В тексте автореферата недостаточно подробно рассмотрены методы и средства обеспечения информационной безопасности студентов в цифровой среде. Это особенно важно в контексте формирования гражданской культуры, так как безопасность обучающихся в цифровой среде напрямую связана с развитием их гражданских компетенций.

В автореферате отсутствует анализ долгосрочных результатов внедрения предложенной модели гражданского образования. Было бы полезно представить оценку устойчивости достигнутых результатов и их влияние на профессиональное и



личностное развитие студентов после завершения обучения в университете. Это позволило бы более полно оценить эффективность предложенной модели.

Данные замечания носят дискуссионный характер и не снижают значимости и ценности диссертационной работы А.С. Шустрова.

Изучение и анализ содержания автореферата позволяют заключить: диссертация соискателя Андрея Сергеевича Шустрова по теме «Гражданское образование студентов в условиях цифровой трансформации университета», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), а её автор, Андрей Сергеевич Шустров, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовил доктор педагогических наук, заведующий кафедрой развития профессионального образования Автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области "Государственный институт экономики, финансов, права и технологий"

Лилия Владимировна Резинкина

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

26.11. 2024 г.

Отзыв на автореферат диссертации Шустрова Андрея Сергеевича был обсужден и утвержден на заседании кафедры развития профессионального образования АОУ ВО ЛО ГИЭФПТ 25 ноября 2024 г., протокол № 4.

Контактная информация:

Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области "Государственный институт экономики, финансов, права и технологий"

Почтовый адрес организации:

Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Рощинская, д.5.

Тел. 8(813)714-12-97; 8(813)714-20-47

e-mail: mail@gief.ru

Подпись Резинкина Л.В.  
заверяю. Инспектор отдела кадров ЖКХ

«26» 11 2024





## О Т З Ы В

Смирновой Елены Евгеньевны, на автореферат диссертации Шустрова Андрея Сергеевича на тему «Гражданское образование студентов в условиях цифровой трансформации университета», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Изменение геополитической, общественно-политической и социально-экономической ситуации в России, происходящее в настоящее время, способствовало переоценке целей и технологий гражданского образования современных студентов. Проблема отсутствия целенаправленной работы в сфере гражданского образования с учащейся молодежью в современном вузе приобрела государственный характер и стала занимать важное место в научном педагогическом поле. Государственная и общественная потребность в воспитании культурно развитого гражданина своей страны требует теоретико-методологического осмысления. В связи с этим тема диссертационного исследования А. С. Шустрова обладает актуальностью и востребованностью.

Изучение содержания автореферата позволяет заключить, что автором грамотно разработана методологическая база исследования, структура диссертационного исследования представлена логично и последовательно, и полностью раскрывает исследуемую научную проблему.

Полученные научные результаты обладают новизной. Автором дано авторское определение понятия «гражданское образование студентов современного вуза» как целостной системы, направленной на формирование у студентов гражданской культуры в условиях цифровой трансформации университета; предложена авторская идея о сочетании традиционных форм и методов гражданского образования студентов с инновационной технологией гражданского Интернет-активизма; доказана результативность структурно-функциональной модели гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета; выявлены уровни развития гражданской культуры студентов (пассивно-нормативный, функционально-прагматический, активно-деятельностный) с учетом специфики её структурно-содержательных характеристик (гражданские ценности, гражданская позиция, гражданская безопасность в цифровой среде) и разработана система индикаторов данных уровней.

Проведенное диссертационное исследование характеризуется высоким уровнем теоретической и практической значимости, возможностью эффективного применения результатов исследования в интересах совершенствования гражданского образования студентов высшей школы, использования для этой задачи цифровых технологий, наиболее востребованных среди современной молодежи.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование А.С. Шустрова является самостоятельно выполненной и завершенной научно-квалификационной работой.

Основные результаты проведенного исследования отражены в 24 публикациях, включая 6 в журналах из Перечня ВАК Минобрнауки РФ и 2 учебно-методических пособия.

Оценивая автореферат, следует отметить, что диссертационное исследование выполнено на высоком научно-методологическом уровне, язык автореферата научен и лаконичен, грамотно оформлен. Уверенное



оперирование эмпирическим материалом позволяет сделать вывод об оригинальности диссертации и самостоятельности работы диссертанта.

Изучение и анализ содержания автореферата позволяют заключить: диссертация соискателя Шустрова Андрея Сергеевича по теме «Гражданское образование студентов в условиях цифровой трансформации университета», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а её автор, Шустров Андрей Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовил:

Кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой управления и воспитания государственного областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития» Новгородской области



Елена Евгеньевна Смирнова

Выражаю согласие на обработку персональных данных  
«03» декабря 2024 г.

Отзыв на автореферат диссертации Шустрова Андрея Сергеевича был обсужден и утвержден на заседании кафедры управления и воспитания ГОАУ ДПО РИПР 02 декабря 2024 года, протокол №4.

Контактная информация

государственное областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития»

Почтовый адрес организации:

173001

г. Великий Новгород,

ул Новолучанская, д. 27

Тел: (8162) 77-14-63

e-mail: : mail@dpo53.ru

Подпись и контактные данные Смирновой Елены Евгеньевны заверяю:

Начальник отдела кадров государственного областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития» Васильева Мария Викторовна.

«03» декабря 2024 г.





## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Шустрова Андрея Сергеевича на тему «Гражданское образование студентов в условиях цифровой трансформации университета», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования А. С. Шустрова обусловлена необходимостью адаптации образовательного процесса в высшей школе в условиях цифровизации, которая оказывает существенное влияние на социально-психологические характеристики современных студентов. Цифровая трансформация требует новых подходов к гражданскому образованию, направленных на формирование у студентов гражданской культуры, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, гражданской позиции и знаниях о правилах информационной безопасности в цифровой среде. В современных условиях формирование гражданской культуры молодежи становится важной задачей государственной политики России в сфере образования.

Научный аппарат диссертации разработан тщательно и методически обоснованно. Четко сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза исследования, а также задачи, представляющие собой логичную программу действий для достижения цели исследования.

Первая часть диссертационного исследования посвящена теоретическим аспектам гражданского образования. Автор проводит ретроспективный анализ развития идеи гражданского образования в отечественной и зарубежной педагогике. Диссертантом проведен историко-педагогический анализ, охватывающий период от античных времен до современности, что позволяет проследить эволюцию гражданского образования. Важно отметить, что А. С. Шустров уделяет внимание уточнению ключевых понятий исследования, таких как «гражданское образование», «цифровизация», «трансформация» и «цифровая трансформация образования», выделению особенностей цифровой трансформации современного университета. Это позволяет автору предложить оригинальную дефиницию понятия «гражданское образование студентов современного вуза», которое он рассматривает как целостную систему непрерывного обучения и воспитания будущих специалистов, направленную на формирование у них гражданской культуры, гражданской компетентности и гражданских качеств при осуществлении широкого спектра социальных коммуникаций в реальном и виртуальном пространстве.

В процессе исследования А. С. Шустровым были разработаны структурные элементы авторской модели гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета, которая включает целевой,



концептуальный, содержательно-технологический, диагностико-аналитический и результативный компоненты. Значимым компонентом данной модели являются предложенные автором организационно-педагогические условия, которые способствуют ее успешной реализации. Важным элементом содержательно-технологического компонента авторской модели выступает обучение студентов по программе интерактивного элективного курса «Молодежный Интернет-активизм в цифровом обществе», разработанного соискателем.

В рамках эмпирической части исследования автором разработан диагностический инструментарий для оценки актуального состояния процесса гражданского образования. Констатирующий этап эксперимента выявил недостаточный уровень гражданской культуры студентов, что позволило сформировать базу для дальнейшего исследования. Формирующий и контрольный этапы эксперимента, включающие обучение по программе интерактивного курса и проведение различных воспитательных мероприятий, повторную диагностику и обработку полученных эмпирических данных (в том числе методами математической статистики), подтвердили выдвинутую гипотезу и продемонстрировали результативность предложенной модели.

Основные научные результаты диссертационного исследования включают разработку и обоснование структурно-функциональной модели гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации, определение уровней развития гражданской культуры и создание системы индикаторов для их оценки. Это свидетельствует о высокой теоретической значимости и практической ценности полученных соискателем результатов.

Автореферат отражает содержание диссертации, представляя основные научные положения и результаты исследования. Публикации автора (22 научных труда, включая статьи в журналах из перечня ВАК) полностью раскрывают выносимые на защиту научные положения.

Вместе с тем в результате изучения автореферата возникли следующие замечания к его автору:

1. В автореферате недостаточно полно представлены социально-психологические аспекты цифровой трансформации, такие как изменения в межличностном взаимодействии студентов, особенности их эмоционального состояния и уровень мотивации. Более глубокий анализ этих аспектов позволил бы лучше понять влияние цифровой среды на процесс гражданского образования студентов.

2. В тексте автореферата недостаточно подробно описаны методики и технологии, которые были использованы автором исследования для проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.







## **Отзыв на автореферат диссертации**

Шустрова Андрея Сергеевича

на тему «Гражданское образование студентов в условиях цифровой трансформации университета», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

### **5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

В современных российских вузах отмечается недостаточное внимание к вопросам гражданского образования студентов, что требует особого внимания со стороны научно-педагогического сообщества. Возникает объективная необходимость в преодолении противоречий между общественной потребностью в формировании гражданской культуры молодежи и отсутствием целенаправленного подхода к гражданскому образованию, адаптированного к особенностям цифрового поколения. Также в настоящее время отмечается несоответствие между практикой организации гражданского образования студентов в российских университетах и недостаточной разработанностью теоретических основ этого процесса в педагогической науке. Это особенно актуально в контексте моделирования гражданского образования, отражающего реалии цифровой трансформации университетов. Кроме того, существует необходимость в углубленном теоретическом обосновании процесса гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации, что подтверждается недостаточным количеством научных исследований, направленных на решение данной проблемы. В своем исследовании автор предлагает различные способы устранения выявленных противоречий и повышения результативности гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации современного вуза. В этом контексте диссертация А. С. Шустрова, несомненно, является актуальной.

Исходя из сформулированной научной задачи, диссертант четко формулирует цель, объект, предмет, определяет гипотезу и, как следствие, задачи диссертации, которые взаимосвязаны и подчинены единой цели исследования. На основе оптимального сочетания социально-психологического, информационно-коммуникативного и средового подходов автор в едином логическом ключе определяет методологические основы процесса гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета, обосновывает основные теоретические положения, апробирует их в рамках проведения педагогического эксперимента, предлагает конкретную «дорожную карту» по повышению качества гражданского образования в современном вузе.



Главный акцент в диссертации делается на разработку структурно-функциональной модели гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета. Для достижения цели, сформулированной в модели, предусматривается апробация интерактивного курса «Молодежный Интернет-активизм в цифровом обществе», реализация программы воспитательных мероприятий, распределенных по трем тематическим блокам («Гражданское мировоззрение», «Гражданская активность» и «Информационная безопасность в виртуальном пространстве»), и внедрение комплекса организационно-педагогических условий.

Отмечая научную новизну проведенного исследования, важно отметить, что диссертантом предложено оригинальное определение понятия «гражданское образование студентов современного вуза» и разработана авторская концепция, основанная на сочетании традиционных форм и методов гражданского образования с использованием инновационной технологии гражданского интернет-активизма. В рамках исследования обоснована эффективность структурно-функциональной модели гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации университета. Кроме того, выявлены уровни формирования гражданской культуры студентов — пассивно-нормативный, функционально-прагматический и активно-деятельностный — с учетом особенностей её структурно-содержательных характеристик, включающих гражданские ценности, гражданскую позицию и обеспечение гражданской безопасности в цифровой среде. Также разработана система индикаторов для оценки указанных уровней развития гражданской культуры.

Следует выделить и теоретическую значимость исследования, которая заключается в выделении обосновании исторических этапов развития идеи гражданского образования в различные исторические эпохи, расширении представления о сущности понятия «цифровая трансформация университета», определении методологических подходов (социально-психологического, информационно-коммуникативного и средового) к организации и проведению исследования вытекающих из них принципов.

Исследование, выполненное А.С. Шустровым, имеет и большое практическое значение для педагогической науки. Так, автором разработан диагностический инструментарий, позволяющий оценить качество гражданского образования в условиях цифровой трансформации университета, спроектирован интерактивный элективный курс «Молодежный Интернет-активизм в цифровом обществе», направленный на развитие у студентов гражданской культуры и способности осуществлять коммуникацию в виртуальной среде с соблюдением правовых норм и правил информационной безопасности. Кроме этого, авторская модель и технология развития



гражданской культуры студентов может быть реализована в различных российских университетах.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается непротиворечивостью методологических оснований исследования, опорой на фундаментальные исследования в области общей и социальной педагогики, последовательным планом исследования. Аргументация ключевых положений диссертации основывается на использовании комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, которые соответствуют целям, задачам, объекту и предмету исследования. Дополнительно достоверность результатов подтверждается применением современных методик сбора и обработки исходной информации, эмпирической проверкой выдвинутой гипотезы, а также проведением количественного и качественного анализа экспериментальных данных. Значимость исследования подтверждается возможностью практической реализации его результатов в учебной и воспитательной деятельности вузов.

Научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность представленной в автореферате работы несомненны. Публикации автора соответствуют основному содержанию диссертации. Текст автореферата написан научным языком, корректно и грамотно. Предложенные А.С. Шустровым новые решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями, а результаты диссертационного исследования вносят значимый вклад в методологию и технологию профессионального образования, обогащают научные представления о процессе гражданского образования студентов в условиях цифровой трансформации и открывают автору возможности для дальнейших исследований в избранном направлении.

Вместе с тем, на наш взгляд, в диссертации недостаточно представлен сравнительный анализ подходов к гражданскому образованию, реализуемых в разных странах. Такой анализ мог бы выявить полезные практики и инновационные методики, которые можно было бы адаптировать к российским условиям и интегрировать в отечественную систему гражданского образования.

Отмеченное замечание не является определяющим, носит дискуссионный характер и нацелено на ориентирование диссертанта в проблематике его будущих исследований.

Изучение и анализ автореферата позволяет заключить, что диссертация А.С. Шустрова обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, является законченной научной работой, выполненной автором самостоятельно. В диссертации содержится решение актуальной научной задачи, имеющей важное значение для соответствующей



отрасли знания, что свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку.

Всё вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация соискателя Андрея Сергеевича Шустрова по теме «Гражданское образование студентов в условиях цифровой трансформации университета», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), а её автор, А.С. Шустров, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовил:

доктор педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
педагогический университет»,

  
Александр Сергеевич Фетисов

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«05» 12 2024 г.



#### Контактная информация:

ФГБОУ «Воронежский государственный педагогический университет»

Адрес: 394043, Россия, Центральный федеральный округ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, 86.

Официальный сайт: <http://www.vspu.ac.ru/>

Телефон: +7 (473) 254 56 43

E-mail: [rectorat@vspu.ac.ru](mailto:rectorat@vspu.ac.ru)