

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отделения СПО

Ковалёва Е.Р. Ковалёва  
(подпись)

«30» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по профессиональному модулю

**ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В**

**НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Преподаватели отделения СПО ИНПО

Соколова Соколова С.Н.

Матвеева Матвеева Л.А.

Лунева Лунева Л.А.

Желнина Желнина О.Н.

Шведова Шведова Н.В.

«29» августа 2023 г.

**Рассмотрено:**

Предметной (цикловой) комиссией  
специальности «Преподавание в  
начальных классах»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

  
(подпись)

С.Н. Соколова  
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах,

приказ Министерства просвещения РФ  
от «17» августа 2022 г. № 742

**Паспорт комплекта фонда оценочных средств по  
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование раздела, МДК, видов и этапов практики	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах				
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ОК 1-6	Студент должен уметь искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные, полно и доступно вычленять и квалифицировать содержание дидактических теорий, показать глубину теоретических знаний, обоснованность собственных выводов, умение анализировать, обобщать. Студенты должны знать особенности дидактики в различные эпохи и периоды становления и развития, вариативность учебно-методического обеспечения в начальной школе.	Тестирование по теме	<i>Перечень вопросов и практических заданий для подготовки к диф. зачету</i>
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	ОК 1 -6	Студент должен уметь искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные, полно и доступно использовать знания о типах уроков, определять структуру уроков в зависимости от вида обучения. Студенты должны знать типы уроков и их структуру, виды обучения. уметь: -находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и чтения; -определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; -планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	Контрольная работа	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставлять отметки;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>знать:</li> <li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках</li> <li>- особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении по русскому языку и чтению;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе на уроках русского языка и чтения;</li> <li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объёме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</li> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и чтению;</li> <li>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов</li> </ul>		
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	ОК 1 -6 ПК.1.1-1.6	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и чтения;</li> <li>-определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках</li> <li>- особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении по русскому языку и чтению;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе на уроках русского языка и чтения;</li> </ul>	Анализ практических работ	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объёме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</li> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и чтению;</li> <li>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов</li> </ul>		
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	ОК 1 -6 ПК.1.1-1.6	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и чтения;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставлять отметки;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках</li> <li>- особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении по русскому языку и чтению;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе на уроках русского языка и чтения;</li> <li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объёме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</li> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и чтению;</li> <li>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов</li> </ul>	Анализ практического задания	
Учебная практика	ОК 1 -6 ПК.1.1-1.6	<p>В результате освоения учебной практики обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно - тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> </ul>	Наблюдение, экспертная оценка педагогической практики, дневник по практике	Отчет по практике

		<p>-проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>-составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>-наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>-ведения учебной документации;</p> <p>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</p>		
Производственная практика	ОК 1 -6 ПК.1.1-1.6	<p><i>навыки:</i></p> <p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения одических материалов для реализации образовательных программ;</p>	Наблюдение, экспертная оценка педагогической практики, дневник по практике	Отчет по практике

		<p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой</p>		
--	--	---	--	--

	<p>(цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p><i>знать:</i></p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для</p>		
--	--	--	--

		<p>реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</p> <p>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
--	--	--	--	--

## Паспорт комплекта фонда оценочных средств по МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Специальность:

### 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование раздела, МДК, видов и этапов практики	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания</b>	ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования  ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся  ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и	<p style="text-align: center;"><i>умения:</i> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);                      формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;                      проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;                      использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;                      находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;                      оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p>		Перечень вопросов и практических заданий для подготовки к экзамену
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе			Практическое задание	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте			Устный опрос	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе			Практическое задание	
2.6. Орфоэпия в курсе начального образования			Практическое задание	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.			Контрольная работа	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе			Практическое задание	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии			Тестирование	

в курсе начальной школы	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p><i>знания:</i></p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактику начального общего образования;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p>		
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы			Проверочная работа	
Тема 2.11. Обучение орфографии			Тестирование	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения			Практическое задание	
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением			Кейс-задания	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)			Практическое задание	
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке			Практическое задание	

		<p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>		
<b>Учебная практика</b>	ОК.01-05 ПК.1.1-1.6	<p><i>иметь практический опыт (навык):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</li> <li>- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> </ul>	Наблюдение, экспертная оценка педагогической практики, дневник по практике	Отчет по практике

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; организации обучающей деятельности учителя;</li> <li>- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий;</li> <li>- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</li> <li>- анализа образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</li> <li>- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</li> <li>- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</li> <li>- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</li> <li style="padding-left: 40px;">формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li style="padding-left: 40px;">проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p><i>знания:</i></p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего</p>		
--	--	---	--	--

		<p>образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактику начального общего образования;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления</p>		
--	--	--	--	--

		<p>образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>		
<b>Производственная практика</b>	ПК1.1- ПК1.8. ОК01.- 06; ОК08-09	<p><i>навыки:</i></p> <p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-</p>	Наблюдение, экспертная оценка педагогической практики, дневник по практике	Отчет по практике

		<p>эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>одических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для</p>		
--	--	--	--	--

		<p>проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p><i>знать:</i></p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов</p>		
--	--	--	--	--

		<p>начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой; основные принципы деятельностного подхода, правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<b>Экзамен (квалификационный)</b>				
Перечень заданий для подготовки к экзамену (квалификационному)				

Наименование раздела, темы	Коды контрольных компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс	ОК 01, ОК 02,  ОК 04-09;  ПК 1.1-1.8	<i>Уметь:</i> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку; проектировать процесс обучения на основе ФГОС НО; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды; проектировать траекторию профессионального роста; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями <i>Знать:</i> требования ФГОС НО, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, критерии эффективности применения педагогического опыта; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа	Перечень вопросов для подготовки к экзамену
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению			Устный фронтальный опрос Практические задания	
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения			Тестовые задания  Практические задания  Творческая работа	
Учебная практика	ПК 2.1	<i>Уметь:</i> определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста	Наблюдение,	Отчет по практике

		<p>обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств <i>Знать:</i> основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; структуру рабочей программы внеурочной деятельности</p>	<p>экспертная оценка педагогической практики, дневник по практике</p>
Производственная практика	ПК 2.2	<p><i>Уметь:</i> организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании <i>Знать:</i> теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности; модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка педагогической практики, дневник по практике</p>

**Паспорт комплекта фонда оценочных средств по  
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания  
Специальность:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Наименование раздела, МДК, видов и этапов практики	Коды контрольных компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	ОК 01, ОК 02, ОК 04-09	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание учебников математики 1 – 4 классов.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, содержание и построение начального курса математики;</li> <li>- методы и средства обучения математике в начальных классах;</li> <li>- виды планирования учебного процесса по математике;</li> <li>- требования к уроку математике;</li> <li>- виды, формы и методы контроля ЗУН по математике; нормы оценок;</li> <li>- методику организации устных вычислений, домашней и внеклассной работы по математике;</li> </ul>	Контрольная работа	<i>Перечень заданий для подготовки к экзамену</i>
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	ОК 01, ОК 02, ОК 04-09	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения по теме: «Нумерация»;</li> <li>- анализировать содержание материала, последовательность его изучения в учебниках математики 1 – 4 кл.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико – множественный смысл количественного натурального числа и нуля.</li> <li>- смысл натурального числа как меры величины;</li> <li>- методику дочислового периода;</li> <li>- методику изучения нумерации чисел по концентрам.</li> </ul>	Контрольная работа	
Тема 4.5. Теоретические и	ОК 01, ОК 02, ОК 04-09	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения по теме: «Действия над целыми неотрицательными числами»;</li> <li>- выявлять виды упражнений для формирования вычислительных навыков;</li> </ul>	Контрольная работа	

Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами		- составлять фрагменты уроков по теме <u>Знать:</u> - определения суммы, разности, произведения, частного; - законы и правила арифметических действий; - смысл действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величин; - методику изучения арифметических действий по концентрам.		
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	ОК 01, ОК 02, ОК 04-09	<u>Уметь:</u> - анализировать содержание и последовательность изучения алгебраического материала в начальных классах; - выполнять упражнения по теме <u>Знать:</u> - основные алгебраические понятия и методику их изучения.	Контрольная работа	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	ОК 01, ОК 02, ОК 04-09	<u>Уметь:</u> - уметь решать задачи на распознавание фигур, деление фигур на части, составление фигур из заданных частей. <u>Знать:</u> - определения и свойства геометрических фигур, изучаемых в начальных классах; - методику изучения геометрических фигур	Контрольная работа	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	ОК 01, ОК 02, ОК 04-09	<u>Уметь:</u> - решать задачи на нахождение доли (дроби) числа и числа по его доле (дроби). <u>Знать:</u> - понятия доли и дроби; - способы сравнения дробей. - методику изучения долей и дробей.	Контрольная работа	
<b>Учебная практика</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04-09	иметь практический опыт: -определения цели и задач, планирования и проведения уроков; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; уметь: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Наблюдение, экспертная оценка педагогической практики, дневник по практике	Отчет по практике

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, по всем учебным предметам, выставять отметки;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> </ul>		
<b>Производственная практика</b>	ПК1.1- ПК1.6. ОК01.- 06;	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения учебной документации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставять отметки;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</li> </ul> <p><i>знать:</i></p>	Наблюдение, экспертная оценка педагогической практики, дневник по практике	Отчет по практике

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;</li> <li>- особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объёме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</li> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;</li> <li>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>- логику анализа уроков.</li> </ul>		
<b>Экзамен (квалификационный)</b>			
<p>ПК 1.1, 1.3 ОК 1- ОК 5</p>	<p><i>иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения учебной документации;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> </ul> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p>		<p>Перечень заданий для подготовки к экзамену (квалификационному)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> </ul> <p style="text-align: center;">осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков</p>	
--	--	--

**Паспорт комплекта фонда оценочных средств по профессиональному модулю**  
**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**  
 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Наименование контрольно-оценочного средства</b>
--	---	--

Наименование раздела, МДК, видов и этапов практики	Коды контролируемых компетенций		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания				Перечень вопросов для подготовки к диф. зачету
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»	ОК.01-ОК.09 ПК 1.1, ПК.1.3-ПК 1.5		<i>Тестовые задания по теме</i>	
		<p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; анализа образовательных программ начального общего образования;</li> <li>-применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</li> <li>-разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>-проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-</li> </ul>		

		<p>измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>-оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по естествознанию, выставлять отметки;</li> <li>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>-анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> </ul> <p><b>Знания:</b>          требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;          -сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;          -преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;          -содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;          -методик преподавания учебных предметов начального общего образования;          -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;          -способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p>		
<p><b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b></p>	<p>ОК.01-ОК.09 ПК 1.1- ПК.1.8</p>	<p><b>Владеть навыками:</b>          -проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;          -формирования универсальных учебных действий</p>	<p><i>Тестовые задания по теме</i></p>	

<p>Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</p>		<p>(познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>-регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</li> <li>-соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>-применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>-организации обучающей деятельности учителя;</li> <li>-организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</li> <li>-организации различных форм учебных занятий;</li> <li>--соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</li> <li>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>--диагностики предметных результатов;</li> <li>-организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>-наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</li> <li>-разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</li> <li>-анализа образовательных программ начального общего образования;</li> <li>-применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</li> <li>-разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>-ведения документации, обеспечивающей организацию</li> </ul>		
---	--	---	--	--

		<p>процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</li> <li>-систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</li> <li>-оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</li> <li>-построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</li> <li>-организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>-организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</li> <li>-применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</li> <li>-формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>-проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</li> <li>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</li> <li>-проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>-проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li><li>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li><li>-проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li><li>-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li><li>-использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li><li>-создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</li><li>-проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</li><li>-осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</li><li>-применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</li><li>-оценивать образовательные результаты;</li><li>-анализировать учебные занятия;</li><li>-анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li><li>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li><li>-находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</li><li>-оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li><li>-разрабатывать учебно-методические материалы для</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<p>проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и -электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>-находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>-систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>-применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>-осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>-проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно--познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми</p>		
--	--	---	--	--

		<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li><li>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li><li>-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li><li>-сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li><li>-преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li><li>-содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</li><li>-методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</li><li>-основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li><li>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</li><li>-способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</li><li>-специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p>-способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>-основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>-дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>-современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>-основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <p>-основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>-критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>--требования к учебным занятиям;</p> <p>-требования к результатам обучения обучающихся;</p> <p>-пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>-требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе</p>		
--	--	--	--	--

		<p>обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</li> <li>-критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</li> <li>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>-способы проектирования траектории профессионального роста;</li> <li>-способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</li> <li>-основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b></p>	<p><b>Учебная практика раздела ПМ 01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>  <b>Виды работ</b>  1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)  2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p>		<p>Наблюдение, экспертная оценка педагогической практики, дневник по практике</p>	<p>Отчет по практике</p>

	<p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p>	<p><b>Производственная практика ПМ.01.05</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li> <li>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li> <li>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	<p>Наблюдение, экспертная оценка педагогической практики, дневник по практике</p>	<p>Отчет по практике</p>

**Паспорт комплекта фонда оценочных средств по МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания**

*Форма промежуточной аттестации – экзамен*

Наименование раздела, МДК, видов и этапов практики	Коды контрольных компетенций	Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения, практический опыт)/ основные показатели оценки результата*	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p><i>МДК.01.06</i> Обществознание с методикой преподавания</p> <p><i>Тема 6.1.</i> Требования к организации обучения на уроках обществознания</p>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	<p><u><i>Владеть навыками:</i></u>            проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;            формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);            организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;            организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;            регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;            соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;            применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;            организации обучающей деятельности учителя;            организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;            организации различных форм учебных занятий;            соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;            диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);            диагностики предметных результатов;            организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;            наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;            разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;            анализа образовательных программ начального общего образования;            применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;            разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;            ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;            анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;            систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;            оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p>	Педагогические и компетентностные тесты  Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания	<p><i>Задания для подготовки к экзамену:</i>  <i>разработка информационной карты урока в соответствии с заданной темой</i></p>

		<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p>		
--	--	---	--	--

		<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p>		
--	--	---	--	--

		<p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
Учебная практика	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>	<p><u>Владеть навыками:</u> наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p><u>Уметь:</u> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p>	Наблюдение, экспертная оценка педагогической практики, дневник по практике	Отчет по практике

		<p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщенных способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p><i>Производственная практика</i></p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 1.6</p> <p>ПК 1.7</p> <p>ПК 1.8</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p>	<p><u><b>Владеть навыками:</b></u></p> <p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка педагогической практики, дневник по практике</p>	<p>Отчет по практике</p>

	<p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);  диагностики предметных результатов;  организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;  наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;  разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;  анализа образовательных программ начального общего образования;  применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;  разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;  анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;  систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;  оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;  построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;  организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;  проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;  составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;  организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;  применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);  формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;  проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;  проектировать программы развития универсальных учебных действий;  проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;  проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;  проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;  проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;  создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);  проводить педагогический контроль на учебных занятиях;  осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;  применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;  оценивать образовательные результаты;</p>		
--	---	--	--

		<p>анализировать учебные занятия;  анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;  оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;  разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;  анализировать эффективность процесса обучения;  осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;  проектировать траекторию профессионального роста;  разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;  разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;  осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;  осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;  понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);  осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p><u>Знать:</u>  требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;  сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;  преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;  содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;  методик преподавания учебных предметов начального общего образования;  основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;  способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих</p>		
--	--	---	--	--

	<p>ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
--	---	--	--

Форма промежуточной аттестации МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом – дифференцированный зачёт

Наименование раздела	Коды контрольных компетенций	Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения, практический опыт)/ основные показатели оценки результата*	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	ОК 01, ОК 02,  ОК 04-09;  ПК 1.1-1.8	<p><u>Иметь навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- анализа процесса обучения и разработки предложений по его совершенствованию и коррекции;</li> <li>- проектирования учебного процесса (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств обучения) в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</li> <li>- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</li> <li>- наблюдения за формированием технических навыков и умений младших школьников;</li> <li>- работы с различным оборудованием, художественными инструментами и разнообразными материалами.</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом их возрастных психологических особенностей;</li> <li>- применения современных образовательных технологий в процессе обучения, в том числе информационно- коммуникационных.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими) и санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов, средств и форм организации учебной деятельности обучающихся поставленным целям и задачам;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников;</li> </ul>	Устный фронтальный опрос  Тест	Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги			Практические задания  Самостоятельная работа  Творческая работа	
Тема 7.3. Текстильные материалы			Практические задания  Самостоятельная работа  Творческая работа	
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов			Практические задания  Самостоятельная работа  Творческая работа	

<p>Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать методическую литературу, оценивать качество учебно-методических материалов и эффективность образовательных технологий для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- проектировать процесс обучения на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;</li> <li>- разрабатывать на основе примерных программ учебно-методические материалы, необходимые для проведения урока, оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию;</li> <li>- использовать в практической деятельности классические и неклассические техники рисования, лепить, конструировать, изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса и профессионального роста.</li> </ul>	<p>Практические задания</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческая работа</p>	
<p>Тема 7.6. Работа с конструктором.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практической деятельности классические и неклассические техники рисования, лепить, конструировать, изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса и профессионального роста.</li> </ul> <p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки младших школьников и запросы общества и государства к образовательной области «Технология»;</li> </ul>	<p>Практические задания</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческая работа</p>	
<p>Тема 7.7. Работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание примерных основных и адаптированных образовательных рабочих программ и учебно-методических комплектов по предмету технология;</li> <li>- особенности и способы достижения планируемых результатов освоения учебного предмета технология для начального общего образования, понимать преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</li> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- критерии анализа и способы оценки детской продуктивной деятельности и диагностики формирования технических навыков и умений;</li> <li>- характерные особенности различных видов и жанров изобразительного и монументально-декоративного искусства,</li> <li>- особенности восприятия младшими школьниками произведений искусства на основе их эстетических потребностей;</li> <li>- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> <li>- технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- технику безопасности при работе с различными инструментами и материалами и санитарно-гигиенические требования к организации обучения.</li> </ul>	<p>Устный фронтальный опрос</p> <p>Практические задания</p> <p>Самостоятельная работа</p>	

Учебная практика		<p><u>Иметь навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и систематизации педагогического опыта, основных методов, приемов и технологий обучения;</li> <li>- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных фрагментов в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</li> <li>- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</li> <li>- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</li> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</li> <li>- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</li> <li>- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>- оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения;</li> <li>- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты учебных достижений обучающихся, используя различные формы и методы диагностики;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся, используя возможности цифровой образовательной среды;</li> <li>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к образовательной области «Технология»;</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения;</li> <li>- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования, реализующие продуктивные виды деятельности в процессе обучения;</li> </ul>	Наблюдение, экспертная оценка педагогической практики, дневник по практике	Отчет по практике
------------------	--	---	--	-------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и методические основы преподавания учебного предмета «Технология»;</li> <li>- ресурсы образовательной организации, необходимые для реализации учебного предмета «Технология» и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</li> <li>- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</li> <li>- правила охраны труда и требования к безопасности при реализации различных видов продуктивной деятельности (лепка, конструирование; аппликация);</li> <li>- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</li> <li>- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.</li> </ul>		
Производственная практика		<p><u>Иметь навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа образовательных программ начального общего образования по учебному предмету «Технология»</li> <li>- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- разработки и применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>- организации учебного процесса на основе применения современных личностно-ориентированных технологий;</li> <li>- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</li> <li>- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;</li> <li>-- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</li> <li>-- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</li> <li>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</li> <li>- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> </ul>	Наблюдение, экспертная оценка педагогической практики, дневник по практике	Отчет по практике

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>- подбирать учебно-методические материалы, необходимые для проведения учебного занятия, используя современные возможности цифровой образовательной среды;</li> <li>-разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</li> <li>- анализировать эффективность процесса обучения, проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li> <li>- проводить исследовательскую проектную работу.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>- содержание и структуру основных образовательных программ и учебно-методических комплектов учебного предмета «Технология» для начального общего образования;</li> <li>- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- способы достижения планируемых результатов освоения программы по предмету;</li> <li>- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</li> <li>- правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</li> <li>- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</li> <li>- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

