

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ИНПО



А.В. Пермяков

«12» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

Информационные образовательные системы и платформы

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профилю)
Менеджмент и цифровизация образования

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

_____ А.Н. Колпакова

«28» марта 2023г.

Разработал

профессор кафедры технологического и
художественного образования

И.А. Донина

аспирант кафедры ТХО

Ю.А. Виноградова

«27» марта 2023 г.

Принято на заседании кафедры ТХО
Протокол № 4 от «04» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой

П.А. Петряков

«04» апреля 2023 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): обеспечить углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку обучающихся в области педагогического образования с применением информационных образовательных систем и платформ, способных к научно-исследовательской и педагогической деятельности в учреждениях образования различного уровня.

Задачи:

а) приобретение знаний о сущности современных информационных образовательных систем и платформ, об их значении в современном мире, развитие информационной культуры

б) развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки;

в) овладение современными информационными образовательными системами и платформами и умением использовать их для решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Менеджмент и цифровизация образования (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): ИТ в профессиональной деятельности, Правовые основы профессиональной деятельности в информационной образовательной среде. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): практика педагогическая, выпускная квалификационная работа.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Универсальные компетенции:

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в цифровой среде образовательной организации.

ПК-2. Способен разрабатывать образовательные программы и проекты с применением информационных технологий.

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>					
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает основные принципы самоорганизации управленца, технологии здоровьесбережения, методы определения приоритетов управленческой деятельности	УК-6.2 Умеет реализовывать процесс управления развитием образовательных организаций	УК-6.3 Владеет навыками определения приоритетов управленческой деятельности; ее совершенствования; готов к саморазвитию			
ПК-1. Способен эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в цифровой среде образовательной организации.	ПК.1.1. Знает возможности и основные принципы применения современных цифровых и информационно-коммуникационных технологий в системе общего образования; возможности цифровых инструментов и платформ, позволяющих осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в реальной и виртуальной среде; основы теории интеллектуальных систем, современные технологии анализа и использования больших объемов информации, полученной с применением искусственного интеллекта.	ПК.1.2. Умеет работать с базами данных, применять интерактивные технологии и цифровые образовательные ресурсы для организации учебно-воспитательного процесса и оценки достижений обучающихся по образовательным программам в организациях основного общего и среднего общего образования; использовать современные цифровые средства для организации коммуникации и взаимодействия участников образовательного процесса на цифровых платформах и в социальных сетях.	ПК.1.3. Владеет способами организации и сопровождения индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде с помощью различных информационных технологий и цифровых инструментов; современными цифровыми компетенциями для осуществления профессиональной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде.			

ПК-2. Способен разрабатывать образовательные программы и проекты с применением информационных технологий.	ПК.2.1. Знает нормативные документы и психолого-педагогические требования к разработке содержания и методике организации обучения в цифровой среде по программам основного и среднего общего образования; современные цифровые технологии и программные продукты для разработки и реализации образовательных программ и проектов в организациях основного общего и среднего общего образования.	ПК.2.2. Умеет разрабатывать и внедрять образовательные проекты по цифровизации учебного процесса и цифровой трансформации образовательной организации; применять современные информационные технологии для проектирования, создания и развития цифровой образовательной среды в организациях, реализующих общеобразовательные программы.	ПК.2.3. Владеет технологиями проектирования образовательных программ, их методико-дидактического и диагностического обеспечения с использованием цифровых инструментов и сервисов; способами разработки цифровых образовательных ресурсов на основе принципов педагогического дизайна.
---	---	--	--

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	45	45
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	135	135
5. Промежуточная аттестация <i>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i>	36	36 ЭКЗ

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел № 1 Информационные образовательные системы.

1.1. «Dnevnik.ru» в образовательном процессе школы. Нормативные документы, регламентирующие работу с системой. Права и возможности администратора, сотрудника, учащихся, родителей. Расписание звонков, уроков. Работа с журналом, с поурочным планированием. Страница урока; работа с домашними заданиями. Отчёты системы. Участие социума в решении глобальных вопросов функционирования школы, размещение рабочей информации о деятельности школы, контроль качества образовательного процесса.

1.2. Организация дистанционного обучения через систему «Dnevnik.ru». Построение пространства творческой самореализации (персональные страницы, обмен файлами, сетевые проекты – энциклопедия, портфолио, конкурсы, олимпиады). Создание универсальной среды, позволяющей обеспечить полноценный образовательный процесс для детей, находящихся на домашнем обучении. Организация учебного процесса с использованием дистанционных технологий.

1.3. Информационная образовательная система «Moodle». Нормативные документы, регламентирующие работу с системой. Права и возможности администратора, преподавателей, студентов. Менеджер сайта, менеджер курсов. Работа с ресурсами: книга, файл, папка, этикетка, страница. Работа с интерактивными действиями: задание, чат, база данных, глоссарий, форум, экзамен опрос.

Раздел № 2 Образовательные электронные платформы.

2.1. Функциональные характеристики платформы «Учи.ру». Присоединение, добавление классов. Интерактивные задания, индивидуальная учебная траектория учащегося. Онлайн-уроки ресурса «Учи.ру». Виртуальный класс. Дистанционное обучение с использованием платформы.

2.2. РЭШ (Российская электронная школа) как информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

2.3. Онлайн-тренажер ЯКласс: создание проверочных и контрольных работ. Google Класс – помощник при дистанционном обучении. Онлайн-школа дополнительного образования Skysmart.

2.4. Организация образовательной деятельности учащихся в дистанционных и облачных технологиях.

2.5. Характеристики и основные возможности электронных ресурсов: LearningApps, Wordwall, Quizlet, Wizer, Quizizz, Padlet.

2.6. Проведение онлайн-уроков в Zoom, Teams, Skype, Viber, WhatsApp. Социальная сеть «ВКонтакте» – инструмент взаимодействия участников учебного процесса.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	Раздел № 1 Информационные образовательные системы.	4	18	-	4	54	Презентация
2.	Раздел № 2 Образовательные электронные платформы.	5	18	-	5	81	Презентация
	Промежуточная аттестация					36	экзамен
	ИТОГО	9	36	-	9	171	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 4 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	«Dnevnik.ru» в образовательном процессе школы. Нормативные документы, регламентирующие работу с системой. Права и возможности администратора, сотрудника, учащихся, родителей. Расписание звонков, уроков. Работа с журналом, с поурочным планированием. Страница урока; работа с домашними заданиями. Отчёты системы. Участие социума в решении глобальных вопросов функционирования школы, размещение рабочей информации о деятельности школы, контроль качества образовательного процесса. Организация дистанционного обучения через систему «Dnevnik.ru». Построение пространства творческой самореализации (персональные страницы, обмен файлами, сетевые проекты – энциклопедия, портфолио, конкурсы, олимпиады). Создание универсальной среды, позволяющей обеспечить полноценный образовательный процесс для детей, находящихся на домашнем обучении. Организация учебного процесса с использованием дистанционных технологий. <i>Лекция.</i>	2
2.	Информационная образовательная система «Moodle». Нормативные документы, регламентирующие работу с системой. Права и возможности администратора, преподавателей, студентов. Менеджер сайта, менеджер курсов. Работа с ресурсами: книга, файл, папка, этикетка, страница. Работа с интерактивными действиями: задание, чат, база данных, глоссарий, форум, экзамен опрос. <i>Лекция.</i>	2
3.	Функциональные характеристики платформы «Учи.ру». Присоединение, добавление классов. Интерактивные задания, индивидуальная учебная траектория учащегося. Онлайн-уроки ресурса «Учи.ру». Виртуальный класс. Дистанционное обучение с использованием платформы. <i>Лекция.</i>	1
4.	РЭШ (Российская электронная школа) как информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя. <i>Лекция.</i>	1
5.	Онлайн-тренажер ЯКласс: создание проверочных и контрольных работ. Google Класс – помощник при дистанционном обучении. Онлайн-школа дополнительного образования Skysmart. <i>Лекция.</i>	1
6.	Организация образовательной деятельности учащихся в дистанционных и облачных технологиях. <i>Лекция.</i>	1
7.	Характеристики и основные возможности электронных ресурсов: LearningApps, Wordwall, Quizlet, Wizer, Quizizz, Padlet. <i>Лекция.</i>	1
	ИТОГО	9

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоёмкость в АЧ
1.	«Dnevnik.ru» в образовательном процессе школы. Нормативные документы, регламентирующие работу с системой. Права и возможности администратора, сотрудника, учащихся, родителей. Расписание звонков, уроков. Работа с журналом, с поурочным планированием. Страница урока; работа с домашними заданиями. Отчёты системы. Участие социума в решении глобальных вопросов функционирования школы, размещение рабочей информации о деятельности школы, контроль качества образовательного процесса. <i>Семинар.</i> Приёмы: мини-лекция, дискуссия, мозговой штурм.	4
2.	Организация дистанционного обучения через систему «Dnevnik.ru». Построение пространства творческой самореализации (персональные страницы, обмен файлами, сетевые проекты – энциклопедия, портфолио, конкурсы, олимпиады). Создание универсальной среды, позволяющей обеспечить полноценный образовательный процесс для детей, находящихся на домашнем обучении. Организация учебного процесса с использованием дистанционных технологий. <i>Семинар.</i> Приёмы: мини-лекция, дискуссия, мозговой штурм.	4
3.	Информационная образовательная система «Moodle». Нормативные документы, регламентирующие работу с системой. Права и возможности администратора, преподавателей, студентов. Менеджер сайта, менеджер курсов. Работа с ресурсами: книга, файл, папка, этикетка, страница. Работа с интерактивными действиями: задание, чат, база данных, глоссарий, форум, экзамен опрос. <i>Семинар.</i> Приёмы: мини-лекция, дискуссия, мозговой штурм.	4
4.	Функциональные характеристики платформы «Учи.ру». Присоединение, добавление классов. Интерактивные задания, индивидуальная учебная траектория учащегося. Онлайн-уроки ресурса «Учи.ру». Виртуальный класс. Дистанционное обучение с использованием платформы. <i>Семинар-конференция.</i> Приемы: мини-лекция, дискуссия, презентация, минипроект	4
5.	РЭШ (Российская электронная школа) как информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя. <i>Семинар-конференция.</i> Приемы: мини-лекция, дискуссия, презентация	4
6.	Онлайн-тренажер ЯКласс: создание проверочных и контрольных работ. Google Класс – помощник при дистанционном обучении. Онлайн-школа дополнительного образования Skysmart. <i>Семинар-конференция.</i> Приемы: мини-лекция, дискуссия, презентация	4
7.	Организация образовательной деятельности учащихся в дистанционных и облачных технологиях. <i>Семинар-конференция.</i> Приемы: мини-лекция, дискуссия, презентация	4
8.	Характеристики и основные возможности электронных ресурсов: LearningApps, Wordwall, Quizlet, Wizer, Quizizz, Padlet. <i>Семинар-конференция.</i> Приемы: мини-лекция, дискуссия, презентация	4

9.	Проведение онлайн-уроков в Skype, Viber, WhatsApp – как обучающая среда. Социальная сеть «ВКонтакте» – инструмент взаимодействия участников учебного процесса. <i>Семинар-конференция.</i> Приемы: мини-лекция, дискуссия, презентация	4
	ИТОГО	36

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран	
3.	Программное обеспечение 2023/2024		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) *		Договор №282/Ю	27.10.2022
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows		Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365		Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса -		Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022

Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *		
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022
* отечественное производство		

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля)
Информационные образовательные системы и платформы**

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 – Перечень оценочных средств

<i>№</i>	<i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	<i>Разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Баллы</i>	<i>Проверяемые компетенции</i>
1.	Презентация	Раздел № 1 Информационные образовательные системы.	5 x 25	ПК-1, ПК-2
2.	Презентация	Раздел № 2 Образовательные электронные платформы.	5 x 25	УК-6, ПК-1, ПК-2
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		300	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1. Презентация по разделу «Информационные образовательные системы»

Таблица А.2 - Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	8
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Примерные темы презентаций:

1. «Dnevnik.ru» в образовательном процессе школы. Нормативные документы, регламентирующие работу с системой.
2. Права и возможности администратора, сотрудника, учащихся, родителей.
3. Расписание звонков, уроков. Работа с журналом, с поурочным планированием. Страница урока; работа с домашними заданиями.
4. Отчёты системы. Участие социума в решении глобальных вопросов функционирования школы, размещение рабочей информации о деятельности школы, контроль качества образовательного процесса.
5. Организация дистанционного обучения через систему «Dnevnik.ru». Построение пространства творческой самореализации (персональные страницы, обмен файлами, сетевые проекты – энциклопедия, портфолио, конкурсы, олимпиады).
6. Создание универсальной среды, позволяющей обеспечить полноценный образовательный процесс для детей, находящихся на домашнем обучении. Организация учебного процесса с использованием дистанционных технологий.
7. Информационная образовательная система «Moodle». Нормативные документы, регламентирующие работу с системой. Права и возможности администратора, преподавателей, студентов. Менеджер сайта, менеджер курсов.
8. Работа с ресурсами образовательной системы «Moodle»: книга, файл, папка, этикетка, страница. Работа с интерактивными действиями: задание, чат, база данных, глоссарий, форум, экзамен опрос.

2. Презентация по разделу «Образовательные электронные платформы»

Таблица А.3 - Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	14
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Примерные темы презентаций:

1. Интерактивные задания, индивидуальная учебная траектория учащегося в «Учи.ру».
2. Онлайн-уроки ресурса «Учи.ру». Виртуальный класс. Дистанционное обучение с использованием платформы.
3. РЭШ (Российская электронная школа) как информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.
4. Онлайн-тренажер ЯКласс: создание проверочных и контрольных работ.
5. Google Класс – помощник при дистанционном обучении.

6. Онлайн-школа дополнительного образования Skysmart. Создание интерактивных заданий
7. Создание интерактивных заданий в электронном ресурсе LearningApps
8. Создание интерактивных заданий в электронном ресурсе Wordwall.
9. Работа в электронном ресурсе Quizlet.
10. Создание учебных материалов в сервисе Wizer.
11. Создание интернет-викторин в Quizizz.
12. Создание учебной веб-страницы в сервисе Padlet.
13. Проведение онлайн-уроков в Zoom, Teams, Skype, Viber, WhatsApp.
14. Социальная сеть «ВКонтакте» – инструмент взаимодействия участников учебного процесса.

3) Экзамен

Таблица А.4 - Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов на вопросы	1	22
Точность ответов		
Полнота ответов		
Примеры из образовательной практики		

Вопросы.

1. «Dnevnik.ru» в образовательном процессе школы. Нормативные документы, регламентирующие работу с системой.
2. Права и возможности администратора, сотрудника, учащихся, родителей.
3. Расписание звонков, уроков. Работа с журналом, с поурочным планированием. Страница урока; работа с домашними заданиями.
4. Отчёты системы. Участие социума в решении глобальных вопросов функционирования школы, размещение рабочей информации о деятельности школы, контроль качества образовательного процесса.
5. Организация дистанционного обучения через систему «Dnevnik.ru». Построение пространства творческой самореализации (персональные страницы, обмен файлами, сетевые проекты – энциклопедия, портфолио, конкурсы, олимпиады).
6. Создание универсальной среды, позволяющей обеспечить полноценный образовательный процесс для детей, находящихся на домашнем обучении. Организация учебного процесса с использованием дистанционных технологий.
7. Информационная образовательная система «Moodle». Нормативные документы, регламентирующие работу с системой. Права и возможности администратора, преподавателей, студентов. Менеджер сайта, менеджер курсов.
8. Работа с ресурсами образовательной системы «Moodle»: книга, файл, папка, этикетка, страница. Работа с интерактивными действиями: задание, чат, база данных, глоссарий, форум, экзамен опрос.
9. Интерактивные задания, индивидуальная учебная траектория учащегося в «Учи.ру».
10. Онлайн-уроки ресурса «Учи.ру». Виртуальный класс. Дистанционное обучение с использованием платформы.
11. РЭШ (Российская электронная школа) как информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.
12. Онлайн-тренажер ЯКласс: создание проверочных и контрольных работ.
13. Google Класс – помощник при дистанционном обучении.
14. Онлайн-школа дополнительного образования Skysmart. Создание интерактивных заданий

15. Создание интерактивных заданий в электронном ресурсе LearningApps
16. Создание интерактивных заданий в электронном ресурсе Wordwall.
17. Работа в электронном ресурсе Quizlet.
18. Создание учебных материалов в сервисе Wizer.
19. Создание интернет-викторин в Quizizz.
20. Создание учебной веб-страницы в сервисе Padlet.
21. Проведение онлайн-уроков в Zoom, Teams, Skype, Viber, WhatsApp.
22. Социальная сеть «ВКонтакте» – инструмент взаимодействия участников учебного процесса.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра технологического и художественного образования

Экзаменационный билет № 1

Учебная дисциплина (модуль) «Информационные образовательные системы и платформы»

Для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

- 1 «Дневник.ru» в образовательном процессе школы. Нормативные документы, регламентирующие работу с системой.
- 2 Создание интерактивных заданий в электронном ресурсе LearningApps.

Принято на заседании кафедры «___» _____ 20__ г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Петряков П.А.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б

**Карта учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля)
«Информационные образовательные системы и платформы»**

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2003. - 187с.	12	
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учеб. для вузов по напр. "Педагогическое образование" / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 305с.	5	
3. Хлебников А. А. Информационные технологии : учеб. для вузов / А. А. Хлебников. - М. : Кнорус, 2014. - 462с.	3	
Электронные ресурсы		
1.Портал персонифицированного дополнительного образования Новгородской области https://53.pfdo.ru/		
2.Учительский портал http://www.uchportal.ru/load/161		

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1.Федоров А.И. Информационные технологии в образовании:теоретико-методологические и социокультурные аспекты : Монография / - Челябинск, 2004. - 224с.	1	
2.Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / Под ред.А.Н.Ковшова. - М. : Академия, 2005. - 330с.	1	
3.Информационные технологии в науке, технике и образовании : сб. науч. тр. преп., сотрудников и асп. каф. Информ. технологий и систем / под ред. О. Л. Коневского ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2005. - 83с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-3556	8	
4.Советов Б. Я. Информационные технологии : учеб. для вузов (бакалавриат) / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский ; С.-Петерб. гос. электротехн. ун-т. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 262с.	1	

5.Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник : для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 299с.	1	
6.Коноплева И. А. Информационные технологии : учеб. пособие для вузов / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. - М. : Проспект, 2013. - 294с.	1	
7.Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для вузов / Е. В. Михеева. - М. : Проспект, 2013. - 447 с.	1	

Таблица Б. 3 Информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Коллекции: «Физика – Издательство МГТУ им. Н.Э.Баумана», «Информатика - Издательство ДМК Пресс», «Журналистика и медиа-бизнес - Издательство Аспект Пресс»	Договор от 23.12.2022 № 27/ЕП(У)22 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020 - 31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
ЭБС «IPRsmart» Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РКИ).	Лицензионный договор от 23.12.2022 № 9470/22РКИ с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 31.12.2023
Универсальная база данных «УБД» Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.	Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»	01.01.2023 - 31.12.2023
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Зав. кафедрой


П.А. Петряков

«27» марта 2023 г.

