

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Педагогический институт

Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

Организация воспитательного процесса

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ПИ

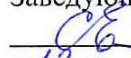
 А.Н. Колпакова
«18» марта 2024 г.

Разработали
Доцент кафедры педагогики
 С.М. Ёлкин

Доцент кафедры педагогики
А.Г. Кукушкина
«18» марта 2024 г.

Принято на заседании кафедры педагогики

Протокол № 3 от «13» 03 2024 г.

Заведующий кафедрой
 С.М. Ёлкин
«13» марта 2024 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование у будущих педагогов основ профессиональной компетентности как готовности к решению системы профессиональных задач в области воспитания.

Задачи:

- а) формирование целостного представления о содержании, методах и формах воспитания;
- б) овладение технологиями планирования, организации, диагностики и анализа воспитательного процесса;
- в) формирование методической копилки будущих бакалавров педагогического образования.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы направления подготовки Педагогическое образование. (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей): «Теоретические основы педагогики», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Основы вожатской деятельности». Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для прохождения производственной практики и написания ВКР.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Дополнительные профессиональные компетенции:

ДПК-1 Способность планировать, организовывать и анализировать воспитательный процесс в организациях общего образования;

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ДПК-1 Способность осуществлять организацию воспитательного процесса	ДПК-1.1 Знает ключевые аспекты организации воспитательной работы с обучающимися с учетом возрастных, культурных и индивидуальных различий детей	ДПК-1.2 Умеет разрабатывать сценарии организации и проведения воспитательных событий с обучающимися на основе полученных знаний; разрабатывать проекты программ воспитания с учетом требований ФГОС ОО; разрабатывать план воспитательной деятельности с учетом интересов, потребностей, особенностей обучающихся; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей детей	ДПК-1.3 Владеет методическими приемами организации и проведения воспитательных мероприятий исходя из особенностей класса, школы и социума

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2–Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		5,6
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	8	8
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	112	112
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	176	176
5. Промежуточная аттестация – ДЗ	-	-

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Функционирование воспитательной системы школы

1.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности школы

Обзор нормативно-правовых актов в сфере воспитательной работы школы. Анализ содержания Федеральной образовательной программы (ФОП) образования. Основные направления воспитательной работы. Содержание воспитательной работы согласно ФОП.

1.2 Воспитательная деятельность классного руководителя

Роль классного руководителя в воспитании школьников. Цели, задачи и функции деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя по созданию воспитательной системы класса. Проектирование классного часа как основной формы работы классного руководителя. Критерии оценки осуществления функций классного руководителя.

1.3 Социальное партнерство школы в решении воспитательных задач

Принципы, субъекты, задачи социального партнерства школы. Договорные формы социального партнерства в образовательной организации. Социальные проекты в практике организации социального партнерства в школе. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства.

1.4 Самоуправление в классном коллективе

Сущность, цели и принципы самоуправленческой деятельности. Содержание, организация и структура самоуправления. Педагогическое руководство ученическим самоуправлением. Развитие социальной ответственности современных школьников.

1.5 Взаимодействие с семьями учащихся в решении воспитательных задач

Создание представительных органов родительского сообщества. Современные формы работы с родителями (тематические родительские собрания, работа семейных гостиных, родительских клубов и др.). Взаимодействие с прародителями учащихся.

1.6 Внеурочная деятельность обучающихся

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Планирование и организация курсов патриотической, краеведческой, экологической и иной направленности. Клубные объединения в школьной жизнедеятельности. Школьные СМИ

1.7 Воспитательные аспекты профилактической работы в школе

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении. Основы коррекционно-воспитательной

работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов. Разработка профилактических мероприятий воспитательной направленности.

Раздел 2 Организация воспитательного процесса

2.1 Современные формы и технологии воспитания

Воспитательная технология как педагогическое явление и понятие, ее характерные черты и отличия от понятия «методика». Основные составляющие технологии воспитания. Классификация технологий современными учеными. Обзор современных технологий воспитания. Критерии технологичности организации воспитательной деятельности. Практика использования образовательным учреждением современных технологий воспитания.

2.2 Формы и способы организации коллективной творческой деятельности учащихся

Понятие коллективной творческой деятельности, ее роль в формировании детского коллектива и личностном развитии его членов. Принципы и алгоритм КТД. Эмпирическое многообразие форм и способов организации коллективной творческой деятельности школьников.

2.3 Проектные технологии организации воспитательного процесса

Социальное проектирование в образовательной организации. Социальный проект во внеклассной воспитательной работе как основа формирования социальной компетентности школьников. Групповые и индивидуальные проекты. Индивидуальные маршруты участия в школьных социальных проектах как эффективный способ организации воспитательного процесса.

2.4 Организация массовых мероприятий и основных школьных дел

Понятие «массовое мероприятие». Виды массовых мероприятий. Организация традиционных праздников и торжественных мероприятий. Шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН и др.). Участие школы во всероссийских акциях.

2.5 Организация внешкольных мероприятий

Проведение внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых по изучаемым предметам, курсам. Организация экскурсий, походов выходного дня. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

2.6 Организация профориентации и профессионального самоопределения учащихся

Современные формы профориентационной работы (классные часы, профориентационные игры, посещение профессиональных выставок, ярмарок, дней открытых дверей и др.). Организация профильных смен, участие во всероссийских профориентационных проектах. Индивидуальная работа с обучающимися в вопросах профессионального самоопределения.

2.7 Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды школы

Педагогика среды. Визуальное и звуковое оформление предметно-пространственной среды школы. Создание школьных выставок, оформление стендов воспитательной направленности. Использование школьной среды в решении различных воспитательных задач.

Раздел 3 Введение в менеджмент воспитания

3.1 Введение в менеджмент воспитания

Методологические подходы и принципы менеджмента воспитания. Различные подходы к организации процесса воспитания: системный, синергетический, деятельностный, аксиологический, герменевтический, событийный. Проблемы воспитания на современном этапе. Сущностные характеристики процесса воспитания. Стереотипы и ошибки воспитания.

3.2 Воспитательная система школы

Различные воспитательные системы: гуманистическая и авторитарная; теоцентрическая, социоцентрическая, натуроцентрическая, антропоцентрическая. Компоненты воспитательной системы. Моделирование и построение системы воспитания учащихся.

3.3 Технологии планирования воспитательного процесса

Теоретические основы планирования воспитательного процесса. Организация планирования воспитательного процесса в школе и классе. Формы планирования воспитания детей. Приемы и методы планирования воспитательного процесса. Критерии анализа и оценки плана воспитательной работы и процесса его составления.

3.4 Духовно-нравственное воспитание современного школьника

Проблемы и особенности нравственного воспитания на современном этапе. Духовность и нравственность. Содержание и организация духовно-нравственного воспитания в современной школе. Различные программы духовно-нравственного воспитания.

3.5 Трудовое воспитание школьников

Проблемы трудового воспитания на современном этапе. Труд как нравственная ценность. Отношение современных школьников к труду. Содержание и организация трудового воспитания в современной школе.

3.6 СМИ как фактор воспитания

Роль СМИ в воспитании детей. Детские радиопередачи как фактор социального воспитания школьников. Печатные СМИ как фактор социализации массового сознания в условиях информатизации российского общества. Современные общероссийские СМИ как фактор формирования гражданской культуры общества. Телевидение как фактор формирования духовно-нравственных ценностей личности.

3.7 Самовоспитание школьников

Понятие о самовоспитании и его социальная детерминация. Идеалы современных школьников. Мотивы самовоспитания школьников. Основные факторы, побуждающие личность к самовоспитанию. Стимулирование учащихся к активной работе над собственным развитием и самосовершенствованием. Организация процесса самовоспитания учащихся. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся.

Раздел 4 Менеджмент качества воспитательного процесса

4.1 Понятие «качество воспитательного процесса»

Понятие качества в менеджменте. Современные представления о качестве воспитательного процесса. Определения понятия «качество воспитательного процесса». Концепция оценки качества воспитания в системе общего образования. Инструментарий изучения и оценки качества состояния и результатов процесса воспитания.

4.2 Контроль в контексте менеджмента качества воспитательного процесса

Контроль как важное звено в управлении качеством воспитательного процесса. Контроль воспитательной деятельности: от авторитарно-репродуктивного к гуманно-творческому. Основные предметы контроля.

4.3 Анализ как функция управления воспитательным процессом

Важность анализа для успешного осуществления всех функций управления процессом воспитания. Основные отличия педагогического анализа от диагностики и контроля. Главные объекты и предметы педагогического анализа. Теоретические основы анализа воспитательного процесса. Содержание анализа воспитательного процесса в школе и классе. Организация аналитической деятельности классного руководителя. Формы анализа воспитания детей. Приемы и методы анализа воспитательного процесса. Критерии анализа и оценки плана воспитательной работы и процесса его составления.

4.4 Изучение эффективности воспитательного процесса

Проблемы и трудности диагностирования воспитанности школьников. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося. Методики диагностики сформированности коллектива. Методики для исследования удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в учебном заведении.

4. Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 3 – Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов учебной дисциплины, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Вне ауд. СР С (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная		В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ			
1.	Раздел 1. Функционирование воспитательной системы школы					
2.	1.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности школы	2	2		7	Конспект
3.	1.2 Воспитательная деятельность классного руководителя	2	2	1	7	Таблица
4.	1.3 Социальное партнерство школы в решении воспитательных задач	2	2		7	Подборка кейсов Конспект
5.	1.4 Самоуправление в классном коллективе	2	2	1	7	Ментальная карта
6.	1.5 Взаимодействие с семьями учащихся в решении воспитательных задач	2	2	1	7	Сообщение Методическая разработка
7.	1.6 Внеурочная деятельность обучающихся	2	2		7	Методическая разработка
8.	1.7 Воспитательные аспекты профилактической работы в школе	2	2	1	7	Ментальная карта Сообщение
9.	Раздел 2 Организация воспитательного процесса					
10.	2.1 Современные формы и технологии воспитания	2	2		7	Конспект
11.	2.2 Формы и способы организации коллективной творческой деятельности учащихся	2	2		7	Схема Методическая разработка
12.	2.3 Проектные технологии организации воспитательного процесса	2	2	1	7	Групповой проект Конспект
13.	2.4 Организация массовых мероприятий и основных школьных дел	2	2	1	7	Схема Групповой проект
14.	2.5 Организация внешкольных мероприятий	2	2	1	7	Методическая разработка Презентация
15.	2.6 Организация профориентации и профессионального самоопределения учащихся	2	2	1	7	Ментальная карта Презентация
16.	2.7 Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды школы	2	2		7	Сообщение Презентация
17.	Раздел 3 Введение в менеджмент воспитания					
18.	3.1 Введение в менеджмент воспитания	2	2	1	7	Вопрос по лекции Эссе Таблица
19.	3.2 Воспитательная система школы	2	2	1	7	Вопрос по лекции Презентация
20.	3.3 Технологии планирования	2	2	1	7	Вопрос по лекции

	воспитательного процесса						Презентация Методическая разработка
21.	3.4 Духовно-нравственное воспитание современного школьника	2	2		1	7	Вопрос по лекции Методическая разработка
22.	3.5 Трудовое воспитание школьников	2	2			7	Вопрос по лекции Разработка анкеты
23.	3.6 СМИ как фактор воспитания	2	2		1	7	Вопрос по лекции Педагогический анализ телепередачи
24.	3.7 Самовоспитание школьников	2	2		1	7	Вопрос по лекции Методическая разработка
25.	Раздел 4 Менеджмент качества воспитательного процесса						
26.	4.1 Понятие «качество воспитательного процесса»	3	3			7	Вопрос по лекции Схема
27.	4.2 Контроль в контексте менеджмента качества воспитательного процесса	3	3		1	7	Вопрос по лекции Эссе
28.	4.3 Анализ как функция управления воспитательным процессом	3	3			7	Вопрос по лекции Презентация
29.	4.4 Изучение эффективности воспитательного процесса	5	5		1	8	Вопрос по лекции Портфолио методик Проект
30.	Промежуточная аттестация						ДЗ
	ИТОГО	56	56	-	16	176	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 4 – Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Раздел 1. Функционирование воспитательной системы школы	
2.	1.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности школы	2
3.	1.2 Воспитательная деятельность классного руководителя	2
4.	1.3 Социальное партнерство школы в решении воспитательных задач	2
5.	1.4 Самоуправление в классном коллективе	2
6.	1.5 Взаимодействие с семьями учащихся в решении воспитательных задач	2
7.	1.6 Внеурочная деятельность обучающихся	2
8.	1.7 Воспитательные аспекты профилактической работы в школе	2
9.	Раздел 2 Организация воспитательного процесса	
10.	2.1 Современные формы и технологии воспитания	2
11.	2.2 Формы и способы организации коллективной творческой деятельности учащихся	2
12.	2.3 Проектные технологии организации воспитательного процесса	2
13.	2.4 Организация массовых мероприятий и основных школьных дел	2
14.	2.5 Организация внешкольных мероприятий	2
15.	2.6 Организация профориентации и профессионального самоопределения учащихся	2
16.	2.7 Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды школы	2
17.	Раздел 3 Введение в менеджмент воспитания	
18.	3.1 Введение в менеджмент воспитания	2
19.	3.2 Воспитательная система школы	2
20.	3.3 Технологии планирования воспитательного процесса	2

21.	3.4 Духовно-нравственное воспитание современного школьника	2
22.	3.5 Трудовое воспитание школьников	2
23.	3.6 СМИ как фактор воспитания	2
24.	3.7 Самовоспитание школьников	2
25.	Раздел 4 Менеджмент качества воспитательного процесса	
26.	4.1 Понятие «качество воспитательного процесса»	3
27.	4.2 Контроль в контексте менеджмента качества воспитательного процесса	3
28.	4.3 Анализ как функция управления воспитательным процессом	3
29.	4.4 Изучение эффективности воспитательного процесса	5
	ИТОГО	56

Таблица 5 – Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Раздел 1. Функционирование воспитательной системы школы	
2.	1.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности школы	2
3.	1.2 Воспитательная деятельность классного руководителя	2
4.	1.3 Социальное партнерство школы в решении воспитательных задач	2
5.	1.4 Самоуправление в классном коллективе	2
6.	1.5 Взаимодействие с семьями учащихся в решении воспитательных задач	2
7.	1.6 Внеурочная деятельность обучающихся	2
8.	1.7 Воспитательные аспекты профилактической работы в школе	2
9.	Раздел 2 Организация воспитательного процесса	
10.	2.1 Современные формы и технологии воспитания	2
11.	2.2 Формы и способы организации коллективной творческой деятельности учащихся	2
12.	2.3 Проектные технологии организации воспитательного процесса	2
13.	2.4 Организация массовых мероприятий и основных школьных дел	2
14.	2.5 Организация внешкольных мероприятий	2
15.	2.6 Организация профориентации и профессионального самоопределения учащихся	2
16.	2.7 Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды школы	2
17.	Раздел 3 Введение в менеджмент воспитания	
18.	3.1 Введение в менеджмент воспитания	2
19.	3.2 Воспитательная система школы	2
20.	3.3 Технологии планирования воспитательного процесса	2
21.	3.4 Духовно-нравственное воспитание современного школьника	2
22.	3.5 Трудовое воспитание школьников	2
23.	3.6 СМИ как фактор воспитания	2
24.	3.7 Самовоспитание школьников	2
25.	Раздел 4 Менеджмент качества воспитательного процесса	
26.	4.1 Понятие «качество воспитательного процесса»	3
27.	4.2 Контроль в контексте менеджмента качества воспитательного процесса	3
28.	4.3 Анализ как функция управления воспитательным процессом	3
29.	4.4 Изучение эффективности воспитательного процесса	5
	ИТОГО	56

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) * <i>Только для осеннего семестра</i>	Договор №ЗКС/260	31.10.2023
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №05//ЕП(У)24-ВБ	18.01.2024
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	Входит в состав MS Office 365	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
"Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License" /1 год *	Договор №294/ЕП(У)25-ВБ	13.09.2023
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022
* отечественное производство		

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля)
«Организация воспитательного процесса»**

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытой части – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольным опросам) и которая хранится на кафедре.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 – Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебной дисциплины (модуля)	Баллы	Проверяемые компетенции
1.		Раздел 1. Функционирование воспитательной системы школы		
2.	Вопрос по лекции Конспект	1.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности школы	1 5	ДПК-1
3.	Вопрос по лекции Таблица	1.2 Воспитательная деятельность классного руководителя	1 5	ДПК-1
4.	Вопрос по лекции Подборка кейсов Конспект	1.3 Социальное партнерство школы в решении воспитательных задач	1 5 5	ДПК-1
5.	Вопрос по лекции Ментальная карта	1.4 Самоуправление в классном коллективе	1 5	ДПК-1
	Вопрос по лекции Сообщение Методическая разработка	1.5 Взаимодействие с семьями учащихся в решении воспитательных задач	1 10 15	ДПК-1
6.	Вопрос по лекции Методическая разработка	1.6 Внеурочная деятельность обучающихся	1 15	ДПК-1
7.	Вопрос по лекции Ментальная карта Сообщение	1.7 Воспитательные аспекты профилактической работы в школе	1 5 10	ДПК-1
8.		Раздел 2 Организация воспитательного процесса		
9.	Вопрос по лекции Конспект	2.1 Современные формы и технологии воспитания	1 5	ДПК-1
	Вопрос по лекции Схема Ментальная карта	2.2 Формы и способы организации коллективной творческой деятельности учащихся	1 5 5	ДПК-1
10.	Вопрос по лекции Групповой проект Конспект	2.3 Проектные технологии организации воспитательного процесса	1 10 5	ДПК-1
11.	Вопрос по лекции Схема Групповой проект	2.4 Организация массовых мероприятий и основных школьных дел	1 5 10	ДПК-1
12.	Вопрос по лекции Методическая	2.5 Организация внешкольных мероприятий	1 15	ДПК-1

	разработка Презентация		10	
13.	Вопрос по лекции Ментальная карта Презентация	2.6 Организация профориентации и профессионального самоопределения учащихся	1 5 10	ДПК-1
14.	Вопрос по лекции Сообщение Презентация	2.7 Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды школы	1 10 11	ДПК-1
15.		Раздел 3 Введение в менеджмент воспитания		
16.	Вопрос по лекции Эссе Таблица	3.1 Введение в менеджмент воспитания	1 15 15	ДПК-1
17.	Вопрос по лекции Презентация	3.2 Воспитательная система школы	1 15	ДПК-1
18.	Вопрос по лекции Презентация Методическая разработка	3.3 Технологии планирования воспитательного процесса	1 15 15	ДПК-1
19.	Вопрос по лекции Методическая разработка	3.4 Духовно-нравственное воспитание современного школьника	1 15	ДПК-1
20.	Вопрос по лекции Разработка анкеты	3.5 Трудовое воспитание школьников	1 15	ДПК-1
21.	Вопрос по лекции Педагогический анализ телепередачи	3.6 СМИ как фактор воспитания	1 5	ДПК-1
22.	Вопрос по лекции Методическая разработка	3.7 Самовоспитание школьников	1 15	ДПК-1
23.		Раздел 4 Менеджмент качества воспитательного процесса		
24.	Вопрос по лекции Схема	4.1 Понятие «качество воспитательного процесса»	1 5	ДПК-1
25.	Вопрос по лекции Эссе	4.2 Контроль в контексте менеджмента качества воспитательного процесса	1 15	ДПК-1
26.	Вопрос по лекции Презентация	4.3 Анализ как функция управления воспитательным процессом	1 15	ДПК-1
27.	Вопрос по лекции Портфолио методик Проект	4.4 Изучение эффективности воспитательного процесса	1 15 14	ДПК-1
28.	ДЗ			
	ИТОГО		400	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

- 1) Конспект «Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности школы»
Таблица А2.1 – Конспект «Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности школы»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

2) Таблица «План воспитательной работы классного руководителя»

Таблица А2.2 – Таблица «План воспитательной работы классного руководителя»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– лаконичность формулировок;	1
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания (содержанию учебного элемента);	
– полнота отражения материала / заполненность граф	

3) Подборка кейсов социального партнерства в школах РФ

Таблица А2.3 – Подборка кейсов социального партнерства в школах РФ

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие названия и содержания;	1
– не менее 4 раскрытых кейсов социального партнерства	
– структурированность информации;	
– ясность и последовательность изложения;	
– единство стиля;	
– использование средств наглядности, раздаточного материала.	

4) Конспект «Основы социального партнерства в образовании»

Таблица А2.4 – Конспект «Основы социального партнерства в образовании»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

5) Ментальная карта «Самоуправление в школе и классе»

Таблица А2.5 – Ментальная карта «Самоуправление в школе и классе»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– наличие взаимосвязи элементов;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

6) Сообщение «Современные формы семейных воспитательных мероприятий»

Таблица А2.6 – Сообщение «Современные формы семейных воспитательных мероприятий»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие названия и содержания;	1
– достоверность информации; наличие ссылок на используемые ресурсы;	
– структурированность информации;	
– ясность и последовательность изложения;	
– не менее 3 примеров современных форм воспитательной работы	
– использование средств наглядности, раздаточного материала.	

7) Методическая разработка семейного воспитательного мероприятия

Таблица А2.7 – Методическая разработка семейного воспитательного мероприятия

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представления информации;	1
– точность использования педагогической терминологии;	
– аккуратность оформления;	
– корректная формулировка цели и задач;	
– самостоятельность разработки	

8) Методическая разработка курса внеурочной деятельности

Таблица А2.8 – Методическая разработка курса внеурочной деятельности

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представления информации;	1
– точность использования педагогической терминологии;	
– аккуратность оформления;	
– корректная формулировка цели и задач;	
– самостоятельность разработки	

9) Сообщение «Интерактивные формы профилактической работы в школе»

Таблица А2.9 – Сообщение «Интерактивные формы профилактической работы в школе»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие названия и содержания;	1
– достоверность информации; наличие ссылок на используемые ресурсы;	
– структурированность информации;	
– ясность и последовательность изложения;	
– единство стиля;	
– использование средств наглядности, раздаточного материала.	

10) Ментальная карта «Профилактика и безопасность в школе»

Таблица А2.10 – Ментальная карта «Профилактика и безопасность в школе»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– наличие взаимосвязи элементов;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

11) Конспект «Современные формы и технологии воспитания»

Таблица А2.11 – Конспект «Современные формы и технологии воспитания»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

12) Схема «Организация КТД»

13) Таблица А2.12 – Схема «Организация КТД»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– наличие взаимосвязи элементов;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

14) Методическая разработка «КТД в классе»

Таблица А2.13 – Методическая разработка «КТД в классе»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представления информации;	1
– точность использования педагогической терминологии;	
– аккуратность оформления;	
– корректная формулировка цели и задач;	
– самостоятельность разработки	

15) Групповой проект «Школьное дело»

Таблица А2.14 – Групповой проект «Школьное дело»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– обоснование актуальности проекта;	6

– наличие цели и задач проекта;	
– раскрытие сущности проекта;	
– наличие четкой структуры проекта;	
– раскрытие практических путей реализации проекта;	
– демонстрация общей культуры публичной защиты проекта;	
– соблюдение регламента презентации проекта;	
– умение четко, лаконично дать ответы на вопросы;	
– использование наглядности, раздаточного материала.	

16) Конспект «Организация проектной деятельности в школе»

Таблица А2.15 – Конспект «Организация деятельности в школе»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

17) Схема «Организация основных школьных дел»

Таблица А2.16 – Схема «Организация основных школьных дел»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– наличие взаимосвязи элементов;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

18) Групповой проект «Массовое мероприятие»

Таблица А2.17 – Групповой проект «Массовое мероприятие»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– обоснование актуальности проекта;	6
– наличие цели и задач проекта;	
– раскрытие сущности проекта;	
– наличие четкой структуры проекта;	
– раскрытие практических путей реализации проекта;	
– демонстрация общей культуры публичной защиты проекта;	
– соблюдение регламента презентации проекта;	
– умение четко, лаконично дать ответы на вопросы;	
– использование наглядности, раздаточного материала.	

19) Методическая разработка «Сценарий экскурсии»

Таблица А2.18 – Методическая разработка «Сценарий экскурсии»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представления информации;	1
– точность использования педагогической терминологии;	
– аккуратность оформления;	
– корректная формулировка цели и задач;	
– самостоятельность разработки;	
– логика распределения времени экскурсии	

20) Презентация «Один день в другом городе»

21) Таблица А2.19 – Презентация «Один день в другом городе»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие названия и содержания презентации	1
– достоверность представленной в выступлении информации	
– законченный характер выступления	
– структурированность информации	
– отражение воспитательного потенциала экскурсии	
– использование средств наглядности, презентации	

22) Ментальная карта «Профориентационная работа в школе»

Таблица А2.20 – Ментальная карта «Профориентационная работа в школе»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– наличие взаимосвязи элементов;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

23) Презентация «Современные формы профориентации в школах РФ»

24) Таблица А2.21 – Презентация «Современные формы профориентации в школах РФ»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие названия и содержания, не менее 4 примеров	1
– достоверность представленной в выступлении информации	
– законченный характер выступления, лаконичность изложения	
– структурированность информации, лаконичность изложения	
– ясное и последовательное изложение в едином стиле	
– наглядность презентации	

25) Сообщение «Средства организации предметно-пространственной среды (ППС)»

26) Таблица А2.22 – Сообщение «Средства организации ППС»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие названия и содержания;	1
– достоверность информации; наличие ссылок на используемые ресурсы;	
– структурированность информации;	
– ясность и последовательность изложения;	
– единство стиля;	
– использование средств наглядности, раздаточного материала.	

27) Презентация «Воспитательный потенциал среды»

Таблица А2.23 – Презентация «Воспитательный потенциал среды»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие названия и содержания	1
– достоверность представленной в выступлении информации	
– законченный характер выступления	
– структурированность информации	
– раскрытие воспитательного потенциала объектов	
– наглядность презентации	

24) Эссе «Как я буду воспитывать своего ребенка»

Таблица А.2.24 – Эссе «Как я буду воспитывать своего ребенка»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение)	1
– понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме	
– наличие аргументов в пользу своей позиции	
– употребление профессионально-педагогических терминов	
– эстетическое оформление работы	

25) Таблица «Различные подходы к воспитанию»

Таблица А.2.2 – Таблица «Различные подходы к воспитанию»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– лаконичность формулировок;	1
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания (содержанию учебного элемента);	
– полнота отражения материала	

3) Презентация об одной из авторских воспитательных систем

Таблица А.2.3 – Презентация об одной из авторских воспитательных систем

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>

– соответствие названия и содержания	1
– достоверность представленной в выступлении информации	
– законченный характер выступления	
– структурированность информации	
– ясное и последовательное изложение в едином стиле	
– использование средств наглядности, презентации, раздаточного материала	
– наличие ссылок на используемые ресурсы	

Тематика сообщений должна быть посвящена одной из авторских воспитательных систем, например, В.Н. Сороки-Росинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

4) Презентация об одном из методов планирования воспитательного процесса в классе

Таблица А.2.4 – Презентация об одном из методов планирования воспитательного процесса в классе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие названия и содержания	1
– достоверность представленной в выступлении информации	
– законченный характер выступления	
– структурированность информации	
– ясное и последовательное изложение в едином стиле	
– использование средств наглядности, презентации, раздаточного материала	
– наличие ссылок на используемые ресурсы	

5) Методическая разработка плана воспитательной работы

Таблица А.2.5– Методическая разработка плана воспитательной работы

6) Разработка классного часа по нравственному воспитанию

Таблица А.2.6 –Разработка классного часа по нравственному воспитанию

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– актуальность тематики, ее педагогическое обоснование	1
– корректная формулировка цели и задач	
– оптимальность выбора форм и методов проведения (с учетом особенностей целевой группы – учащихся, родителей или педагогов), их соответствие сформулированным целям и задачам	
– самостоятельность разработки	

7) Разработка анкеты «Отношение школьников к труду»

Таблица А.2.7 – Разработка анкеты «Отношение школьников к труду»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– краткая, емкая, доступная формулировка вопросов	1
– соблюдение логики, соответствие вариантов ответа поставленному вопросу	
– оптимальное соотношение открытых и закрытых вопросов	
– оптимальное количество вопросов	
– самостоятельность разработки	

8) Таблица «Педагогический анализ детской телепередачи»

Таблица А.2.8 Таблица «Педагогический анализ детской телепередачи»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– раскрытие критериев и индикаторов анализа телевизионной передачи	1
– ясное и последовательное изложение в едином стиле	
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)	
– аккуратное, привлекательное оформление	
– самостоятельность разработки	

9) Разработка классного часа по нравственному воспитанию

Таблица А.2.9 – Разработка классного часа по самовоспитанию

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– актуальность тематики, ее педагогическое обоснование	1
– корректная формулировка цели и задач	
– оптимальность выбора форм и методов проведения (с учетом особенностей целевой группы – учащихся, родителей или педагогов), их соответствие сформулированным целям и задачам	
– самостоятельность разработки	

10) Схема «Диаграмма Исикавы – Качество воспитательного процесса»

Таблица А.2.10 – Схема «Диаграмма Исикавы – Качество воспитательного процесса»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Соответствие заданию	По количеству обучающихся
Учет большинства факторов	
Обоснованность ответов	
Установлены взаимосвязи факторов	

11) Эссе “Зачем нужен контроль в воспитании?”

Таблица А.2.11 – Эссе “Зачем нужен контроль в воспитании?”

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Соответствие заданию	По количеству обучающихся
Обоснованность выводов	
Выражена личностная позиция	

Обоснуйте справедливость утверждения профессора М.М. Поташника того, что контроль в педагогической деятельности необходим воспитателю, как показания приборов для летчика при совершении полета.

12) Презентация об одном из методов анализа воспитательного процесса в классе

Таблица А.2.12 – Презентация об одном из методов анализа воспитательного процесса в классе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие названия и содержания	1
– достоверность представленной в выступлении информации	
– законченный характер выступления	
– структурированность информации	
– ясное и последовательное изложение в едином стиле	
– использование средств наглядности, презентации, раздаточного материала	
– наличие ссылок на используемые ресурсы	

13) Портфолио методик (портфолио-коллектор) форм, методов, приемов, технологий организации воспитательного процесса и методик изучения эффективности воспитательного процесса

Таблица А.2.13 – Портфолио методик (портфолио-коллектор) форм, методов, приемов, технологий организации воспитательного процесса и методик изучения эффективности воспитательного процесса

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– портфолио содержит все категории материалов отраженных в содержании (гlossарий, схемы, таблицы и т.д.)	1
– в содержании и оформлении ярко проявляется оригинальность, и творческая активность обучающегося	
– материал разнообразный, научный, системный	
– техническое оформление портфолио соответствует необходимым требованиям	

Структура портфолио:

- титульный лист (указывается полное наименование учебного заведения, наименование портфолио, год составления, кем выполнена работа);
- оглавление (перечень основных разделов с указанием страниц (гlossарий, информационный материал по теме);
- содержание портфолио (каждый раздел (методика) размещается с новой страницы).

14) Мини-проект «Программа изучения эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении или классе»

Таблица А.2.14 – Мини-проект «Программа изучения эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении или классе»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– обоснованность актуальности проекта	1
– корректность формулировки цели проекта	
– раскрытие сущности проекта	
– наличие четкой структуры проекта	
– демонстрация общей культуры публичного выступления	
– соблюдение регламента презентации проекта	
– наличие четких, лаконичных ответов на вопросы	
– использование наглядности, раздаточного материала	

Программа изучения эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении или классе должна содержать следующие разделы: критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, методики изучения, сроки изучения, субъекты изучения.

15) Вопрос по лекции

Таблица А.2.15 – Вопрос по лекции

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– правильность ответа	1

Примерные вопросы:

1) Функция, которую выполняет класс по отношению к личности ребенка, предполагающая создание дополнительных условий для развития творческих способностей детей, их самореализации в таких сферах деятельности, как познание, игра, общение:

- а) компенсирующая.
- б) воспитательная.
- в) интегрирующая.

2) Данный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности:

- а) системный подход.
- б) деятельностный подход.
- в) ресурсный подход.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины «Организация воспитательного процесса»

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 332, [2] с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 287-330. - ISBN 978-5-7695-5606-7; 3-е изд., стер. - Москва, 2007. - 332, [2] с.; Москва, 2005. - 332, [1] с.	25	
Педагогика : учебник для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332, [1] с. : ил. - (Бакалавр, Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-3450-2	10	
Сластенин В. А. Общая педагогика : учебное пособие для педагогических вузов : В 2 частях. Ч. 1 / под редакцией В. А. Сластенина. - Москва : Владос, 2003. - 286, [1] с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-691-00950-8 : 69.00; 81.00. - ISBN 5-691-00951-6 ; Москва, 2002. - 286, [1] с.	79	
Сластенин В. А. Общая педагогика : учебное пособие для педагогических вузов : В 2 частях. Ч. 2 / под редакцией В. А. Сластенина. - Москва : Владос, 2003. - 252, [1] с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-691-00950-8 : 66.00; 86.00. - ISBN 5-691-00952-4; Москва, 2002. - 252, [1] с.	86	
Электронные ресурсы		
Дистанционный образовательный портал «Продленка» http://www.prodlenka.org		
Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/online/		
Учительский портал http://www.uchportal.ru/load/161		

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Воспитательные дела в классе. Комплексные формы / авторы-составители: Е. Н. Степанов [и др.] ; под редакцией Е. Н. Степанова, Е. И. Барановой. - Москва : Сфера, 2009. - 126, [2] с. : ил. - (Воспитание в школе). - Прил.: с. 106-127. - ISBN 978-5-9949-0208-0	6	
Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов. - Москва : Академия, 2005. - 235, [3] с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 235-236. - ISBN 5-7695-1851-	5	

Новгородский
государственный университет

Педагогический контроль в процессе воспитания : методические рекомендации / авторы-составители: Е. Н. Степанов [и др.] ; под редакцией Е. Н. Степанова. - Москва : Сфера, 2008. - 159, [1] с. : ил. - (Воспитание в школе). - Библиогр.: с. 156-157. - Прил.: с. 127-155. - ISBN 978-5-9949-0116-8	5	
Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учебное пособие для вузов. - Москва : Владос, 2001. - 253, [1] с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 249-251. - ISBN 5-691-00361-5. - ISBN 978-5-691-00361-5	5	

Таблица Б.3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Электронная библиотека НовГУ		
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор № 34/ЕП(Т)23 от 22.12.2023 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «ЛАНЬ» Коллекции: «Физика – Издательство МГТУ им. Н.Э.Баумана», «Информатика - Издательство ДМК Пресс», «Журналистика и медиа-бизнес - Издательство Аспект Пресс»	Договор № 33/ЕП(У)23 от 25.12.2023 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор № СЭБ НВ–283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 09.11.2020	с 09.11.2020 по 31.12.2023 Договор пролонгирован до 31.12.2024 (основание: п.6.1.)
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » Универсальный ресурс.	Договор № 35/ЕП(У)23 от 25.12.2023 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор №101/НЭБ/2338П от 14.03.2022 с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	с 14.03.2022 по 13.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 11040/23П/31/ЕП(У)23 от 22.12.2023 с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «IPRsmart» Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РКИ).	Договор № 436/ЕП(У)23-ВБ от 15.12.2023 с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	с 01.01.2024 по 31.01.2025
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Профессиональные базы данных		
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-

Новгородский

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Проверено НБ НовГУ
государственный университет
БИБЛИОТЕКА

Зав. кафедрой педагогики С.М. Ёлкин
« 13 » марта 2024 г.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

[illegible]