



инструментами, материалами.

2.5. Внешним осмотром проверить исправность и целостность оборудования, инвентаря, приспособлений и инструментов.

2.6. Весь инструмент и приспособления для выполнения работ должны быть в исправном состоянии; обнаруженные во время проверки дефекты следует устранить; при невозможности устранения неисправностей своими силами – работы производить нельзя; следует заменить неисправный инструмент и приспособления.

2.7. Внешним осмотром проверить целостность и исправность защитного заземления (зануления), изоляции токоведущих частей оборудования. О замеченных неисправностях сообщить непосредственному руководителю и не приступать к работе без их устранения.

2.8. При работе с химическими веществами проверить наличие этикеток на упаковке.

2.9. Убрать предметы, мешающие работе. Рабочее место не должно быть захламлено.

2.10. О замеченных недостатках и неисправностях необходимо немедленно сообщить руководителю практики, и до устранения неполадок и решения руководителя к работе не приступать.

3. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ

3.1. Обучающийся должен:

- Выполнять только ту работу, которая прописана в его индивидуальном задании, по которой он прошел инструктаж;
- Работать внимательно и аккуратно;
- Соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности;
- В течение рабочего дня содержать в чистоте и порядке свое рабочее место.

3.2. Во время работы обучающемуся запрещается:

- Ставить на оборудование и приборы посторонние предметы;
- Допускать захламленность рабочего места;
- Производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования, инструментов и приспособлений;
- Ремонтировать электроприборы самостоятельно;
- Пользоваться неисправными электроприборами и электропроводкой;
- Отключать электроприборы и оборудование влажными руками;
- Оставлять включенное оборудование без присмотра;
- Поручать свою работу посторонним лицам;
- Использовать оборудование, инструменты, приспособления и материалы не по прямому назначению;
- Принимать пищу на рабочем месте;
- Курить в местах, не предусмотренных для этого;
- Находиться на работе в состоянии алкогольного или наркотического состояния;
- Вступать в конфликты;

3.3. При непосредственной работе с химическими веществами рекомендуется во время работы не трогать руками лицо, полости рта и носа, глаза.



4. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

4.1. Невыполнение требований данной инструкции, норм и требований охраны труда и пожарной безопасности может привести к аварийным ситуациям, таким как:

- Выход из строя оборудования;
- Выход из строя системы отопления, водоснабжения, электроснабжения;
- Возникновение пожара;
- Травмирование

4.2. При возникновении аварийной ситуации необходимо немедленно прекратить работу и сообщить о возникновении аварийной ситуации и ее характере непосредственному руководителю.

4.3. Не приступать к работе до полного устранения аварийной ситуации.

4.4. При обнаружении возгорания, пожара вызвать пожарную охрану (101, 112), сообщить руководству, при необходимости принять меры по тушению возгорания первичными средствами пожаротушения, если данные действия не угрожают вашей жизни и здоровью.

4.5. О несчастных случаях необходимо известить непосредственного руководителя и при необходимости принять меры по оказанию первой помощи, вызвать скорую медицинскую помощь (103, 112) или организовать доставку пострадавших в ближайшее медицинское учреждение.

5. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ

5.1. Отключить оборудование.

5.2. Привести в порядок рабочее место.

5.3. Снять спецодежду.

5.4. Сообщить руководителю об окончании работ и об обнаружившихся недостатках (при наличии).

5.5. При выходе из здания предприятия (организации) убедиться в отсутствии движущегося транспорта.

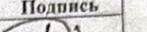
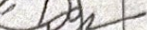
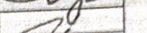
5.6. По пути соблюдать правила дорожного движения.



Инструкция по отдельным видам деятельности

СМК УД 3.1-25.24-21

Лист согласования к инструкции по охране труда
№ 284 для работников и обучающихся при проведении учебной и производственной
практики

Разработал:	ФИО	Дата	Подпись	Система менеджмента качества Управление документацией
Проректор по образовательной деятельности	Ю.В. Данейкин	18.06.2024		
СОГЛАСОВАНО				
Проректор по АХР	С.Д. Пилипив	18.06.2024		
Начальник УРП	Л.Л. Сорокина	18.06.2024		
Руководитель СОТ	Ю.В. Буленкова	18.06.2024		

Лист внесения изменений к инструкции по охране труда
№ 284 для работников и обучающихся при проведении учебной и производственной
практики

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

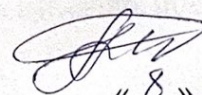
Кафедра технологического и художественного образования

Отчет по практике

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) профили: «Технология и информатика»

Проверил:

Старший преподаватель

 Калягина А.А.
« 8 » сентября 2024 г.

Выполнил:

Студент группы 0241

 Ситникова К.А.
« 8 » сентября 2024 г.

Великий Новгород

Отчет по педагогической практике в школе

Дидактический анализ уроков технологии

Школа, класс: МАОУ СОШ № 26, 6 А класс.

Дата: 18.11.2024

Ф.И.О. учителя: Дерябина О.А.

Кол-во учащихся: 8 человек

Продолжительность урока: 80 минут

Тема: Приготовление блюд из макаронных изделий.

Цель: изучить производство блюд из макарон, формирование способности обучающихся к самоконтролю, умению самостоятельно работать.

Основные элементы:

1. Организационно подготовительный этап:

- Подготовка к началу работы: рабочее место учащихся и педагога в порядке, ученики находятся за своими рабочими местами
- Проверка отсутствующих, актуализация знаний
- Работа учеников за партами.
- За 10 минут до конца урока, дети убирают свои рабочие места, поднимают стулья

2. Анализ ошибок, допущенных учащимися на предыдущем уроке:

- Все ошибки учащихся учтены
- Учитель демонстрирует ошибки учеников наглядно, показывая их на изделиях и приводя пример на доске

3. Выявление причин появления ошибок у учащихся:

- Чтобы выявить ошибки, учитель заставил учеников подумать самих, задавая наводящие вопросы
- Совместно с учителем, учащиеся ищут пути решения, для исправления ошибок

4. Организация по усвоению учащимися нового материала

- переход к новой теме осуществлен логично, но при этом резко
- тема изложена на доступном языке, в речи присутствует логика доходчивость, убедительность
- учитель при объяснении использует метод наглядности, показывая различные изделия, а также плакаты на доске

- атмосфера на уроке доброжелательная
- учитель на уроке держится уверенно, речь четкая понятная, дисциплина на уроке присутствует, ученики послушные, соблюдают порядок

5. Вводный инструктаж на выполнение практического задания

- логика в инструктаже присутствует
- также принцип наглядности, некоторые технологический операции были продемонстрированы

6. Текущий инструктаж

- в начале занятия учитель рассказывает ученикам план работы на урок, дает несколько минут на то что бы ученики взяли свои заготовки, проверяет, чтобы на рабочих местах не было ничего лишнего
- далее ученики приступают к изготовлению своих блюд, во время работы учитель находится в классе, следит за техникой безопасности

7. Окончание урока

- за 10 минут до конца урока, учитель останавливает работу, дает общую оценку проделанной работе учеников
- выдает домашнее задание
- оставшееся время ученики убирают рабочие места, после уборки, рабочие места чистые

8. Общие замечания по уроку и его оценка

- цель урока достигнута, ученики смогли выполнить работу самостоятельно, освоить самоконтроль
- логические переходы от этапа к этапу присутствуют
- на каждые этап затрачено оптимальное время
- план урока выполнен практически полностью, оставшуюся часть учитель задал в качестве домашнего задания
- во время уборки временами было шумно, ученики забывали, что им нужно делать уборку, а также во время урока некоторые ученики не соблюдали технику безопасности

Школа, класс: МАОУ СОШ № 26, 5 В класс.

Дата: 25.11.2024

Ф.И.О. учителя: Дерябина О.А.



Кол-во учащихся: 11 человек

Продолжительность урока: 80 минут

Тема: «Приготовление бутербродов»

Цель: научиться готовить бутерброды, формирование способности обучающихся к самоконтролю, умению самостоятельно работать.

Основные элементы:

1. Организационно подготовительный этап:

- Подготовка к началу работы: рабочее место учащихся и педагога в порядке, ученики надели халаты и находятся за своими рабочими местами
- Проверка отсутствующих, актуализация знаний
- Работа учеников над блюдами, за партами.
- За 10 минут до конца урока, дети убирают свои рабочие места, поднимают стулья

2. Анализ ошибок, допущенных учащимися на предыдущем уроке:

- Все ошибки учащихся учтены
- Учитель демонстрирует ошибки учеников наглядно, показывая их на изделиях и приводя пример на доске

3. Выявление причин появления ошибок у учащихся:

- Чтобы выявить ошибки, учитель заставил учеников подумать самих, задавая наводящие вопросы
- Совместно с учителем, учащиеся ищут пути решения, для исправления ошибок

4. Организация по усвоению учащимися нового материала

- переход к новой теме осуществлен логично, но при этом резко
- тема изложена на доступном языке, в речи присутствует логика доходчивость, убедительность
- учитель при объяснении использует метод наглядности, показывая различные изделия, а также плакаты на доске
- атмосфера на уроке доброжелательная

- учитель на уроке держится уверенно, речь четкая понятная, дисциплина на уроке присутствует, ученики послушные, соблюдают порядок

5. Вводный инструктаж на выполнение практического задания

- логика в инструктаже присутствует
- также принцип наглядности, некоторые технологический операции были продемонстрированы

6. Текущий инструктаж

- в начале занятия учитель рассказывает ученикам план работы на урок, дает несколько минут на то что бы ученики взяли свои заготовки, проверяет, чтобы на рабочих местах не было ничего лишнего
- далее ученики приступают к изготовлению своих изделий, во время работы учитель находится в классе, следит за техникой безопасности

7. Окончание урока

- за 10 минут до конца урока, учитель останавливает работу, дает общую оценку проделанной работе учеников
- выдает домашнее задание
- оставшееся время ученики убирают рабочие места, и станки, убирают спец одежду, после уборки, рабочие места чистые

8. Общие замечания по уроку и его оценка

- цель урока достигнута, ученики смогли выполнить работу самостоятельно, освоить самоконтроль
- логические переходы от этапа к этапу присутствуют
- на каждые этап затрачено оптимальное время
- план урока выполнен практически полностью, оставшуюся часть учитель задал в качестве домашнего задания
- во время уборки временами было шумно, ученики забывали, что им нужно делать уборку, а также во время урока некоторые ученики не соблюдали технику безопасности.

Дидактический анализ уроков технологии

Технологическая карта урока по информатике в 9 классе: Тема "Excel"

Школа, класс: МАОУ СОШ № 26, 9 В класс.

Дата: 21.11.2024

Ф.И.О. учителя: Лукин А.Г.

Кол-во учащихся: 11 человек

Лукин А.Г.

Продолжительность урока: 40 минут

Цель урока:

- Познакомить учащихся с основными функциями и возможностями программы Microsoft Excel.
- Научить работать с таблицами, формулами и графиками.

Оборудование:

- Компьютеры с установленным Microsoft Excel
- Проектор
- Учебные материалы (раздаточные листы)

Этапы урока:

1. Организационный момент (5 минут)
 - Приветствие
 - Проверка посещаемости
2. Актуализация знаний (10 минут)
 - Вопросы по теме: "Что такое электронные таблицы?"
 - Краткий обзор истории развития ПО.
3. Изучение нового материала (15 минут)
 - Основные элементы интерфейса Excel (строки, столбцы, ячейки).
 - Разъяснение понятий "формула" и "функция".
 - Пример: создание таблицы для учета успеваемости.
4. Практическая работа (20 минут)
 - Задание: создать собственную таблицу для учета расходов.
 - Использование формул: сложение, вычитание, среднее значение.
 - Создание простого графика на основе данных таблицы.
5. Обсуждение результатов (10 минут)
 - Презентация работ учащихся.
 - Обсуждение возникших трудностей.
6. Рефлексия (5 минут)

- Обратная связь от учеников: что было интересно, что вызвало трудности.

7. Домашнее задание (5 минут)

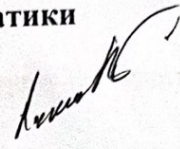
- Подготовить таблицу с использованием хотя бы трех различных функций Excel.

Заключение:

- Обсуждение целей следующего урока и подведение итогов текущего.

Технологическая карта урока информатики

Школа, класс: МАОУ СОШ № 26, 9А класс.



Дата: 28.11.2024

Ф.И.О. учителя: Лукин А.Г.

Кол-во учащихся: 9 человек

Продолжительность урока: 40 минут

Тема: «Решение задач с помощью кругов Эйлера»

Цели и задачи:

Образовательные:

- дать представление о методе кругов Эйлера.
- сформировать умение учащихся использовать круги Эйлера при решении логических задач.
- познакомить учащихся с решением простейших логических задач методом кругов.

Развивающие:

- развитие логического и аналитического мышления;
- создать условия для развития внимания, аккуратности, речи, логическое мышления.

Воспитательные:

- воспитание умения выслушивать мнение других учащихся и отстаивать свою точку зрения;
- воспитание стремления достигать поставленную цель;
- чувства ответственности, уверенности в себе.

Тип урока: урок построения системы знаний

Форма проведения: урок - практическая работа

Формы работы: фронтальная, беседа, индивидуальная

Технические средства обучения: компьютерный класс, интерактивная доска, мультимедийный проектор

Универсальные учебные действия (УУД):

Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности

Предметные: моделируют несложные схемы с помощью кругов Эйлера; решают простейшие логические задачи.

Метапредметные:

- *познавательные (П):* выбирают знаково-символические средства для построения модели; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки);
- *регулятивные (Р):* самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней;
- *коммуникативные (К):* с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся

В классе 27 учащихся, 22 из которых 2012 года рождения, 1 - 2013 года рождения, 5 – 2011 года рождения.

- 13 девочек, 14 мальчиков
- Дети неполных семей 2 человек.
- Из многодетных семей 15 человек.
- Дети работающих родителей – 26.
- Безработных родителей – 1.
- Одаренные дети – нет.
- С ослабленным здоровьем – нет.

1. Успеваемость учащихся.

Успевают на «Хорошо» 7 учащихся (Андреев Артём Александрович, Андреев Владислав Ильич, Блинов Егор Сергеевич, Бочков Тимофей Дмитриевич, Володин Кирилл Ильич, Виноградова Василиса Александровна, Гаврилюк Милана Романовна). С одной тройкой 2 учащихся (Сенин Роман Евгеньевич, Смирнова Мария Викторовна).

Общий интеллектуальный уровень (умственный, духовный) учащихся – средний. Уровень начитанности – средний, т.к. мало кто читает художественную литературу и библиотеку посещают только по необходимости. Общий уровень знаний удовлетворительный. Есть ученики способные учиться на «4» и «5», но не стремятся. Они успевают по всем предметам, очень активные, эрудированные, всесторонне развиты.

2. Анализ психофизического здоровья.

Количество учащихся основной группы здоровья – 27 человек.

3. Характеристика классного коллектива.

В целом учащиеся из благополучных семей, но с различным социальным уровнем жизни. Родители проявляют интерес к обучению и воспитанию детей. Класс очень подвижный, энергичный. Ребята без уважительных причин занятия не пропускают. Активное участие принимают в общешкольных мероприятиях. Умеют радоваться успехам друг друга. Все активно принимают участие в жизни класса. Отношение к трудовой и спортивной деятельности хорошее.

4. Характеристика ценностных приоритетов, нравственных качеств, эмоционального состояния коллектива.

Все дети с удовольствием занимаются физкультурой, любят петь, танцевать, очень хорошо рисуют, класс побеждает в школьных мероприятиях и соревнованиях, что доказывает, что класс активный, дружный и сплоченный.

Анализ программно-методического обеспечения занятий по технологии

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Содержание рабочей программы Дерябиной О.А., не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции, процессов, правил, навыков, но и показывает как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеурочной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Всё учебно-методическое и информационное обеспечение для реализации целей и задач предметной области технология:

1. Литература: Технология 7класс. Учебное пособие. Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудаква, Москва, ДРОФА 2019г. Технология. 5—9 классы : рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква. — М. : Дрофа, 2019. Технология. Методическое пособие к учебнику 5 класс. Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудаква, Москва, ДРОФА 2018г.
2. Дидактический материал: справочники, наглядный материал (альбомы, карты, таблицы и т.д.)
3. Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, видео уроки, электронные презентации и т.д.
4. Оборудование и приборы необходимые для реализации рабочей программы.

5. Методическое обеспечение: технологии и методы обеспечивающие познавательную деятельность учащихся, исследовательскую и творческую деятельность, технологии и методы обеспечивающие эмоционально-целостную деятельность учащихся.

Данный УМК позволяет обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, создаёт условия для освоения программы всем детям, в том числе одарённым и детям с ограниченными возможностями здоровья. Развивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками.

На своих уроках для обеспечения наилучшего образовательного результата подбираю пособия и наглядный материал, научную литературу по теме урока, использую средства компьютерной поддержки, учебные пособия, оборудование для проведения практических и лабораторных работ.

В моей рабочей программе основой является содержание - это отдельные темы, этапы включающие методы и формы обучения, количество часов, планируемые результаты и перспективы.

Введение в технологию. Этот раздел включает в себя основные виды деятельности такие как:

--Называть основные этапы разработки учебного и коллективного школьного проекта;

— различать учебное и промышленное проектирование различной продукции;

— анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

— приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

— выполнять: поиск (в Интернете и других источниках информации) возможной темы учебного проекта;

— излагать полученную информацию;

— осуществлять сохранение информации в формах: описаний, схем, эскизов, фотографий; — читать и оформлять графическую документацию;

— вычерчивать эскизы или технические рисунки деталей из конструкционных материалов;

— знакомиться с профессией инженера конструктора.

Техника и техническое творчество, основные виды деятельности:

--Объяснять понятие «машина»;

— характеризовать машины, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю, простые механизмы, типовые детали машин и их соединения.

Технологии получения и преобразования текстильных материалов, основные виды деятельности:

--Составлять коллекции тканей, нетканых материалов;

- определять направление долевой нити в ткани, лицевую и изнаночную стороны ткани, виды переплетения нитей в ткани;
- исследовать свойства нитей основы и утка;
- изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, нетканых материалов, ниток, тесьмы, лент по коллекциям, различные виды техники лоскутного шитья, способы обработки срезов лоскутного изделия;
- анализировать прочность окраски тканей, наиболее удачные работы;
- строить чертеж швейного изделия, выкроек для образцов швов в натуральную величину по меркам или по заданным размерам;
- выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учетом направления долевой нити, ширины ткани, обмеловку с учетом припусков на швы, раскрой деталей швейного изделия, влажно-тепловую обработку образца ручных работ;
- находить и предъявлять информацию об истории создания ножниц для раскроя, утюга, лоскутного шитья, обработку срезов лоскутного изделия двойной подгибкой;
- соблюдать правила безопасных работ при выполнении практических работ;
- разрабатывать узор для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора; — изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги, образцы лоскутных узоров;
- подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия;
- знакомиться с профессиями: закройщик, портной, швея.

Технология обработки пищевых продуктов, основные виды деятельности:

- Соблюдать правила личной гигиены при приготовлении пищи;
- организовывать рабочее место для выполнения кулинарных работ;
- подготавливать кухонный инвентарь и посуду к работе;
- анализировать: требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи, вкусовые качества различных видов чая и кофе;
- знакомиться с профессией повара;
- осваивать безопасные приемы работы: кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями, мыть посуду и кухонного инвентаря с помощью безопасных моющих средств, тепловой обработки пищевых продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, пассерование, припускание и др.);
- рассматривать основы физиологии питания человека;
- проводить поиск и презентацию информации: о содержании в пищевых продуктах витаминов, последствиях для здоровья человека нехватки витаминов;
- излагать полученную информацию;
- выполнять практические работы по приготовлению: гарниров и блюд из вареных овощей, блюд из яиц, салата из сырых овощей;

- оформлению бутербродов, горячих напитков, канапе;
- осуществлять сортировку, мойку, очистку, промывание овощей, нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами и др., фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов;
- разрабатывать эскизы художественного оформления бутербродов, оформления салатов для различной формы салатниц;
- оценивать готовые блюда (вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид);
- участвовать в обсуждении: способов определения свежести яиц, последовательности приготовления блюд по инструкционной карте;
- сервировать стол к завтраку;
- складывать салфетки различными способами;
- определять сочетания по вкусу и цвету продуктов в сложных бутербродах; — проводить дегустацию бутербродов;
- определять: доброкачественность овощей органолептическим методом, количество нитратов в овощах при помощи индикаторов;
- соблюдать способы экономного расходования продуктов;
- отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приемов нарезки; — читать технологическую документацию;
- осваивать работу в бригаде;
- формировать навыки уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов, основные виды деятельности:

- определять: региональный стиль вышивки по репродукциям и коллекциям;
- распознавать общие изобразительные мотивы и их различие в вышивке северных, южных и центральных регионов России, технологии различных видов росписи тканей: узелковый, «холодный», «горячий» батик и др.;
- разрабатывать эскизы;
- выполнять: вышивание метки, монограммы стебельчатым швом, образцы счетных швов, вышивку по рисованному контуру;
- подбирать рисунки для отделки вышивкой фартука, скатерти, салфетки;
- переводить рисунки на ткань различными способами;
- изготавливать сувениры с применением различных техник художественной обработки материалов;
- оформлять салфетки в технике «узелковый батик»;
- систематизировать полученные знания;
- работать в группе.

Технологии ведения дома, основные виды деятельности:

- Осуществлять поиск и презентацию информации по истории интерьера народов мира;
- выполнять эскизы: интерьера кухни, столовой, кухни-столовой, элементов декоративного оформления столовой;

— изготавливать макет кухни, столовой (по выбору).

Современные и перспективные технологии, основные виды деятельности:

- Анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- называть материалы с заданными свойствами и технологии их получения;
- выполнять поиск (в Интернете и других источниках информации) предприятий региона проживания, работающих на основе современных производственных технологий;
- излагать полученную информацию;
- осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий.

Творческие проекты, основные виды деятельности:

- Обосновывать выбор изделия на основе личных и общественных потребностей;
- находить необходимую информацию в различных источниках информации;
- излагать полученную информацию;
- выбирать вид изделия;
- выполнять этапы проектирования;
- применять полученные знания для реализации и защиты творческого проекта.

Работая по программе «Технология» 5 класс разработанной Е.С.Глоzmanом, Е. Н. Кудаквой, я считаю что необходимо уделять особое внимание познавательному интересу. Важным педагогическим условием является приобщение учащихся к самостоятельной работе. Обучая учиться самостоятельно, мы должны стремиться к тому, чтобы самостоятельная работа учеников характеризовалась целенаправленностью и системностью.

Анализ программно-методического обеспечения занятий по информатики

Обучение школьников применению средств и методов информатики во многих сферах деятельности человека реализуется на уроках информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Вопросы теории и методики обучения информатике представлены в работах С.А. Бешенкова, А.Р. Есаяна, Т.Б. Захаровой, В.И. Красновой, А.А. Кузнецова, Э.И. Кузнецова, М.П. Лапчика, И.В. Левченко, Н.И. Пака, И.В. Роберт, Е.А. Ракитиной, Н.В. Софроновой, И.Г. Семакина, А.Я. Фридланда, Е.К. Хеннера и др. Теоретические и практические результаты данных исследований позволяют разрабатывать учебно-методическое обеспечение предмета

«Информатика и ИКТ», направленное на подготовку школьников к использованию методов информатики и средств ИКТ при изучении других предметов школьного курса и в будущей профессиональной деятельности; совершенствовать стратегию отбора содержания, методы и организационные формы обучения информатике в школе, в том числе за счёт реализации на уроках информатики проблемного обучения, способствующего развитию мышления школьников в процессе поиска решения возникающего затруднения или противоречия. Следует отметить, что дополнительного исследования требуют вопросы, связанные с разработкой методики создания проблемных ситуаций, составлением и применением системы заданий, направленных на усвоение практических умений и навыков в области информационных технологий. Это свидетельствует о необходимости разработки учебно-методического обеспечения проблемного обучения информационным технологиям в основной школе.

Требования к ПО определяются уровнем ВТ, а также местом школьного предмета информатики в учебном процессе и в жизни учебного заведения. При определении необходимого ПО следует учитывать, в каких классах ведется преподавание информатики. В свободное от занятий время кабинет может быть использован для подготовки методических материалов, проведения занятий по профильным курсам, по другим предметам, для нужд администрации. Проведение подобной работы требует определенного ПО.

Используемое в кабинете информатики ПО можно разделить на группы:

- системное ПО;
- ПО базовых информационных технологий;
- инструментальное ПО общего назначения;
- ПО учебного назначения;
- ПО поддержки издательской деятельности для нужд учебного заведения.

Общие требования к ПО:

- соответствие международным стандартам;

- использование лицензионного ПО;
- возможность получения консультаций;
- надежность работы в русскоязычной языковой среде;
- возможность совместного использования шрифтов, содержащих символы латиницы, кириллицы и специальных символов;
- наличие документации, а также встроенной справочной системы.

Главным видом ПО является системное программное обеспечение. Оно предназначено для управления и контроля ресурсами компьютера. К системному ПО относятся:

- операционная система;
- операционные оболочки;
- сетевое ПО;
- антивирусные средства, архиваторы и другие специализированные программы, расширяющие возможности операционной системы.

ПО базовых информационных технологий является объектом изучения в школьном курсе информатики. Это же ПО находит широкое применение при преподавании естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Овладение соответствующими пакетами является одной из важнейших составляющих работы по профориентации молодежи. Данное ПО представляет основную форму применения информационных технологий большинством пользователей ПЭВМ, не являющихся профессионалами в области ВТ. ПО базовых информационных технологий используется при решении административных задач.

К этой группе ПО относятся:

- текстовые редакторы;
- электронные таблицы;

- системы управления базами данных;
- системы компьютерной графики и подготовки компьютерных презентаций;
- телекоммуникационное ПО;
- специализированное ПО для работы с дополнительными устройствами (например, сканерами).

Программы этой группы существуют как в составе интегрированных пакетов (например, MSOffice), так и отдельно.

К инструментальному ПО относятся среды программирования и системы разработки приложений. При установке ПО этой группы рекомендуется предусмотреть поставку усовершенствованных версий, а также наличие систем программирования, поддерживающих различные технологии программирования.

К ПО учебного назначения относятся различные обучающие программы, электронные учебники, справочники, тестирующие программы, учебно-методические комплексы и т.д. Данная группа ПО рекомендуется к применению при наличии сертификата МО РФ.

При выборе ПО поддержки издательской деятельности следует придерживаться следующих требований:

- достаточный выбор шрифтов (не менее 4) с возможностью масштабирования;
- автоматическое создание и коррекция оглавления, иерархии и структуры глав, индексация;
- работа с графикой;
- возможность произвольного размещения текста на странице при использовании различных шрифтов

- по возможности должен поддерживаться полный технологический цикл допечатной подготовки материалов и выпуска малотиражной печатной продукции.

План учебных мастерских и анализ состояния учебно-материальной базы школы по предмету технология и информатика.

Тип кабинета по технологии – учебная мастерская, оборудована различными швейными машинками. Имеются 2 гладильные доски и 3 утюга, ученики пользуются только под присмотром учителя. Сама мастерская довольно просторная, места достаточно для комфортной работы учеников, имеются шкафы для хранения изделий и спец одежды.

Кабинет информатики представляет классический класс, с цифровой доской, и личным компьютером учителя. Класс просторный, также имеет специальные парты для ноутбуков, основная часть которых идет под наклоном.

Содержание педагогической практики:

Производственная практика проводится в форме профессиональной работы студентов в школах разного типа.

Я проходила свою педагогическую практику в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 26 с углублённым изучением химии и биологии". Я проводила урок в 9А, Б, В, Г классе, учителем была Дерябина О.А, а также в 9А, 6 В, учителем был Лукин А.Г. Практика проходила с 11.11.24г. по 08.12.24г. В течение практики я ходила на уроки по другим предметам и ознакомилась с особенностями проведения занятий на них.

Необходимо отметить и то, что дети, если можно так сказать, помогли мне пройти эту практику на отлично, хорошо вели себя на уроках, обращались на «вы», одним словом воспринимали меня как учителя.

На протяжении всей практики я старалась себя проявлять исключительно как, ответственный педагог, с широким культурным кругозором, высокой речевой культурой и прочной теоретической базой знаний, как внимательный, отзывчивый, дисциплинированный человек. С учениками старалась прежде всего находить эмоциональный контакт, чтобы наше взаимодействие в рамках учебного процесса было максимально комфортным и эффективным.

Отдельно можно отметить, что состояние школы хорошее. В школе много широких окон, и поэтому она очень хорошо освещена, что, безусловно,

большой плюс. Расположение кабинетов правильно и рационально продумано. В каждом кабинете чистота и порядок, и это конечно радует глаз. За время прохождения практики я познакомилась с профилем учебного заведения, его деятельностью, а также его руководителями и педагогическим коллективом. Изучила основные цели и задачи организации учебно-воспитательной деятельности. Изучила основные приемы организации образовательного процесса. Исследовала уровень развития учебного коллектива, изучил особенности ученического коллектива.

Самоанализ и вывод

В своей педагогической практике я побывала в роли педагога. Педагогическая практика, на мой взгляд, помогает студенту понять все те предметы, что он изучал до этого и дает возможность применить свои знания.

Одним из важнейших элементов педагогической практики является ознакомление с планированием и овладение основами методики организации воспитательной работы в учебном учреждении. Приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися, при учете их возрастных и индивидуальных особенностей, – необходимое условие профессионального становления будущего учителя. Только на практической работе могут быть сформированы умения педагогически правильно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами.

Для успешного прохождения практики, мною были поставлены определённые цели и задачи, которые я постаралась выполнить.

Цель:

Целью производственной практики является закрепление и расширение знаний, полученных студентами за время теоретического обучения, формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций организации и проведения образовательного процесса в школах различных типов.

В задачи практики входят:

- совершенствование профессиональных умений по определению целей и задач, планированию и проведению уроков по учебным предметам начальной школы;
- совершенствование практики применения методов и приемов обучения; различных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке с учетом возрастных психофизиологических особенностей учащихся;
- совершенствование умений наблюдения за образовательным процессом и анализа его результатов;

- закрепление методов и приемов руководства учебной и познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- творческое применение на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

Приложение 1.

