

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ А.Г. Ширин
« 14 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Психология

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

_____ А.Н. Колпакова

« 16 » 06 2020 г.

Разработал

Профессор кафедры психологии

_____ М.Б. Калашникова

Доцент кафедры психологии

_____ Т.В. Углова

Доцент кафедры психологии

_____ Т.В. Архиреева

Старший преподаватель кафедры

психологии

_____ В.В. Калина

« 16 » 06 2020 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 6 от « 16 » 06 2020 г.

Заведующий кафедрой

_____ М.Б. Калашникова

« 16 » 06 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): сформировать компетентность обучающихся в области проведения научно-психологических исследований

Задачи:

- а) способствовать формированию у обучающихся профессиональных качеств психолога-исследователя;
- б) сформировать у студентов систематизированные знания об основных этапах научно-психологического исследования о методах сбора и обработки эмпирических данных;
- в) сформировать у обучающихся навыки проведения эмпирического исследования, в сфере профессиональной деятельности, анализа и обобщения полученной информации на основе современной методологии;
- г) дать знания о наблюдении как методе исследования, отработать технику наблюдения и способствовать развитию наблюдательности как профессионального качества.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к Обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.03.01 – Психология (далее – ОПОП), направленность (профиль) Психология. В качестве входных требований выступают, сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих модулей: «Общая психология», «Введение в профессиональную деятельность». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих модулей и практик: «Методология психологической науки», «Психология развития и образования», «Психодиагностические методы», «Практические технологии в работе психолога», практики (производственная, производственная в профильных организациях, научно-исследовательская (квалификационная), преддипломная).

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК – 1.1 Знает основные задачи методологии и их специфику в отношении современного психологического знания, основные структурные элементы психологических теорий, основные принципы и методы научного исследования</p>	<p>ОПК – 1.2 Умеет применять знания из области методологии при проведении и написании самостоятельных научных исследований</p>	<p>ОПК – 1.3 Владеет опираясь на знания из области методологии способен сформулировать проблему и предмет исследования, выбрать и обосновать целесообразные методы психологического исследования, провести теоретический анализ проблемы, а также анализ и интерпретацию полученных результатов</p>
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК – 2.1 Знает основные этапы и методы исследования в психологии</p>	<p>ОПК – 2.2 Умеет подобрать методы, адекватные целям и задачам психологического исследования, оценить достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК – 2.3 Владеет основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в области психологии</p>
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК – 3.1 Знает методологические основы психодиагностики, основы психометрики, особенности построения психодиагностической процедуры с учетом соблюдения при этом этических норм</p>	<p>ОПК – 3.2 Умеет применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; умеет проводить диагностическое исследование</p>	<p>ОПК – 3.3 Владеет способностью к применению способов современной психодиагностики при решении исследовательских и практических задач</p>

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2, для очно-заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		2 семестр
1.Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕ)	12	12
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	231	231
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	165	165
5. Промежуточная аттестация: экзамен	36	36

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		2 семестр
1.Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕ)	12	12
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	154	154
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	242	242
5. Промежуточная аттестация: экзамен	36	36

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

УЭМ 1. Экспериментальная психология с практикумом

Раздел № 1.1 Основы психологического эксперимента

1.1.1 Экспериментальная психология: история и современное состояние

1.1.2 Эксперимент как активный метод исследований в психологии. Организация и проведение экспериментального исследования.

Раздел № 1.2 Экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы

1.2.1 Виды экспериментальных планов

1.2.2 Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Раздел № 1.3 Общение участников эксперимента

1.3.1 Личность испытуемого как экспериментальный фактор.

1.3.2 Личность экспериментатора как экспериментальный фактор.

УЭМ 2. Метод наблюдения

Раздел № 2.1 Наблюдение в психологии

2.1.1 Роль наблюдения в развитии психологии

2.1.2 Наблюдение как метод психологического исследования

Раздел № 2.2 Наблюдательность как профессионально важное качество человека

2.2.1 Понятие наблюдательности

2.2.2 Индивидуальные особенности наблюдательности

УЭМ 3. Качественные методы в психологии

Раздел № 3.1 Общие вопросы качественных методов исследования

3.1.1 Общая характеристика качественного подхода в психолого-педагогических исследованиях.

3.1.2. Клинический метод в психологии

Раздел № 3.2 Характеристика качественных методов

3.2.1 Диалогические методы сбора эмпирических данных (беседа и интервью)

3.2.2 Опрос и анкетирование как методы сбора эмпирических данных.

3.2.3 Анализ продуктов деятельности как метод сбора эмпирических данных. Анализ текстов

3.2.4 Биографический метод в психологии. Методики его реализации

УЭМ 4. Методы психологических исследований

Раздел № 4.1 Методы психолого-педагогического исследования.

4.1.1 Методология и этика психологического исследования.

4.1.2 Классификация методов психологического исследования

4.1.3. Основные и вспомогательные методы психологического исследования.

4.1.4 Организационные методы исследования.

Раздел № 4.2 Организация и описание психолого-педагогического исследования.

4.2.1 Планирование и программа психологического исследования.

4.2.2 Этапы исследования: тема, гипотеза, выборка.

4.2.3 Выбор методов исследования и обработки данных.

4.2.4. Описание и представление результатов исследования.

УЭМ 5. Методы математической статистики в психологии

Раздел № 3.1 Общие вопросы

5.1.1 Основы измерения и количественного описания данных исследований. Признаки и переменные. Способы представления первичных данных научных и прикладных исследований в форме, пригодной для проведения математической обработки данных. Шкалы измерения. Таблица исходных данных. Представление исходных данных на компьютере.

5.1.2 Первичная математическая обработка данных психологического исследования. Генеральная совокупность и выборка. Характер распределения данных. Таблицы и графики распределения и частот данных исследования. Первичные описательные статистики. Нормальный закон распределения и его применение в психологии. Наглядное представление данных. Виды группировки данных. Виды таблиц и их построение. Виды диаграмм и гистограмм и их построение.

5.1.3 Вторичная обработка данных психологического исследования. Выбор методов математической обработки данных. Классификация исследовательских задач с точки зрения возможности использования методов математической обработки данных. Учет особенностей переменных (показателей, используемых в исследованиях) при выборе методов математической обработки данных.

5.1.4 Теоретические основы проверки статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Критерии для проверки гипотез. Понятие статистики критерия, уровня значимости, критической области.

Раздел № 5.2 Методы обработки данных

5.2.1 Выявление различий в уровне исследуемого признака. Непараметрические и параметрические критерии определения различий. Интерпретация результатов исследования различий в уровнях исследуемого признака.

5.2.2 Непараметрические и параметрические критерии определения различий в сдвигах исследуемого признака. Интерпретация результатов исследования различий в сдвигах исследуемого признака.

5.3.3 Многофункциональные статистические критерии. Понятие, способы применения.

5.3.4 Корреляционный анализ: основные понятия. Различные коэффициенты корреляции. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от измерительных шкал.

5.3.5 Дисперсионный анализ (ANOVA). Назначение и общие понятия. Варианты дисперсионного анализа. Математическая идея. Однофакторный ANOVA.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование УЭМ	Контактная работа (в АЧ)			В т.ч. СРС	Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная					
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	УЭМ 1. Экспериментальная психология с практикумом	25	33		6	42	
1.1	Основы психологического эксперимента	9	10		2	14	Семинар Контр. работа Контрольный опрос Работа с лекционным материалом
1.2	Экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы	6	10		2	12	Практическая работа Контрольный опрос Работа с лекционным материалом
1.3	Общение участников эксперимента	10	13		2	16	Доклад-презентация Контрольный опрос Работа с лекционным материалом
2.	УЭМ 2. Метод наблюдения	16	22		4	27	
2.1	Наблюдение в психологии	8	10		2	13	Презентация Подготовка таблицы Практические задания Тест
2.2	Наблюдательность как профессионально важное качество человека	8	12		2	14	
3.	УЭМ 3. Качественные методы в психологии	16	23		4	27	
3.1	Общие вопросы качественных методов исследования	4	4		2	7	Опрос Презентации Практические задания Тест
3.2	Характеристика качественных методов	12	19		2	20	
4.	УЭМ 4. Методы психологических исследований	16	22		4	27	
4.1	Методы психолого-педагогического исследования.	8	11		2	14	Презентация Доклад Кейсы Дискуссия Реферат
4.2	Организация и описание психолого-педагогического исследования	8	11		2	13	
5	УЭМ 5. Методы математической статистики в психологии	25	33		6	42	
5.1	Общие вопросы	7	12		3	21	Анализ статей Составление памятки Групповой опрос Решение задач Контрольная работа Тест
5.2	Методы обработки данных	18	21		3	21	
	Промежуточная аттестация экзамен					36	
	ИТОГО	98	133		24	201	

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 1

УЭМ 1 Экспериментальная психология с практикумом		
<i>№</i>	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоем- кость в АЧ</i>
Раздел № 1.1 Основы психологического эксперимента		
1	Экспериментальная психология: история и современное состояние (вводная лекция)	1
2	Эксперимент как активный метод исследований в психологии. Типы экспериментов. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Виды валидности эксперимента (информационная лекция)	4
3	Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальная выборка (информационная лекция)	4
Раздел № 1.2 Экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы		
4	Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы (информационная лекция)	3
5	Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto (информационная лекция)	3
Раздел № 1.3 Общение участников эксперимента		
6	Этические принципы проведения психологического эксперимента (лекция-дискуссия)	2
7	Личность испытуемого как экспериментальный фактор. Эффект «плацебо», эффект Хотторна, эффект Зайонца и др. Способы элиминирования влияния личности испытуемого на результат эксперимента (информационная лекция)	4
8	Личность экспериментатора как экспериментальный фактор. Качества экспериментатора, влияющие на результаты эксперимента. Типология ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемых. Методы контроля влияния экспериментатора на результаты эксперимента (информационная лекция)	4
ИТОГО		25
<i>№</i>	<i>Темы практических занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоем- кость в АЧ</i>
Раздел № 1.1 Основы психологического эксперимента		
1	Эксперимент как активный метод исследований в психологии. Типы экспериментов. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Виды валидности эксперимента (контрольная работа, работа в группах)	5
2	Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальная выборка (семинар, контрольный опрос)	5
Раздел № 1.2 Экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы		
3	Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы (практическая работа).	5
4	Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto (групповая дискуссия, контрольный опрос)	5
Раздел № 1.3 Общение участников эксперимента		
5	Этические принципы проведения психологического эксперимента (групповая дискуссия)	3

6	Личность испытуемого как экспериментальный фактор. Эффект «плацебо», эффект Хотторна, эффект Зайонца и др. Способы элиминирования влияния личности испытуемого на результат эксперимента (подготовка и обсуждение докладов обучающихся)	5
7	Личность экспериментатора как экспериментальный фактор. Качества экспериментатора, влияющие на результаты эксперимента. Типология ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемых. Методы контроля влияния экспериментатора на результаты эксперимента (групповая дискуссия, контрольный опрос)	5
	ИТОГО	33

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 2

УЭМ 2 Метод наблюдения		
<i>№</i>	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
	Раздел № 2.1 Наблюдение в психологии	
1.	Роль наблюдения в развитии психологии (информационная лекция с презентацией).	4
2.	Наблюдение как метод психологического исследования (информационная лекция с презентацией).	4
	Раздел № 2.2 Наблюдательность как профессионально важное качество человека	
3.	Понятие наблюдательности (информационная лекция с презентацией)	4
4.	Индивидуальные особенности наблюдательности (информационная лекция с презентацией)	4
	ИТОГО	16
<i>№</i>	<i>Темы практических занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
	Раздел № 2.1 Наблюдение в психологии	
1.	Роль наблюдения в развитии психологии (подготовка и анализ презентаций по теме, выполнение тестовых заданий)	5
2.	Наблюдение как метод психологического исследования (подготовка итоговой таблицы, выполнение тестовых заданий)	5
	Раздел № 2.2 Наблюдательность как профессионально важное качество человека	
3.	Понятие наблюдательности (просмотр и анализ детских рисунков, подготовка и анализ презентаций по теме, выполнение тестовых заданий)	6
4.	Индивидуальные особенности наблюдательности (решение Кейс-задач, подготовка и анализ презентаций по теме, выполнение тестовых заданий)	6
	ИТОГО	22

Таблица 7 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 3

УЭМ 3 Качественные методы в психологии		
<i>№</i>	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
	Раздел № 3.1 Общие вопросы качественных методов исследования	
1.	Общая характеристика качественного подхода в психолого-педагогических исследованиях (вводная лекция с презентацией)	2
2.	Клинический метод в психологии (информационная лекция с презентацией)	2
	Раздел № 3.2 Характеристика качественных методов	

3.	Диалогические методы сбора эмпирических данных (беседа и интервью, фокус-группы) (информационная лекция с презентацией)	4
4.	Опрос и анкетирование как методы сбора эмпирических данных (информационная лекция с презентацией)	2
5.	Анализ продуктов деятельности как метод сбора эмпирических данных. Анализ текстов (информационная лекция с презентацией)	2
6.	Биографический метод в психологии. Методики его реализации (информационная лекция с презентацией)	4
	ИТОГО	16
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоёмкость в АЧ
	Раздел № 3.1 Общие вопросы качественных методов исследования	
1.	Общая характеристика качественного подхода в психолого-педагогических исследованиях (опрос)	2
2.	Клинический метод в психологии (опрос, тест)	2
	Раздел № 3.2 Характеристика качественных методов	
3.	Диалогические методы сбора эмпирических данных (беседа и интервью, фокус-группы) (опрос, презентация, практическое задание)	5
4.	Опрос и анкетирование как методы сбора эмпирических данных (опрос, презентация, практическое задание)	5
5.	Анализ продуктов деятельности как метод сбора эмпирических данных. Анализ текстов (опрос, презентация, практическое задание)	4
6.	Биографический метод в психологии. Методики его реализации (практическое задание, презентация)	5
	ИТОГО	23

Таблица 8 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 4

УЭМ 4 Методы психологических исследований		
№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоёмкость в АЧ
	Раздел № 4.1 Методы психолого-педагогического исследования	
1.	Методология и этика психологического исследования (вводная лекция)	2
2.	Классификация методов психологического исследования (информационная лекция)	2
3.	Основные и вспомогательные методы психологического исследования (проблемная лекция)	2
4.	Организационные методы исследования (проблемная лекция)	2
	Раздел № 4.2 Организация и описание психолого-педагогического исследования	
5.	Планирование и программа психологического исследования (вводная лекция)	2
6.	Этапы исследования: тема, гипотеза, выборка (информационная лекция)	2
7.	Выбор методов исследования и обработки данных (проблемная лекция)	2
8.	Описание и представление результатов исследования (проблемная лекция)	2
	ИТОГО	16
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоёмкость в АЧ
	Раздел № 4.1	
1.	Методология и этика психологического исследования (дискуссия)	2
2.	Классификация методов психологического исследования (работа в малых группах)	2

3.	Основные и вспомогательные методы психологического исследования (работа в малых группах)	4
4.	Организационные методы исследования (работа в малых группах)	4
	Раздел № 4.2 Организация и описание психолого-педагогического исследования	
5.	Планирование и программа психологического исследования (дискуссия)	2
6.	Этапы исследования: тема, гипотеза, выборка (работа в малых группах)	2
7.	Выбор методов исследования и обработки данных (кейс)	2
8.	Описание и представление результатов исследования (кейс)	4
	ИТОГО	22

Таблица 9 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 5

УЭМ 5 Методы математической статистики в психологии		
<i>№</i>	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
	Раздел № 5.1 Общие вопросы	
1.	5.1.1 Основы измерения и количественного описания данных исследований. Признаки и переменные. Способы представления первичных данных научных и прикладных исследований в форме, пригодной для проведения математической обработки данных. Шкалы измерения. Таблица исходных данных. Представление исходных данных на компьютере (информационная лекция с презентацией)	2
2.	5.1.2 Первичная математическая обработка данных психологического исследования. Генеральная совокупность и выборка. Характер распределения данных. Таблицы и графики распределения и частот данных исследования. Первичные описательные статистики. Нормальный закон распределения и его применение в психологии. Наглядное представление данных. Виды группировки данных. Виды таблиц и их построение. Виды диаграмм и гистограмм и их построение (информационная лекция с презентацией)	2
3.	5.1.3 Вторичная обработка данных психологического исследования. Выбор методов математической обработки данных. Классификация исследовательских задач с точки зрения возможности использования методов математической обработки данных. Учет особенностей переменных (показателей, используемых в исследованиях) при выборе методов математической обработки данных (информационная лекция с презентацией)	1
4.	5.1.4 Теоретические основы проверки статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Критерии для проверки гипотез. Понятие статистики критерия, уровня значимости, критической области (информационная лекция с презентацией)	2
	Раздел № 5.2 Методы обработки данных	
5.	5.2.1 Выявление различий в уровне исследуемого признака. Непараметрические и параметрические критерии определения различий. Интерпретация результатов исследования различий в уровнях исследуемого признака (информационная лекция с презентацией)	4
6.	5.2.2 Непараметрические и параметрические критерии определения различий в сдвигах исследуемого признака. Интерпретация результатов исследования различий в сдвигах исследуемого признака (информационная лекция с презентацией)	4
7.	5.3.3 Многофункциональные статистические критерии. Понятие, способы применения (информационная лекция с презентацией)	4

8.	5.3.4 Корреляционный анализ: основные понятия. Различные коэффициенты корреляции. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от измерительных шкал (информационная лекция с презентацией)	4
9.	5.3.5 Дисперсионный анализ (ANOVA). Назначение и общие понятия. Варианты дисперсионного анализа. Математическая идея. Однофакторный ANOVA (информационная лекция с презентацией)	2
	ИТОГО	25
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	Раздел № 5.1 Общие вопросы	
1.	5.1.1 Основы измерения и количественного описания данных исследований. Признаки и переменные. Способы представления первичных данных научных и прикладных исследований в форме, пригодной для проведения математической обработки данных. Шкалы измерения. Таблица исходных данных. Представление исходных данных на компьютере (анализ статьи, опрос)	3
2.	5.1.2 Первичная математическая обработка данных психологического исследования. Генеральная совокупность и выборка. Характер распределения данных. Таблицы и графики распределения и частот данных исследования. Первичные описательные статистики. Нормальный закон распределения и его применение в психологии. Наглядное представление данных. Виды группировки данных. Виды таблиц и их построение. Виды диаграмм и гистограмм и их построение (составление памятки, опрос, решение задач)	3
3.	5.1.3 Вторичная обработка данных психологического исследования. Выбор методов математической обработки данных. Классификация исследовательских задач с точки зрения возможности использования методов математической обработки данных. Учет особенностей переменных (показателей, используемых в исследованиях) при выборе методов математической обработки данных (опрос, анализ статьи)	3
4.	5.1.4 Теоретические основы проверки статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Критерии для проверки гипотез. Понятие статистики критерия, уровня значимости, критической области (опрос, составление памятки, контрольная работа)	3
	Раздел № 5.2 Методы обработки данных	
5.	5.2.1 Выявление различий в уровне исследуемого признака. Непараметрические и параметрические критерии определения различий. Интерпретация результатов исследования различий в уровнях исследуемого признака (решение задач)	5
6.	5.2.2 Непараметрические и параметрические критерии определения различий в сдвигах исследуемого признака. Интерпретация результатов исследования различий в сдвигах исследуемого признака (решение задач)	5
7.	5.3.3 Многофункциональные статистические критерии. Понятие, способы применения (решение задач)	4
8.	5.3.4 Корреляционный анализ: основные понятия. Различные коэффициенты корреляции. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от измерительных шкал (решение задач, контрольная работа)	5
9.	5.3.5 Дисперсионный анализ (ANOVA). Назначение и общие понятия. Варианты дисперсионного анализа. Математическая идея. Однофакторный ANOVA (решение задач)	2
	ИТОГО	33

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 10 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение 2021/2022		
	Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
	Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
	Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
	Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
	Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
	Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
	Teams	свободно распространяемое	-
	Skype	свободно распространяемое	-
	Zoom	свободно распространяемое	-

* отечественное производство

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств

Учебной дисциплины (модуля) Методы психолого-педагогических исследований

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1	Семинар	УЭМ 1 (раздел 1.1)	10	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
2	Доклад-презентация	УЭМ 1 (раздел 1.3)	20	
3	Контрольная работа	УЭМ 1 (раздел 1.1)	10	
4	Контрольный опрос	УЭМ 1 (разделы 1.1, 1.2, 1.3)	3x20	
5	Практическая работа	УЭМ 1 (раздел 1.2)	30	
6	Работа с лекционным материалом	УЭМ 1 (раздел 1.1, 1.2, 1.3)	10	
7	Тесты	УЭМ 2 (раздел 2.2, 2.3)	10x4	
8	Практическое задание (выполнение методик)	УЭМ 2 (раздел 2.2, 2.3)	15x2	
9	Презентация	УЭМ 2 (раздел 2.2, 2.3)	5x3	
10	Подготовка таблицы	УЭМ 2 (раздел 2.2)	5	
11	Опрос	УЭМ 3 (раздел 3.1, 3.2)	5x2	ОПК-1 ОПК-2
12	Презентации	УЭМ3 (раздел 3.1, 3.2)	5x4	
13	Практические задания	УЭМ3 (раздел 3.2)	10x4	
14	Тест	УЭМ 3 (раздел 3.2)	20	
15	Презентация	УЭМ 4 (разделы 4.1, 4.2)	20	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
16	Доклад	УЭМ 4 (разделы 4.1, 4.2)	20	
17	Кейсы	УЭМ 4 (разделы 4.1, 4.2)	20	
18	Дискуссия	УЭМ 4 (разделы 4.1, 4.2)	10	
19	Реферат	УЭМ 4 (разделы 4.1, 4.2)	20	
20	Анализ статей	УЭМ 5 (раздел 5.1)	10x2	ОПК-1 ОПК-2
21	Составление памятки	УЭМ 5 (раздел 5.1)	5x4	
22	Групповой опрос	УЭМ 5 (раздел 5.1)	10	
23	Решение задач	УЭМ5 (раздел 5.2)	40	
24	Контрольная работа	УЭМ5 (раздел 5.2)	15x2	
25	Тест	УЭМ5 (раздел 5.1, 5.2)	20	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		600	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

УЭМ 1

1) Контрольный опрос

Таблица А.2 - Контрольный опрос

Контрольный опрос	Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
1	Правильный ответ на вопрос	2	10
2	Правильный ответ на вопрос	2	10
2	Правильный ответ на вопрос	2	10

Примерные вопросы:

1. Возможно ли сделать вывод о влиянии одной переменной на другую, если проводится корреляционное исследование?
2. Как называется переменная, которую в эксперименте меняет экспериментатор?

2) Практическая работа

Таблица А.3 - Практическая работа

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Соблюдены этические принципы психологических исследований	10
Психодиагностический инструментарий применён без ошибок, корректно;	
Четкое, логичное изложение содержания и результатов пр. работы;	
Использованы адекватные методы представления данных;	
Грамотно использованы психологические знания при анализе результатов исследования;	
Ответил на дополнительные вопросы.	

Примеры практических заданий для обучающихся:

Экспериментальное исследование особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании; исследование иллюзий установки.

Исследование объёма кратковременной памяти испытуемых с помощью методики Джексона.

3) Доклад-презентация

Таблица А.4 – Доклад - презентация

Критерии оценки	Количество вариантов в заданиях
Содержание доклада соответствует теме	10
Текс научно обоснован, логичен, хорошо структурирован	
Хорошее владение материалом и аудиторией	
Есть ссылки на используемые ресурсы	
Наличие наглядности, презентации	

Примерные темы докладов:

1 *Экспериментальные исследования ощущений. Методы и методики экспериментального исследования ощущений.*

2 *Экспериментальные исследования восприятия. Методы и методики экспериментального исследования восприятия.*

3 Экспериментальные исследования памяти. Методы и методики экспериментального исследования памяти.

4 Экспериментальные исследования мышления. Методы и методики экспериментального исследования мышления.

5 Экспериментальные исследования речи. Методы и методики экспериментального исследования речи.

6 Экспериментальные исследования внимания. Методы и методики экспериментального исследования внимания.

4) Контрольная работа

Таблица А.5 – Контрольная работа

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Обучающийся дал правильный ответ на вопрос	2x5
Грамотно использовал психологические знания при анализе ситуации	
Подробно обосновал предлагаемое решение.	

Пример задания контрольной работы:

Проводится исследование по теме: «Влияние учебной мотивации на адаптацию школьников». Определите для данной темы следующее:

1. Предмет исследования
2. Объект
3. Гипотеза
4. Контргипотеза

5) Семинар

Таблица А.6 - Семинар

<i>Критерии оценки</i>	<i>Кол-во вариантов в заданиях</i>	<i>Количество вопросов</i>
Обучающийся дал правильный ответ на вопрос	1	10
Грамотно использовал психологические знания при анализе ситуации		
Подробно обосновал предлагаемое решение.		
Подкрепил своё мнение примерами.		

Примерные вопросы для обсуждения:

- 1 История развития экспериментальной психологии в России и за рубежом.
- 2 Понятие о валидности в экспериментальной психологии. Виды валидности.
- 3 Выборка исследования и способы ее создания. Репрезентативность выборки.
- 4 Классификации экспериментальных планов.

6) Работа с лекционным материалом

Таблица А.7 – Работа с лекционным материалом

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Обучающийся подготовил полный и развернутый ответ на вопрос.	1
Обосновывал свою позицию по проблеме.	
Подкрепил своё мнение примерами.	

Пример вопросов по материалам лекции:

- 1 *Что является предметом экспериментальной психологии?*
- 2 *Какие факторы, снижающие валидность экспериментальных данных в психологических исследованиях, вы знаете?*
- 3 *Каковы критерии репрезентативности выборки?*

УЭМ 2

7) Презентация

Подготовка обучающимся презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебной дисциплины.

Обучающимся предлагается проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за презентацию – 5 баллов.

Допускается, при подготовке презентаций, групповое участие обучающихся, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). Перед проведением оценки уровня сформированности компетенций с помощью данного оценочного средства необходимо провести лекцию, которая закладывает у обучающихся компетентностную базу в области данной проблематики.

Таблица А.8 – Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Презентация 1	5
Презентация 2	5
Презентация 3	5
Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации; Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии; Обобщил информацию с помощью рисунков, логических блоков; Проанализировал тему с активным использованием знаний, фактов, психологической терминологии; Владеет психодиагностическими технологиями	

Презентация 1

Примерные темы для подготовки презентации:

1. Роль наблюдения в развитии психологии.
2. Вехи развития метода наблюдения в психологии.
3. Место наблюдения среди других методов сбора данных.
4. Виды наблюдения.
5. Программа наблюдения и обработка результатов.

Презентация 2

Примерные темы для подготовки презентации:

1. Гипотеза о структуре наблюдательности.
2. Связь целенаправленного восприятия и мышления.
3. Связь наблюдаемого, эмпатии и прогнозирования.
4. Наблюдательность как основание эмпирических прогнозов.
5. Предвидение на основе наблюдения.

Презентация 3

Примерные темы для подготовки презентации:

1. Индивидуальные особенности наблюдательности.

2. Зрительная чувствительность, избирательность и осмысленность восприятия, прошлый опыт, особенности мышления, интересы и установки как факторы, влияющие на наблюдательность.
3. Профессиональная наблюдательность: связь объекта труда и особенностей наблюдательности.
4. Специфика наблюдательности в профессиях типа «человек—человек», «человек—техника», «человек—художественный образ», «человек—природа».
5. Система упражнений для развития наблюдательности.

8) Тест

Таблица А.9 - Тест

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Тест 1	1	10
Тест 2	1	10
Тест 3	1	10
Тест 4	1	10
Критерии оценки: Правильный ответ на вопрос	Количество заданий, выполнено верно	
«Отлично», если	100 – 90 - %	
«Хорошо», если	89 – 75 %	
«Удовлетворительно», если	74-50 %	
Проверяемый компонент компетенции	Знания	

Тест 1

Примерные вопросы:

1. *Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:*

- а) интеракция
- б) интерференция +
- в) интроспекция
- г) интуиция

2. *Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется:*

- а) воображением
- б) вниманием
- в) апперцепцией +
- г) перцепцией

3. *Восприятие человека человеком носит специальное название:*

- а) аттракция
- б) рефлексия
- в) эмпатия
- г) социальная перцепция +

Тест 2

Примерные вопросы:

1. *Сознательно воспринимать предмет – это значит:*

- а) воспринимать предмет или явление, находясь в сознании, т.е. осознавая факт своего восприятия этого предмета
- б) отнести воспринятый предмет к определенной группе, классу предметов, обобщить его в слове
- в) воспринять предмет под углом зрения потребностей
- г) просчитать возможные последствия взаимодействия этих предметов

2. Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:

- а) стороннее
- б) скрытое +
- в) включенное
- г) открытое

3. К какому методу относится интроспекция?

- а) лабораторного эксперимента
- б) самонаблюдения+
- в) проективных тестов
- г) тестирования отдельных психических функций

Тест 3

Примерные вопросы:

1. Одна из самых полных работ, посвященных наблюдательности, «Воспитание наблюдательности школьников», где заложены основы для практической работы по ее развитию, написана:

- а) Ананьевым +
- б) Франком
- в) Мюррей

2. Психическое свойство, базирующееся на ощущении и восприятии и являющееся свойством сенсорной организации:

- а) наблюдательность +
- б) внимательность
- в) восприимчивость
- г) чувствительность
- д) сензитивность

3. Прежде всего наблюдательность опосредована процессом и свойствами ... и условиями их протекания:

- а) ощущения и восприятия +
- б) представления и апперцепции

Тест 4

Примерные вопросы:

1. Индивидуальные характеристики процесса наблюдения проявляются

- а) в динамике наблюдения, глубине, особенностях эмоциональной окраски +
- б)) в системе самооценки структуре сознания наблюдателя

2. Выделение ведущего вида чувствительности происходит при:

- а) более низких порогах чувствительности в ведущей модальности и более высоких — в других +
- б) более высоких порогах чувствительности в ведущей модальности и более низких — в других

3. Пороги чувствительности

- а) формируются в деятельности и определяют ее успешное выполнение
- б) устойчивое врожденное образование

9) Подготовка таблицы

Таблица А.10 – Подготовка таблицы

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Наличие заполненной таблицы;	1 вариант
Полнота ответов на вопросы по таблице;	

Научная стилистика, содержание соответствует теме.	
--	--

Заполнить таблицу «Виды наблюдения в психологии», выделив в ней следующие параметры:

- 1 – название категорий методов наблюдения;
- 2 – основание лежащее в основе классификации;
- 3 – описание категории методов.

Таблица может выглядеть следующим образом:

Виды наблюдения в психологии

Название	Основание	Описание
Опосредованное	По форме контакта	...
Непосредственное		...

10) Выполнение практических заданий

Таблица А.11 – Выполнение практических занятий

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Практическое задание 1	1
Практическое задание 2	1
Наличие протокола ответов;	
Наглядность оформления результатов методики	
Полнота интерпретации результатов, включая рекомендации;	

Практическое задание 1

Проследите влияние формализованного и неформализованного наблюдения на получаемые результаты. Для этого проведите наблюдение с одной и той же целью за одними и теми же объектами, но используя разную технику. В одном случае — применяя сплошное наблюдение с фотографической записью, в другом — по регламентированной программе. Провести такое сравнительное наблюдение можно с целью изучения речи или проявлений темперамента. В качестве формализованных методик рекомендуется использовать те, которые даны в книге Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., переработанное и дополненное. — СПб.: Питер, 2008. — 208 с. Проанализируйте данные, полученные с помощью разных видов наблюдения, и дайте оценку каждого из них.

Практическое задание 2

Разработайте схему наблюдения за одним из интересующих вас психических явлений. Содержание схемы должны составить признаки, которые отражают сущность этого явления. Используйте соответствующую литературу. Важно учесть, что в схему должны быть внесены те признаки, которые имеют внешние индикаторы и доступны для восприятия. Другая часть схемы должна предусматривать ситуации наблюдения или временные и пространственные условия. Проверьте в реальном наблюдении состоятельность разработанной схемы, т. е. проверьте, позволяет ли она получить факты об изучаемом явлении. Перед составлением схемы внимательно просмотрите формализованные методики наблюдений.

УЭМ 3

11) Опрос

Таблица А.12 – Опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов на вопросы	1	5
Точность ответов		
Полнота ответов		

Примерные вопросы:

К теме 1

1. В чем суть качественного подхода к исследованиям.
2. Перечислите основные характеристики качественного исследования.
3. Перечислите основные методы качественного исследования

К теме 2.

1. Охарактеризуйте особенности клинического метода в психологии.
2. В чем цели применения клинического метода в психологии.
3. Перечислите ученых, которые разрабатывали идеологию данного метода в психологии.

К теме 3.

1. Классификация видов беседы в исследовании.
2. Специфика клинической беседы.
3. Особенности проведения глубинного интервью.

К теме 4.

1. Особенности анкетирования как метода сбора данных.
2. Требования к вопросам при анкетировании.
3. Требования к оформлению анкет

К теме 5.

1. В чем суть метода контент-анализа.
2. Цели контент-анализа.
3. Технология контент-анализа

12) Презентация

Таблица А.13 - Презентация

<i>1) Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
<i>Содержание</i>	К теме 3 - 3 варианта; К теме 4 – 3 варианта; К теме 5 – 3 варианта К теме 6 – 2 варианта
Содержание презентации соответствует теме презентации	
Соблюдается понятный язык изложения	
Предоставляемая информация достоверна и актуальна	
Есть список используемой литературы	
Соблюдение логики и последовательности изложения	
Имеется заключение или выводы	
<i>Оформление</i>	
Наличие разнообразия предоставления информации	
Соблюдение грамматики	
Выбор фона и использование цвета корректны	
Соблюдение оптимального объема информации на слайде	
Защита презентации	

Примерные темы:

К теме 3.

1. Особенности проведения глубинного интервью
2. Беседа как метод психологического исследования.
3. Групповые методы психологического исследования – фокус-группы.

К теме 4.

1. Общая характеристика опросных методов.
2. Интервью как метод исследования
3. Анкетирование как метод исследования.

К теме 5.

1. Общая характеристика метода контент-анализа
2. Экспертная оценка в процедуре контент-анализа
3. Использование метода контент-анализа в эмпирических исследованиях

К теме 6.

1. Суть и особенности биографического метода исследования.
2. Методики изучения жизненного пути личности и ее отношения к времени

13) Практическое задание

Таблица А.14 - Практическое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Задание выполнено в соответствии с требованиями	1
Предоставляемая информация достоверна и актуальна	
Задание предоставлено в срок	

Примерные темы:

В теме 3.

1. Проведение одного из вариантов глубинного интервью с однокурсником с последующим анализом.

К теме 4.

Составление анкеты, выявляющей отношение обучающихся к актуальным явлениям жизни.

К теме 5.

Проведение контент-анализа текста самоанализа.

К теме 6.

Проведение одной из методик, представленной в русле биографического метода исследования с последующим анализом полученных результатов.

14) Тест

Таблица А.15 - Тест

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Правильный ответ на вопрос	1	10
Правильный ответ на вопрос		

Примерные вопросы:

1. Любой вид исследования, в котором данные получаются нестатистическими или неколичественными способами – это:

- А) диагностическое исследование;
- Б) эмпирическое исследование;
- В) качественное исследование.

2. Начало специальной разработки клинического метода в психологии при изучении больной психики и в особенности применению в составе этого метода экспериментально-психологических методик было положено

- А) Эмилем Крепелином
- Б) Эйгеном Блейлером
- В) Куртом Гольдштейном.

3. Понимание нестабильности, изменчивости предмета исследования – это отражение такого принципа качественного подхода к исследованию как:

- А) Процессуальность;
- Б) открытость
- В) эксплицированность

УЭМ 4

15) Кейсы

Таблица А.16 - Кейсы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Обучающийся дал правильный ответ на вопрос	20
Грамотно использовал психологические знания при анализе ситуации	
Подробно обосновал предлагаемое решение.	

Примеры кейсов:

Определите, какие исследования(тема, гипотеза и т.д.) могут быть проведены при наличии следующего поведения:

А) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

Б) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

16) Реферат

Таблица А.17 – Реферат

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Обучающийся правильно выявил характер взаимосвязи между явлениями.	5
Проявил способность к анализу, обобщению, систематизации понятий, конкретизации.	
Применил навыки использования психологических знаний и положений при анализе психических явлений	

Темы документов:

1. Составьте структурную схему по теме «Планирование психолого-педагогического эксперимента»
2. Терминологический словарь по теме курсовой работы.

17) Доклад

Таблица А.18 – Доклад

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие плана исследования	5
Систематичность наблюдения	
Выводы, основанные на полученных знаниях	
Наличие собственного мнения	

Варианты докладов:

- 1) Экспериментальный план курсовой работы
- 2) Актуальность курсовой работы

- 3) Основания для выбора объекта и предмета исследования.
- 4) Методология исследования
- 5) Методический арсенал исследования

18) Презентация

Таблица А.19 – Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Логичность и научность материала	6
Самостоятельность и оригинальность работы.	
Наличие основных разделов в изложении: понятие, история изучения, классификации, первые проявления нарушения, диагностика, образовательный маршрут ребенка. коррекция	
Визуальный ряд презентации	
Вызванный интерес	

Примерные темы:

1. Самые жестокие эксперименты в психологии.
2. Возрастные особенности применения рисуночных тестов.
3. Особенности разработки исследования детей ... (с ОВЗ, одаренных, умственно отсталых и т.д.).

19) Дискуссия

Таблица А.20 Дискуссия

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Грамотное использование научной терминологии	2
Способность к анализу и обобщению	
Оперирование психологическими знаниями и положениями	
Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения	

Примерные темы:

1. Планирование и программа психологического исследования: как подготовить эксперимент с наименьшими затратами средств и времени.
2. Методология и этика психологического исследования

УЭМ 5

19) Анализ статьи с описанием результатов эмпирического исследования

Таблица А.20 – Анализ статьи с описанием результатов эмпирического исследования

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие описания статьи	1
Знание текста работы	
Полнота ответов на вопросы к статье	
Аналитичность, адекватность ответов	

Примерные темы.

1). **Анализ статьи** с описанием результатов эмпирического исследования.

Выбрать статью в одном из научных журналов по психологии («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование»,

«Культурно-историческая психология» и т.д.), в которой описаны результаты проведенного эмпирического исследования, где была проведена обработка данных с использованием методов математической статистики.

1. Написать, кто автор (авторы) статьи, ее название, название журнала, год издания, номер, номера страниц журнала, занимаемые статьей.
2. Определить цель эмпирического исследования, гипотезу.
3. Охарактеризовать выборку или выборки исследования – количество испытуемых, характер распределения.
4. Охарактеризовать исследуемые в анализируемом исследовании переменные (показатели): во-первых, их перечислить (например, 1 показатель – пол; 2 показатель – уровень тревожности и т.д.); определить тип шкалы, в которых произведено измерение этого показателя.
5. Опишите, какие показатели были использованы автором статьи при анализе *первичных* данных (частота встречаемости признака, процент частоты встречаемости, среднее значение, среднее и квадратичное отклонение и т.д.) и в какой форме они были представлены – просто числа, таблицы, гистограммы. Оцените понятность при описании первичных показателей.
6. Определите тип исследовательской задачи (их классификация приведена в книге Сидоренко, с.34) для вторичной математической обработки, или, возможно, было решение нескольких исследовательских задач, тогда их перечислить.
7. Перечислите методы математической обработки, использованные автором для вторичной обработки данных на примере одной или двух (не более) исследовательских задач из статьи. Докажите корректность или некорректность их применения.
8. Покажите, в какой форме были представлены результаты вторичной математической обработки (численное значение критерия, уровень значимости, наглядное представление полученных результатов, таблицы и т.д.).
9. Какие выводы были сделаны автором на основе представленных в статье методов математической обработки. Оцените понятность описания результатов, а также правомочность сделанных выводов. Можно ли так интерпретировать результаты на основании полученных математических данных.

20) Групповой опрос

Таблица А.21 – Групповой опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов на вопросы	1	5
Точность ответов		
Полнота ответов		

Примерные вопросы:

К теме 1.

1. Определение понятий «признак». «переменная». Примеры признаков и переменных в психологии.

2. Определение понятия «измерение».

3. Характеристика основных измерительных шкал.

К теме 2.

1. Что такое «генеральная совокупность» и «выборка».

2. Репрезентативность выборки и условия ее получения.

3. Характер распределения данных.

К теме 3.

1. Классификация исследовательских задач с точки зрения возможности использования методов математической обработки данных.

2. Привести примеры исследовательских задач, основанных на предложенной классификации.

3. Какие еще условия нужно учитывать при выборе метода обработки данных.

К теме 4.

1. Нулевая и альтернативная гипотезы.

2. Понятие статистики критерия

3. Уровень значимости статистического критерия.

21) Составление памятки

Таблица А.22 – Составление памятки

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие памятки	1
Обоснованность шагов в памятке	
Наглядность оформления	

Примерная тема:

Определить основные шаги при проведении вторичной математической обработки данных.

22) Решение задач

Таблица А.23 - Решение задач

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие подробных записей процесса решения задачи в тетради	1
Правильность ответов на задачу	

Примерные задачи

Задача.

Для оценки различий в уровне агрессивности между группой мальчиков и девочек дошкольного возраста была использована методика «Рисунк несуществующего животного», результаты которого количественно измерены и представлены в таблице. С помощью U-критерия Манна-Уитни оцените различия в уровне агрессивности дошкольников.

№ п/п	Мальчики	баллы	№ п/п	Девочки	баллы
1.	С.Вася	8	1.	А.Анара	3
2.	К.Дима	3	2.	П.Саша	3
3.	Г.Саша	6	3.	П.Катя	8
4.	Г.Женя	11	4.	Л.Вика	4
5.	Т.Никита	7	5.	Б.Соня	7
6.	Я.Леша	5	6.	Б.Яна	5
7.	К.Денис	7	7.	К.Дана	8
8.	Б.Семен	3	8.	Б.Полина	4
9.	А.Миша	3	9.	К.Даша	3
10.	П.Игорь	4	10.	Л.Влада	6

22) Тест

Таблица А.23 - Тест

Тест	Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
1	Правильный ответ на вопрос	1	20

Примерные вопросы:

Ответить на вопросы теста.

1. Уровень тревожности, показатель интеллектуального развития, количество ошибок при решении задач, уровень образной оригинальности и т. д. – это:

1. Измеряемые психологические явления;
2. Признаки и переменные;
3. Результаты
4. Показатели;
5. Наблюдаемые явления

2. Такое значение из множества измерений, которое встречается наиболее часто, называется

- а) Среднее арифметическое
- б) Мода
- в) Медиана.

3. Определите моду среди следующих значений признака: 3,7,3,5,7,8,7,6.

- А) 3
- Б) 7
- В) 5
- Г) 8
- Д) 6

3. Параметрические критерии – это те, которые

А. Включают в формулу расчета такие параметры распределения признака как среднее значение и дисперсия;

В. Не включают в формулу расчета параметров распределения признака и основаны на оперировании частотами или рангами

С. Распределение признака может быть любым и совпадение его с каким-либо теоретическим законом распределения необязательно и не нуждается в проверке.

23) Контрольная работа

Таблица А.24 - Контрольная работа

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество задач
Правильный ответ на вопрос	3	3

Предел длительности контроля	45 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	3
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	определенная
Критерии оценки:	Количество заданий, выполнено верно
«5», если	100 – 90 - %
«4», если	89 – 75 %
«3», если	74-50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примерные задачи для контрольной работы:

1 вариант.

При решении задачи нужно сформулировать статистические гипотезы, произвести расчеты, обосновать вывод о принятии той или иной статистической гипотезы, проинтерпретировать полученные результаты.

Задача 1. Цель исследования – определить, есть ли связь между сформированностью мотивации долга у детей и их самооценочной тревожностью.

	мотив долга	самооценочная тревожн
Галк	4,000	6,000
Кос	4,000	36,000
Ефим	6,000	17,000
Карп	6,000	4,000
Каме	5,000	29,000
Петр	5,000	8,000
Елец	4,000	22,000
Еле	5,000	12,000
Иван	5,000	16,000
Огар	6,000	12,000
Яков	6,000	16,000
Шаб	5,000	16,000
Дв	5,000	19,000
Кон	6,000	4,000
Скут	6,000	0,000
Штр	6,000	13,000
Сав	5,000	0,000
Ст	6,000	12,000
Алек	6,000	2,000

24) Экзамен

Таблица А.25 - Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество билетов</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов на вопросы	25	50
Правильное развёрнутое решение задачи		
Точность ответов		
Полнота ответов		

Пример экзаменационного билета:

<p>Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого Кафедра психологии Экзаменационный билет № 1 Учебный модуль «Методы психолого-педагогических исследований» Для направления подготовки 37.03.01 Психология</p> <p>1. Роль наблюдения в развитии психологии 2. Задачи исследования, требования к их постановке.</p>
--

3. Признаки и переменные. Способы представления первичных данных научных и прикладных исследований в форме, пригодной для проведения математической обработки данных.

Принято на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

Вопросы к экзамену

УЭМ 1 Экспериментальная психология с практикумом

1. Предмет экспериментальной психологии. История развития экспериментальной психологии в России и за рубежом.
2. Эксперимент как активный метод исследований в психологии. Типы экспериментов.
3. Научная гипотеза: общее понятие. Классификация научных гипотез.
4. Экспериментальные переменные, способы их контроля.
5. Понятие о валидности в экспериментальной психологии. Виды валидности.
6. Факторы снижающие валидность экспериментальных данных.
7. Выборка исследования и способы ее создания. Репрезентативность выборки.
8. Классификации экспериментальных планов.
9. Особенности организации формирующего эксперимента
10. Экспериментальное общение: этические аспекты.

УЭМ 2 Метод наблюдения

1. Роль наблюдения в развитии психологии. История развития наблюдения как способа познания человека
2. Характеристика наблюдения и его видов
3. Соотношение внешнего и внутреннего в психической жизни человека. Поведение и наблюдение. Объективные проявления психики и их восприятие
4. Условия понимания наблюдаемого. Основные закономерности восприятия человека человеком.
5. Цель, предмет, объект и ситуация наблюдения
6. Виды наблюдения. Самонаблюдение и объективное наблюдение
7. Программа наблюдения и обработка результатов
8. Методики наблюдения, виды методик по различным основаниям
9. Наблюдательность как профессионально важное качество человека. Индивидуальные особенности наблюдательности. Система упражнений для развития наблюдательности
10. Наблюдение в деятельности специалистов в системе «человек—человек». Наблюдение как целенаправленное восприятие в деятельности преподавателя психологии, психолога-практика. Круг профессиональных задач и наблюдение.

УЭМ 3 Качественные методы в психологии

1. Общая характеристика качественного подхода в психолого-педагогических исследованиях.
2. Клинический метод в психологии
3. Клиническая беседа, ее разновидности.
4. Диалогические методы сбора эмпирических данных - беседа.
5. Диалогические методы сбора эмпирических данных - интервью.
6. Общее характеристика глубинного интервью.
7. Опрос как метод сбора эмпирических данных.
8. Анкетирование как метод сбора эмпирических данных.
9. Особенности контент- анализа
10. Биографический метод в психологии. Методики его реализации

УЭМ 4 Методы психологических исследований

1. Организация исследования. Основные компоненты исследования.
2. Основные этапы исследования.
3. Актуальность, проблема и цель психолого-педагогического исследования.
4. Взаимосвязь проблемы, цели, объекта и предмета психолого-педагогического исследования.
5. Задачи исследования, требования к их постановке.
6. Соотношение методологии, методов и методик.
7. Цель и задачи в психолого-педагогическом исследовании.
8. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании.
9. Определение выборки исследования.
10. Описание исследования: ограничения и допущения.

УЭМ 5 Методы математической статистики в психологии

1. Признаки и переменные. Способы представления первичных данных научных и прикладных исследований в форме, пригодной для проведения математической обработки данных.
2. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность выборки.
3. Шкалы измерения. Таблица исходных данных. Представление исходных данных на компьютере.
4. Нормальный закон распределения и его применение в психологии. Способы определения нормальности распределения.
5. Первичные описательные статистики. Меры центральной тенденции.
6. Первичные описательные статистики. Оценка распределения признака.
7. Выбор методов математической обработки данных. Классификация исследовательских задач с точки зрения возможности использования методов математической обработки данных.
8. Параметрические и непараметрические критерии.
9. Теоретические основы проверки статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы.
10. Критерии для проверки гипотез. Понятие статистики критерия, уровня значимости, критической области.
11. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Параметрические критерии определения различий. Интерпретация результатов исследования различий в уровнях исследуемого признака.
12. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Непараметрический критерий Манна – Уитни определения различий. Интерпретация результатов исследования различий в уровнях исследуемого признака.
13. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Непараметрический критерий Розенберга определения различий. Интерпретация результатов исследования различий в уровнях исследуемого признака.
14. Классификация сдвигов в значениях исследуемого признака. Примеры задач на разные типы сдвигов.
15. Непараметрический критерий знаков определения различий в сдвигах исследуемого признака. Интерпретация результатов исследования различий в сдвигах исследуемого признака.
16. Непараметрический критерий Вилкоксона для определения различий в сдвигах исследуемого признака. Интерпретация результатов исследования различий в сдвигах исследуемого признака.
17. Параметрические критерии определения различий в сдвигах исследуемого признака. Интерпретация результатов исследования различий в сдвигах исследуемого признака.
18. Многофункциональные статистические критерии. Угловое преобразование Фишера. Понятие, способы применения.

19. Корреляционный анализ: основные понятия.
20. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Условия выбора данного коэффициента корреляции в обработке данных психологических исследований.

Все материалы для проведения промежуточного и итогового контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины (модуля) Методы психолого-педагогических исследований

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. – Санкт-Петербург. : Питер, 2011. - 318, [1] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 311-318. - Прил.: с. 298-300. - ISBN 978-5-4237-0073-7	37	
Корнилова Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов (бакалавриат) / Т. В. Корнилова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Психологический факультет - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 640, [1] с. : ил. - (Бакалавр, Базовый курс). - Библиогр.: с. 631-640. - Слов.: с. 594-608. - Указ.: с. 608-630. - ISBN 978-5-9916-2206-6	16	
Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 361, [2] с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл., в тексте. - Прил.: с. 305-362. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru .	1	
Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина ; Моск. гор. психолог.-пед. ун-т (МГППУ). - М. : Юрайт, 2016. - 422	20	
Электронные ресурсы		
Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470883 (дата обращения: 29.09.2021).		Юрайт
Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470884 (дата обращения: 29.09.2021).		Юрайт

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. - СПб. : Питер, 2001. - 174с. : ил. - (Практикум по психологии). - Библиогр.: с.173-174. - ISBN 5-318-00151-3	15	-

Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. - СПб. : Речь, 2001. - 347с. : ил. - Библиогр.: с. 309-314. - Прил. : с. 315-347. - ISBN 5-9268-0010-2	42	
Электронные ресурсы		
Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472286 (дата обращения: 29.09.2021).		Юрайт

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и WebofScience https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchey-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов;

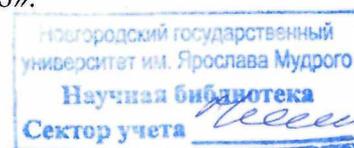
**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012

«Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Проверено НБ НовГУ

Зав. кафедрой психологии

M. B. Kalashnikova М.Б.Калашникова



« _____ » _____ 2020 г.

