

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора ИНПО

А.В. Пермяков

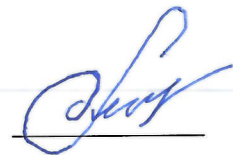
« 12 » мая 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
ПСИХОЛИНГВИСТИКА

по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленности (профилю)
Психология

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО



А.Н. Колпакова

« 12 » мая 20 23 г.

Разработал

Доцент кафедры психологии

Е.А. Петрова

Старший преподаватель кафедры
психологии

В.В. Калина

« 10 » мая 20 23 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 4 от « 10 » мая 20 23 г.

Заведующий кафедрой

М. Б. Калашникова

« 10 » мая 20 23 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): овладение основами теоретических знаний о взаимосвязи высших психических функций, речемыслительных процессов и речевой деятельности человека в практическом применении.

Задачи:

- а) знакомство с основными механизмами речи и характером их взаимосвязи с высшими психическими функциями;
- б) формирование устойчивых представлений о закономерностях и видах речевой деятельности;
- в) оснащение диагностическими методиками изучения психологических закономерностей восприятия и порождения речи;
- г) прогнозирование и рефлексия о замыслах и смыслах сообщений субъектов речи в коммуникативной ситуации по вербальным и невербальным признакам, по тексту и контексту высказываний;
- д) ориентация в современном научном знании о речевом развитии детей в норме и патологии;
- е) выработка умения определять уровень речевого развития детей;
- ж) овладение умением считывать информацию о психическом состоянии, личностных особенностях, интеллектуальных возможностях и других проявлениях психики и личности человека по его речи.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к элективным дисциплинам учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (далее – ОПОП), направленности (профилю) Психология. В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин: Общая психология, Методы психолого-педагогических исследований. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин: Психология социального взаимодействия, Специальная психология, Основы консультативной помощи.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Профессиональные компетенции:

ПК - 4 Способен сформулировать цели и постановить задачи психологической службы, определить ее функции и структуры, организовать работу персонала психологической службы и ее взаимодействия с администрацией учреждения; организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач.

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

ПК - 4. Способен сформулировать цели и постановить задачи психологической службы, определить ее функции и структуры, организовать работу персонала психологической службы и ее взаимодействия с администрацией учреждения; организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач	ПК 4.1 Знает современные направления организации работы психологической службы	ПК 4.2. Умеет определять функции и задачи персонала психологической службы	ПК 4.3 Владеет основами организации работы малых коллективов и групп исполнителей
--	--	--	---

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	84	84
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	60	60
4. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)(АЧ)	ДЗ	ДЗ

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел № 1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики

1.1 Психолингвистика как наука о речевой деятельности

1.2 Язык, речь, речевая деятельность

1.3 Развитие речи в онтогенезе

Раздел № 2. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи

2.1 Психолингвистические модели и теории порождения речи

2.2 Психолингвистика восприятия речи

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

Таблица 4 – Грудобъемность разделов учебной дисциплины (модуля)							
№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	т.ч. СРС		
	Раздел № 1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики						
1	1.1 Психолингвистика как наука о речевой деятельности	9	8	-	2	12	Презентация
2	1.2 Язык, речь, речевая деятельность	9	8	-	2	12	Практические задания

3	1.3 Развитие речи в онтогенезе	8	8	-	2	12	Презентация
	Раздел № 2. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи						
4	2.1 Психолингвистические модели и теории порождения речи	8	9	-	2	12	Презентация, практические задания
5	2.2 Психолингвистика восприятия речи	8	9	-	2	12	Практические задания, тест
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	Дифференцированный зачет
	ИТОГО	42	42	0	10	60	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности (информационная лекция с презентацией)	9
2.	Язык, речь, речевая деятельность (информационная лекция с презентацией)	9
3.	Развитие речи в онтогенезе (информационная лекция с презентацией)	8
4.	Психолингвистические модели и теории порождения речи (информационная лекция с презентацией)	8
5.	Психолингвистика восприятия речи (информационная лекция с презентацией)	8
	ИТОГО	42

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности (подготовка и анализ презентаций по теме)	8
2.	Язык, речь, речевая деятельность (проведение самонаблюдения)	8
3.	Развитие речи в онтогенезе (подготовка и анализ презентаций по теме)	8
4.	Психолингвистические модели и теории порождения речи (подготовка и анализ презентаций по теме, психолингвистический анализ проблем и трудностей одного из видов речевой деятельности)	9
5.	Психолингвистика восприятия речи (разработка коррекционно-развивающей программы, выполнение тестовых заданий)	9
	ИТОГО	42

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)			
№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения	
1.	Наличие специальной аудитории	Аудитория с учебной мебелью, доской, экраном; компьютерный класс.	
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) * <i>Только для осеннего семестра</i>		Договор №282/Ю	27.10.2022
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ. 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ. Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows		Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365		Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node 1 year License» /1 год *		Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022
* отечественное производство			

Используются дистанционные образовательные технологии – дистанционный курс.
 Электронный ресурс для использования дистанционных технологий - <http://do.novsu.ru>

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) Психолингвистика

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Тест	2.2 Психолингвистика восприятия речи	35	ПК-4
2.	Презентация	1.1 Психолингвистика как наука о речевой деятельности 1.3 Развитие речи в онтогенезе 2.1 Психолингвистические модели и теории порождения речи	25х3	ПК-4
3.	Практические задания	1.2 Язык, речь, речевая деятельность 2.1 Психолингвистические модели и теории порождения речи 2.2 Психолингвистика восприятия речи	30х3	ПК-4
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Дифференцированный зачет		-	
	ИТОГО		200	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Тест

Таблица А.2 - Тест

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Правильный ответ на вопрос	1	10

Предел длительности контроля	45 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	10
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	определенная
Критерии оценки:	Количество заданий, выполненных верно

«Отлично», если	100 – 90 - %
«Хорошо», если	89 – 75 %
«Удовлетворительно», если	74-50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примерные вопросы теста:

1. *Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи. Выберите один ответ.*

- а) эгоцентрическая речь;
- б) устная речь;
- в) дактильная речь;
- г) между внутренней и внешней речью нет переходного этапа.

2. *Активный словарь ребенка к 4-6 годам достигает... Выберите один ответ:*

- а) 5000;
- б) 2000-3000;
- в) 3000-4000.

3. *Речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка-дошкольника и обращенная к самому себе. Представляет собой промежуточное звено в переходе от внешней речи к внутренней. Выберите один ответ:*

- а) эгоцентрическая речь, б) наглядно-образное мышление,
- в) интериоризация; г) монологическая речь.

2) Презентация

Таблица А.3 - Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации; Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии; Обобщил информацию с помощью рисунков, логических блоков; Проанализировал тему с активным использованием знаний, фактов, терминологии по психолингвистике.	4

Обучающимся предлагается проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Допускается, при подготовке презентаций, групповое участие обучающихся, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). Перед проведением оценки уровня сформированности компетенций с помощью данного оценочного средства необходимо провести лекцию, которая закладывает у обучающихся компетентностную базу в области данной проблематики.

Примерные темы для подготовки презентации к теме 1.1 Психолингвистика как наука о речевой деятельности:

1. Сущность психофизиологического эксперимента А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой. Его выводы.
2. «Наивная модель понимания слова в психолингвистике. Программа А. Вежбицкой.
3. Словообразовательные психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного (задачи, сущность и выводы).
4. Изучение модели понимания слова в первом эксперименте Р.М.Фрумкиной (предмет исследования, сущность и выводы из него). Карточки с какими именами цвета возвращались и почему? Типология стратегий категоризации в экспериментах Р.М. Фрумкиной. Её основания.

Примерные темы для подготовки презентации к теме 1.3. Развитие речи в онтогенезе:

1. Почему в возрасте 1-2 лет дети легко запоминают большие стихотворения? Как эту особенность следует учитывать при организации их воспитания и развития?
2. Как помочь детям с перегрузкой левого или правого полушарий мозга? Как нельзя учить детей до школы и в младшей школе?
3. Речемыслительная деятельности ребёнка от двух до пяти лет (на материале одной главы из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти»).
4. Какие детские речемыслительные потребности удовлетворяет подобранное вами стихотворение для детей? Какие речемыслительные навыки оно развивает?

Примерные темы для подготовки презентации к теме 2.1 Психолингвистические модели и теории порождения речи:

1. Схема речевых зон мозга и их функций.
2. Какое полушарие было ведущим у первобытных людей? С какими полушариями рождается человек? Почему?
3. Психологическая характеристика речевой деятельности "говорения".
4. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности письма.

3) Выполнение практических заданий

Таблица А.4 – Выполнение практических заданий

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Проанализировал тему с активным использованием знаний, фактов, терминологии по психолингвистике;	1
Наглядность оформления результатов работы;	
Разработанность мероприятий/рекомендаций.	

Практическое задание к теме 1.2 Язык, речь, речевая деятельность.

Провести самонаблюдение за разными видами речевой деятельности в разных ситуациях, рефлексивный анализ и психологическую интерпретацию полученных данных. Домашняя работа выполняется письменно в свободной форме с приложением анализируемого текста.

Практическое задание к теме 2.1 Психолингвистические модели и теории порождения речи.

Психолингвистический анализ проблем и трудностей одного из видов речевой деятельности (на выбор обучающегося: на собственном примере или речи хорошо известного человека, конкретного литературного персонажа).

Работа выполняется письменно и включает в себя анализ проблем и трудностей в речепорождении конкретного человека с приложением текстовых материалов. Работа должна содержать: обозначение трудностей, испытываемых личностью, корректное изложение причин затруднений, их глубокий анализ с обоснованием психофизиологических особенностей, протекания когнитивных процессов, анализом и оценкой эмоционально-волевой сферы человека, их интерпретацией, а также психологические рекомендации по коррекции тех или иных особенностей.

Практическое задание к теме 2.2 Психолингвистика восприятия речи.

Коррекционно-развивающая программа по преодолению трудностей в конкретном виде речевой деятельности.

Разработать коррекционную программу, целью которой будет анализ затруднений в овладении или владении определенным видом речевой деятельности (по выбору обучающегося), на основе этого должна быть разработана коррекционно-развивающая программа.

Она включает в себя разделы:

1. Краткое изложение речевых проблем испытуемого.

2. Анализ возможных причин затруднений, исходя из того, в какой сфере находятся их корни: в психофизиологической области, когнитивной сфере, эмоционально-волевой, личностной (например, из-за индивидуально-типологических особенностей личности, направленности личности, потребностно-мотивационной сферы).

3. Обоснование направления коррекционной работы, ее содержание, формы и методы проведения, этапы, контроль и параметры оценки результатов.

Программа излагается письменно в одном файле. Особо приветствуется прогноз развития коррекционной работы и методические рекомендации с обоснованием.

**Приложение Б
(обязательное)**

**Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины (модуля) Психолингвистика**

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		
1. Глухов, В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511849		Юрайт

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

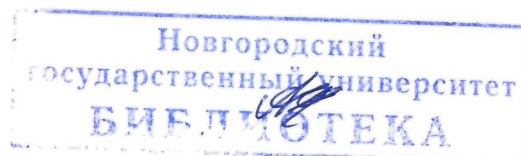
Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Филд Джон. Психолингвистика. Ключевые концепты = Psycholinguistics. The Key Concepts : энциклопедия терминов с английскими эквивалентами / Дж. Филд ; перевод с английского яз. И. В. Журавлева, Ю. Э. Леви ; общая редакция пер. И. В. Журавлева. - Москва : Издательство ЛКИ, 2012. - 343 с.	1	
2 Фрумкина, Р.М. Психолингвистика : учебное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2006. - 315, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.: с. 307-308. - Указ.: с. 309-313. - (2001, 2003 гг. стереотипе. изд.)	10	
3 Психолингвистика в очерках и извлечениях : Хрестоматия : учеб. пособие для вузов / Авт.-сост.: Л.Х. Головенкина и др.; Под общ. ред. В.К. Радзиховской. - М. : Академия, 2003. - 460, [1] с	14	
4 Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Смысл, 1997. - 285, [2] с.	11	

Таблица Б.3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный

Новгородский
государственный университет
БИБЛИОТЕКА

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023 - 31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020 - 31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
ЭБС «IPRsmart» Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РКИ).	Лицензионный договор от 23.12.2022 № 9470/22РКИ с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 31.12.2023
Универсальная база данных «УБД» Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.	Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»	01.01.2023 - 31.12.2023
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-



Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Проверено НБ НовГУ

Зав. кафедрой

М. Кош

« 10 » мая 2023 г.



Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__ /20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__ /20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

[illegible]