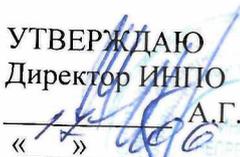


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

А.Г. Ширин
« 17 » 06 2021 г.

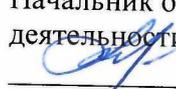
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль)
Психология

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО


А.Н. Колпакова

« 16 » 06 20 21 г.

Разработали:

Доцент кафедры психологии


Т.В. Архиреева

Доцент кафедры психологии


Д.Р. Гаджибабаева

Доцент кафедры психологии


Т.В. Углова

« 16 » 06 20 21 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 6 от « 16 » 06 20 21 г.

Заведующий кафедрой


М.Б. Калашникова

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология развития и образования»: сформировать компетентности у обучающихся в области возрастной и педагогической психологии, систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях психического развития в онтогенезе, о роли обучения и общения в психическом развитии, выработать навыки получения, анализа и обобщения информации об особенностях психического развития.

Задачи:

- а) формирование представлений о методологических основах изучаемых научных дисциплин;
- б) сформировать понимание закономерностей развития личности в онтогенезе;
- в) сформировать у обучающихся систему знаний о законах, закономерностях и фактах развития и функционирования психики человека;
- г) формирование понимания психологических механизмов и закономерностей развития психики и формирования личности в различных условиях воспитания и обучения;
- д) формирование понимания способов использования знаний о закономерностях развития человека под влиянием обучения в организации педагогического процесса;
- ж) умения применять различные теории, концепции и технологии обучения в решении профессиональных задач;
- з) выработка навыков решения практических задач в профессиональном общении.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) «Психология развития и образования» относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология и направленности (профилю) Психология (далее – ОПОП).

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): Психология безопасности, Общая психология, Методы психолого-педагогических исследований. Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): Психология социального взаимодействия, Особые состояния психики, Психодиагностические методы, Основы психологической помощи, Психология здорового образа жизни.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Универсальные компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) (индикаторы достижения компетенций)</i>
---------------------------------------	--

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда	УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни	УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач
ОПК 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Знать психологические особенности и возможные запросы целевой аудитории, необходимые для расширения интереса к психологическим знаниям практике и услугам; спектр практикоориентированных психологических знаний, практики и услуг; основы психологической практики и перечень услуг	ОПК-6.2 Уметь составлять портрет целевой аудитории, которой интересны психологические знания, практика и услуги; методики выявления потребностей и интересов целевой аудитории; подбирать технологии продвижения услуг психолога	ОПК-6.3 Владеть способностью к рефлексии и расширению собственного профессионального опыта; некоторыми технологиями продвижения и реализации психологических услуг; приемами создания условий, стимулирующих проявление способности каждого человека заботиться о себе, раскрывать и реализовывать свой потенциал при решении личных проблем

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебного модуля	Всего	Распределение по семестрам
		3 семестр
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	8	8
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	147	147
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	105	105
5. Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН (АЧ)	36	36

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Части учебного модуля	Всего	Распределение по семестрам
		4 семестр
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	8	8
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	98	98
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	154	154
5. Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН (АЧ)	36	36

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

УЭМ 1. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Раздел № 1.1 Общие вопросы психологии развития

1.1.1. Предмет возрастной психологии и психологии развития. Основные понятия возрастной психологии - "развитие", "возраст" (возрастной период). Различные подходы к пониманию развития: развитие 1) как процесс количественных изменений; 2) как процесс количественных и качественных изменений; 3) системный подход к пониманию развития - развитие как процесс внутренней дифференциации психических структур. Преформированный и неформированный тип развития. Возраст. Отличие одного возрастного периода от другого. Кризис как границы возраста.

1.1.2. Методы возрастной психологии: наблюдение (с фиксацией результатов наблюдения в виде дневниковых записей), эксперимент, дополнительные методы в психологии. Формы организации эмпирических исследований – лонгитюдный метод, и метод срезов.

1.1.3. Проблема детерминант психического развития. Роль биологического и социального фактора в развитии психики. Значение близнецового метода для изучения соотношения биологического и социального факторов в психическом развитии. Особенности развития ребенка в семье и вне семьи. Типы деприваций и их последствия для развития ребенка. Развитие ребенка в семье. Структура родительского отношения. Влияние семейного воспитания на развитие ребенка.

Раздел № 1.2 Теории психического развития

1.2.1. Биогенетические теории (Ст. Холл, В.Штерн, К.Бюллер).

1.2.2. Психоаналитические теории психического развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Э.Эриксон).

1.2.3. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Интеллектуальные особенности детского мышления. Стадии развития интеллекта. Дискуссии, порожденные теорией Ж.Пиаже.

1.2.4. Бихевиористские теории психического развития. Теория подкрепления Б.Скиннера. Развитие бихевиористских идей в учении А.Бандура.

1.2.5. Отечественные теории психического развития. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и умственное развитие. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович). Развитие восприятия, мышления ребенка и эмоциональных процессов как интериоризации ориентировочной основы произвольных движений (А.В.Запорожец). Роль общения в развитии личности (М.И.Лисина). Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина, основанная на выделении ведущего вида деятельности.

Раздел № 1.3 Характеристика развития человека в разные возрастные периоды

1.3.1 Развитие ребенка в младенчестве. Период новорожденности. Ведущая деятельность в младенческом возрасте - эмоциональное общение между взрослым и

ребенком. Развитие произвольных действий. Развитие речи, ориентировки в пространстве. Кризис 1 года.

1.3.2 Развитие ребенка в раннем детстве. Характеристика развития ребенка в раннем возрасте. Ведущая деятельность в раннем детстве. Сензитивные периоды. Умственное развитие ребенка. Предпосылки развития личности в раннем детстве. Особенности взаимодействия с другими людьми. Кризис 3 лет.

1.3.3 Дошкольное детство: игра дошкольника и ее влияние на его психическое развитие. Новообразования в интеллектуальной и личностной сферах. Развитие личности дошкольника, самосознания и самооценки. Развитие восприятия и мышления дошкольника. Особенности взаимодействия ребенка с другими людьми в дошкольном детстве.

1.3.4. Психологическая готовность ребенка к школе. Проблема критериев готовности. Структура готовности, методы определения готовности ребенка к школе. Кризис 7 лет.

1.3.5 Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность младшего школьника. Адаптация ребенка к школе Проблема возрастных возможностей усвоения знаний младшими школьниками. Влияние различных моделей обучения (методика Л.В.Занкова, В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконина, "традиционная школа") на их развитие. Новообразования личности в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника: освоение внутренней позиции ученика, отношение к учителю, к сверстникам, развитие самосознания.. Особенности мотивационно - потребностной сферы. Развитие познавательных процессов младшего школьника.

1.3.6 Особенности психического и личностного развития человека в подростковом и юношеском возрасте. Значение данных периодов в развитии человека. Проблема подросткового кризиса. Социальная ситуация в подростковом и юношеском возрасте. Ведущие виды деятельности, различные подходы к их выделению. Основные новообразования подросткового и юношеского возраста. Общение со сверстниками, взрослыми, самосознание подростка. Развитие познавательной сферы в подростковом и юношеском возрасте.

1.3.7 Особенности развития человека в период зрелости. Проблема периодизации развития человека в период зрелости. Кризисы зрелого и пожилого возраста. Периоды спадов и подъемов в развитии психофизиологических функций взрослого человека. Развитие творческой продуктивности человека в зрелые годы.

1.3.8 Психологические особенности пожилых и старых людей. Социальная ситуация в пожилом и старческом возрастах. Неопределенность социально-психологического статуса пожилого человека. Особенности адаптации пожилого человека к новому статусу. Типы старения. Основные личностные проблемы пожилого человека. Особенности динамики познавательной сферы в пожилом возрасте.

УЭМ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Раздел № 2.1 Общие основы педагогической психологии.

2.1.1 История становления педагогической психологии как науки. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии

2.1.2. Психология и педагогика инклюзивного образования. Общие основы психологии и педагогики инклюзивного образования. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми образовательными возможностями. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.

Раздел № 2.2. Теории и психологические закономерности обучения и воспитания

2.2.1. Психология обучения. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Психологический анализ концепций обучения. Модели научения.

2.2.2. Психология учебной деятельности. Психологическая характеристика учебной деятельности. Характеристика субъекта учебной деятельности. Структура,

функционирование и условия развития учебной деятельности. Психологическая характеристика компонентов учебной деятельности. Обучаемость и неуспеваемость как психологические феномены

2.2.3. Психология воспитания и самовоспитания. Ученик как субъект воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания, воспитания и развития. Психологические закономерности развития личности в процессе воспитания. Психологический анализ концепций воспитания.

Раздел № 2.3. Психология личности и деятельности педагога.

2.3.1. Психология профессиональной деятельности и личности педагога. Психология личности и профессионального развития педагога. Педагогические способности и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Психология педагогического коллектива.

2.3.2. Психология взаимодействия и сотрудничества в образовании. Принципы и виды взаимодействия в образовании. Типология и способы преодоления барьеров в педагогическом общении.

УЭМ 3. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Раздел № 3.1 Введение в психологию общения

Понятие, функции и виды общения. Три аспекта общения: содержание, цель, средства. Структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Понятие о затруднённом общении и его причинах. Уровни и стили общения. Этика и психология делового общения.

Раздел № 3.2 Коммуникация – общение как обмен информацией

Модель коммуникативного процесса Лассуела. Проблема эффективности коммуникации. Социальные и психологические барьеры коммуникативного процесса. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Структура речевой коммуникации. Многообразие невербальных кодов общения. Психология массовой коммуникации.

Раздел № 3.3 Интеракция – общение как взаимодействие

Структура и типы взаимодействия в общении. Кооперация и конкуренция. Конфликты: типология, структура, стадии развития. Способы управления конфликтами и их разрешения. Социально-психологические механизмы воздействия на личность. Психология влияния.

Раздел № 3.4 Перцептивная сторона общения

Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция, типы атрибуции по Г.Келли, фундаментальные и мотивационные ошибки атрибуции. Роль установки в процессе восприятия людьми друг друга.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеаудиторная работа (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕ К	ПЗ	ЛР			
1.	УЭМ 1. Психология развития и возрастная психология						
2.	Раздел № 1.1 Общие вопросы психологии развития	4	6		1	4	Контрольный опрос Презентации Конспектирование первоисточников
3.	Предмет возрастной психологии и психологии развития.	1	2		-	1	
	Методы возрастной психологии	1	1			1	
	Проблема детерминант психического	2	3		1	2	

	развития.						Анализ научных работ Практические задания Подготовка таблицы Контрольная работа Тест
	Раздел № 1.2 Теории психического развития	11	11		3	22	
	Биогенетические теории (Ст. Холл, В.Штерн, К.Бюллер).	1	1		1	3	
	Психоаналитические теории психического развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Э.Эриксон).	2	2		-	5	
	Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.	2	2		1	5	
	Бихевиористские теории психического развития.	2	1		-	4	
	Отечественные теории психического развития.	4	5		1	5	
	Раздел № 1.3 Характеристика развития человека в разные возрастные периоды	11	16		2	16	
	Развитие ребенка в младенчестве.	1	2		-	2	
	Развитие ребенка в раннем детстве.	1	2		-	2	
	Дошкольное детство: игра дошкольника и ее влияние на его психическое развитие.	2	2		1	2	
	Психологическая готовность ребенка к школе.	1	2		1	2	
	Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	2	2		-	2	
	Особенности психического и личностного развития человека в подростковом и юношеском возрасте.	2	2		-	2	
	Особенности развития человека в период взрослости.	1	2		-	2	
	Психологические особенности пожилых и старых людей.	1	2		-	2	
	ИТОГО по УЭМ 1	25	33		6	42	
УЭМ 2. Педагогическая психология							
	Раздел № 2.1 Общие основы педагогической психологии	6	8		2	12	Семинар Презентация Подготовка таблиц Эссе Контрольный опрос Просмотр и анализ видео фрагментов Кейс-задача Конспект первоисточников Итоговый контрольный опрос
	История становления педагогической психологии как науки	2	3		1	6	
	Психология и педагогика инклюзивного образования.	4	5		1	6	
	Раздел № 2.2 Теории и психологические закономерности обучения и воспитания	12	15		2	18	
	Психология обучения.	4	5		1	6	
	Психология учебной деятельности.	4	5		1	6	
	Психология воспитания и самовоспитания.	4	5			6	
	Раздел № 2.3 Психология личности и деятельности педагога	7	10		2	12	
	Психология профессиональной	4	5		1	6	

	деятельности и личности педагога.						
	Психология взаимодействия и сотрудничества в образовании.	3	5		1	6	
	ИТОГО по УЭМ 2	25	33		6	42	
УЭМ 3. Психология общения							
	Раздел № 3.1 Введение в психологию общения	1	5		1	5	Коллоквиум Кейсы Работа с лекционным материалом Контрольный опрос
	Раздел № 3.2 Коммуникация – общение как обмен информацией	2	10		1	6	
	Раздел № 3.3 Интеракция – общение как взаимодействие	2	5		1	5	
	Раздел № 3.4 Перцептивная сторона общения	1	5		1	5	
	ИТОГО по УЭМ 3	6	25		4	21	
	Промежуточная аттестация: экзамен					36	
	ИТОГО	56	91	-	16	141	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 1

УЭМ 1. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
№	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
Раздел № 1.1 Общие вопросы психологии развития		
1.	1.1.1 Предмет возрастной психологии и психологии развития. Основные понятия возрастной психологии – “развитие”, “возраст” (возрастной период). Различные подходы к пониманию развития: развитие 1) как процесс количественных изменений; 2) как процесс количественных и качественных изменений; 3) системный подход к пониманию развития – развитие как процесс внутренней дифференциации психических структур. Преформированный и неформированный тип развития. Возраст. Отличие одного возрастного периода от другого. Кризис как границы возраста. <i>(Лекция с презентацией)</i>	1
2.	1.1.2. Методы возрастной психологии: наблюдение (с фиксацией результатов наблюдения в виде дневниковых записей), эксперимент, дополнительные методы в психологии. Формы организации эмпирических исследований – лонгитюдный метод, и метод срезов. <i>(Лекция с презентацией)</i>	1
3.	1.1.3. Проблема детерминант психического развития. Роль биологического и социального фактора в развитии психики. Значение близнецового метода для изучения соотношения биологического и социального факторов в	2

	психическом развитии. Особенности развития ребенка в семье и вне семьи. Типы деприваций и их последствия для развития ребенка. Развитие ребенка в семье. Структура родительского отношения. Влияние семейного воспитания на развитие ребенка. <i>(Лекция с презентацией)</i>	
Раздел № 1.2 Теории психического развития		
4.	1.2.1. Биогенетические теории (Ст. Холл, В.Штерн, К.Бюллер). <i>(Лекция с презентацией)</i>	1
5.	1.2.2. Психоаналитические теории психического развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Э. Эриксон). <i>(Лекция с презентацией)</i>	2
6.	1.2.3. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Интеллектуальные особенности детского мышления. Стадии развития интеллекта. Дискуссии, порожденные теорией Ж.Пиаже. <i>(Лекция с презентацией)</i>	2
7.	1.2.4 Бихевиористские теории психического развития. Теория подкрепления Б.Скиннера. Развитие бихевиористских идей в учении А.Бандура. <i>(Лекция с презентацией)</i>	1
8.	1.2.5 Отечественные теории психического развития. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и умственное развитие. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович). Развитие восприятия, мышления ребенка и эмоциональных процессов как интериоризации ориентировочной основы произвольных движений (А.В.Запорожец). Роль общения в развитии личности (М.И.Лисина). Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина, основанная на выделении ведущего вида деятельности. <i>(Лекция с презентацией)</i>	4
Раздел № 1.3 Характеристика развития человека в разные возрастные периоды		
9.	1.3.1 Развитие ребенка в младенчестве. Период новорожденности. Ведущая деятельность в младенческом возрасте – эмоциональное общение между взрослым и ребенком. Развитие произвольных действий. Развитие речи, ориентировки в пространстве. Кризис 1 года. <i>(Лекция с презентацией)</i>	1
10	1.3.2 Развитие ребенка в раннем детстве. Характеристика развития ребенка в раннем возрасте. Ведущая деятельность в раннем детстве. Сензитивные периоды. Умственное развитие ребенка. Предпосылки развития личности в раннем детстве. Особенности взаимодействия с другими людьми. Кризис 3 лет. <i>(Лекция с презентацией)</i>	1
11	1.3.3 Дошкольное детство: игра дошкольника и ее влияние на его психическое развитие. Новообразования в интеллектуальной и личностной сферах. Развитие личности дошкольника, самосознания и самооценки. Развитие восприятия и мышления дошкольника. Особенности взаимодействия ребенка с другими людьми в дошкольном детстве. <i>(Лекция с презентацией)</i>	2
12	1.3.4. Психологическая готовность ребенка к школе. Проблема критериев готовности. Структура готовности, методы определения готовности ребенка к школе. Кризис 7 лет. <i>(Лекция с презентацией)</i>	1
13	1.3.5 Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность младшего школьника. Адаптация ребенка к школе Проблема возрастных возможностей усвоения знаний младшими школьниками. Влияние различных моделей обучения (методика Л.В.Занкова, В.В.Давыдова–Д.Б.Эльконина, “традиционная школа”) на их развитие. Новообразования личности в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника: освоение внутренней позиции ученика, отношение к учителю, к сверстникам, развитие самосознания.. Особенности мотивационно –потребностной сферы. Развитие познавательных процессов младшего школьника. <i>(Лекция с презентацией)</i>	2
14	1.3.6 Особенности психического и личностного развития человека в	2

	подростковом и юношеском возрасте. Значение данных периодов в развитии человека. Проблема подросткового кризиса. Социальная ситуация в подростковом и юношеском возрасте. Ведущие виды деятельности, различные подходы к их выделению. Основные новообразования подросткового и юношеского возраста. Общение со сверстниками, взрослыми, самосознание подростка. Развитие познавательной сферы в подростковом и юношеском возрасте. <i>(Лекция с презентацией)</i>	
15	1.3.7 Особенности развития человека в период взрослости. Проблема периодизации развития человека в период взрослости. Кризисы зрелого и пожилого возраста. Периоды спадов и подъемов в развитии психофизиологических функций взрослого человека. Развитие творческой продуктивности человека в зрелые годы. <i>(Лекция с презентацией)</i>	1
16	1.3.8 Психологические особенности пожилых и старых людей. Социальная ситуация в пожилом и старческом возрастах. Неопределенность социально-психологического статуса пожилого человека. Особенности адаптации пожилого человека к новому статусу. Типы старения. Основные личностные проблемы пожилого человека. Особенности динамики познавательной сферы в пожилом возрасте. <i>(Лекция с презентацией)</i>	1
ИТОГО		25
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел № 1.1 Общие вопросы психологии развития		
1	1.1.1. Предмет возрастной психологии и психологии развития. Основные понятия возрастной психологии – “развитие”, “возраст” (возрастной период). Различные подходы к пониманию развития: развитие 1) как процесс количественных изменений; 2) как процесс количественных и качественных изменений; 3) системный подход к пониманию развития – развитие как процесс внутренней дифференциации психических структур. Преформированный и неформированный тип развития. Возраст. Отличие одного возрастного периода от другого. Кризис как границы возраста. <i>(Семинарское занятие. Опрос, конспектирование первоисточников)</i>	2
2	1.1.2. Методы возрастной психологии: наблюдение (с фиксацией результатов наблюдения в виде дневниковых записей), эксперимент, дополнительные методы в психологии. Формы организации эмпирических исследований – лонгитюдный метод, и метод срезов. <i>(Семинарское занятие. Анализ научных работ)</i>	1
3	1.1.3. Проблема детерминант психического развития. Роль биологического и социального фактора в развитии психики. Значение близнецового метода для изучения соотношения биологического и социального факторов в психическом развитии. Особенности развития ребенка в семье и вне семьи. Типы деприваций и их последствия для развития ребенка. Развитие ребенка в семье. Структура родительского отношения. Влияние семейного воспитания на развитие ребенка. <i>(Семинарское занятие. Презентация, опрос, контрольная работа)</i>	3
Раздел № 1.2 Теории психического развития		
	1.2.1. Биогенетические теории (Ст. Холл, В.Штерн, К.Бюллер) <i>(Семинарское занятие. Опрос)</i>	1
	1.2.2. Психоаналитические теории психического развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Э. Эриксон). <i>(Семинарское занятие. Опрос, презентация)</i>	2

	1.2.3. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Интеллектуальные особенности детского мышления. Стадии развития интеллекта. Дискуссии, порожденные теорией Ж.Пиаже. <i>(Семинарское занятие. Конспектирование первоисточников, практические задания)</i>	2
	1.2.4 Бихевиористские теории психического развития. Теория подкрепления Б.Скиннера. Развитие бихевиористских идей в учении А.Бандура. <i>(Семинарское занятие. Презентация)</i>	1
	1.2.5 Отечественные теории психического развития. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и умственное развитие. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович). Развитие восприятия, мышления ребенка и эмоциональных процессов как интериоризации ориентировочной основы произвольных движений (А.В.Запорожец). Роль общения в развитии личности (М.И.Лисина). Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина, основанная на выделении ведущего вида деятельности. <i>(Семинарское занятие. Конспектирование первоисточников, презентации, тест, подготовка таблицы)</i>	5
Раздел № 1.3 Характеристика развития человека в разные возрастные периоды		
	1.3.1 Развитие ребенка в младенчестве. Период новорожденности. Ведущая деятельность в младенческом возрасте – эмоциональное общение между взрослым и ребенком. Развитие произвольных действий. Развитие речи, ориентировки в пространстве. Кризис 1 года. <i>(Семинарское занятие. Опрос)</i>	2
	1.3.2 Развитие ребенка в раннем детстве. Характеристика развития ребенка в раннем возрасте. Ведущая деятельность в раннем детстве. Сензитивные периоды. Умственное развитие ребенка. Предпосылки развития личности в раннем детстве. Особенности взаимодействия с другими людьми. Кризис 3 лет. <i>(Семинарское занятие. Опрос)</i>	2
	1.3.3 Дошкольное детство: игра дошкольника и ее влияние на его психическое развитие. Новообразования в интеллектуальной и личностной сферах. Развитие личности дошкольника, самосознания и самооценки. Развитие восприятия и мышления дошкольника. Особенности взаимодействия ребенка с другими людьми в дошкольном детстве. <i>(Семинарское занятие. Анализ научных работ, презентации)</i>	2
	1.3.4. Психологическая готовность ребенка к школе. Проблема критериев готовности. Структура готовности, методы определения готовности ребенка к школе. Кризис 7 лет. <i>(Семинарское занятие. Презентации, практическое задание)</i>	2
	1.3.5 Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность младшего школьника. Адаптация ребенка к школе Проблема возрастных возможностей усвоения знаний младшими школьниками. Влияние различных моделей обучения (методика Л.В.Занкова, В.В.Давыдова–Д.Б.Эльконина, “традиционная школа”) на их развитие. Новообразования личности в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника: освоение внутренней позиции ученика, отношение к учителю, к сверстникам, развитие самосознания.. Особенности мотивационно –потребностной сферы. Развитие познавательных процессов младшего школьника. <i>(Семинарское занятие. Анализ научных работ)</i>	2
	1.3.6 Особенности психического и личностного развития человека в подростковом и юношеском возрасте. Значение данных периодов в развитии человека. Проблема подросткового кризиса. Социальная ситуация в подростковом и юношеском возрасте. Ведущие виды деятельности, различные подходы к их выделению. Основные новообразования подросткового и	2

	юношеского возраста. Общение со сверстниками, взрослыми, самосознание подростка. Развитие познавательной сферы в подростковом и юношеском возрасте. <i>(Семинарское занятие. Анализ научных работ)</i>	
	1.3.7 Особенности развития человека в период взрослости. Проблема периодизации развития человека в период взрослости. Кризисы зрелого и пожилого возраста. Периоды спадов и подъемов в развитии психофизиологических функций взрослого человека. Развитие творческой продуктивности человека в зрелые годы. <i>(Семинарское занятие. Анализ научных работ)</i>	2
	1.3.8 Психологические особенности пожилых и старых людей. Социальная ситуация в пожилом и старческом возрастах. Неопределенность социально-психологического статуса пожилого человека. Особенности адаптации пожилого человека к новому статусу. Типы старения. Основные личностные проблемы пожилого человека. Особенности динамики познавательной сферы в пожилом возрасте <i>(Семинарское занятие. Анализ научных работ. Подготовка таблицы, тест)</i>	2
	ИТОГО	33

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 2

УЭМ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
<i>№</i>	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
	Раздел № 2.1 Общие основы педагогической психологии	
1.	История становления педагогической психологии как науки. <i>(информационная лекция с презентацией)</i>	2
2.	Психология и педагогика инклюзивного образования. <i>(информационная лекция с презентацией)</i>	4
	Раздел № 2.2 Теории и психологические закономерности обучения и воспитания	
3.	Психология обучения. <i>(информационная лекция с презентацией)</i>	4
4.	Психология учебной деятельности. <i>(информационная лекция с презентацией)</i>	4
5.	Психология воспитания и самовоспитания. <i>(информационная лекция с презентацией)</i>	4
	Раздел № 2.3 Психология личности и деятельности педагога	
6.	Психология профессиональной деятельности и личности педагога. <i>(информационная лекция с презентацией)</i>	4
7.	Психология взаимодействия и сотрудничества в образовании. <i>(информационная лекция с презентацией)</i>	3
	ИТОГО	25
<i>№</i>	<i>Темы практических занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
	Раздел № 2.1 Общие основы педагогической психологии	
1.	История становления педагогической психологии как науки. <i>(семинар, таблица, контрольный опрос)</i>	3
2.	Психология и педагогика инклюзивного образования. <i>(Контрольный опрос, презентация, таблица)</i>	5
	Раздел № 2.2 Теории и психологические закономерности обучения и воспитания	

3.	Психология обучения. (Эссе, таблица, контрольный опрос, просмотр и анализ видео фрагментов)	5
4.	Психология учебной деятельности. (кейс – задача, таблица)	5
5.	Психология воспитания и самовоспитания. (презентация, конспект первоисточников, эссе)	5
Раздел № 2.3 Психология личности и деятельности педагога		
6.	Психология профессиональной деятельности и личности педагога. (Контрольный опрос, конспект первоисточников)	5
7.	Психология взаимодействия и сотрудничества в образовании. (кейс-задача, итоговый контрольный опрос)	5
ИТОГО		33

Таблица 7 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 3

УЭМ 3. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ		
<i>№</i>	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
Раздел № 3.1 Введение в психологию общения		
1	Введение в психологию общения. Понятие, функции и виды общения. Три аспекта общения: содержание, цель, средства. Структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Понятие о затруднённом общении и его причинах. Уровни и стили общения. Этика и психология делового общения (вводная лекция)	1
Раздел № 3.2 Коммуникация – общение как обмен информацией		
2	Коммуникация – общение как обмен информацией. Модель коммуникативного процесса Лассуела. Проблема эффективности коммуникации. Социальные и психологические барьеры коммуникативного процесса. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Структура речевой коммуникации. Многообразие невербальных кодов общения. Психология массовой коммуникации (лекция презентация)	2
Раздел № 3.3 Интеракция – общение как взаимодействие		
3	Интеракция – общение как взаимодействие. Структура и типы взаимодействия в общении. Кооперация и конкуренция. Конфликты: типология, структура, стадии развития. Способы управления конфликтами и их разрешения. Социально-психологические механизмы воздействия на личность. Психология влияния (информационная лекция)	2
Раздел № 3.4 Перцептивная сторона общения		
4	Перцептивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция, типы атрибуции по Г.Келли, фундаментальные и мотивационные ошибки атрибуции. Роль установки в процессе восприятия людьми друг друга (информационная лекция)	1
ИТОГО		6
<i>№</i>	<i>Темы практических занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
Раздел № 3.1 Введение в психологию общения		
1	Введение в психологию общения. Понятие, функции и виды общения. Три аспекта общения: содержание, цель, средства. Структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Понятие о затруднённом	5

	общении и его причинах. Уровни и стили общения. Этика и психология делового общения (<i>составление структурной схемы, коллоквиум, контрольный опрос</i>)	
	Раздел № 3.2 Коммуникация – общение как обмен информацией	
2	Коммуникация – общение как обмен информацией. Модель коммуникативного процесса Лассуела. Проблема эффективности коммуникации. Социальные и психологические барьеры коммуникативного процесса. Психология массовой коммуникации (<i>работа с лекционным материалом, разбор кейсов, контрольный опрос</i>)	5
3	Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Структура речевой коммуникации. Многообразие невербальных кодов общения (<i>разбор кейсов, работа в минигруппах, дискуссия, рефлексия</i>)	5
	Раздел № 3.3 Интеракция – общение как взаимодействие	
4	Интеракция – общение как взаимодействие. Структура и типы взаимодействия в общении. Кооперация и конкуренция. Конфликты: типология, структура, стадии развития. Способы управления конфликтами и их разрешения. Социально-психологические механизмы воздействия на личность. Психология влияния (<i>групповая работа, коллоквиум, контрольный опрос</i>)	5
	Раздел № 3.4 Перцептивная сторона общения	
5	Перцептивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция, типы атрибуции по Г.Келли, фундаментальные и мотивационные ошибки атрибуции. Роль установки в процессе восприятия людьми друг друга (<i>работа с лекционным материалом, разбор кейсов, контрольный опрос</i>)	5
	ИТОГО	25

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска

3. Программное обеспечение 2021/2022		
Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard	Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c- 84bb13374212	19.12.2018
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания(годовая лицензия сакадемической скидкой)*	Договор №191/Ю	16.11.2020
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

* отечественное производство

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств

Учебной дисциплины (модуля): ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебного модуля	Баллы	Проверяемые компетенции
УЭМ 1. Психология развития и возрастная психология				
	Контрольный опрос	УЭМ 1: 1.1; 1.2; 1.3	10	УК-6 ОПК-6
	Конспектирование первоисточников	УЭМ 1: 1.1; 1.2	15	УК-6 ОПК-6
	Анализ научных работ	УЭМ 1: 1.1; 1.3	10	УК-6 ОПК-6
	Практические задания	УЭМ 1: 1.2, 1.3	20	УК-6 ОПК-6
	Тест	УЭМ 1: 1.3	10	УК-6 ОПК-6
1.	Контрольная работа	УЭМ 1: 1.1	10	УК-6 ОПК-6
2.	Подготовка документа	УЭМ 1: 1.2, 1.3	20	УК-6 ОПК-6
	Презентации	УЭМ 1: 1.1; 1.2; 1.3	30	УК-6 ОПК-6
УЭМ 2. Педагогическая психология				
	Кейс-задача	Раздел 2.2; 2.3	5x2	УК-6 ОПК-6
	Просмотр и анализ видео фрагментов	Раздел 2.2	5	УК-6 ОПК-6
	Эссе	Раздел 2.2	5x2	УК-6 ОПК-6
	Семинар	Раздел 2.1	5	УК-6 ОПК-6
	Подготовка документа (таблица, схема, договор и	Раздел 2.1; 2.1	5x4	УК-6 ОПК-6

пр.)				
Презентации	Раздел 2.1; 2.2	5x2	УК-6 ОПК-6	
Контрольный опрос 1,2	Раздел 2.1; 2.2	10x2	УК-6 ОПК-6	
Контрольный опрос 3	Раздел 2.3	15	УК-6 ОПК-6	
Итоговый контрольный опрос	Раздел 2.1; 2.2; 2.3	20	УК-6 ОПК-6	
Конспект первоисточников	Раздел 2.2; 2.3	5x2	УК-6 ОПК-6	
УЭМ 3. Психология общения				
Кейс	УЭМ 3 (разделы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	20	УК-6 ОПК-6	
Работа с лекционным материалом	УЭМ 3 (разделы 3.3, 3.4)	10	УК-6 ОПК-6	
Контрольный опрос	УЭМ 3 (разделы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	10x4	УК-6 ОПК-6	
Коллоквиум	УЭМ 3 (разделы 3.1, 3.2)	15x2	УК-6 ОПК-6	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
Экзамен		50		
ИТОГО		400		

3 Рекомендации к использованию оценочных средств УЭМ 1. Психология развития и возрастная психология

1) Контрольный опрос

Таблица А.2 – Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов на вопросы	1	5
Точность ответов		
Полнота ответов		

1.1.1. Предмет возрастной психологии и психологии развития. Основные понятия возрастной психологии – “развитие”, “возраст” (возрастной период).

Примерные вопросы:

1. Предмет возрастной психологии.
2. Соотношение возрастной психологии и психологии развития
3. Практическое использование знаний по возрастной психологии и психологии развития.
4. Понятие «психическое развитие» и его характеристики.
5. Понятие «возрастной период». Его структура и динамика.

2) Презентация

Таблица А.3 – Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>

Содержание	1
Содержание презентации соответствует теме презентации	
Соблюдается понятный язык изложения	
Предоставляемая информация достоверна и актуальна	
Есть список используемой литературы	
Соблюдение логики и последовательности изложения	
Имеется заключение или выводы	
Оформление	
Наличие разнообразия предоставления информации	
Соблюдение грамматики	
Выбор фона и использование цвета корректны	
Соблюдение оптимального объема информации на слайде	
Защита презентации	

Примерные темы:

1. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности.

3) Конспектирование первоисточников

Таблица А.4 – Конспектирование первоисточников

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие конспекта	1
Точность ответов на вопросы к конспекту	
Полнота ответов на вопросы	
Работа представлена вовремя	
Конспект оформлен в соответствии с требованиями	

Примерные темы:

1. Л.С. Выготский «Психология возраста».
2. Пиаже Ж. Логика и психология. Часть II. Психологическое развитие операций. // Избранные психологические труды. – М., 1994
3. Л.С. Выготский «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте»
4. Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» (Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. С. 60-77)

4) Анализ научных работ

Таблица А.5 – Анализ научных работ

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие письменной работы	1
Точность ответов на вопросы по тексту	
Полнота ответов на вопросы	
Работа представлена вовремя	
Письменная работа оформлена в соответствии с требованиями	

Примерные темы:

1. Анализ примера исследований по вопросам возрастной психологии и психологии развития, проведенных отечественными психологами в последнее десятилетие. Пример

исследования можно взять из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование» .

Схема анализа проведенных исследований.

Тема работы.

Предмет, объект и цель работы.

Основные теоретические идеи работы.

Эмпирическая гипотеза.

Использованные методы сбора данных.

Форма организации исследования – метод срезов или лонгитюд.

Основные результаты.

Оценка соответствия замысла работы методам.

5) Практическое задание

Таблица А.6 – Практическое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Задание выполнено в соответствии с требованиями	1
Предоставляемая информация достоверна и актуальна	
Задание предоставлено в срок	

Примерные темы:

Познакомиться с предложенными Ж. Пиаже методами исследования интеллекта в различные возрастные периоды», используя книгу:

«Пиаже Ж.: теория, эксперименты, дискуссии»: Сб. статей /Сост. и общ. ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2001. С. 573- 594.

На основе данной книги провести изучение интеллекта ребенка одним из предложенных Пиаже методов, сделать видеозапись эксперимента, и далее сделать анализ проведенного исследования по плану:

Цель метода

Описание сути метода, его теоретическое обоснование

Описание испытуемого

Сравнение полученных результатов с результатами, полученными Ж. Пиаже.

6) Подготовка таблицы

Таблица А. 7 – Подготовка таблицы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие заполненной таблицы;	1 вариант
Полнота ответов на вопросы по таблице;	
Научная стилистика, содержание соответствует теме.	

Пример задания. Обучающимся предложено заполнить таблицу по теме «Зарубежные и отечественные теории психического развития». Ниже предложен вариант такой таблицы.

Автор Теории	Психическая структура, на развитие которой делается акцент в теории	Стадии ее развития, границы	Возраст-ные особенности каждого периода	Достоинства и недостатки теории
Л.С.				

Выготский				
-----------	--	--	--	--

7) Контрольная работа

Таблица А.8– Контрольная работа

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Обучающийся дал правильный ответ на вопрос	1
Грамотно использовал психологические знания при анализе ситуации	
Подробно обосновал предлагаемое решение.	

Пример задания контрольной работы:

К теме: Проблема детерминант психического развития. Роль биологического и социального фактора в развитии психики.

Придумать 10 вопросов по изучаемой теме. Вопросы должны быть закрытыми с 3-мя вариантами ответов.

Далее предложить другим обучающимся ответить на предложенные вопросы.

На третьем этапе обучающий осуществляет проверку правильности ответов на предложенные им вопросы.

8) Тест

Таблица А.9 – Контрольная работа

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Правильный ответ на вопрос	1	10

Примерные задания:

1..Существуют две точки зрения на роль кризисов в психическом развитии, одна – кризисы неизбежны, они – часть развития; другая – кризисов в развитии ребенка можно избежать, если правильно строить взаимоотношения с детьми. ... является сторонником первой точки зрения, а ... - второй.

2. Исходя из теории периодизации Д.Б. Эльконина, назовите ведущие виды деятельности для следующих периодов:

- а)младенчество - ...
- б)ранее детство - ...
- в)дошкольное детство - ...

3. Большой вклад в развитие детей вне семьи внесли такие психологи как....

УЭМ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

9) Семинар

Таблица А. 10 –Семинар

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
-Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и	По количеству обучающихся

учебную литературу;	
- Правильно использована научная терминология;	
- Используются знания из других отраслей психологии.	

Семинар представляет собой средство развития культуры научного мышления. Целью семинарских занятий является обеспечение возможности обучающимся овладения навыками использования теоретических знаний в условиях изучаемой отрасли знаний или профессиональной деятельности. Кроме традиционных задач в обучении, таких как повторение, закрепление, контроль знаний, семинарские занятия способствуют развитию познавательной мотивации, творческого мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, навыками оперирования им, умениями доказывать, опровергать, отстаивать свою точку зрения и слушать и понимать чужую, навыками постановки и решения интеллектуальных проблем. По форме семинарские занятия проходят в виде обсуждения заранее предложенных преподавателем вопросов, в виде небольших докладов и суждений обучающихся с последующим обсуждением их содержания.

В рамках учебного элемента модуля семинарские занятия применяются с целью текущего контроля знаний, и проводятся в устной форме в часы аудиторной работы, подготовка к семинару осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы обучающимися. Максимальное количество баллов, которые обучающий может получить – 5 баллов.

Оценочное средство в виде подготовки к семинарскому занятию используется при рассмотрении тем первого раздела учебного элемента модуля.

Примерные темы семинарского занятия:

1. Предмет, объект, задачи и структура современной педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Методология педагогической психологии: подходы, принципы и методы.
4. Психология педагогического взаимодействия.
5. Принципы и виды взаимодействия в образовании.
6. Психология сотрудничества и совместной деятельности: основные линии сотрудничества, развивающие эффекты и современные технологии.

10) Презентация

Таблица А.11 – Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
-Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Используются знания из других отраслей психологии.	По количеству обучающихся

Подготовка обучающимися презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного элемента модуля.

Обучающимся предлагается проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за презентацию – 10 баллов. Дополнительными критериями оценивания при подготовке презентации могут являться содержательность, структурированность, логичность материала; наличие анализа и обобщения информации с помощью схем, рисунков, выводов; анализ темы с активным использованием психологических и педагогических знаний, фактов, теорий.

Допускается при подготовке презентаций групповое участие обучающихся, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). Перед проведением оценки уровня сформированности компетенций с помощью данного оценочного средства необходимо провести лекцию, которая закладывает у обучающихся компетентностную базу в области данной проблематики.

Примерные темы для подготовки презентации:

1. Особые образовательные потребности и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с различными ОВЗ.
3. Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении у обучающихся с ОВЗ.
4. Педагогическое общение.
5. Типология и способы преодоления барьеров в педагогическом общении.

11) Контрольный опрос и итоговый контрольный опрос

12) Таблица А. 12 – Контрольный опрос и итоговый контрольный опрос

Контрольный опрос	Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
1	Правильный ответ на вопрос	По количеству обучающихся	10
2	Правильный ответ на вопрос	По количеству обучающихся	10
3	Правильный ответ на вопрос	По количеству обучающихся	15
Итоговый контрольный опрос	Правильный ответ на вопрос	По количеству обучающихся	20

Проверочное задание направлено на контроль усвоения обучающимися основных теоретических понятий и терминов, которые были изучены в процессе работы с материалом учебного элемента модуля. Опрос проводится в системе дистанционного обучения: <http://do.novsu.ru/course/view.php?id=914>.

Контрольный опрос и итоговый контрольный опрос проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Количество баллов, полученных обучающимися за контрольный опрос зависят от количества правильных ответов. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл.

Контрольный опрос в рамках промежуточной аттестации направлен на оценку знаний отдельно по пройденному материалу раздела. Итоговый контрольный опрос направлен на оценку знаний по всем темам рабочей программы учебного элемента модуля. Проверочные задания по учебному элементу модуля включают от 10 до 20 вопросов.

Примерные проверочные задания контрольного опроса:

1. Приоритет постановки проблемы соотношения обучения и развития в отечественной педагогической психологии принадлежит:

- а) П.П. Блонскому;
- б) М.Я. Басову;
- в) С.Л. Рубинштейну;
- г) Л.С. Выготскому.

2. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:

- а) наглядности;

- б) обучение на высоком уровне сложности;
- в) ведущей роли практических умений;
- г) работы над развитием отстающих учащихся.

3. Развивающее обучение – это обучение, которое развивает:

- а) личность в целом;
- б) память;
- в) коммуникативные качества учащихся;
- г) интуицию.

4. Л.С. Выготский выделил два уровня умственного развития ребенка:

- а) ни один из ответов не верен;
- б) высший и низший;
- в) объективный и субъективный;
- г) уровень актуального развития и уровень ближайшего развития.

5. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков – это:

- а) учение;
- б) игра;
- в) общение;
- г) труд.

6. В современных концепциях обучения тезис «научить знаниям» заменен тезисом «научить...»:

- а) делать выводы в соответствии с полученными знаниями;
- б) получать знания;
- в) основным навыкам;
- г) контролировать знания.

13) Эссе

Таблица А. 13 – Эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии. 	По количеству обучающихся

ЭССЕ - это частично регламентированное задание, которое предполагает творческий поиск ответа на поставленную проблему, имеет нестандартное решение и позволяет диагностировать умение обучающихся интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, формирует способность использовать знания при решении практических задач в профессиональной деятельности.

ЭССЕ является одним из видов текущего контроля уровня освоения компетенции при изучении учебного элемента модуля. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из предложенных тем, проанализировать проблему, подготовить письменную работу и выступить перед аудиторией с полученными результатами. Подготовка эссе осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы.

Работа над эссе способствует развитию культуры научного мышления, овладению

терминологическим аппаратом учебного элемента модуля, навыками оперирования, умениями доказывать и научно обосновывать свою точку зрения.

Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за данную работу, равно 10 баллам. Работа оценивается за способность обучающихся четко, логично, правильно и аргументировано сформулировать свою точку зрения на основе анализа и интерпретации представленных данных.

Примерные темы для подготовки ЭССЕ:

1. На основе изученных определений сформулируйте свое видение того, что такое «воспитание».
2. Приведите примеры из жизни, когда коллектив сверстников оказывал положительное и отрицательное влияние на развитие ребенка (подростка, старшеклассника).

14) Конспект первоисточник

Таблица А. 14 – Конспект первоисточник

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
<ul style="list-style-type: none"> - наличие конспекта первоисточника; - знание текста работы; - логическое построение и связность материала; - отражение ключевых моментов; - аккуратное, привлекательное оформление; - творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников) 	По количеству обучающихся

Конспект первоисточника – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, представленных в литературном источнике.

Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь прочитанной информации. Результатом конспектирования должно быть – хорошо структурированная запись, позволяющая ее автору в полном объеме восстановить нужные сведения, а остальным обучающимся – получить целостное представление о кратко изложенной теме.

Прежде чем приступить к составлению конспекта литературного источника, обучающемуся необходимо внимательно полностью изучить текст. Выявить основные особенности материала, главную идею, разобраться с незнакомыми терминами.

Примеры первоисточников:

1. А. Науменко Ю.В. Рейтинговая система оценивания и школьный стресс // Психодиагностика. – 2006. – № 1. – С. 6.
2. Соломосторожская Т. За что я люблю двоечников // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 44.
3. Чарушникова В. Педагогическая запущенность // Социальная педагогика. – 2007. – № 3. – С. 47.
4. Шипулина Л. Сопровождение учащихся в образовательном процессе как условие преодоления школьной неуспеваемости // Начальное образование. – 2008. – № 4. – С. 181.
5. Иплатулин В.С. Методология и технология диагностики обученности // Психодиагностика. – 2006. – № 1. – С. 6.
6. Мещерякова И.А. Неуспевающий ученик глазами одноклассников, учителей и родителей // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 3.
7. Хомутовская Н. Есть такая профессия – детей любить // Директор школы. – 2012. – № 1. – С. 44. З. Долгунов В. Школьная отметка: средство принуждения.

15) Подготовка таблицы

Таблица А15 – Подготовка таблицы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие заполненной таблицы; - Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Используются знания из других отраслей психологии. 	4

Таблица 1.

Заполнить таблицу «История педагогической психологии», выделив в ней следующие параметры:

1 – этапы, его временной период;

2 – ФИО ученых, внесших определенный вклад в становление педагогической психологии;

3 – основные идеи этих ученых, положенные в основу данной науки.

Таблица может выглядеть следующим образом:

История педагогической психологии.

Этапы, век, годы	Ученые, внесшие вклад в становление науки (ФИО)	Основные идеи учены

Таблица 2.

Составить таблицу «Типология неуспевающих школьников».

1) В таблице должны быть представлены минимум две типологии разных ученых.

2) Выписать возможные способы оказания помощи слабо успевающему школьнику.

Таблица 3.

Заполните сравнительную таблицу основных концепций обучения.

Критерии сравнительного анализа	Традиционное обучение	Программированное обучение	Проблемное обучение	Концепция развивающего обучения	Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий
Методологическая основа					
Авторы концепции					
Основные идеи					
Сильные стороны данного подхода					
Ограничения данного подхода					

Примечание: Если Вы считаете необходимым, то можете дополнить таблицу другими концепциями обучения.

Таблица 4.

Составить таблицу, отражающую технологическую последовательность психологического сопровождения в инклюзивном обучении. Указать этапы организации учебного процесса, действия специалистов сопровождения.

16) Анализ видео фрагментов

Таблица А16 –Анализ видео фрагментов

<i>Критерии оценки</i>	<i>Кол. вариантов заданий</i>
Обучающийся глубоко и с пониманием анализирует ситуацию и верно отвечает на большую часть вопросов	По количеству обучающихся

Обучающемуся необходимо проанализировать видео фрагмент с точки зрения типов обучения (традиционное, проблемное, развивающее) переходя по ссылке: <https://m.youtube.com/watch?v=eGPabTuJbI>.

17) Кейс-задача

Таблица А. 17 –Кейс-задача

<i>Критерии оценки</i>	<i>Кол. вариантов заданий</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Предложены различные варианты решения проблемы; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии. 	По количеству обучающихся

Учебными целями кейс-задач являются: развитие аналитического мышления; развитие практических навыков работы с информацией; повышение коммуникативной компетентности; развитие навыков конструктивной критики; повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-задачи позволяют демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Они позволяют заинтересовать обучающихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы.

Примерные варианты кейс-задач:

1. На уроке истории. Учитель: «Сегодня на уроке мы обсудим предпосылки и причины начала Второй Мировой и Великой Отечественной Войны. Вместе мы попробуем выяснить, можно ли было предотвратить эти события, поразмыслим о значении этих событий в истории развития нашей страны. А после нашего обсуждения вы попытаетесь самостоятельно выяснить причины начала этих войн, почему и в связи с чем они всё-таки начались. Мне интересна точка зрения каждого из вас. Пусть даже она будет сначала неверной. В итоге, назвав несколько даже не совсем верных, по вашему мнению, причин, мы доберемся до истины».

А). Какой тип обучения применяется учителем на уроках?

Б). Какой вид научения учитель пытался задействовать в ходе осмысления причин начала Второй Мировой и Великой Отечественной Войны?

2. Определите, какие виды научения присущи только человеку, а какие и человеку, и животному. Обоснуйте, пожалуйста.

- А) викарное научение;
Б) оперантное научение.

УЭМ 3 Психология общения

18) Кейс

Таблица А. 18–Кейс

Критерии оценки	Количество вариантов кейсов
Обучающийся подробно обосновал предлагаемое решение.	4x2
Грамотно использовал психологические знания при анализе ситуации.	

Примеры кейсов:

Какие виды общения, прежде всего, реализуется в данных ситуациях.

– В компании мальчишек Пётр и Василий рассказали, как они участвовали в соревнованиях футбольных команд. Иван на следующий день записался в секцию по футболу.

– Саша очень переживает, по поводу предстоящего экзамена. Ольга хорошо подготовилась к экзамену, но после разговора с Сашей, тоже почувствовала тревогу.

19) Коллоквиум

Таблица А. 19–Коллоквиум

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Обучающийся подготовил полный и развернутый ответ на вопрос.	2	10
Обосновывал свою позицию по проблеме.		
Подкрепил своё мнение примерами.		

Примерные вопросы для обсуждения по теме «Введение в психологию общения»:

1. Значимость общения в жизни человека. Потребность в общении.
2. Функции и виды общения.
3. Три аспекта общения: содержание, цель, средства.
4. Понятие о затруднённом общении и его причинах.
5. Уровни общения.
6. Разнообразие стилей общения.
7. Этика и психология делового общения.

20) Контрольный опрос

Таблица А. 20–Контрольный опрос

Контрольный опрос	Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
1	Правильный ответ на вопрос	По количеству обучающихся	10
2	Правильный ответ на вопрос	По количеству обучающихся	10
3	Правильный ответ на вопрос	По количеству обучающихся	10
4	Правильный ответ на вопрос	По количеству обучающихся	10

Примерные вопросы:

1. Процесс отождествления себя с другим участником общения это а) рефлексия; б) идентификация; в) атрибуция; г) эмпатия.

Что такое фасцинация: а) совокупные изменения во взглядах, убеждениях человека, под влиянием СМИ; б) совокупность средств помогающих реципиенту принять информацию; в) изменение в поведении индивида в присутствии других людей г) все ответы не верны

21) Работа с лекционным материалом

Таблица А. 21 –Работа с лекционным материалом

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Обучающийся подготовил полный и развернутый ответ на вопрос.	1
Обосновывал свою позицию по проблеме.	
Подкрепил своё мнение примерами.	

Пример вопросов по материалам лекции:

1. Какие личностные диспозиции могут выступать как барьеры в общении?
2. В чём заключается фундаментальная ошибка атрибуции? Объясните на примере.

22) Экзамен

Таблица А. 22–Экзамен

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Правильный, полный и аргументированный ответ на теоретический вопрос	3	45

Вопросы к экзамену:

УЭМ 1. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Предмет и методы возрастной психологии и психологии развития.
2. Основные подходы к пониманию понятия “развитие” в отечественной и зарубежной психологии.
3. Возрастной период. Отличие одного возрастного периода от другого. Работа Л.С. Выготского. «Проблема возраста». Критические и литические возрастные периоды. Разные подходы к пониманию кризисов в развитии ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
4. Биогенетические теории развития (Ст. Холл, В. Штерн, К. Бюллер). Достоинства и критика этих теорий.
5. Психоаналитические теории психического развития: З. Фрейд.
6. Психоаналитические теории психического развития Э. Эриксон.
7. Особенности детского мышления, открытые Ж. Пиаже. Методы изучения детского интеллекта. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
8. Бихевиористские теории психического развития. Теория подкрепления Б.Скиннера. Бихевиористские теории психического развития. Развитие бихевиористских идей в учении А.Бандуры
9. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Представления А.Н. Леонтьев о роли ведущей деятельности в психическом развитии ребенка по работе «К теории развития психики ребенка».
10. Работа Д.Б. Эльконин «К проблеме периодизации психического развития ребенка». Структура работы и основные идеи. Периодизация развития ребенка, предложенная Д.Б.

Элькониным.

11. Роль биологического и социального фактора в развитии психики. Особенности развития ребенка вне семьи. Типы деприваций и их последствия для развития ребенка.
12. Развитие ребенка в младенчестве: социальная ситуация, ведущая деятельность основные новообразования. Развитие восприятия. Предречевое развитие. Кризис 1 года.
13. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Развитие предметной деятельности. Развитие речи ребенка в раннем детстве. Умственное развитие ребенка в раннем детстве. Предпосылки развития личности в раннем детстве.
14. Кризис 3 лет. Разные подходы к пониманию содержания кризиса.
15. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Развитие знаково-символической деятельности школьника. Интеллектуальное развитие дошкольника. Сенсорное развитие дошкольника. Формирование эмоционально-волевой сферы и свойств дошкольника.
16. Кризис 7 лет. Психологическая готовность ребенка к школе.
17. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Особенности начального периода школьной жизни ребенка. Характеристика учебной деятельности младшего школьника и новообразований, возникающих в ней. Проблема возрастных возможностей усвоения знаний младшими школьниками. Особенности внимания и памяти младших школьников. Особенности развития самосознания младших школьников.
18. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема подросткового кризиса. Особенности физического развития и полового самосознания подростка. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте. Особенности отношений подростка со взрослыми и сверстниками. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Самоопределение юноши как основное новообразование возраста.
19. Периоды взрослой жизни. Цели различных возрастных периодов взрослой жизни. Динамика развития психофизиологических функций у взрослых людей. Развитие творческой продуктивности во взрослом возрасте.
20. Характеристика возрастных психологических особенностей пожилых людей. Типы адаптации человека к старости.

УЭМ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии.
3. Модели и типы научения.
4. Внутренняя и внешняя мотивация. Виды мотивов учения, их характеристика.
5. Школьная неуспеваемость: понятие, виды, причины, пути преодоления.
6. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности.
7. Компоненты учебной деятельности.
8. Принципы психологии воспитания.
9. Содержание психологической компетентности педагога.
10. Способы предупреждения и преодоления затруднений в педагогическом общении.
11. Педагогическая оценка и условия ее эффективного воздействия на детей.
12. Индивидуализация и дифференциация обучения: учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся.
13. Теории обучения в педагогической психологии
14. Психологические закономерности развития личности в процессе воспитания.
15. Психологическая структура педагогической деятельности: педагогические цели и задачи, средства, самоконтроль и самооценка.

УЭМ 3. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Общение как фактор человеческой жизнедеятельности: значимость общения в жизни человека, потребность в общении. Три аспекта общения: содержание, цель, средства. Уровни и стили общения.
2. Понятие, функции и виды общения. Структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Понятие о затруднённом общении и его причинах.
3. Модель коммуникативного процесса Лассуела. Проблема эффективности коммуникации. Социальные и психологические барьеры коммуникативного процесса.
4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Структура речевой коммуникации. Многообразие невербальных кодов общения.
5. Психология массовой коммуникации. Специфические особенности общения через средства массовой коммуникации.
6. Структура и типы взаимодействия в общении. Кооперация и конкуренция. Конфликты: типология, структура, стадии развития. Способы управления конфликтами и их разрешения.
7. Социально-психологические механизмы воздействия на личность. Психология влияния.
8. Внушение: общее представление, специфика и факторы, влияющие на внушаемость. Убеждение: общее представление, специфика, условия эффективности и конкретные приёмы.
9. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция, типы атрибуции по Г.Келли, фундаментальные и мотивационные ошибки атрибуции.
10. Роль установки в процессе восприятия людьми друг друга. Стереотипизация. Эффекты социальной перцепции (галлоэффект, эффект «новизны», «первичности» и др.).

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 1

Учебная дисциплина (модуль): **Психология развития и образования**

Для направления подготовки 37.03.01 Психология

1. Кризис 3 лет. Разные подходы к пониманию содержания кризиса.
2. Педагогическая оценка и условия ее эффективного воздействия на детей.
3. Социально-психологические механизмы воздействия на личность. Психология влияния.

Принято на заседании кафедры «16» июня 2021 г.

Протокол № 6

Заведующий кафедрой



М.Б. Калашникова

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебного модуля: ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
<p>Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468692</p>		Юрайт
<p><i>Шаповаленко, И. В.</i> Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468606</p>		Юрайт
<p><i>Выготский, Л. С.</i> Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471767</p>		Юрайт
<p><i>Сорокоумова, Е. А.</i> Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472740</p>		Юрайт
<p><i>Савенков, А. И.</i> Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470936</p>		Юрайт
<p><i>Савенков, А. И.</i> Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470937</p>		Юрайт

<i>Талызина, Н. Ф.</i> Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472619		Юрайт
Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471429		Юрайт
Маклаков А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. — Санкт-Петербург : Питер, 2016. — 582 с. : ил. — (Учебник нового века). — Библиогр. в конце гл. — (др. стереотип. изд.)	81	
<i>Садовская, В. С.</i> Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470902		Юрайт

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
<i>Солдатова, Е. Л.</i> Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472633		Юрайт
<i>Хухлаева, О. В.</i> Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450045		Юрайт
<i>Обухова, Л. Ф.</i> Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475914		Юрайт

<i>Хилько, М. Е.</i> Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468338		Юрайт
<i>Обухова, Л. Ф.</i> Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468335		Юрайт
<i>Гуружапов, В. А.</i> Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430714		Юрайт
<i>Склярова, Т. В.</i> Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475285		Юрайт
<i>Савенков, А. И.</i> Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451410		Юрайт
<i>Симановский, А. Э.</i> Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473976		Юрайт
<i>Гулевич, О. А.</i> Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476595		Юрайт

Таблица Б. 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный

Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru **	Договор № 7504/20 от 17.03.2021	31.12.2021
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и WebofScience https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов;

**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012

«Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Проверено НБ НовГУ

Заведующий кафедрой



М.Б. Калашникова



Принято на заседании кафедры «16» июня 2021 г.
Протокол № 6

