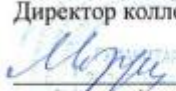


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Мозуль Л.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам до-
школьного образования**

Специальность:

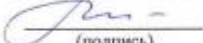
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника:

Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклю-
зивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

Согласовано:

Начальник отдела СПО УОД

 Г.М. Шульц
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР

 О.Е. Тимошенко
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Заместитель директора по УПР

 Н.В. Яицкая
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.

Преподаватель ГЭК НовГУ

 Л.А. Лунёва
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 44.02.01
«Дошкольное образование», приказ
Министерства образования и науки РФ
от «27» октября 2014 г. № 1351

Согласовано:

Внешний эксперт (работодатель)

Наименование организации: МАДОУ №86

Руководитель/Главный бухгалтер Торевалова С.Н.

(должность)

« 31 » августа 2021г.



Ф.И.О.

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
	1.1 Область применения рабочей программы.....	4
	1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	6
	1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля	6
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
	3.1 Структура профессионального модуля	8
	3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	9
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	27
	4.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	27
	4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	31
	4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.....	32
	4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	34
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
	5.1 Структура фонда оценочных средств.....	35
	5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств.....	39
6	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....	64

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (заочная форма обучения)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия;

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительной профессиональной подготовке в области инклюзивного образования дошкольников (специальность СПО 44.02.01 Дошкольное образование), в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
 - оформления документации;
- уметь:**
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- знать:**
- основы организации обучения дошкольников;
 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 - приёмы работы с одарёнными детьми;
 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 - виды документации, требования к её оформлению;
 - особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Всего часов 622

из них:

на освоение МДК 03.01 – 156 часов, в том числе самостоятельная работа – 130 часов;

на освоение МДК 03.02 – 148 часов, в том числе самостоятельная работа – 126 часов;

на освоение МДК 03.03 – 80 часов, в том числе самостоятельная работа – 68 часов;

на освоение МДК 03.04 – 94 часов, в том числе самостоятельная работа – 78 часов;

практика производственная 144ч.

Промежуточная аттестация:

МДК 03.01: экзамен – 6 семестр; курсовая работа

МДК 03.02: экзамен – 6 семестр.

МДК 03.03 дифференцированный зачет-6 семестр

МДК 03.04 дифференцированный зачет-6 семестр

Производственная практика: дифференцированный зачет – 6 семестр.

Итоговая аттестация: экзамен (квалификационный) – 6 семестр.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста	156	26	4	10	130			36
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей	148	22	6		126			36
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 3. Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников	80	12	2		68			36
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 4. Теоретические и методические основы математического развития детей	94	16	6		78			36
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Производственная практика (по профилю специальности)								
Всего:		478	76	18	10	402			144

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём часов
1	2		3
Раздел 1. ПМ 03 Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста			156
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			26
Тема 1.1 Теоретические основы организации обучения детей дошкольного возраста	Содержание		1
	1.	Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика. Возникновение и развитие дошкольной дидактики. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах учёных прошлого и современности.	
	2.	Дидактические принципы обучения.	
	3.	Модели и типы современного обучения. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное, развивающее. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения.	
	4.	Новые подходы в обучении дошкольников: личностный, деятельностный, культурно-исторический. Проектно-тематическое обучение.	
Тема 1.2 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного	Содержание		2
	1.	Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Специфика восприятия времени, пространства, художественных произведений, рисунка.	
	2.	Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Рассеянность внимания, её причины. Пути и средства организации и поддержания внимания дошкольников.	

возраста	3.	Развитие памяти и мышления в дошкольном возрасте. Условия, пути и средства развития памяти и мышления в разных видах деятельности.	
	4.	Развитие видов воображения. Развитие операций воображения. Развитие функций воображения. Условия, пути и средства развития воображения.	
	5.	Характеристика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: предпосылки, условия и уровни развития учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности.	
	6.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в Программе.	
Тема 1.3 Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Содержание		1
	1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).	
	2.	Вариативность подходов к содержанию и организации обучения дошкольников в современных образовательных программах для дошкольников.	
Тема 1.4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях	Содержание		3
	1.	Формы воспитания и обучения в педагогическом процессе ДОО. Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форм обучения. Учёт психологических особенностей детей	
	2.	Занятие как форма обучения. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Структура занятия. Виды и типы занятий в ДОО. Традиционные, инновационные, вариативные занятия; комплексные, интегрированные (комбинированные), дифференцированные варианты занятий. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.	
	3.	Обучение детей вне занятий.	
	4.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе ДОО.	
	Практическое занятие № 1 Консультация по курсовой работе		2
	Практическое занятие № 2 Консультация по курсовой работе		2

Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приёмов и средств организации	Содержание		2
	1.	Понятие о методах и приёмах, средствах обучения. Факторы, определяющие выбор методов, приёмов, средств обучения. Подходы к классификации методов и приёмов обучения. Использование современных дидактических пособий, игр, специального оборудования при обучении детей.	
	2.	Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приёмы обучения.	
	3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды. Задачи РППС. Принципы формирования среды. РППС в образовательных областях.	
	Практическое занятие № 3 Подбор методов, приёмов и средств обучения на занятиях в разных возрастных группах.		2
	Практическое занятие № 4 Разработка проекта одной темы в раннем возрасте.		2
	Практическое занятие № 5 Консультация по курсовой работе		2
Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Содержание		3
	1.	Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста. Методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	
	2.	Организация работы с одарёнными детьми. Показатели одарённости. Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одарёнными детьми.	
	3.	Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Причины, вызывающие отклонения в развитии детей дошкольного возраста	
	4.	Способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в обучении.	
	5.	Преемственность между ДОО и школой.	
	Практическое занятие № 6 Консультация по курсовой работе		2

	Практическое занятие № 7 Консультация по курсовой работе	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ		130
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Написание реферата «Развитие идей дошкольной дидактики в трудах учёных прошлого и современности. 2. Составление сравнительной таблицы «Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения» 3. Написание реферата «Современные технологии дошкольного образования». 4. Определение путей и средств организации и поддержания внимания у дошкольников 5. Подбор методов и приёмов развития памяти и мышления у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности. 6. Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебно-познавательной деятельности у детей разных возрастных групп. 7. Составление таблицы сравнительного анализа содержания образовательной области «Познавательное развитие» в программе «Детство» и в программе «От рождения до школы». 8. Составление аннотаций на статьи из журналов «Дошкольное воспитание» по теме «Развитие познавательных процессов дошкольника». 9. Составление глоссария по ФГОС дошкольного образования. 10. Составление таблицы «Структура Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования». 11. Ознакомление с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Сравнение структуры и содержания программы ДОО со структурой и содержанием программы, прописанными во ФГОС ДО. 12. Подбор средств и методов обучения к занятиям детей в разных возрастных группах 13. Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии. 14. Разработка консультаций для родителей по организации образовательной деятельности в домашних условиях. 15. Написание реферата «Особенности обучения детей раннего возраста на современном этапе». 16. Написание сочинения на тему «Самая интересная экскурсия в моей жизни». 17. Составление модели формирования у ребёнка представлений о годе, месяцах, днях недели. 18. Составление тезисов по нормативно-правовой документации, регламентирующей создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации. 19. Проведение анализа организация развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах на основе альбомов, электронных презентаций. 20. Создание проекта развивающей среды по формированию математических представлений в группе (группа по выбору студента) 21. Подготовка презентации «Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольника».		

22. Изучение диагностических методик, направленных на определение одарённости в дошкольном возрасте. 23. Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка. 24. Проведение анализа методической литературы по проблемам воспитания и развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения. 25. Подготовка презентации «Отбор и комбинация методов и средств, форм организации обучения для детей с трудностями в обучении». 26. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка с трудностями в обучении.	
Примерная тематика курсовых работ: 1. Использование компьютерных игр для развития детей дошкольного возраста 2. Использование технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий в процессе познавательного развития старших дошкольников 3. Использование интерактивных форм обучения в развитии познавательной активности у детей 4-5 лет 4. Роль игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста 5. Особенности обучения дошкольников посредством использования нетрадиционных форм организации 6. Использование игровых форм для коллективного обучения старших дошкольников 7. Использование занимательного материала как средства активизации познавательной деятельности дошкольников 8. Использование нетрадиционных форм в обучении младших дошкольников математическим представлениям 9. Использование занимательных игр и игровых приёмов при обучении детей 3-4 лет различению геометрических фигур и формы предметов 10. Особенности обучения старших дошкольников измерению величины 11. Особенности организации и использования проблемных ситуаций на математических занятиях в дошкольной организации 12. Умственное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений 13. Использование методов и приёмов моделирования в активизации умственной деятельности старших дошкольников 14. Умственное воспитание дошкольников в условиях развивающей среды 15. Предметная деятельность детей раннего возраста как средство ознакомления с окружающим миром 16. Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста 17. Формирование представлений о сенсорных эталонах у младших дошкольников в процессе непосредственно организованной деятельности 18. Развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста в процессе знакомства с малыми формами фольклора 19. Роль дидактической игры в процессе ознакомления детей 3-4 лет с домашними животными 20. Вариативность непосредственно образовательной деятельности в познавательно-речевом развитии дошкольников	10

21. Развитие интереса к экспериментированию у детей дошкольного возраста 22. Развитие исследовательской активности дошкольника в процессе детского экспериментирования 23. Особенности обучения детей 5-6 лет художественному труду 24. Формы и методы обучения дошкольников основам безопасного поведения 25. Экскурсия как форма организации детей в дошкольной организации 26. Организация индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с повышенными способностями к обучению 27. Особенности мотивации одарённых детей 28. Особенности обучения и воспитания одарённых детей 29. Дидактическая игра как основа в работе с детьми с трудностями в обучении 30. Формирование у старших дошкольников интереса к обучению в школе 31. Познавательное развитие как часть подготовки ребёнка к школе 32. Развитие памяти у дошкольников в процессе обучения 33. Развитие объёмно-пространственного мышления у дошкольников на занятиях по конструированию 34. Особенности восприятия учебной информации дошкольником 35. Дидактическая игра как средство развития памяти у старших дошкольников 36. Развитие предпосылок логического мышления у детей дошкольного возраста в процессе учебно-познавательной деятельности	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Введение в практику: содержание практики, документация. 2. Составление конспекта, организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. 3. Составление конспекта, организация и проведение непосредственной образовательной деятельности на любую тему. 4. Составление конспекта, организация свободной деятельности детей (на подготовленном для ребёнка материале, взрослый – партнёр). 5. Составление конспекта, организация и проведение индивидуального занятия с ребёнком по любой образовательной области. 6. Организация и проведение педагогической диагностики с целью определения эффективности педагогических воздействий на детей. 7. Составление плана-программы работы по развитию у детей познавательного процесса на неделю в соответствии с комплексно-тематическим планированием. 8. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. 9. Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. 10. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	36

11. Отчёт по практике.		
Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей		148
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей		22
Тема 2.1 Теоретические основы методики развития речи	Содержание	1
	1. Научные основы методики развития речи. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка.	
	2. Система работы по развитию речи в детском саду. Цель и задачи развития речи детей.	
	3. Образовательная область – речевое развитие в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее - Программа).	
	4. Средства развития речи.	
	5. Методы и приёмы развития речи	
Тема 2.2 Методика развития словаря	Содержание	1
	1. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.	
	2. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.	
	3. Принципы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности.	
	4. Методы и приёмы словарной работы. Методы обогащения словаря. Методы закрепления и активизации словаря.	
	5. Методика словарной работы в возрастных группах.	
	Практическое занятие № 1 Проведение словесных игр и лексических упражнений с детьми разного возраста с использованием оборудования мастерской	2
Тема 2.3 Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	2
	1. Грамматический строй родного языка, его значение. Особенности усвоения детьми.	
	2. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.	
	3. Пути формирования грамматической стороны речи у детей	
	4. Методика формирования морфологической стороны речи у детей.	

	5.	Методика формирования синтаксической стороны речи у детей.	
	6.	Методика формирования способов словообразования у детей.	
Тема 2.4 Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание		1
	1.	Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка.	
	2.	Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.	
	3.	Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.	
	4.	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей.	
	5.	Этапы обучения правильному звукопроизношению детей.	
	6.	Методы и приёмы обучения звукопроизношению детей.	
	7.	Формирование звуковой выразительности речи у детей.	
Тема 2.5 Методика развития связной речи	Содержание		2
	1.	Понятие связной речи, её значение для развития ребёнка.	
	2.	Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.	
	3.	Задачи и содержание обучения связной речи.	
	4.	Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.	
	5.	Беседа как метод обучения диалогической речи детей.	
	6.	Приёмы обучения рассказыванию.	
	7.	Пересказ литературных произведений.	
	8.	Рассказывание по игрушкам.	
	9.	Рассказывание по картине.	
	10.	Рассказывание из опыта.	
	11.	Творческое рассказывание.	
	12.	Связные высказывания типа рассуждений.	
	Практическое занятие № 2 Деловая игра «Родительское собрание» с использованием оборудования мастерской		2
Тема 2.6 Методика работы с художественной литературой в детском саду	Содержание		2
	1.	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка.	
	2.	Особенности восприятия детьми художественных произведений.	
	3.	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.	

	4.	Методика художественного чтения и рассказывания детям.	
	5.	Методика заучивания стихотворений.	
	6.	Использование художественной литературы в разных видах деятельности детей.	
Тема 2.7 Методика обучения грамоте	Содержание		2
	1.	Сущность подготовки к обучению грамоте.	
	2.	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.	
	3.	Методика ознакомления со словом.	
	4.	Методика ознакомления с предложением.	
	5.	Методика ознакомления со слоговым строением слова.	
	6.	Методика ознакомления со звуковым строением слова.	
	7.	Подготовка к обучению письму.	
	Практическое занятие № 3 Проведение фрагмента занятия по обучению детей звуковому анализу с использованием оборудования мастерской		2
Тема 2.8 Диагностика речевого развития детей	Содержание		1
	1.	Сущность педагогической диагностики, правила, содержание, критерии оценки.	
	2.	Методики выявления уровня сформированности у детей разных аспектов речи.	
Тема 2.9 Условия в детском саду для речевого развития дошкольников	Содержание		1
	1.	Условия для развития общения.	
	2.	Условия для развития разных сторон детской речи.	
	3.	Развивающая предметная среда.	
	4.	Речевая среда.	
Тема 2.10 Планирование работы по речевому развитию	Содержание		2
	1.	Виды планирования.	
	2.	Принципы планирования.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ			126
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление картотеки словарных игр и лексических упражнений. 2. Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей. 3. Составление плана конспекта образовательной деятельности по воспитанию правильного звукопроизношения.			

4. Составление картотек игр и упражнений для развития у детей речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Составление картотек чистоговорок, скороговорок для развития дикции. 5. Составление картотек игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи детей, способов словообразования. 6. Проведение анализа схем Т.А.Ткаченко для обучения детей описанию игрушек и предметов. 7. Составление образцов начала рассказов для продолжения их детьми, образцов сказок, небылиц, нелепиц. 8. Проведение анализа книжного уголка в детском саду. Рекомендации по содержанию, оформлению и формам работы.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию речи. 2. Составление конспекта и проведение нетрадиционного занятия с детьми любого возраста по программному содержанию (на выбор обучающегося) с использованием технических средств обучения. 3. Организация и проведение экскурсий и наблюдений за общественными явлениями, транспортом. 4. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии. 5. Изучение особенностей выразительности произвольной речи детей. 6. Изучение особенностей описательной речи у детей разного возраста, используя игрушки. Определение влияния обучения на качество детских монологов. 7. Изучение литературных интересов детей.		36
Раздел ПМ 3.		80
Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников		
МДК 03.03		12
Теория и методика экологического образования дошкольников		
Тема 3.1	Содержание	2
Содержание экологического образования дошкольников.	1. Научные основы ознакомления детей с природой.	
	2. Концепция экологического образования дошкольников.	
	3. Программа экологического образования детей дошкольного возраста.	
Тема 3.2	Содержание	4
Методы и формы экологиче-	1. Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод образования.	

ского образования дошколь- ников.	2.	Наблюдение – метод чувственного познания природы.	
	3.	Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании дошкольников.	
	4.	Игра как метод экологического образования .	
Тема 3.3 Мероприятия экологического содержания в детском саду.	Содержание		2
	1.	Общая характеристика разных видов деятельности экологического содержания.	
	2.	Комплексные мероприятия экологической направленности	2
	Практическое занятие № 1 1. Разработка комплексного мероприятия экологического содержания.		
Тема 3.4 Система экологического об- разования в детском саду и ее влияние на развитие лич- ности ребенка	Содержание		4
	1.	Технология экологического образования: общий подход.	
	2.	Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста.	
	3.	Экологическое образование детей средней группы.	
	4.	Экологическое образование детей старшей группы.	
	5.	Экологическое образование детей в подготовительной к школе группе.	
	6.	Особенности экологического образования детей, имеющих трудности в обучении.	
	7.	Экологическое образование одарённого ребенка.	
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.03			68
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Изучение и анализ концепции экологического образования дошкольников. 2. Программа экологического образования дошкольников (тезисы). 3. Экологический подход к содержанию комнатных растений (тезисы). 4. Составление методических рекомендаций по созданию и поддержанию необходимых условий жизни для живых существ. 5. Рефератированный доклад «Наблюдение – метод чувственного познания природы». 6. Разработка цикла наблюдений за берёзой на участке ДОУ. 7. Элементарные опыты с объектами природы (тезисы). 8. Наглядные пособия и их роль в экологическом образовании детей (тезисы) 9. Оформление наглядного пособия (по выбору студента). 10. Составление конспекта проведения занятия «Хищные и нехищные животные» для детей старшей группы 11. Составление картотеки игр экологического содержания. 12. Особенности экологического образования детей, имеющих трудности в обучении (тезисы). 13. Рефератированный доклад «Экологическое образование одарённого ребенка». 14. Рефератированный доклад «Диагностика экологической образованности дошкольника».			

15. Беседа экологического содержания (тезисы).		
16. Формирование экологического сознания детей дошкольного возраста (тезисы).		
Производственная практика (по профилю специальности)		36
Виды работ:		
1. Наблюдение и анализ различных видов деятельности по экологическому образованию детей в разных возрастных группах.		
3. Организация и проведение наблюдения за птицами в средней группе.		
4. Организация и проведение игр экологического содержания с детьми старшего дошкольного возраста.		
Раздел ПМ 4. Теоретические и методические основы математического развития		94
МДК 03.04. Теория и методика математического развития		16
Тема 4.1 Основы методики математического развития дошкольников	Содержание	4
	1. Методика математического развития как научная область.	
	2. Методы формирования элементарных математических представлений.	
	3. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ.	
	4. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.	
	5. Совместная работа ДОУ и семьи по математическому развитию детей.	
	6. Преемственность в работе ДОУ и школы по обучению детей математике.	
Тема 4.2 Развитие количественных представлений у дошкольников	Содержание	4
	1. Особенности развития количественных представлений у дошкольников.	
	2. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года).	
	3. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счётной деятельности (с 5-го года жизни).	
	4. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни).	
Практическое занятие № 1		2
1. Составление конспекта занятия для средней группы ДОУ по теме: «Формирование счётной деятельности» с использованием цветных счетных палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша, а		

	также ИКТ, программы SMART notebook		
Тема 4.3 Развитие представлений о величинах и их измерении у дошкольников	Содержание		2
	1.	Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.	
	2.	Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.	
	Практическое занятие № 2 1. Разработка методики формирования представлений о площади и её измерении у старших дошкольников с использованием оборудования по ПДД, игры В. Воскобовича Коврограф «Ларчик» и ИКТ		2
Тема 4.4 Развитие представлений у дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах	Содержание		2
	1.	Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.	
	2.	Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.	
	Практическое занятие № 3. 1. Составление заданий дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку (математические диктанты), а также упражнения по составлению фигур из счетных палочек с использованием ИКТ, программы SMART notebook		2
Тема 4.5 Развитие у дошкольников пространственных и временных представлений	Содержание		4
	1.	Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.	
	2.	Методика развития пространственных представлений у дошкольников.	
	3.	Особенности развития временных представлений у дошкольников.	
	4.	Методика развития временных представлений у дошкольников.	
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.04.			78
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Изучение взаимосвязи математического содержания с другими разделами «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования». 2. Планирование работы по математическому развитию детей одной из возрастных групп на две недели. 3. Математическое развитие дошкольников в других видах деятельности (тезисы). 4. Реферативный доклад «Особенности математического развития ребенка, имеющего трудности в обучении». 5. Изготовление схем: «Части суток», «Дни недели», «Времена года». 6. Реферативный доклад «Развитие математических представлений одарённого ребенка». 7. Разработка сказки для дошкольников, в которой используются представления детей о величинах. 8. Составление методики ознакомления детей с денежными знаками.			

9. Изучение различных методик обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи: А) Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.- М.:Просвещение, 1974. -368с. Б)Данилова В.В. Обучение математике в детском саду.- М.: Академия, 2004. -150 с. В)Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду.- М.: Академия, 2000. -272 с. 10. Оформление альбома «Математическая подсказка воспитателю» (считалки с цифрами, стихи, загадки о цифрах, геометрических фигурах, временах года, днях недели и т.д.; пословицы и поговорки с числами). 11. Реферативный доклад « Математика в домашних условиях». 12. Подбор дидактических игр для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов. 13. Игры на развитие сенсорики и анализ их воздействия на математическое развитие дошкольников (тезисы). 14. Реферативный доклад « Роль наглядности в развитии математических представлений дошкольника».	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Подбор и проведение диагностики для определения уровня сформированности математических представлений у детей в подготовительной группе. 2. Организация и проведение игр на развитие математических представлений в разных возрастных группах. 3.Планирование и организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим трудности в обучении. 4. Планирование и организация образовательной деятельности по развитию количественных представлений у детей пятого года жизни.	36
Всего	622

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного образования, педагогики и психологии.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *теоретических и методических основ дошкольного образования*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *педагогики и психологии*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран; интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- посадочные места по количеству детей;
- рабочее место воспитателя;
- учебно-наглядные пособия для образовательной деятельности;
- предметно-развивающая среда.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»:

Технические средства обучения: ноутбук, компьютерная мышь оптическая, интерактивный дисплей модель SBID-MX165, электронный флипчарт, напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка), напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL, МФУ цветное, документ-камера SMART SDC-450, интерактивные кубы iMO-LEARN, телевизор, подставка для телевизора, беспроводная система INVOTONE AV-800, мобильный планетарий в комплекте, купол двухслойный для мобильного планетария, образовательная система EduQuest, проектор, сферическое зеркало с напылением для мобильного планетария, электрический насос, воздушный нагнетатель, поролоновые матрасы для планетария, музыкальная система с колонками, стойка для оборудования, инфракрасный бесконтактный термометр Sensitec, интерактивная песочница.

Специализированная мебель и оборудование: кровать детская 1- ярусная, матрасы для кровати, одеяла детские, столы детские, стулья детские, комплект белья детский (пододеяльник, простынь, наволочка), подушка детская, стеллажи под оборудование, стеллаж с ящиками, запираемый шкафчик, набор посуды, скатерть на стол, шкаф для одежды 3 секционный, шкаф

для полотенец напольный, комплект детский для дежурства, ковер, скамья гимнастическая, детские раковины для умывания, настольное ведро для мусора, кулер.

Учебно-наглядные пособия: мягкий спортивный модуль "Змейка", мешочки малые с грузом, гимнастические палки, мячи массажные с шипами, обручи, коврики для гимнастики, мяч 125 мм, щетка для самомассажа, валик мягкий, резиновый коврик с мелкими шипами, коврик массажный со следочками, тактильная дорожка, мяч фитбол 75 см, пипидастры, доска с ребристой поверхностью, кегли с держателями, канат, балансир, учебное оборудование по ПДД, бубен фигурный, конструкторы, мягкие модули, цветные счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, пирамидка «Эрудит», логическая игра «Операция перехват» 3D, пазлы часы Клоун, Часы «Котёнок Гав», рамки вкладыши Геометрия большая, тематическое домино, кубики Зайцева, Никитина, игры В. Воскобовича Коврограф «Ларчик», мозаика, игра Попрыгушки, математический планшет, крупные машины, конструктор лего (базовый, расширенный, резурсный), конструктор LEGO Duplo, набор кукольных театров би-ба-бо, настольные игры («Веселая полянка», «Бабочка», «Магистраль», головоломка Цветовой код, головоломка Квадриллион, баланс Радуга), книги для детского чтения для четырех возрастов (хрестоматии).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в Интернет.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450015>

2. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 284 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449582>

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060> Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 480 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>

5. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 235 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452884>

6. Собольников В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455243>

7. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 131 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456960>

8. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 279 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452141>

9. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493018>

Дополнительные источники:

1. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454530>

2. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455229>

3. Морозюк С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455117>

4. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 161 с. – (Антология мысли). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457094>

5. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453242>

Периодическая печать:

1. Журнал Дошкольное образование
2. Журнал Дошкольное воспитание
3. Журнал Дошкольная педагогика
4. Журнал Обруч

Сайт для работников дошкольного образования

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/ispolzovanie-eor-v-protseobucheniya-orfografii-na-urokakh-russko>
2. http://vio.uchim.info/Vio_94/cd_site/articles/art_3_7.htm
3. http://www.ciur.ru/izh/s13_izh/Lists/eor/AllItems.aspx
4. <http://www.openclass.ru/node/233636>
5. <http://eor-np.ru/taxonomy/term/56>
6. <http://eor-np.ru/node/91>
7. <http://nsportal.ru/>
8. <http://do.gendocs.ru/>
9. <http://www.openclass.ru/>
10. <http://nachalka.school-club.ru/methods/180/176.html>
11. <http://metodist.lbz.ru/>

10. <http://nachalka.school-club.ru/methods/180/176.html>
11. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/eor.php>
12. <http://www.sc80.jumpa.ru/content/view/324/40/lang,en/>
13. http://mcentr12.ucoz.ru/load/ehor_po_okruzhajushhemu_miru/1-1-0-3
14. metodist.lbz.ru
15. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-427633.html?page=2>
16. http://mcentr12.ucoz.ru/load/ehor_po_matematike_i_informatike/1-1-0-4
17. <http://matematika.gym075.edusite.ru/rekomend.html>
18. <http://fcior.edu.ru/card/1730/izobrazitelnoe-iskusstvo-8-9-klassy-karta-elektronnoobrazovatel'nogo-resursa-i-metodicheskie-rekom.html>
19. <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/kolleksii-eor>
20. <http://izhschool51.ru/>
21. <https://sites.google.com/site/111iztolpovskaanv/ucenikam/elektronnye-obrazovatelnyeresursy>

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
Zoom	свободно распространяемое	-
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Справочно-правовая система Консультант Плюс (Консультант Плюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Обучение по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Ссылка на дистанционный курс <http://do.novsu.ru/course/https://do.novsu.ru/course/view.php?id=3026> – МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – 44.02.01 Дошкольное образование (очная, заочная форма обучения), <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=3905> - МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей - 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма)

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в структуре основных образовательных программ СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», а также при повышении квалификации и переподготовке в области дошкольного образования, при наличии основного общего или среднего полного образования.

При организации работы по ПМ необходимо учитывать общие дидактические принципы обучения: систематичности, последовательности, наглядности, достаточного уровня сложности, учет индивидуальных особенностей обучающихся и группы в целом, концентричности, принцип осознания процесса обучения.

В целях реализации компетентного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Модуль «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предусматривает знакомство обучающихся с современными достижениями в области психолого-педагогических и социальных исследований.

Учебные занятия проводятся в традиционной и вариативных формах с применением методов проблемного обучения, поисковой деятельности, используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальная формы работы.

При изучении модуля проводятся лекционные, семинарские, практические занятия со студентами. На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов. На практических занятиях студенты отрабатывают свои умения, получают навыки экспериментальной, поисковой деятельности.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, даётся научное обоснование наиболее важных теоретических и методических вопросов организации непосредственной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы.

Изложение теоретических положений сопровождается практическим показом организации и проведения различных игр с детьми, организации общения с взрослым и демонстрацией методики проведения образовательной деятельности дошкольников по развитию речи, экологическому образованию и математическому развитию. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, схемы, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На практических занятиях студенты отрабатывают свои умения, получают навыки экспериментальной, поисковой деятельности, приобретают навыки работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Профессиональный модуль осваивается на 3 и 4 курсе. Освоению профессионального модуля должно предшествовать изучение дисциплин ОГСЭ.02 «Психология общения», ЕН.02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности», ОП.01 «Педагогика», ОП.02 «Психология», ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», ОП.05 «Теоретиче-

ские основы дошкольного образования», ОП.06. «Безопасность жизнедеятельности», ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении, которые реализуются концентрированно. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. При выполнении заданий на производственной практике студенты получают методическую, консультационную помощь. В целях контроля освоения профессионального модуля проводятся текущий и промежуточный контроль, зачёт, контрольная работа, предполагается комплексный экзамен по МДК, оформление портфолио.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации непосредственной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей;
- по недостаточно освоенным темам МДК;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), обучающиеся могут консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Изучение МДК.03.01 завершается в 6 семестре экзаменом и защитой курсовой работы.

Изучение МДК.03.02 завершается в 6 семестре экзаменом.

Изучение МДК.03.03 завершается в 6 семестре дифференцированным зачетом.

Изучение МДК.03.04 завершается в 6 семестре дифференцированным зачетом.

Производственная практика заканчивается в 6 семестре дифференцированным зачётом.

После освоения программы профессионального модуля проводится экзамен квалификационный в 6 семестре.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации ПМ организована (*указать конкретно*):

1) непосредственно в Гуманитарно-экономическом колледже НовГУ, в том числе в мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», предназначенной для проведения практической подготовки;

2) в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих деятельность по профилю ОП на основании заключенных договоров.

МАДОУ «Детский сад № 72 «Светлячок» Договор о практической подготовке от 04.05.2021

МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки» Договор о практической подготовке от 31.05.2021

МАДОУ «Детский сад № 68 «Чебурашка» Договор о практической подготовке от 11.05.2021

МАДОУ «Детский сад № 81 «Солнышко» Договор о практической подготовке от 27.05.2021

МАДОУ «Детский сад № 43 общеразвивающего вида» Договор о практической подготовке от 03.06.2021

МАДОУ «Детский сад № 25 г. Сольцы» Договор о практической подготовке от 02.06.2021

МАДОУ «Детский сад № 5 «Надежда» Договор о практической подготовке от 02.06.2021

МАДОУ Детский сад № 58 «Капелька» Договор о практической подготовке от 01.06.2021

МАДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Малая Вишера Договор о практической подготовке от 04.06.2021

МАДОУ «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» Договор о практической подготовке от 06.05.2021

МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» г. Пестово Договор о практической подготовке от 07.05.2021

МАДОУ № 20 «Детский сад комбинированного вида «Пчёлка» п. Панковка Договор о практической подготовке от 31.05.2021

МАДОУ № 9 «Детский сад комбинированного вида» д. Новоселицы» Договор о практической подготовке от 04.05.2021

МАОУ «Подберезская средняя общеобразовательная школа» Договор о практической подготовке от 31.05.2021

МАОУ «Сырковская средняя общеобразовательная школа» Договор о практической подготовке от 06.05.2021

МАОУ «Трубочинская основная школа» Договор о практической подготовке от 24.05.2021

МАДОУ «Детский сад № 24» Договор о практической подготовке от 07.06.2021

МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 74 «Маячок» Договор о практической подготовке от 07.06.2021

МАДОУ «Детский сад № 19 «Ручеек» Договор о практической подготовке от 03.06.2021

МАДОУ «Детский сад №16 «Рябинка» Договор о практической подготовке от 03.06.2021

ДОЛГОСРОЧНЫЕ ДОГОВОРЫ

МАДОУ «Детский сад № 24». Договор от 15.12.2017, действует до 01.09.2019. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 87 «Буратино». Договор от 31.05.2017, действует до 01.09.2019. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 76 «Родничок». Договор от 31.05.2017, действует до 01.09.2019. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 86 «Кораблик». Договор от 31.05.2017, действует до 01.09.2019. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 61». Договор от 16.02.2015, действует до 01.02.2018. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики

МАОУ СОШ «Комплекс Гармония». Договор от 03.03.2015, действует до 01.02.2018. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 70 общеразвивающего вида». Договор от 09.02.2015, действует до 01.02.2018. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики

ГБДОУ «Детский сад № 77». Договор от 09.02.2015, действует до 01.02.2018. (автоматически продлевается). Договор на проведение производственной практики

МАДОУ «Детский сад №29» г.Кириши Договор от 08.02.2018, действует до 01.09.2020. (автоматически продлевается) Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 27 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» г. Кириши. Договор от 12.02.2018, действует до 01.09.2020. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 6» п. Шимск. Договор от 15.06.2018, действует до 01.06.2019. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 94 «Улыбка». Договор от 17.09.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 16 «Рябинка». Договор от 14.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 46 «Катенька». Договор от 14.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 6» г. Сольцы-2. Договор от 17.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ «Детский сад № 25» г. Сольцы. Договор от 15.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ № 29 «Детский сад комбинированного вида» д. Лесная. Договор от 19.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ № 17 «Детский сад комбинированного вида» д. Ермолино. Договор от 14.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МАДОУ № 27 «Детский сад комбинированного вида» д. Савино. Договор от 16.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

ГБДОУ «Детский сад № 1 г. Санкт-Петербург». Договор от 12.11.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

МБДОУ «Детский сад «Успенский» с. Успенское. Договор от 23.12.2018, действует до 01.09.2021. (автоматически продлевается). Договор на проведение учебной, производственной практики

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; первая или высшая квалификационная категория, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

- непосредственные руководители: воспитатели, старшие воспитатели, заместители заведующего дошкольной образовательной организации по учебно-воспитательной работе, заведующие дошкольных образовательных организаций.

- общие руководители: зам. директора колледжа по учебно-производственной работе, руководитель практики от колледжа, руководитель практики от организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

5.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в колледже.

Таблица 4 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные профессиональные компетенции)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- обоснование формулировки целей; - соответствие задач, поставленным целям; - соответствие плана поставленным целям и задачам.	- экспертная оценка на практическом занятии, на практике, тестирование, собеседование, практическое задание по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации, индивидуальный и групповой проект, оценка образцов деятельности, выполняемой студентами, портфолио, интегрированные практические занятия, контрольные работы. - Зачёт (дифференцированный): на производственной практике (по профилю специальности), по профессиональному модулю.
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- соответствие занятия его структуре, регламенту; - соответствие методов и приёмов, средств, форм обучения целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.	- Участие в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации; - учет требований к организации и проведению занятий.
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- проведение диагностики и оценки результатов обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - определение достижений, трудностей и проблем обучения у детей; - определение достижений, трудностей в организации процесса обучения в собственной работе и работе воспитателя.	- оказание своевременной помощи, разъяснений детям в ходе занятия.
ПК 3.4	- использование авторских разра-	- оценка эффективности исполь-

Анализировать занятия	боток и методических рекомендаций при составлении собственных проектов занятий; - внесение предложений о корректировке и совершенствовании процесса обучения по результатам анализа и самоанализа.	зования педагогических технологий на занятии; - умение создавать проекты; - владение основными методами научных и психолого-педагогических исследований.
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- создание перспективного плана и сетки занятий в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей; - составление плана-конспекта и развернутого конспекта занятий.	- фиксация результатов проведения занятий; - умение составлять портфолио, оформлять консультации в виде презентаций, использовать интерактивные коммуникативные технологии, материалы интернет сайтов и порталов.
ПК 5.1 Разработка методических материалов на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- создание буклетов и презентаций; - разработка рекомендаций по формированию умений и развитию творческих способностей; - проектирование деятельности; - разработка методических материалов по организации деятельности; - разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности; - разработка конспектов деятельности; - разработка консультаций; - оформление педагогической разработки; - составление алгоритмов деятельности; - составление планов организации деятельности; - составление сценариев творческой деятельности.	- оценка содержательной составляющей и её обоснованности; - оценка практической направленности представленных материалов; - оценка индивидуальной направленности разработок и консультаций; - оценка востребованности методических материалов в работе конкретной образовательной организации.
ПК 5.2 Создание в группе предметно-развивающей среды	- анализ педагогических условий в группах детей разного возраста; - проектирование изменений развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - использование педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; - организация методического оснащения процесса диагностики различных видов деятельности; - проектирование музыкально - развивающей среды в дошкольной организации; - оснащение различных видов	- оценка проектных возможностей по созданию предметно-развивающей среды; - оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей; - оценка комплексного подхода к созданию педагогических условий в педагогическом процессе.

	театров; - создание педагогических условий организации бесконфликтного общения детей; - создание предметно-развивающей среды, способствующей общению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	
ПК 5.3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- разработка методических материалов по организации различных видов деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - систематизация педагогического опыта; - использование новых образовательных технологий в области организации различных видов деятельности дошкольника.	- самоанализ и анализ деятельности других педагогов; - оценка приёмов организации и руководства различными видами деятельности дошкольников; - оценка результатов планирования; - оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; - оценка творческого подхода при разработке методических материалов; - экспертная оценка педагогической копилки; - - экспертная оценка в ходе педагогической практики; - экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; - экспертная оценка на практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты разработки консультации; - взаимонализ педагогических разработок.
ПК 5.4 Оформление педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений	- использование интернет-ресурсов; - подготовка тематических сообщений; - подготовка реферативного доклада; - разработка проекта; - выполнение диагностических заданий (в виде портфолио); - разработка предложений по коррекции организации различных видов игр; - оформление методических разработок;	- экспертная оценка педагогических разработок; - защита разработки реферативного доклада; - взаимонализ педагогических разработок; - презентация отчёта.

	- разработка рекомендаций; - составление алгоритмов; - оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета; - выполнение творческой работы.	
ПК 5.5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- работа с интернет - ресурсами; - использование эмпирических методов исследования и их модификаций; - владение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации; - применение критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков; - формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования; - постановка целей, задач, организация этапов исследования, разработка содержания исследовательской работы на каждом из этапов; - выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования.	- защита разработки реферативного доклада; - рейтинговая оценка портфолио; - рейтинговая оценка проектной деятельности; - экспертная оценка планирования диагностической работы; - оценка качественного анализа и интерпретации результатов исследования.

Таблица 5 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные общие компетенции)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; - оценка в процессе педагогической практики (учебной и производственной); -отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2 Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации различных видов деятельности и общения детей; - аргументированность анализа мероприятий по организации игровой, трудовой, продуктивной, музыкаль-	- решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

эффективности и качества	ной деятельности с детьми.	
ОК 3 Оценивание рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях	- прогнозирование и адекватная оценка существующих рисков; - самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики; - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - осуществление урегулирования конфликтных ситуаций в группе дошкольников и при работе с родителями детей; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка.	- собеседование; - тестирование; - экспертная оценка выполнения практических заданий; - решение ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики; - отчёты по практике.
ОК 4 Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ; - тестирование; - оценка выполнения практических работ; - наблюдение и оценка педагогической практики.
ОК 5 Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; - обоснованное использование различных прикладных программ; - быстрота освоения новых версий программных продуктов.	- оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ; - экспертная оценка старших воспитателей, заведующих ДОО при прохождении практики; - оценка выполнения практических работ; - представление методических разработок с ИКТ.
ОК 6 Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	- взаимодействие с воспитателем, музыкальным руководителем, старшим воспитателем при планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в дошкольной организации; - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей в условиях семьи.	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - наблюдение и оценка в процессе производственной практики.
ОК 7 Постановка целей, мотивации деятельности воспитанников,	- определение целей, задач, содержание, методов и средств организации качественного образовательного процесса;	- оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО; - экспертная оценка результатов

организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- оценка качества образовательного процесса; - применение различных способов мотивирования деятельности воспитанников; - применение различных способов создания благоприятного психологического климата в группе; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- контроля; - оценка результатов мониторинга; - экспертная оценка методического материала; - самоанализ и самооценка в процессе производственной практики.
ОК 9 Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом мотивационно-деятельностного подхода, индивидуализации и социализации в организации образовательного процесса в дошкольной организации.	- экспертная оценка рефератов, презентаций, публичных выступлений; - наблюдение и оценка на практических занятиях; - оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО; - экспертная оценка методических материалов; - оценка материалов обобщения опыта других педагогов; - оценка применяемых технологий.
ОК 10 Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	- создание безопасной предметно-развивающей среды; - дозирование физической и эмоциональной нагрузки в соответствии с возрастным развитием дошкольников; - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах.	- тестирование, оценка выполнения практических работ; - соблюдение правил охраны труда и правил техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО; - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; - экспертиза проектов; - экспертная оценка организации педагогической среды.
ОК 11 Построение профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих её правовых норм	- соблюдение правовых норм международного и российского права в образовательном пространстве; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	- тестирование; - анкетирование; - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; - экспертная оценка профессиональной деятельности в процессе производственной практики.

5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

Раздел 1/ МДК.03.01/ Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Вопросы к экзамену по МДК. 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Теоретические вопросы

1. Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика. Возникновение и развитие дошкольной дидактики.
2. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности.
3. Дидактические принципы обучения.
4. Модели и типы современного обучения. Новые подходы в обучении дошкольников.
5. Особенности психических познавательных процессов детей дошкольного возраста.
6. Характеристика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: предпосылки, условия и уровни развития учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности.
7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Цели. Задачи. Содержание.
8. Вариативность подходов к содержанию и организации обучения дошкольников в современных образовательных программах для дошкольников.
9. Занятие как форма обучения. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Структура занятия. Виды и типы занятий в ДОУ. Обучение детей вне занятий.
10. Понятие о методах и приемах, средствах обучения. Факторы, определяющие выбор методов, приемов, средств обучения. Подходы к классификации методов и приемов обучения.
11. Специфика организации образовательной деятельности. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.
12. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Задачи РППС. Принципы формирования среды. РППС в образовательных областях.
13. Теоретические основы обучения детей раннего возраста. Требования к содержанию и уровню подготовки детей раннего возраста в соответствии с ФГОС и Примерной программой дошкольного образования.
14. Особенности обучения детей раннего возраста. Задачи обучения. Педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей раннего возраста.
15. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и Примерной программой дошкольного образования.
16. Особенности обучения детей дошкольного возраста. Задачи обучения. Педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
17. Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста. Методики для определения уровня умственного развития дошкольников.
18. Понятие одарённости. Выявление одарённых детей. Показатели одарённости Организация работы с одарёнными детьми. Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одарёнными детьми.
19. Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Причины, вызывающие отклонения в развитии детей дошкольного возраста. Способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в обучении.

20. Преемственность между ДОУ и школой. Понятие преемственности. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
21. Преемственность между ДОУ и школой. Преемственность с позиции школы. Преемственность с точки зрения детского сада. Проблемы при обеспечении преемственности детского сада и школы.
22. Современные технологии дошкольного образования. Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектной деятельности.
23. Современные технологии дошкольного образования. Технология исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии.
24. Современные технологии дошкольного образования. Личностно-ориентированные технологии. Технология портфолио дошкольника.
25. Современные технологии дошкольного образования. Игровая технология. Технология «ТРИЗ».
26. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.
27. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цели и задачи партнёрства с родителями (законными представителями).
28. Содержание образовательной области «познавательное развитие» детей раннего и дошкольного возраста в Программе. Задачи образовательной деятельности. Сфера развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. Сфера развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.
29. Планирование образовательной деятельности в дошкольной Организации. Учёт результатов педагогической оценки индивидуального развития детей. Создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка.
30. Виды документации в ДОО. Требования к её оформлению. Примеры календарного плана. Примеры планирования «паутинки».

Практические вопросы

1. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
3. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе ДОУ.
4. Использование современных дидактических пособий, игр, специального оборудования при обучении детей.
5. Педагогические основы развивающей работы с детьми раннего возраста. Требования к характеру взаимодействия взрослого и ребёнка.
6. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Специфика восприятия времени, пространства, художественных произведений, рисунка.
7. Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Рассеянность внимания, ее причины. Пути и средства организации и поддержания внимания дошкольников.
8. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Условия, пути и средства развития памяти в разных видах деятельности.
9. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Условия, пути и средства развития мышления в разных видах деятельности.
10. Развитие видов воображения. Развитие операций воображения. Развитие функций воображений. Условия, пути и средства развития воображения.
11. Модель построения обучающего и развивающего занятия.
11. Особенности организации образовательной деятельности в домашних условиях.
12. ИКТ в работе современного педагога ДОО.
13. Личностно-ориентированная технология в ДОО.
14. Технология портфолио дошкольника в ДОО.

15. Особенности игровых технологий в образовательной деятельности дошкольников.
16. Условия в дошкольной организации для информатизации образовательного процесса.
17. Особенности познавательной деятельности детей с проблемами в развитии.
18. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы ребёнка с проблемами в развитии.
19. Сущность дифференцированного подхода в обучении «особых детей».
20. Особенности создания развивающей среды по формированию математических представлений в группе (группа по выбору студента).
21. Принципы работы по развитию одарённых детей.
22. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
23. Методика проведения наблюдений в разных возрастных группах.
24. Методика проведения экскурсий в разных возрастных группах.
25. ФГОС дошкольного образования. Основные принципы о правах ребёнка.
26. ФГОС дошкольного образования. Принципы дошкольного образования.
27. ФГОС дошкольного образования. Цели и задачи дошкольного образования.
28. ФГОС дошкольного образования. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».
29. ФГОС дошкольного образования. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
30. ФГОС дошкольного образования. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.

Практические задания

1. Назовите цели работы с одарёнными детьми.
2. Перечислите формы работы с родителями одарённого ребёнка.
3. Перечислите формы работы с одарёнными детьми в ДОО.
4. Какова роль положительного эмоционального фона ребёнка в коррекционно-развивающей работе с ним?
5. Приведите примеры арттерапии в работе с детьми, имеющими трудности в обучении.
6. Каким образом предметно-пространственная среда должна обеспечить условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития?
7. Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях?
8. Дайте советы родителям о детском экспериментировании в домашних условиях.
9. Дайте советы родителям об организации игровой среды в домашних условиях.
10. Раскройте понятие «индивидуализация образования».
11. Раскройте понятие «социальная ситуация развития».
12. Раскройте понятие «педагогическая диагностика».
13. Раскройте понятие «единство образовательного пространства».
14. Перечислите содержание уголка «занимательной математики».
15. Что такое «изучение социальной ситуации развития ребёнка раннего возраста»?
16. Назовите способы развития восприятия времени у детей дошкольного возраста.
17. Назовите способы развития внимания у детей дошкольного возраста.
18. Назовите способы развития памяти у детей дошкольного возраста.
19. Назовите способы развития мышления у детей дошкольного возраста.
20. Назовите условия развития воображения у детей дошкольного возраста.
21. Приведите пример проектно-тематического планирования в раннем возрасте.
22. Как происходит обучение детей вне занятий?
23. Назовите виды ТСО в образовательном процессе ДОО.
24. Перечислите словесные методы обучения дошкольников.
25. Перечислите наглядные методы обучения дошкольников.

26. Что значит «инклюзивное образование»?
27. Что обозначает понятие «одарённый ребёнок»?
28. Кто такие дети с ОВЗ?
29. Приведите пример игр или игровых упражнений для работы с детьми, имеющими трудности в обучении, если ребёнок плохо говорит.
23. Приведите пример игр или игровых упражнений для работы с агрессивными детьми.

Критерии оценки устных ответов

Оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала, умение грамотно его излагать и умение им самостоятельно пользоваться.

Оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

Раздел 2/ МДК.03.02/ Теория и методика развития речи у детей

Тема 2.1 Теоретические основы методики развития речи

Тест № 1

Истина/ложь

- 1 Курс теории и методики развития речи является одним из основных в подготовке специалистов дошкольного профиля
- 2 Главной целью его изучения в колледже является формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи
- 3 Предметом изучения методики является процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия
- 4 Одной из фундаментальных задач методики развития речи является вопрос о том, чему учить (какие речевые умения и языковые формы должны усвоить дети в процессе обучения)
- 5 Одной из прикладных задач методики развития речи является изучение закономерностей обучения родной речи

Тест № 2

Соотнесите научные основы методики развития речи с их содержанием

- 1) Методологическая основа
- 2) Естественнонаучная основа
- 3) Психологическая основа
- 4) Лингвистическая основа
- А) учение о языке как знаковой системе
- Б) теория речи и речевой деятельности

- В) учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объясняющее механизмы формирования речи
Г) положения философии о языке как средстве общения, его связи с мышлением

Тест № 3

Выберите правильный ответ

Языковая способность – это ...

- 1) речевое действие, достигшее степени совершенства
- 2) особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков
- 3) совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врождённых предпосылок

Тест № 4

Соотнесите группы функциональных характеристик языка по И. А. Зимней с некоторыми средствами реализации этих функций

- 1) Социальные
 - 2) Интеллектуальные
 - 3) Личностные
- А) приобщение к культурным, историческим ценностям
Б) развитие познавательных интересов
В) рефлексия, самовыражение

Тест № 5

Соотнесите задачи развития речи детей с их содержанием

- 1 Развитие словаря
 - 2 Воспитание звуковой культуры речи
 - 3 Формирование грамматического строя речи
 - 4 Развитие связной речи
 - 5 Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
- А) детей подводят к звуковому анализу слов
Б) формирование коммуникативно-речевых умений
В) освоение трудных грамматических форм
Г) овладение средствами звуковой выразительности речи
Д) освоение значений слов и их уместное употребление

Тест № 6

Соотнесите содержание психолого-педагогической работы по развитию речи с возрастом детей по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы

- 1 Способствовать развитию речи как средства общения
 - 2 Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов
 - 3 Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков
 - 4 Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными
 - 5 Учить выделять последовательность звуков в простых словах
- А) младшая группа
Б) подготовительная группа
В) вторая группа раннего возраста
Г) средняя группа
Д) старшая группа

Тест № 7

Соотнесите средства речевого развития детей с их содержанием

- 1 Общение взрослых и детей
- 2 Культурная языковая среда
- 3 Обучение родной речи и языку на занятиях

4 Художественная литература

5 Различные виды искусства

А) целенаправленно решаются определённые задачи речевого развития детей.

Б) игры оказывают влияние на обогащение словаря, воспитание звуковой культуры

В) помогает почувствовать красоту родного языка, развивает образность речи

Г) дети перенимают тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, подражая окружающим

Д) эмоциональное воздействие данных произведений стимулирует усвоение языка, вызывает желание делиться впечатлениями

Тест № 8

Соотнесите методы развития речи с их содержанием

1 Наглядные методы

2 Словесные методы

3 Практические методы

А) дидактические упражнения

Б) рассматривание игрушек, картин

В) обобщающая беседа

Тест № 9

Соотнесите методические приёмы развития речи с их содержанием

1 Словесные приёмы

2 Наглядные приёмы

3 Игровые приёмы

А) внезапное появление игрушек

Б) показ иллюстративного материала

В) речевой образец

Тема 2.2 Методика развития словаря

Тест № 1

Истина/ложь

1 Словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая освоение детьми грамматических навыков

2 Словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи

3 Развитие словаря понимается как процесс овладения связной речью

4 Главной особенностью слова является единство его лексического и грамматического значений

5 Значение слова есть «единство обобщения и общения, коммуникации и мышления»

6 Смысл – это содержание слова, его соотнесённость с предметом или явлением действительности

7 Значение слова – внутреннее, логическое содержание слова, речи, явления, постигаемое разумом

8 Ребёнок может освоить значение слова, когда оно будет употребляться в словосочетаниях, предложениях, связном высказывании

9 Словарная работа в детском саду связана со всей воспитательно-образовательной работой с детьми

10 На первом году жизни для того, чтобы слово превратилось в обобщающий сигнал, необходимо его повторение не менее 10 раз

11 В старшем дошкольном возрасте наблюдается осознанное употребление детьми метафор

12 Развитие словаря детей происходит в процессе общения с окружающими в разных видах деятельности

13 Ведущей задачей словарной работы в старшем дошкольном возрасте является обогащение словаря

Тест № 2

Выберите правильный ответ

Объём активного словарного детей 2000–2500 слов

- 1) к 4 годам
- 2) в 5 лет
- 3) в 6–7 лет

Тест № 3

Выберите правильный ответ

Кто автор этого утверждения: «Различия в словаре детей более велики, чем в какой-либо другой сфере психического развития»?

- 1) К. Д. Ушинский
- 2) В.А. Сухомлинский
- 3) Д. Б. Эльконин

Тест № 4

Соотнесите задачи и содержание словарной работы в детском саду

- 1 Обогащение словаря
 - 2 Закрепление и уточнение словаря
 - 3 Активизация словаря
 - 4 Работа над чистотой детского словаря
- А) устранение из речи детей нелитературных слов
Б) систематическое ознакомление детей с новыми словами
В) сознательное употребление слов в речи
Г) углубление понимания уже известных слов

Тест № 4

Соотнесите методы словарной работы с группой методов

- 1 Методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря
 - 2 Методы закрепления и активизации словаря
- А) экскурсии, наблюдения
Б) рассматривание игрушек

Тест № 5

Выберите правильный ответ

Воспитатель должен сопровождать своим словом действия и действия детей

- 1) на четвёртом году жизни
- 2) на пятом году жизни
- 3) на шестом году жизни
- 4) на седьмом году жизни

Тест № 5

Выберите правильный ответ

Детям даются задания на подбор эпитетов, антонимов, синонимических рядов без наглядного материала, в словесных играх

- 1) в младшей группе
- 2) в средней группе
- 3) в старшей группе
- 4) в подготовительной групп

Тест № 6

Выберите правильный ответ

Большинство слов в словаре ребёнка составляют имена существительные – около 42%, глаголы – 43%, прилагательные – около 7%, наречия – 6%; служебные слова – около 2%

- 1) в младшей группе
- 2) в средней группе
- 3) в старшей группе
- 4) в подготовительной группе

Тест № 1

Истина/ложь

- 1 Грамматика – это наука о строе языка, о его законах
- 2 Морфология изучает словосочетания и предложения
- 3 Синтаксис изучает грамматические свойства слова и его формы
- 4 Грамматика помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает нашу речь организованной и понятной для окружающих
- 5 Синтаксис играет особую роль в формировании и выражении мысли, т.е. в развитии связной речи
- 6 В детском саду не ставится задача изучения законов грамматики, знакомства с её категориями и терминологией
- 7 Процесс усвоения ребёнком грамматического строя сложный, он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга
- 8 У ребёнка вырабатывается определённый динамический стереотип при изменении грамматических форм
- 9 Ребёнок усваивает грамматическую систему родного языка к пяти годам
- 10 Успешное формирование грамматически правильной речи возможно при условии понимания причин детских ошибок в области грамматики

Тест № 2

Соотнесите периоды в формировании грамматического строя русского языка по А. Н. Гвоздеву с их содержанием

- 1 Первый период
- 2 Второй период
- 3 Третий период
- А) период усвоения грамматической структуры предложения
- Б) период усвоения морфологической системы русского языка
- В) период предложений, состоящих из аморфных слов-корней

Тест № 3

Соотнесите морфологические ошибки в речи детей с формой

- 1 Неправильное окончание имён существительных родительного падежа множественного числа
- 2 Неправильное употребление одушевленных и неодушевленных имен существительных в винительном падеже
- 3 Неправильное употребление неодушевленных имён существительных мужского рода в предложном падеже
- 4 Неправильная форма причастий
- 5 Неправильное склонение числительных
- А) в лесе, в носе, в саде.
- Б) сломатая, оборватая, сошитая
- В) карандашов, дверёв, ежов, этажов
- Г) двое домов, с двумями, идите по двоим
- Д) Сережа поймал сом

Тест № 4

Соотнесите задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей

- 1 Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка
- 2 Помочь детям в овладении синтаксической стороной речи
- 3 Сообщить детям знания о некоторых нормах образования форм слов
- А) детей подводят к образованию одного слова на базе другого однокоренного слова
- Б) детей знакомят с согласованием существительного и прилагательного в роде, числе, падеже

В) детей обучают способам соединения слов в словосочетания и предложения разных типов

Тест № 5

Соотнесите специальные упражнения на формирование грамматических навыков с подсистемой грамматики

1 Морфология

2 Синтаксис

3 Словообразование

А) гнездо птицы, или (птичье гнездо)

Б) белка хитра, но лисица ещё (хитрее)

В) Писал. Кто? Что? Когда? Чем? Кому?

Тест № 6 (множественный выбор)

1 Для детей какого года жизни характерны такие ошибки: «можу», «не пустю», «возьмил»? (четвёртого, пятого, шестого, седьмого)

2 В какой возрастной группе трудные грамматические формы, сложные для детей, образует воспитатель? (младшей, средней, старшей, подготовительной)

3 На каком году жизни детям предоставляется большая самостоятельность в образовании трудных грамматических форм, с которыми они встречались и раньше? (пятом, четвёртом, шестом, седьмом)

4 В какой возрастной группе проводится игра «Мишка, сделай!» на употребление повелительного наклонения глаголов? (младшей, средней старшей, подготовительной)

5 В какой возрастной группе начинают создавать условия для речевого творчества детей – самостоятельного образования трудных форм слова? (младшей, средней, старшей, подготовительной)

Тест № 7 (множественный выбор)

1 С какой возрастной группы рекомендуется вводить разработанную Е. И. Тихеевой «ситуацию письменной речи» для активизации употребления сложных предложений? (младшей, средней, старшей, подготовительной)

2 С какой возрастной группы используется методический приём, разработанный Ф. А. Сохиным и М. С. Лаврик – игра «Размытое письмо»? (младшей, средней, старшей, подготовительной)

Тест № 8 (множественный выбор)

1 В какой возрастной группе в игре-драматизации «Кто пришёл?» детей учат образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных? (младшей, средней, старшей, подготовительной)

2 В какой возрастной группе детей учат образованию глаголов от звукоподражательных слов? (младшей, средней, старшей, подготовительной)

3 В какой возрастной группе детей учат образованию названий посуды суффиксальным способом? (младшей, средней, старшей, подготовительной)

4 В какой возрастной группе детей обучают образованию названий профессий от разных частей речи с помощью суффиксов, приставок и других средств? (младшей, средней, старшей, подготовительной)

Тема 2.4 Методика воспитания звуковой культуры речи

Тест № 1

Истина/ложь

1 В звуковой культуре речи выделяют три раздела: культуру речепроизношения, речевой и фонематический слух

2 Звуковая культура речи включает в себя фонетическую и орфоэпическую правильность речи

3 Воспитание звуковой культуры заканчивается к 8 годам

4 Неправильное звукопроизношение не влияет на успеваемость детей в школе

- 5 С пятого года жизни начинается дифференциация звуков
- 6 Основной путь развития фонетической стороны речи ребёнок проходит в дошкольном возрасте
- 7 Важной предпосылкой овладения чистым звукопроизношением в дошкольном возрасте является развитие зрительного, осязательного и мышечного анализаторов
- 8 Периферические дефекты нарушения звукопроизношения связаны поражением какого-либо отдела центральной нервной системы
- 9 До пяти лет недостатки звукопроизношения объясняются педагогической запущенностью детей
- 10 Несовершенное произношение закрепляется в результате неправильной речи окружающих
- 11 Стремление овладеть правильным произношением звуков, интерес к языку, самоконтроль по отношению к собственной речи характерны для детей четвёртого года жизни
- 12 К пяти годам без специального обучения около 30% детей не усваивает всех звуков родного языка
- 13 В формировании правильного звукопроизношения решающую роль играет своевременно начатое обучение
- 14 Для закрепления и автоматизации нового звука требуются систематическая тренировка, создание таких условий, чтобы в течение дня ребёнок произносил его не менее 5–7 раз
- 15 В основе обучения детей третьего года жизни правильному звукопроизношению лежит подражание образцу

Тест № 2 (множественный выбор)

- 1 В какой возрастной группе в обучении звукопроизношению используются дидактические игры с игрушками на звукоподражание? (младшей, средней, старшей, подготовительной)
- 2 В какой возрастной группе детей подводят к восприятию объяснения артикуляции в образной форме в процессе рассказывания сказки или чтения рассказа? (младшей, средней, старшей, подготовительной)
- 3 В какой возрастной группе перед детьми стоят задачи не только правильно слышать и произносить звуки, но и научиться анализировать звуковой состав слова? (младшей, средней, старшей, подготовительной)

Тест № 3

Соотнесите ступени в развитии выразительности речи А. М. Леушиной с их содержанием

- 1 Первая ступень
 - 2 Вторая ступень
 - 3 Третья ступень
- А) ребёнок овладевает средствами интонационной выразительности и начинает сознательно пользоваться ими
- Б) ребёнок осваивает средства образной речи: метафоры, эпитеты, сравнения
- В) речь выполняет эмоциональную функцию

Тема 2.4 Методика развития связной речи

Тест № 1

Истина/ложь

- 1 Под связной речью понимают смысловое развёрнутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание
- 2 Основная функция связной речи – коммуникативная
- 3 Диалогическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей
- 4 Монологическая речь отличается произвольностью, реактивностью; для неё типично использование шаблонов и клише, речевых стереотипов, устойчивых формул общения

- 5 На первом году жизни, в процессе непосредственно-эмоционального общения с взрослым закладываются основы будущей связной речи
- 6 В старшем дошкольном возрасте речь связана с непосредственным опытом детей, для неё характерны неполные, неопределённо-личные предложения, состоящие часто из одного сказуемого
- 7 Уровень речевого развития зависит от уровня развития общения у детей
- 8 Основным методом формирования диалогической речи в повседневном общении является беседа
- 9 Самое лучшее время для коллективных разговоров – утренние часы
- 10 Беседа – это целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему
- 11 Для разговоров с детьми воспитатель использует все моменты жизни детского сада
- 12 Содержанием беседы должны быть явления, незнакомые ребёнку, не требующие дополнительных пояснений
- 13 Воспитатель добивается строгого соблюдения правил поведения в беседе, требует от детей дополнительных ответов
- 14 Цель обобщающей беседы – систематизация, уточнение и расширение опыта детей, полученного в процессе их деятельности, наблюдений, экскурсий
- 15 Эффективность беседы зависит от умения педагога целенаправленно вести за собой детей
- 16 Содержанием для пересказа может быть любой литературный материал
- 17 В средней группе детей учат пересказу от лица главного героя
- 18 В старшей группе наряду с повествовательными текстами детей учат воспроизводить и несложные описания
- 19 Основным методическим приёмом в рассматривании картин – рассказ воспитателя
- 20 От уровня содержательности рассматривания картины зависит эффективность последующего обучения детей связным высказываниям
- 21 В средней группе дети должны уметь самостоятельно составлять описания и повествования по картинам, с правильной передачей содержания, с соблюдением соответствующей структуры, с использованием образной речи
- 22 Основой для рассказывания из опыта служит содержательная, интересная повседневная жизнь детей
- 23 Обучение рассказыванию из опыта программа рекомендует начинать со второй младшей группы
- 24 В основе словесного творчества детей лежит восприятие произведений художественной литературы, устного народного творчества
- 25 Важным условием успешного обучения творческому рассказыванию принято считать обогащение и активизацию словаря

Тест № 2

Соотнесите группы диалогических умений с их видами

- 1 Собственно речевые умения
 - 2 Умения речевого этикета
 - 3 Неречевые (невербальные) умения
- А) обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба
Б) уместное использование мимики, жестов
В) умение вступать, поддерживать и завершать общение

Тест № 3

Соотнесите содержание требований к диалогической речи с возрастом

- 1 Детей учат точно отвечать на вопросы, объединять в распространённом ответе реплики товарищей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному, кратко и распространённо
- 2 Детей учат выражать просьбы и желания словом, отвечать на некоторые вопросы взрослых (Кто это? Что делает? Какой? Какая?)

3 Добиваться, чтобы каждый малыш легко и свободно вступал в общение с взрослыми и детьми, учить детей выражать свои просьбы словами, понятно отвечать на вопросы взрослых

4 Детей приучают охотно вступать в общение с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их, поддерживают стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях

А) вторая младшая группа

Б) ранний возраст

В) средняя группа

Г) старшие группы

Тест № 4

Краткий ответ

Дополните

Характеристика предмета в статике – это

Связный рассказ о каких-нибудь событиях

Логическое изложение материала в форме доказательства

Тест № 5

Краткий ответ

Определите тип монолога по его структуре

Тезис (обычно начальное предложение), доказательства выдвинутого тезиса и вывод-заключение

Структура повествования жесткая, требует определённой последовательности, не допускает перестановки (начало события, его развитие и конец)

Общий тезис, называющий объект, характеристика существенных и второстепенных признаков, качеств, действий; оценочное отношение к предмету

Тест № 6

Краткий ответ

Дайте название

Как называется осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи?

Как называется самостоятельное развёрнутое изложение ребёнком определённого содержания?

Как называются рассказы о вымышленных событиях?

Как называются рассказы, которые опираются на представления, полученные в процессе наблюдений, разных видов деятельности, и отражают переживания и чувства ребёнка?

Тест № 7

Соотнесите содержание монологической речи с возрастом детей

1 Детей учат строить разные типы текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры, с использованием разных типов внутритекстовых связей

2 Создаются предпосылки для развития монологической речи; детей учат слушать и понимать доступные им по содержанию короткие рассказы и сказки, повторять по подражанию отдельные реплики и фразы

3 Детей учат пересказывать хорошо знакомые им сказки и рассказы, а также рассказывать по наглядному материалу (описание игрушек, рассказывание по картине с близким детскому опыту сюжетом)

4 Связно, последовательно пересказывают литературные произведения без помощи воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей

5 Дети пересказывают содержание не только хорошо знакомых сказок и рассказов, но и те, которые они слышали впервые; самостоятельно строят высказывания описательного и повествовательного типа

А) средняя группа

Б) старшая группа

В) подготовительная к школе группа

Г) ранний возраст

Д) вторая младшая группа

Тест № 8

Соотнесите тематику бесед с их названием

1 Темы, отражающие явления общественной жизни

2 Темы труда

3 Беседы, отражающие труд самих детей

4 Беседы о природе

5 Беседы на морально-этические темы

А) Работа родителей, сотрудников детского сада, труд почтальона, строителя

Б) «Наш детский сад», «О школе», «О родном городе»

В) «Мы – дежурные», «Как мы помогаем маме», «Что мы вырастили на нашем огороде»

Г) «Наш парк весной», «Зимующие и перелетные птицы», «Времена года», «Фрукты и овощи»

Д) «О культуре поведения», «Уважай труд старших», «Будь хорошим товарищем»

Тест № 9

Краткий ответ

Дайте названия приёмов обучения рассказыванию

1 Краткое, живое описание какого-либо факта или события, доступное для заимствования детьми по содержанию и по форме

2 Совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребёнок её заканчивает

3 Два – три вопроса, определяющие содержание и последовательность рассказа

4 Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми

5 Схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта

Тест № 10

Соотнесите виды игрушек для обучения детей рассказыванию с их названием

1 Дидактические

2 Сюжетные

3 Наборы, составленные воспитателем или детьми

А) мальчик, девочка, сани, собака; девочка, домик, курица, кошка; заяц и собака

Б) куклы, машины, животные, посуда, мебель, транспорт; готовые наборы игрушек, объединённые одним содержанием: стадо, зоопарк, птичий двор;

В) матрешки, башенки, пирамидки, бочонки

Тест № 11

Соотнесите методику обучения монологической речи на занятиях с игрушками с возрастом детей

1 Индивидуально и по подгруппам организуется беседа-разговор: какие игрушки есть у тебя дома? Какую игрушку ты больше любишь? Кто её купил или подарил? Какая она (размер, цвет, материал)? Как ты с нею играешь? Какие игрушки тебе нравятся в детском саду?

2 Дети, следуя образцу, описывают игрушку. «Скажи, как Петрушка», «Скажи, как я». Петрушка и ребёнок получают одинаковые по содержанию игрушки, но один мишка большой чёрный, а другой маленький коричневый. Петрушка: «У меня мишка большой чёрный». Ребёнок: «У меня тоже мишка, но маленький и коричневый».

3 В этом возрасте к умениям описывать игрушку и строить повествование предъявляются более высокие требования. Описание должно быть полным, логичным, без пропуска существенных признаков, повторений, последовательным, точным по языку, с использованием образной речи.

4 В этой группе даётся более полное описание признаков (если это животное, говорят о его полезности, образе жизни, повадках). В описание вносится *соревновательный момент* («Кто лучше расскажет об игрушке»)

А) младшая группа

- Б) средняя группа
- В) старшая группа
- Г) подготовительная к школе группа

Тест № 12

Соотнесите виды рассказов детей по картине с их содержанием

- 1 Описание предметных картин
 - 2 Описание сюжетной картины
 - 3 Повествовательный рассказ по сюжетной картине
- А) описание изображённой на картине ситуации, не выходящей за пределы содержания картины.
- Б) связное последовательное описание изображённых на картине предметов или животных, их качеств, свойств, действий, образа жизни
- В) рассказ, последовательный во времени, когда ребёнок придумывает начало и конец к изображённому на картине эпизоду

2.6 Методика работы с художественной литературой в детском саду

Тест № 1

Истина/ложь

- 1 Восприятие художественной литературы рассматривается как пассивное созерцание
- 2 Интерес к книге у ребёнка появляется в старшем дошкольном возрасте
- 3 В методике выделяют три формы работы с книгой в детском саду: чтение и рассказывание художественной литературы, заучивание стихотворений, использование литературных произведений в разных видах деятельности
- 4 В структуре занятия по художественному чтению и рассказыванию выделяют четыре части
- 5 В беседе по содержанию произведения необходимо детальное воспроизведение текста детьми
- 6 Во время чтения текста для целостного его восприятия используется показ иллюстраций
- 7 Начиная со старшей группы, детей подводят к различению жанров
- 8 Способность к произвольному запоминанию можно формировать у детей, начиная с 2–3 лет
- 9 Выразительное чтение не требует дословного знания текста
- 10 Рекомендуются заучивать стихи хором
- 11 Для хорошего запоминания стихотворения необходимо от 3 до 5 повторений
- 12 У детей младше четырех лет не развита способность к произвольному запоминанию, поэтому на занятиях не ставится задача запомнить стихотворение
- 13 Стихи заучиваются в процессе многократного чтения, воспитатель повторяет текст 5–6 раз
- 14 Воспитателю надо знать много коротких стихотворений, пословиц, перевертышей, чтобы в любое подходящее время он мог обратиться с ними к детям

Тест № 2

Соотнесите возрастные особенности восприятия детьми художественной литературой с возрастом

- 1 Младшая группа
 - 2 Средняя группа
 - 3 Старший возраст
- А) формируется умение воспринимать текст в единстве содержания и формы
- Б) эмоциональное отношение к героям ярко окрашено
- В) дети устанавливают простые причинные связи в сюжете

Тест № 3

Соотнесите критерии отбора книг для чтения и рассказывания дошкольникам с их содержанием

- 1 Идеиная направленность детской книги
- 2 Высокое художественное мастерство, литературная ценность
- 3 Доступность литературного произведения
- 4 Сюжетная занимательность
- А) соответствие возрастным и психологическим особенностям детей
- Б) соответствие задачам нравственного воспитания
- В) интересный сюжет, простота и ясность композиции
- Г) образцовый литературный язык

Тест № 4

Краткий ответ

- 1 Кто писал, обращаясь к педагогам «Читайте детям стихи, пусть ухо их приучится к гармонии русского слова»?
- 2 Кто говорил о том, что воспитатель не имеет права умалять поэтическую и воспитательную ценность произведения?

Тема 2.7 Методика обучения грамоте

Тест № 1 (истина/ложь)

- 1 Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей
- 2 Дети с хорошо развитой речью успешно овладевают грамотой
- 3 Формирование речевой рефлексии не влияет на подготовку к обучению письменной речи
- 4 Умение сосредоточивать своё внимание на вербальной задаче – показатель готовности к обучению грамоте
- 5 Механизмы чтения и письма в современной психологии рассматриваются как процессы кодирования и декодирования устной речи
- 6 Чтение – это перекодирование устной речи
- 7 Письмо – это перевод буквенного кода в звучание слов
- 8 Русское письмо – звуко-буквенное
- 9 В современной методике принят звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте
- 10 Фонематический слух – это специальные действия по анализу звуковой структуры слов
- 11 Действия звукового анализа не требуют специального обучения
- 12 Дети с неразвитым фонематическим слухом испытывают трудности в усвоении букв
- 13 Ребенок пяти лет обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне родной речи
- 14 Дети шести лет проявляют особый интерес к чтению и успешно им овладевают
- 15 Формирование ориентировки в звуковой действительности целесообразно начинать на седьмом году жизни
- 16 С понятием «слово» можно знакомить детей средствами художественной литературы
- 17 При знакомстве с предложением сначала необходимо научить детей выделить его из потока речи
- 18 Воспитатель помогает детям установить, о ком или о чём составлено предложение, что в нём говорится, т.е. вычленить смысловую сторону предложения
- 19 В начале работы над предложением детей не знакомят с его графическим изображением
- 20 При определении количества предложений в готовом тексте текст произносится обычным голосом, без пауз
- 21 Обучение детей умению делить предложения на слова начинается с анализа простых предложений без предлогов и союзов, состоящих из 2–3 слов
- 22 На начальном этапе работы по ознакомлению детей со слоговым строением слова для анализа берутся трёхсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, произношение и написание которых совпадают

- 23 В работе по членению слов на слоги педагог опирается на слуховое и зрительное восприятие, тактильно-мышечные ощущения
- 24 В процессе анализа слогового состава слова детей знакомят с ударением
- 25 Подводить детей к звуковому анализу начинают в средней группе
- 26 Детей нужно специально учить особому протяжному произнесению звука, интонационному выделению его
- 27 При обучении детей протяжному произнесению звука нужно добиваться выделения какого-либо определённого звука, а не усвоения обобщённого способа вычленения любых звуков в словах
- 28 Овладению способом интонационного выделения звука помогают приёмы сравнения звуков речи с «песенками»

Тест № 2 (множественный выбор)

Выберите правильный ответ

В какой возрастной группе детей учат: производить анализ слов различной звуковой структуры; выделять словесное ударение; качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); правильно употреблять соответствующие термины.

- А) младшей
- Б) средней
- В) старшей

Тест № 3 (множественный выбор)

Выберите правильный ответ

В какой возрастной группе дети начинают знакомиться с термином «слово» в процессе общения, при выполнении разнообразных речевых упражнений по обучению звукопроизношению, обогащению словаря

- А) младшей
- Б) средней
- В) старшей

Тест № 4 (множественный выбор)

Выберите правильный ответ

С какой целью читается детям стихотворение И. Токмаковой «Плим»?

- А) знакомство со словом
- Б) знакомство с предложением
- В) знакомство со слоговым строением слова
- Г) знакомство со звуковым строением слова

Тест № 5

Соотнесите методические приёмы с задачами

- 1. Придумывание названия к картине
 - 2. Чтение сказки братьев Гримм «Горшок каши»
 - 3. Моделирование слов при помощи абстрактных символов (линии, полоски, квадратики, счётные палочки)
 - 4. «Превращение» коротких слов в длинные и наоборот
 - 5. Выделение часто повторяющихся слов и звуков в потешках, песенках, стихах
- А) ознакомление со звуковым строением слова
 - Б) ознакомление с предложением
 - В) ознакомление со словом
 - Г) ознакомление со словесным составом предложения
 - Д) ознакомление со слоговым строением слова

Тест № 6 (множественный выбор)

Выберите правильный ответ

В каком возрасте начинается ознакомление детей со звуковой стороной слова?

- А) младшая группа

- Б) средняя группа
- В) старшая группа
- Г) подготовительная группа

Тест № 7

Соотнесите этапы обучения детей звуковому анализу с задачами работы на этом этапе

- 1 Пропедевтический (подготовительный) этап
- 2 Второй этап
- 3 Третий этап
- А) формирование умения называть изолированный звук и выделять в слове первый звук
- Б) формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ
- В) научить слышать в слове отдельные звуки

Тест № 8

Установите правильную последовательность действий звукового анализа в своём формировании

- 1 Установление места ударения в слове
- 2 Дифференциация согласных фонем по твёрдости и мягкости (в дальнейшем – по глухости и звонкости) и моделирование основных фонематических отношений в слове
- 3 Дифференциация гласных и согласных фонем
- 4 Проведение звукового анализа без опоры на наглядность – графической схемы, а затем постепенно и отказ от фишек
- 5 Интонационное выделение последовательности фонем и общий фонемный анализ слова с опорой на картинку-схему и фишки

Тема 2.8 Диагностика речевого развития детей

Тест № 1 (истина/ложь)

- 1. Уровень овладения речью дошкольниками определяется уровнем усвоения различных разделов речи: фонетики, лексики, грамматики
- 2. Речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать родной язык и пользоваться им
- 3. Диагностика – это комплекс методик для точной оценки уровня развития, достигнутого индивидуумом или группой
- 4. Речь является сложной психической функцией, подверженной влиянию многих факторов, орудием общения, познания, самовыражения
- 5. Речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать родной язык и пользоваться им
- 6. При проверке словаря выявляют умение образовывать новые слова
- 7. При обследовании грамматического строя речи выявляют понимание значения слова, степень его обобщённости
- 8. Основным методом диагностики речевого развития являются тестирование
- 9. В диагностике не используются игровые задания в словесной форме
- 10. Диагностика развития речи ребёнка является не обязательным компонентом дошкольного образования
- 11. При обследовании грамматического строя речи выявляют понимание значения слова, степень его обобщённости
- 12. При проверке словаря выявляют умение образовывать новые слова

Тема 2.9 Условия в детском саду для речевого развития дошкольников

Тест № 1

Соотнесите условия для полноценного развития речи детей с их содержанием

- 1 Создание развивающей предметно-пространственной среды
- 2 Повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников

- 3 Изучение состояния устной речи детей
- 4 Участие родителей в речевом воспитании детей
- А) систематическое наблюдение за речью детей
- Б) современное игровое оборудование
- В) мастер-классы по проведению артикуляционной гимнастики для детей
- Г) владение воспитателем правильной литературной речью

Тест № 2

Соотнесите задачи работы воспитателя по речевому развитию детей, методы и приёмы развития речи с их содержанием

- 1 Задачи работы воспитателя по речевому развитию
- 2 Методы и приёмы развития речи у дошкольников
- А) использование игровых ситуаций
- Б) поощрять детское словотворчество
- В) следить за правильным звукопроизношением
- Г) словесное комментирование

Тест № 3

Краткий ответ

- 1. Кто автор выражения: «В пустых стенах ребёнок не заговорит?»
- 2. Как называется место в развивающей предметно-пространственной среде группы, в котором помещаются пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики?
- 3. Какому аспекту речи на занятиях всех педагогов детского сада должно уделяться самое большое внимание?
- 4. Сколько раз в год проводится воспитателями диагностика речевого развития детей?
- 5. Как часто в ДООУ проводится логопедическое обследование речи детей средних и старших групп?
- 6. Как называются методы обучения, когда для развития речи детей используются интерактивные доски, компьютерная техника, мультимедийные проигрыватели?
- 7. Речевое развитие ребёнка в ДООУ осуществляет воспитатель без включения в педагогический процесс родителей
- 8. В работе по речевому развитию детей в условиях реализации ФГОС педагогу необходимо поощрять детское словотворчество

Тема 2.10 Планирование работы по речевому развитию

Тест № 1

Краткий ответ

- 1 Как называется подход к планированию работы по развитию речи, если работа должна планироваться с учётом особенностей становления и развития коммуникативной деятельности и осуществляться в процессе общения воспитателя с детьми во всех видах деятельности?
- 2 Как называется подход к планированию работы по развитию речи, если учитывается индивидуальное речевое развитие, данные диагностики речевого развития детей?

Тест № 2

Краткий ответ

- 1 Как называется вид планирования, который определяет основные направления в работе воспитателя на месяц и более?
- 2 Как называется вид планирования, который определяет порядок, последовательность осуществления работы с детьми в течение дня с указанием необходимых условий, средств, форм и методов?

- 3 Как называется вид планирования, который сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов и ведётся с учетом времени года?
- 4 Что обозначает в плане такое условное обозначение - [y]?
- 5 Как называется вид режимного момента, где планируются развлечения, подготовка проведения игр-драматизаций, инсценировок, индивидуальная работа с детьми?

Тест № 3

Краткий ответ

1. Как решаются разные задачи речевого развития на занятиях, разработанных коллективом научных работников под руководством Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой?
2. Как называется режимный момент, когда планируются коллективные и индивидуальные разговоры педагога с детьми, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, лексические упражнения?
3. Как называется режимный момент, когда планируется словарная работа в процессе наблюдений, труда детей на участке; работа по звуковой культуре речи в ходе подвижных игр?

Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: экзамен

Вопросы для подготовки к экзамену

Теоретические вопросы

1. Цель и задачи учебной дисциплины. Её место и роль в системе профессиональной подготовки воспитателя детей дошкольного возраста. Научные основы теории и методики развития речи у детей и связь её с другими науками.
2. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка. Цель и задачи развития речи детей. Целевой ориентир по речевому развитию на этапе завершения освоения Программы (ФГОС).
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Образовательная область «речевое развитие». Образовательная деятельность в младенческом (2–12 месяцев) и раннем возрасте (1–3 года).
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Образовательная область «речевое развитие». Образовательная деятельность в дошкольном возрасте.
5. Средства развития речи. Их характеристика и взаимосвязь в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие речевое развитие ребёнка (Программа).
6. Методы и приёмы развития речи. Классификация, содержание, зависимость от возрастных особенностей, знаний, опыта детей.
7. Понятие словарной работы. Сущность, значение, особенности словарной работы. Место словарной работы в общей системе работы по развитию речи детей в детском саду. Задачи и содержание словарной работы.
8. Методы обогащения, закрепления и активизации детского словаря. Рассматривание предметов, игрушек, картин, наблюдение, осмотры, экскурсии, дидактические игры, упражнения, чтение художественных произведений.
9. Грамматический строй родного языка. Значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей в Программе.
10. Средства формирования грамматической стороны речи у детей. Этапы усвоения детьми грамматических средств и способов языка. Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи.
11. Понятие звуковой культуры речи. Её значение. Культура речепроизношения, речевой слух. Развитие речедвигательного аппарата, развитие восприятия речи. Особенности фонетической стороны речи детей. Задачи и содержание обучения правильному звукопроизношению в Программе.

12. Обучение звуковой стороне речи на занятиях. Воспитание всех сторон звуковой культуры речи вне занятий. Включение упражнений по звукопроизношению в разные виды деятельности детей.
13. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Цель каждого этапа и содержание обучения. Важность работы на каждом этапе. Использование разных анализаторов.
14. Недостатки звукопроизношения. Общая характеристика нарушений звукопроизношения. Методика проведения обследования звукопроизношения. Методика исправления нарушений звукопроизношения.
15. Понятие выразительности речи. Фонетико-интонационный аспект выразительности. Сознательная выразительность. Дикция. Речевое дыхание. Упражнения для формирования интонационной выразительности.
16. Понятия «речевой слух», «слуховое внимание», «фонематический слух». Особенности их формирования у детей. Игры и упражнения на их развитие.
17. Понятие связной речи. Функции, формы. Значение связной речи. Задачи и содержание обучения связной речи. Группы диалогических умений. Типы монологов. Содержание обучения по возрастам.
18. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Индивидуальные и коллективные разговоры. Тематика и содержание разговоров с детьми разных возрастов. Словесные поручения. Игры. Речевые ситуации.
19. Беседа как метод обучения диалогической речи. Значение беседы. Виды, тематика, содержание бесед в разных возрастных группах. Структура обобщающей беседы. Приёмы активизации мышления и речи в процессе беседы.
20. Приёмы обучения рассказыванию. Основные, дополнительные приёмы. Моделирование, мотивационные установки в обучении рассказыванию.
21. Пересказ литературных произведений. Сущность монолога. Отбор текстов для пересказа. Требования к пересказам детей. Методика обучения.
22. Рассказывание из опыта. Сущность монолога. Тематика, виды рассказов из опыта. Методика обучения.
23. Рассказывание по игрушкам, предметам. Особенности монологов. Виды детских рассказов. Требования к подбору игрушек, предметов. Методика обучения описанию, повествованию по игрушкам, предметам.
24. Рассказывание по картинкам, картинкам. Особенности монологов. Требования к подбору картин, картинок. Методика обучения описанию, повествованию по картинкам, картинкам.
25. Творческое рассказывание. Своеобразие монологов. Структура рассказов. Условия обучения творческому рассказыванию. Способы обучения.
26. Связные высказывания типа рассуждений. Своеобразие монологов. Структура рассказов. Условия обучения умению рассуждать. Способы обучения.
27. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методы и формы ознакомления дошкольников с художественной литературой. Методические требования к проведению занятий по художественному чтению.
28. Методика заучивания стихотворений. Значение заучивания стихотворений. Методические требования к заучиванию. Особенности заучивания стихов на разных возрастных этапах.
29. Использование художественной литературы вне занятий. Требования к содержанию и оформлению книжного уголка. Особенности художественно-речевой деятельности дошкольников.
30. Методика обучения грамоте. Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки. Методика ознакомления детей со словом, с предложением, со слоговым, со звуковым строением слова.

Практические вопросы и задания

1. Консультативная помощь родителям по исправлению недостатков звукопроизношения у детей.

2. Приёмы ознакомления детей со словом как самостоятельной речевой единицей.
3. Приёмы обучения детей слоговому анализу и синтезу слова.
4. Решение речевых задач в процессе образовательной деятельности по другим образовательным областям.
5. Решение речевых задач в процессе бытовой, игровой, трудовой деятельности детей.
6. Психолого-педагогические условия в ДОО, обеспечивающие речевое развитие ребёнка.
7. Речевая игра «Живые слова» Г.П. Беляковой.
8. Словарная работа в процессе образовательной деятельности.
9. Образовательная деятельность на обобщение в старшем возрасте (формирование понятия, классификацию).
10. Ориентировочный словарь-минимум по теме «Труд водителей» (средняя группа).
11. Консультативная помощь родителям по обучению детей творческому рассказыванию.
12. Календарное планирование работы по развитию речи на один день в любой возрастной группе.
13. Методика заучивания стихотворения на прогулке.
14. Способы исправления грамматических ошибок в речи детей.
15. Ориентировочный словарь-минимум по теме «Части тела» (старший возраст).
16. Система работы над дикцией.
17. Образовательная деятельность по рассматриванию предметов с детьми младшего дошкольного возраста.
18. Способы обучения правильному звукопроизношению в непосредственной образовательной деятельности детей младшего возраста.
19. Способы обучения правильному звукопроизношению в непосредственной образовательной деятельности детей старшего возраста.
20. Игры и упражнения для усвоения детьми формы родительного падежа множественного числа существительных.
21. Методика знакомства со способами словообразования в старшем дошкольном возрасте.
22. Методика проведения обобщающих бесед в старшем дошкольном возрасте.
23. Методика обучения детей пересказу.
24. Усложнение содержания разговоров воспитателя с детьми разных возрастов на одну тему.
25. Система игр и упражнений на развитие у детей речевого дыхания, фонематического слуха.
26. Формирование грамматических навыков у детей в образовательной деятельности.
27. Варианты использования образцов творческих рассказов воспитателя.
28. Методика проведения индивидуальной работы по обучению детей рассказыванию из опыта.
29. Сравнительный анализ различных методик диагностики речевого развития детей.
30. Методика использования художественной литературы вне занятий в течение дня.

Профессиональные задачи и примеры:

1. Назвать формы обращения, знакомства (речевой этикет). Показать методику их введения в речь детей.
2. Продемонстрировать альбом для обследования звукопроизношения. Дать комментарии.
3. Поставить ударение в словах: баловать, балуешь, звонят, кроить, щавель, блюда, отдал, отдала, тортов. Показать методику их введения в речь детей.
4. Продемонстрировать пособие для развития у детей речевого дыхания. Дать комментарии. Раскрыть методику развития у детей речевого дыхания.
5. Дать характеристику грамматических ошибок в речи детей. Показать способы их исправления. «На картинке трое кружочков и трое ёжиков»; «Я прохлопал раз четыре». Показать способы их исправления.
6. Назвать формы приветствия, привлечения внимания (речевой этикет). Показать методику их введения в речь детей.

7. Прочитать пять чистоговорков в быстром темпе по два раза каждую с хорошей работой губ. Показать методику работы над дикцией с использованием чистоговорков.
8. Показать приёмы коррекции звуков [ш], [с], [л], [р]. Раскрыть особенности индивидуальной работы с детьми при постановке звуков.
9. Прочитать выразительно стихотворение для заучивания с детьми. Дать самоанализ исполнения, показать методику его заучивания с детьми.
10. Показать образец рассуждения по отгадыванию загадки и раскрыть методику связного высказывания типа рассуждений на примере работы с загадками.
11. Назвать пословицы, поговорки, образные выражения для обогащения речи воспитателя. Показать методику их использования в педагогическом процессе.
12. Провести игру «Наоборот» с детьми седьмого года жизни. Раскрыть методику работы с антонимами с детьми разных возрастов.
13. Показать варианты использования «звуковой линейки» Г.А. Тумаковой. Привести примеры игр, упражнений на знакомство детей со звуковым строением слова.
14. Прочитать пять скороговорок в быстром темпе по два раза каждую с хорошей работой губ. Показать методику работы над дикцией с использованием скороговорок.
15. Показать подготовительные упражнения для подготовки к произнесению звука [р]. Раскрыть особенности работы над звуком на первом этапе.
16. Назвать фразеологические обороты для работы с детьми шести-семи лет. Показать методику введения их в речь детей.
17. Показать упражнения артикуляционной гимнастики для языка. Дать комментарии.
18. Назвать многозначные слова для знакомства детей шестого года жизни. Показать методику введения их в речь.
19. Привести примеры эмоционально-оценочной лексики в старшем возрасте. Показать методику введения её в речь детей.
20. Провести игру «Скажи по-другому» с детьми пяти-шести лет. Раскрыть методику работы над синонимами с детьми разных возрастов. Показать методику их введения в речь детей.
21. Назвать формы поздравления, благодарности (речевой этикет). Показать методику их введения в речь детей.
22. Показать подготовительные упражнения для подготовки к произнесению звука [ш]. Раскрыть методику работы на первом этапе.
23. Назвать упражнения для расширения лексикона детей. Показать методику работы по лексике с детьми разных возрастов.
24. Назвать загадки для работы с детьми седьмого года жизни. Показать методику работы над отгадкой на примере одной.
25. Назвать упражнения на классификацию предметов и обобщение (старший возраст). Показать методику их использования.
26. Назвать формы прощания, неодобрения (речевой этикет). Показать методику их введения в речь детей.
27. Дать характеристику грамматических ошибок в речи детей. Показать способы их исправления. «Дед Мороз на коньках катаются и дети зимой»; «В корзинке много яблоков, апельсин, мандарин, помидор». Показать способы их исправления и методику введения в речь.
28. Поставить ударение в словах: заиндеветь, хвоя, досуг, тефтели, брыкаться, блять, юркнуть, отнял, отняла, под ноги. Показать методику их введения в речь детей.
29. Назвать формы жалобы, сочувствия (речевой этикет). Показать методику их введения в речь детей.
30. Поставить ударение в словах: ворота, каталог, квартал, столяр, столяра, шарфов, туфля, туфель, из лесу, ходатайство. Показать методику их введения в речь детей.

Критерии оценки

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Раздел 3 /МДК 03.03/ Теория и методика экологического образования дошкольников

а) Дифференцированный зачёт

При подготовке к *дифференцированному зачёту* можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

...

Критерии оценки	Кол-во вопросов
Логичность и последовательность в изложении информации Использование профессиональной терминологии Демонстрация теоретических знаний Готовность к решению практических задач	20

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Значение экологического образования дошкольников.
2. Научная основа ознакомления детей с природой.
3. Методы и формы экологического образования дошкольников.
4. Развивающая экологическая среда.
5. Организация зелёной зоны в помещении и на участке детского сада.
6. Экологический подход к содержанию растений.
7. Экологический подход к содержанию животных в детском саду.
8. Наблюдение и его сущность.

9. Виды наблюдений, особенности их проведения.
10. Наглядные пособия, их роль в экологическом образовании дошкольников.
11. Использование моделей в экологическом образовании дошкольников.
12. Игра как метод экологического образования дошкольников.
13. Проведение различных игр в процессе экологического образования дошкольников.
14. Непосредственно образовательная деятельность экологического содержания.
15. Комплексные мероприятия экологического содержания в ДОУ.
16. Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста.
17. Экологическое образование детей средней группы.
18. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста.
19. Особенности экологического образования детей подготовительной к школе группы.
20. Диагностика экологической образованности дошкольников.

МДК 03.04 – итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта
Вопросы для подготовки:

1. Цель, задачи и содержание математического развития в ДОУ.
2. Значение обучения детей математике.
3. Возможности всестороннего развития ребёнка в процессе формирования элементарных математических представлений.
4. Методы формирования элементарных математических представлений.
5. Формы работы по математическому развитию.
6. Методические требования к организации непосредственно образовательной деятельности математического содержания.
7. Приёмы поддержания работоспособности у детей во время непосредственно образовательной деятельности.
8. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
9. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.
10. Особенности развития количественных представлений у дошкольников.
11. Значение развития количественных представлений у дошкольников.
12. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества на втором и третьем году жизни.
13. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества на четвёртом и пятом году жизни.
14. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества на шестом и седьмом году жизни.
15. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности.
16. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счётной деятельности.
17. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности.
18. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.
19. Значение развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.
20. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.
21. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.
22. Методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
23. Методические рекомендации по формированию представлений о форме предметов и геометрических фигурах в ДОУ.
24. Значение развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

25. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.
26. Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
27. Особенности развития у дошкольников пространственных представлений.
28. Методические рекомендации по формированию пространственных представлений в ДОУ.
29. Значение развития у дошкольников пространственных представлений.
30. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.
31. Методика развития у дошкольников пространственных представлений.
32. Особенности развития у дошкольников представлений о времени.
33. Методические рекомендации по формированию у дошкольников представлений о времени.
34. Значение развития у дошкольников представлений о времени.
35. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени.
36. Методика развития временных представлений у дошкольников.
37. Совместная работа ДОУ и семьи по математическому развитию детей.
38. Преемственность в работе ДОУ и школы по обучению детей математике.

Критерии оценки

При оценке ответа учитывается:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности понимания изученного;
3. уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

1. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
2. Обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
3. Строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. Допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя.
2. Не всегда может убедительно обосновать свое суждение.
3. Допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1. Излагает материал недостаточно полно.
2. Не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры.
3. Нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

1. Обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса).
2. При ответе на вопрос искажает его смысл.
3. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Экзамен (квалификационный)

При подготовке к экзамену (квалификационному) можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Студенты выполняют практическое задание, состоящее из двух частей.

Во-первых, разрабатывают технологическую карту проекта на основе одной из общеобразовательных программ дошкольного образования по структуре: название, участники, масштаб, срок реализации, вид проекта, риски, актуальность темы, цель, задачи (для детей,

для педагогов, для родителей), ожидаемые результаты, продукт, итоговое мероприятие; указывают этапы проекта и их содержание.

Во-вторых, готовят и показывают презентацию проекта. Тему проекта обучающийся выбирает сам, исходя из названия профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Отвечают на вопросы квалификационной комиссии.

Критерии оценки	Кол-во билетов
Уровень знания программного материала Уровень знания современной учебной и научной литературы, нормативно-правовых актов Способность применять знание теории к решению профессиональных задач Верно и аргументировано выполнять практическое задание Владеть понятийным аппаратом Демонстрировать способность к анализу Подтверждать теоретические постулаты примерами из практики	25

Критерии оценивания проектов:

Отметка «5» (отлично) выставляется, если технологическая карта соответствует структуре, имеет название; вид проекта в соответствии с возрастом детей; актуальность (целесообразность) проблемы; указаны риски; цель, задачи (для детей, для педагогов, для родителей), ожидаемые результаты, продукт, итоговое мероприятие; спектр участвующих специалистов; степень взаимодействия с семьей; эффективность результатов; выбранная форма презентации соответствует предъявляемым к ней требованиям.

Отметка «4» (хорошо) выставляется, если технологическая карта соответствует структуре, но имеет незначительные недочёты, неточности формулировок; выбранная форма презентации соответствует в целом предъявляемым к ней требованиям, имеет погрешности в оформлении.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется, если технологическая карта соответствует структуре, но имеет существенные недочёты, неточности формулировок; выбранная форма презентации соответствует в целом предъявляемым к ней требованиям, но имеет погрешности в оформлении.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент продемонстрировал технологическую карту проекта и презентацию полностью не соответствующие предъявляемым требованиям.

Практические задания:

1. Разработать карту проекта на основе одной из общеобразовательных программ дошкольного образования по структуре:

- название, участники, масштаб, срок реализации, вид проекта, риски, актуальность темы, цель, задачи (для детей, для педагогов, для родителей), ожидаемые результаты, продукт, итоговое мероприятие;

- указать этапы проекта и их содержание.

2. Подготовить презентацию проекта (не более 7 минут).

Тему проекта обучающийся выбирает сам, исходя из названия профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
1	Протокол Методического совета №1 от 02.09.2022 г.	30.08.2022	Рабочая программа актуальна на 2022 год	Лунёва Л.А.	