

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация выпускника: фельдшер

Разработчик:

О.С. Лимичева – преподаватель Медицинского колледжа ИМО Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого



ПРИНЯТО

Предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от « 31 » августа 2023г.

Председатель ПЦК  Е.В. Никифорова

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Содержание практических занятий.....	12
Практические занятия по теме 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества).....	13
Практические занятия по теме 1.2. Повседневная жизнь семьи.....	19
Практические занятия по теме 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	23
Практические занятия по теме 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности.....	26
Практические занятия по теме 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.....	30
Практические занятия по теме 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.....	35
Практические занятия по теме 1.7. Туризм. Виды отдыха.....	41
Практические занятия по теме 1.8. Страны изучаемого языка.....	44
Практические занятия по теме 1.9. Россия.....	49
Практические занятия по теме 1.10. Природа и человек.....	54
Практические занятия по теме 1.11 Новости, средства массовой информации.....	57
Прикладной модуль Раздел 2. Иностранный для специальных целей.....	59
Практические занятия по теме 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии..	60
Практические занятия по теме 2.2. Название специальностей медицинского персонала и их обязанности.....	62
Практические занятия по теме 2.3. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	64
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	65
5. Лист внесения изменений	68

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям дисциплины «Иностранный язык.» составлены для студентов I курса очной формы обучения, специальности 31.02.01 Лечебное дело на базе основного общего образования, являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины «Иностранный язык».

Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Локальными актами НовГУ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
- употреблять родственные слова, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
- овладеть основными видами речевой деятельности
- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

Критерии оценки

Контроль осуществляется в каждом виде речевой деятельности (говорении, письме).

При оценке навыков и умений **устной речи** учитывается:

- решение коммуникативной задачи;
- связность речи;
- лексико-грамматическое оформление речи;
- фонетическое оформление речи (произношение).

Критерии оценки монологической речи:

«Отлично» ставится, если студент может вести беседу на английском языке, взаимодействует с речевым партнером и адекватно реагирует на его реплики, выражая свое мнение и отношение к

услышанному по определенной проблеме. В сообщении имеются лишь отдельные лексико-грамматические или интонационно-синтаксические ошибки.

«Хорошо» ставится, если студент способен вести беседу и без особых проблем участвует в речевом взаимодействии, выражая свое мнение и отношение к вопросу или проблеме, испытывает, однако трудности спонтанно реагировать на реплики партнёра, не всегда понимая, о чем идет речь. Студент допускает небольшое количество ошибок.

«Удовлетворительно» ставится, если студент может отвечать, но его ответы односложны, не всегда точны и логичны. Студент демонстрирует грубое нарушение структуры предложения. Для речи характерно достаточно большое количество ошибок.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не понимает вопросы преподавателя, не может отвечать, и его ответы не точны и не логичны. Студент пытается использовать заученный текст, не соответствующий обсуждаемой теме. Для речи характерно большое количество ошибок.

Критерии оценки письменной речи проводятся по следующим параметрам:

- решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполняема);
- относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общение ошибок);
- корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Критерии оценки письменной работы:

«Отлично» ставится при условии, что студент точно выполнил задание, правильно определил степень письменного сообщения, корректно использовал языковые средства, выбрал содержательное и языковое оформление, которое направлено на решение данной коммуникативной задачи. Письменный текст может содержать единичные ошибки в правописании.

«Хорошо» выставляется при условии, что студент в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя соответствующие языковые средства, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического плана.

«Удовлетворительно» ставится при условии, что студент частично и не совсем точно решил поставленную перед ним коммуникативную задачу и допустил при этом достаточное количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объемом, примитивностью оформления собственных мыслей и построения высказывания.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не справился с коммуникативной задачей и допустил при этом большое количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объемом, отсутствием логики при построении высказываний, примитивностью оформления собственных мыслей.

Критерии оценки по грамматике:

Оценка «5» ставится, если студент:

- правильно употребляет грамматический материал в устной и письменной речи;
- письменная и устная речь может содержать единичные ошибки в правописании и произношении;
- использует грамматические структуры в соответствии с контекстом и речевой ситуацией.

Оценка «4» ставится, если студент:

- допустил ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.

Оценка «3» ставится, если студент:

- часто допускает орфографические ошибки элементарного уровня, либо ошибки не многочисленные, но затрудняющие понимание выполненного задания.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не соблюдает грамматические правила;
- не правильно использует грамматические структуры.

Критерии оценки навыка чтения, умение передать содержание прочитанного на иностранном языке:

При оценке ответа учитывается:

- умение прочесть вслух отрывок из текста с соблюдением фонетических и интонационных норм;
- кратко на иностранном языке передать содержание прочитанного текста и высказать своё мнение по содержанию;
- грамотность ответа.

Оценка «5» ставится, если студент:

- читает вслух с соблюдением фонетических и интонационных форм;
- при пересказе полно излагает содержание своими предложениями, использует изредка текст, обосновывает свое мнение;
- излагает материал грамотно, допускает лишь незначительные погрешности (фонетика, грамматика).

Оценка «4» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно и образно;
- обнаруживает при пересказе текста понимание, а имеющиеся ошибки не мешают понимать изложенное;
- соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок.

Оценка «3» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно;
- обнаруживает при пересказе текста понимание текста, но излагает содержание не полно;
- допускает в ответе значительное количество грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает непонимание текста;
- допускает большое количество фонематических ошибок и демонстрирует неправильное произношение многих звуков, что делает восприятие речи на слух почти невозможным.

Критерии оценки по лексике:

Оценка «5» ставится, если студент:

- демонстрирует отличные знания лексических единиц речевых образцов по теме;
- умеет грамотно комбинировать лексические единицы в предложении.

Оценка «4» ставится, если студент:

- демонстрирует хорошие знания лексических единиц речевых образцов по теме;
- допускает небольшое количество ошибок в предложении и не всегда точно использует устойчивые словосочетания.

Оценка «3» ставится, если студент:

- демонстрирует слабые знания лексических единиц и речевых образцов по теме и нечеткое произношение;
- затруднение вызывают ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не знает слов в предложениях и не понимает базовые структуры.

Учебные задания и учебный материал ориентированы на личность студента, учитывают его интересы и потребности. С помощью разнообразных заданий и упражнений студентам предлагается быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем, обеспечивая тем самым овладение навыками иноязычного общения.

В методических рекомендациях комментируются только те задания и упражнения, которые нуждаются в наибольшем внимании и обеспечивают необходимый уровень методической поддержки. Если задание в данных рекомендациях не комментируется, необходимо следовать общей инструкции по его выполнению. Контроль осуществляется в каждом виде речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме).

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом проводится во II семестре в форме дифференцированного зачёта.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы / Уровни освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	106	
Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества.)	Содержание учебного материала Лексика: национальности, числительные, внешность человека, личные качества Грамматика: глаголы to be, to have (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), простое настоящее время Фонетика: правила чтения, звуки, транскрипция Практические занятия 1. Вводное занятие: приветствие, прощание, представление себя 2. Внешность человека 3. Характер человека, черты характера, личностные качества 4. Род занятий. 5. Описание качеств необходимых для работы.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи	Содержание учебного материала Лексика: члены семьи Грамматика: глагол to do, простое настоящее время (построение вопросительных, отрицательных предложений с использованием вспомогательных глаголов) Практические занятия 1. Моя семья. 2. Счастливая семейная жизнь 3. Идеальная семья 4. Взаимоотношения с родителями. 5. Звездные пары	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 1.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина, наречия		
	Грамматика: простое настоящее и простое длительное время		
	Практические занятия.		
	1. Рабочий день. 2. Виды хобби 3. Мой досуг 4. Активный и пассивный отдых 5. Хобби известных людей		
Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе		
	Грамматика: оборот there is/there are, предлоги направления		
	Практические занятия		
	1. Особенности жизни в современном городе 2. Особенности жизни в деревне. 3. Описание достопримечательностей и инфраструктуры современного города. 4. Экскурсия по своему родному городу. 5. Как спросить и указать дорогу 6. Описание здания, интерьера 7. Дом моей мечты		
Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазинах, товары, одежда		
	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные		
	Практические занятия		
	1. Виды магазинов. Ассортимент покупок 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви		
Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела, правильное питание, название видов спорта, болезни		
	Грамматика: множественное число имен существительных		
	Практические занятия		
	1. Компоненты здорового образа жизни 2. Вредные привычки.		

	3. Спорт и его роль в жизни людей. 4. Мой любимый вид спорта 5. Еда полезная и вредная		
Тема 1.7. Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды транспорта, виды путешествий		
	Грамматика: прошедшее простое время		
	Практические занятия		
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете 3. Популярные места для отдыха 4. Каникулы. Виды летнего отдыха		
Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: погода и климат, достопримечательности, государственное устройство, экономика		
	Грамматика: артикли с географическими названиями		
	Практические занятия		
	1. Великобритания: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. 2. Обычаи и традиции британцев. Традиции чаепития в Англии. Английские пабы. 3. США: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. 4. Обычаи и традиции американцев 5. Праздники в англоговорящих странах 6. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)		
Тема 1.9. Россия	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: погода и климат, достопримечательности, государственное устройство, экономика		
	Грамматика: артикли с географическими названиями		
	Практические занятия		
	1. Россия: географическое положение, климат, флора и фауна 2. Национальные символы. 3. Москва – столица Родины. Достопримечательности Москвы 4. Крупнейшие города России 5. Обычаи и традиции народов России		

Тема 1.10. Природа и человек	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: времена года, климат, экологические проблемы		
	Грамматика: степени сравнения прилагательных		
	Практические занятия		
	1. Времена года. Мой любимый сезон 2. Человек и природа. 3. Экология. Экологические проблемы. 4. Экологическая обстановка в моем городе 5. Красная книга		
Тема 1.11. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды СМИ, функции СМИ		
	Грамматика: простое будущее время		
	Практические занятия		
	1. Роль средств массовой информации в нашей жизни. 2. Телевидение. Возможности телевидения. 3. Роль телевидения в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны		
Раздел 2	Прикладной модуль		
Раздел 2	Иностранный для специальных целей	11	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 09
	Лексика: профессионально-ориентированная лексика		
	Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия		
	1. Основные понятия профессии. Особенности подготовки по профессии 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии		
Тема 2.2 Название специальностей медицинского персонала и их обязанности	Содержание учебного материала	1	ОК 09
	Лексика: названия медицинских профессий		
	Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов		
	Практические занятия		
	1. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании		

Тема 2.3 Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения	Содержание учебного материала	4	ОК 09
	Лексика: профессионально-ориентированная лексика		
	Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия		
	1. Медицина 21 века.		
	2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.		
Зачёт.		2	
	Всего	117	

3. Содержание практических занятий

Раздел 1. Основной модуль

Позиция английского языка в мире как лидирующего средства международного общения связаны, прежде всего, со стремительным развитием высоких технологий, экономики, PR-технологий. Социальный заказ общества в области обучения иностранному языку выдвигает задачу развития личности студента, способного к реальному диалогу культур. В настоящее время становится необходимым практическое применение английского языка. Изучение данного раздела поможет расширить и закрепить полученные знания и осознать роль английского языка, как универсального средства межличностного и межкультурного общения, положительного отношения к языку, культуре народов, говорящих на нём; понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одного из способов самореализации и социальной адаптации. Этот раздел закрепляет навыки, полученные за годы изучения английского языка в общеобразовательных учреждениях, и дает основу для успешной коммуникации на самые разнообразные тематики.

Цели:

- формирование умений чтения с полным пониманием смысла аутентичного текста
- формирование умения перевода с английского на русский и обратно
- формирование необходимости изучения иностранного языка в контексте будущей профессии
- актуализация представлений студентов о культурной миссии языка как носителя и хранителя культуры языкового сообщества
- развитие творческой активности студентов, умения работать в сотрудничестве.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь

- Читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного.
- Отвечать на поставленные вопросы по теме.
- Вести диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения.
- Извлекать определенную информацию из услышанного.

Студент должен знать:

- Правила чтения
- Лексический и грамматический материал по теме.

Практические занятия по теме 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)

Объем учебного времени: 10 часов

Цели:

- познакомиться с лексикой по теме;
- получить базовые сведения о грамматическом минимуме к теме;
- научиться описывать внешность и характер человека.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- использовать новую лексику в коммуникативных ситуациях;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал: глаголы to be, to have (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), простое настоящее время

Литература:

Дополнительная литература: 1

Краткое содержание темы:

1. Вводное занятие: приветствие, прощание, представление себя
2. Внешность человека
3. Характер человека, черты характера, личностные качества
4. Род занятий.
5. Описание качеств необходимых для работы.

Содержание практической работы

1. Лексика по теме (прочитать, перевести с помощью преподавателя, записать в тетрадь):

Appearance and Character

Appearance

Attractive, good-looking, beautiful, handsome, pretty, cute, nice, plain, plain-looking, unattractive, ugly, well-dressed, nicely dressed, casually dressed, poorly dressed, neat, clean, untidy, dirty

Height

Tall, pretty tall, six feet tall, short, pretty short, average height, medium height, middle height

Weight and Build

thin, quite thin, slim, slender, skinny, medium-build, overweight, fat, strong, muscular, athletic

Hair

dark, fair, black, red, brown, blond, chestnut brown, white, gray; long, short, medium-length, shoulder-length; straight, curly, wavy, thick, bald; shiny, smooth, neatly combed; dull, disheveled.

Eyes

blue, green, gray, brown, light-blue, dark-gray, grayish-blue, dark; big, bright, expressive, with long lashes

Age

young, old, middle-aged, twenty years old, in her thirties, about forty

Character

pleasant personality, good-tempered, good-natured, easy-going; terrible character, bad-tempered, ill-natured; friendly, sociable, outgoing, unfriendly, hostile, unsociable; strong, tough, independent, mature, weak, immature; dependable, reliable, trustworthy, honest, unreliable, dishonest; reasonable, sensible, unreasonable, unpredictable, impulsive; ambitious, hard-working, energetic, lazy; disciplined, organized, careful, accurate; undisciplined, disorganized, careless, inaccurate, inattentive; attentive, perceptive, observant, insightful, thoughtful, considerate; aggressive, self-centered, selfish, egoistical, inconsiderate;

self-confident, shy, timid, modest, humble; haughty, arrogant, stubborn, obstinate; moody, melancholic, self-conscious, touchy, sensitive; humorous, amusing, funny, interesting, dull, boring; generous, unselfish, kind, kind-hearted; economical, greedy; formal, official, informal, relaxed, casual; strange, odd, weird, eccentric, crazy.

Mind

intelligent, broad-minded, sharp, keen, bright, quick, wise, clever; foolish, stupid, narrow-minded, silly

2. Примеры описания внешности и характера. Разговорная лексика (прочитать, перевести с помощью преподавателя, потренировать в форме вопросов-ответов):

What does she look like?

She is young and good-looking, with dark eyes and long red hair.

He is tall and thin, with brown hair. He is twenty-five years old.

She is average height, dark-haired, quite thin, and wears glasses. She's about fifty.

He is old, short, medium-build, with gray hair and a beard.

She has dark eyes, wavy blond hair, and a nice figure. She looks great.

He is a handsome middle-aged man. She is a pretty young girl.

How do I look?

You look good. You look great. You look nice. You look terrible. You look awful.

What is he like?

He is friendly and dependable. He is interesting and amusing.

He is smart and honest. He is also pretty humorous. I like him.

She is careless and lazy. You can't depend on her.

She is serious, organized, hard-working, and tough.

He is old, sick, and lonely. She is a nice clever girl.

His character is terrible. He is hostile and bad-tempered. He doesn't have many friends.

She is knowledgeable and broad-minded, and she likes to help young people.

What does he like?

He likes ice cream and chocolate. She likes apples and oranges.

She likes modern music. He likes old movies and classical music.

She likes to read. He likes to play with his dog.

Who does he take after, his mother or his father?

He takes after his father in appearance, but he is like his mother in character.

He looks like his mother, but he takes after his father in character.

Like his father, he is tall and handsome.

What are you interested in?

I'm interested in medicine. He is interested in politics. She is interested in history.

I'm interested in sports. I'm into computers. I'm a movie fan. I like rock music.

Other related words

a bookworm, a sports fan, a music fan, a movie fan, a TV addict;

a computer freak;

a dandy;

a homebody, a couch potato, lazybones, a workaholic, a Jack of all trades;

an adventurer, a weirdo;

a hypocrite, a chronic liar, a gambler, a simpleton;

a winner, a loser, a tough guy, a softy;

a woman-chaser, a womanizer, a lady-killer;

a black sheep, a scapegoat, a white crow.

3. Тексты для чтения – прочитать, перевести, выполнить задания:

Read the text and find the adjectives describing appearance.

My name is Max and I am 24 years old. I work as a programmer in a big successful company. I would like to tell you some words about how I look. First of all, I am very tall. I am 193 cm high. But I am also

very thin. I do sport and try to eat regularly but it is still difficult for me to gain some weight. Nevertheless, I am used to being skinny and I feel good in this shape. My hair is brown and so are my eyes. My eyebrows are not very thick, many people think I pluck them, but that's not true. I have a straight nose and an oval face. I don't have a mustache or a beard. I consider it is untidy not to shave. My fiancée thinks I am handsome and smart. Maybe she says so because she is in love with me, but it doesn't matter. Her opinion is very important to me. She also tells me that I resemble her father. Indeed, we have similar characters. My character is rather peculiar. I'm a man of mood. I am usually very sociable and active, have a good sense of humor and like joking. However, I sometimes behave as an introvert. When I do so, I tend to stay at home and spend time alone with myself. I like wearing casual clothes, like jeans and t-shirts, however, I have to look formally at work. So, I usually wear black trousers and shirts of different colors.

Read the text and find the adjectives relating to traits of character.

I have both weak and strong points in my character. I am certainly a bit ashamed of my weak points and I do my best to get rid of them. As for my strong features of character, I value and cherish them.

Everyone tells me that I take after my dad as I'm a good listener and very sociable. I am a complete extravert. I love people and the world around me. I understand them and make friends quite easily. Being open and communicative means broadening my mind and my views on the world. That's why I like meeting new people and talking to them. I always try to be an open-minded and adaptable guy because our world is constantly changing.

One of my best traits is that I try to feel as happy and cheerful as I can most of the time. My friends often call me the life and soul of the party, with a good sense of humor, although I may sometimes be kind of shy. Anyone can be down or depressed when something sad happens. But if somebody hurts my feelings or makes me angry, I just tend to ignore him or her and approach the things from the positive side. I really dislike rude and ignorant people but I rarely lose my temper because of them.

I would also describe my personality as generous. I take pleasure in sharing something with other people and I am ready to help them at any time. I am organized and punctual too and I am happy when things happen on time, according to the schedule. I am very hard-working and I am always busy. I don't like to give up.

I'd say that my negative and the least appealing qualities are obstinacy and perfectionism. Sometimes I set too high standards when it comes to choosing something. I am often a hard person to please. I'm afraid my choosy character makes me lose some nice opportunities in my life.

In conclusion I would like to say that my personality qualities are both inherent and acquired. When I think of myself, I often get confused about how differently I see myself. I am constantly trying to improve myself as a person.

4. Фонетический материал. Основные правила чтения английских гласных и согласных.

Гласные

Чтение по-английски для начинающих обычно осложняют не согласные, которые часто читаются так же, как звучат в алфавите, а гласные. В английском существует всего 6 гласных, но проблема в том, что у каждой из них в зависимости от положения в слове может быть несколько вариантов прочтения. Многое определяется тем, находится ли буква в ударной или безударной позиции. Для гласных, находящихся под ударением, в английском существует 4 типа слога:

1. Открытый слог — это слог, заканчивающийся на гласную или же на согласную (за исключением R), за которой следует немая буква E. Ударная гласная в открытом слоге читается так, как произносится в алфавите. Например, plane (самолет), placement (помещение), he (он).
2. Закрытый слог — это слог, который заканчивается на одну согласную (за исключением r) или же на несколько согласных. Ударная гласная в таком слоге передается кратким и четким звуком. Гласная A произносится как среднее между э и а [æ]. Например, cat (кошка). Буква O в ударной позиции в закрытом слоге звучит как [ʊ] в слове dog (собака), E — как [e] (например, ten — десять). Гласные Y и I в закрытом слоге произносятся как [i] (little — маленький, myth — миф).

Наконец, ударная буква U будет напоминать несколько невнятный короткий звук а [ʌ] (cut — порез).

3. Если после ударной гласной следует согласный R в одиночестве или в сочетании с другими согласными, то гласные будут читаться следующим образом:

- а [ɑ:] — долгий русский звук а — park (парк)
- о [ɔ:] — протяжный долгий русский звук о — sport (спорт)
- е [ɜ:] — напоминает русский звук ё в слове «мёд» — fern (папоротник)
- i [ɜ:] — first (первый)
- u [ɜ:] — burn (сжигать)

4. Если после ударной гласной следует согласный R в сочетании с любой гласной, то слоги разбиваются на дифтонги или трифтонги (сложные звуки, состоящие из двух или трех букв, произносимых как одно целое). В такой комбинации гласная A звучит как [eə]. Например, в слове fare (плата за проезд, тариф). Гласная O в четвертом типе слога будет произноситься как долгий русский звук О [ɔ:]. В качестве примера здесь можно привести слово more (больше). Гласный E под ударением произносится как нечто слияние между русскими И и А [iə], например mere (всего лишь). Y и I при четвертом типе слога читаются как [aɪə]. Например, в словах fire (огонь) и tyre (покрышка). Буква U превращается в звук [jʊə] (during — в течение).

Как читать различные сочетания гласных?

Если вы основательно задались вопросом, как научиться читать на английском языке, то придется изучить и дифтонги с гласными. Вот некоторые из них:

1. ai, ay, ei, ey — [ei] — aim (цель, задача)
2. ai — [eə] — air (воздух). Перед согласным R
3. ae — [i:] — aegis (покровительство, эгида)
4. au — [o] — autumn (осень)
5. ea, ee — [i:] — meal (еда). Только если после гласной не следует буква R
6. ea, ee — [iə] — dear (дорогой). В позиции перед R
7. ie — [i:] — field (поле).
8. oa — [ou] или [o:] — boat (лодка)
9. oi, oy — [oi] — enjoy (наслаждаться)
10. oo [u:] или [u] или [uə] — moon (луна), book (книга), poor (бедный)
11. ou — [au] — ground (земля). В середине слова

Немые согласные

Те, кто читает по-английски уже довольно долгое время, редко помнят все правила произношения дифтонгов. И уж тем более в процессе чтения далеко не все обращают внимание на то, что некоторые согласные являются немymi. Но на начальном этапе обучения важно запомнить, что в английском языке не читаются следующие буквы:

- G и K перед N в начале и конце слова. Foreign (иностранный)
- B и N после M. Autumn (осень)
- W перед R. Wrong (неправильно)
- P перед N и S. Psychology (психология)

Научиться читать по-английски с нуля можно и самостоятельно. Не старайтесь охватить все разом, учите звуки постепенно. После того, как выучите дифтонг или букву, не забудьте закрепить результат выполнением специальных упражнений на произношение.

1. Заполните таблицу

Words for help: he, lift, fine, storm, nose, set, fir, more, here, like, pot, her, nut, not, name, turn, pure, tube, care, form, car, cat, fire.

	а	і	е	о	u
открытый слог					
закрытый слог					
гласная + r					
гласная + r+e					

6. Грамматический материал: глаголы to be, to have (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), простое настоящее время

To be

Часто используемый глагол-связка «to be» переводится как «быть, находиться». Например, в предложении «I am human/я человек» глагол стоит после местоимения первого лица и является связывающим компонентом между подлежащим и сказуемым. Предложение переводится, как «Я есть человек», однако, слово «есть» на русский язык переводить не нужно. В то же время, на английском языке нельзя сказать просто «I human», поскольку такое предложение не является логически правильным.

1. выполните упражнения 163, 164, 165, 166

To have

Английский глагол **to have** обычно переводится как "иметь, обладать", но не всегда. Существует много разных случаев употребления глагола **to have**: в значении "иметь, обладать"; в устойчивых выражениях, где он переводится другим глаголом; в качестве модального глагола **have to** в значении "вынужден"; в качестве вспомогательного глагола **Perfect Tense** и др. Глагол **to have** необходимо употреблять в описании внешности людей или животных, когда дается ответ на вопрос: как он/она/они выглядят? Примеры вопросов, отвечая на которые мы будем использовать глагол to have:

How do you look like?

Как ты выглядишь?

How does he look like?

Как он выглядит?

How does your father look like?

Как выглядит твой отец?

How do they look like?

Как они выглядят?

Для ответа на такие вопросы в английском языке употребляется **to have** и **to be** (но не одновременно, а что-то одно). При этом, в описании внешности эти глаголы не переводятся.

He is in his early fifties.

Ему за пятьдесят.

He is tall and fat.

Он высокий и толстый.

He has thin medium-length hair.

У него тонкие волосы средней длины.

He has a grey beard and a moustache.

У него седая борода и усы.

He has a rather long face with a pointed chin, a big nose.

У него довольно длинное лицо с заостренным подбородком, большой нос.

He has thin lips and big ears.

У него тонкие губы и большие уши.

I don't think he looks attractive.

Я не думаю, что он выглядит привлекательно.

Глагол **to have** в таких случаях не употребляется в группе времен Continuous. То есть, мы не можем сказать "*He is having blue eyes*", правильно будет "*He has blue eyes*".

Present Simple (Present Indefinite)

Простое настоящее время. Используя это время, люди рассказывают о своих привычках и о других регулярных действиях (важна периодичность), также о научных фактах и вещах, которые всегда правдивы. К примеру, хобби, распорядок дня или события.

Как образуется Present Simple

Чтобы поставить глагол в форму Present Simple, достаточно убрать у инфинитива частицу to и поместить глагол после подлежащего. Это и есть основное правило образования Present Simple в английском языке.

Вот так выглядит схема образования Present Simple:

I (We / You / They) + глагол в первой форме без частицы "to"

She (He / It) + глагол в первой форме + окончание -s (-es)

I go to work every day. — Я хожу на работу каждый день.

They usually play tennis every weekend — Они обычно играют в теннис каждые выходные.

She always arrives home dirty. — Она всегда приходит домой грязная.

Jennifer drinks 3 cups of coffee a day. — Дженнифер выпивает три чашки кофе в день.

Какое окончание добавлять к глаголу: -s или -es

В Present Simple практически всегда глагол используется в начальной форме. Исключение составляет третье лицо единственного числа (he, she, it) — в данном случае к глаголу прибавляется окончание -s:

I work at a hotel. — She works at the hotel.

Я работаю в отеле. — Она работает в отеле.

Если глагол заканчивается на -ss (kiss), -zz (buzz), -x (mix), -sh (wish), -ch (teach), -o (go), для образования временной формы Present Simple прибавляем к нему окончание -es: kisses, buzzes, mixes, wishes, teaches, goes:

Mary washes dishes. — Мэри моет посуду.

Если глагол заканчивается на -у, которой предшествует гласная (stay), просто прибавляем окончание -s: stays

Если глагол заканчивается на -у, которой предшествует согласная (try), окончание -у меняем на -i и прибавляем -es: tries

2. выполните упражнения 175, 176

Практические занятия по теме 1.2. Повседневная жизнь семьи

Объем учебного времени: 10 часов

Цели:

- познакомиться с новой лексикой по теме;
- научиться высказывать своё мнение о прочитанном и услышанном.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- использовать новую лексику в коммуникативных ситуациях;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать своё мнение;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал: Present Simple (построение вопросительных, отрицательных предложений с использованием вспомогательных глаголов)

Литература:

Дополнительная литература: 1

Краткое содержание темы:

1. Моя семья.
2. Счастливая семейная жизнь
3. Идеальная семья
4. Взаимоотношения с родителями.
5. Звездные пары

Содержание практической работы

1. Лексика по теме (прочитать, перевести с помощью преподавателя, записать в тетрадь):

Слово	Транскрипция	Перевод
aunt	ɑ:nt	тетя
baby	beɪbi	малыш, младенец
brother	ˈbrʌðə	брат
boyfriend	ˈbɔɪ frɛnd	парень, любимый, молодой человек
bride	braɪd	невеста
cousin	ˈkʌzn	двоюродная сестра
dad	dæd	папа
daughter	ˈdɔ:tə	дочь
father	ˈfɑ:ðə	папа
father-in-law	ˈfɑ:ðəɪnlɔ:	тесть, свекор
friend	frɛnd	друг
girlfriend	ˈgɜ:l frɛnd	любимая девушка
grandchild	ˈgrænfɑɪld	внук, внучка
grandchildren	ˈgrænfɪldrən	внуки
granddaughter	ˈgræn dɔ:tə	внучка
grandfather	ˈgrænd fɑ:ðə	дедушка
granddad	ˈgrændæd	дедушка

grandmother	'græn,mʌðə	бабушка
grandson	grænsʌn	внук
great-grandparents	greɪt-'græn,peərənts	прабабушка и прадедушка
groom	grʊm	жених
half-brother	'hɑ:f,bɾʌðə	сводный брат
husband	'hʌzbənd	муж
mother	'mʌðə	мама
mother-in-law	'mʌðərɪnlɔ:	теща, свекровь
nephew	'nevju(:)	племянник
niece	ni:s	племянница
parent	'peərənt	родитель
sister	'sɪstə	сестра
son	sʌn	сын
stepbrother	'step,bɾʌðə	сводный брат
twin	twɪn	близнец
twin-brother	twɪn-'bɾʌðə	брат-близнец
uncle	'ʌŋkl	дядя
wife	waɪf	жена

2. Тексты для чтения – прочитать, перевести, ответить на вопросы преподавателя:

Generation Gap

One of the important problems of all times is a generation gap. Adult's mentality is different from teenager's. We are the children of two epochs with different views on various subjects. Because of this parents and children sometimes argue with each other.

Some people believe that teenagers today are generally rude, lazy and ill-behaved. Other people, however, think that teenagers are not so bad. Sometimes people don't understand teenagers. They don't understand some problems and things which are very important in teenagers' life, for example the lifestyles, piercing, tattoos, relationship with friends and teachers.

Some people don't want to understand modern views, ideals and our system of values. They say that teenagers are cruel, brutal, heartless and rude. Yes, today new generation "plays" with smoking, drugs and alcohol, but this doesn't mean that all teens are really bad! On the other hand, today many elderly people look at the world with new eyes. Moreover, they try to understand teenagers' problems and solve them.

Most of the quarrels between parents and children happen because of children's marks at school and generation gap. We try to learn better, but if we have a bad mark our parents can shout at us.

In most cases "new generation" doesn't understand their parents and becomes depressed because of this. To protest against it, teens can shock people around them. That's why it is considered that teens today are lazy and ill-

behaved. Elderly people usually compare their childhood and youth with present, they are always talking about "the good old days". People are said to become wiser with age. Sometimes it is true and sometimes it is not. I think that you can meet a wise man among the old as often as among the young. It is wrong that when wisdom always comes in old age. Sometimes when we talk to adults, they listen only to their own point of view. That's why some teens don't like to talk to adults. To sum it up, nowadays everyone has a different view on teen's life. But, in fact, we should simply learn to understand each other.

3. Выполнить задания

1) Вставьте подходящие по смыслу слова.

1. Your parents' parents are your ____ and your ____ .
2. Your father's brother and sister are your ____ and your ____ .
3. Your aunt's and uncle's children are your ____ .
4. Your brother's son and daughter are your ____ and your ____ .
5. Your children's children are your ____ and your ____ .

2) Прочтите описание семей и определите, к какому типу они относятся

1. We're married with three kids. Our eldest son, Simon, has just started secondary school, our daughter, Lisa, is eight and our youngest son, Luke, is only five.
2. We've only been married for a year. We're not planning to start a family just yet.
3. I'm a single mum. I bring up my son Josh on my own. Josh doesn't mind being an only child but I think he'd like a brother or sister one day.
4. We share the house with my mother and father and my wife's sister and her kids. Everyone helps to look after all the children.
5. We couldn't have children of our own so we decided that adoption was the only answer. Lily came to live with us two years ago. She seems very happy at the moment but we realise that she might want to find her real mother one day.

- a. a nuclear family
- b. an extended family
- c. a single-parent family
- d. a couple who adopted a child
- e. a couple with no children

3) Вставьте фразы вместо пропусков

- the whole family
a very close family
a big family
family tree
a big family reunion

1. I come from I've got four brothers and two sisters.
2. We're We see each other almost every day and if ever I'm in trouble, I know I can turn to one of them for help.
3. It's my son's eighteenth birthday next week. We're hoping to get ... together.
4. My wife and I are celebrating our 40th wedding anniversary soon. We're planning to have
5. When I was researching my I found out that my great-great-grandfather came over to England from Ireland 120 years ago.

4. Ответьте на вопросы

1. Is your family large?
2. What members does it consist of?
3. What is your mother's name? (father's)
4. How old is she? (he)
5. What do the members of your family like to do in the evening?
6. Do you think parents should influence their children's choice of lifework?
7. What role did your family play in your choice of a career?
8. Do you know anyone who comes from a family that has been in the same profession for generations?
9. Have you heard of any dynasties in politics, diplomacy, etc.?
10. Do you think children tend to follow in their parents' footsteps or choose a different occupation? Can you give examples to support your viewpoint?
11. What is the legal marriageable age in your country?
12. Is domestic violence a serious crime? Do you think it must be prosecuted?
13. What reasons are valid to start divorce proceedings?

5. Грамматический материал: Present Simple - построение вопросительных, отрицательных предложений в Present Simple с использованием вспомогательных глаголов.

Упражнение 1. Добавьте окончание — (e) s, где это необходимо:

1. Your father ... that we are here. (know)
2. These cameras ... too much for me. (cost)
3. Paul ... interested. (seem)
4. I ... coffee very much. (like)
5. The bus ... at the corner. (stop)
6. Chuck ... Jessica to the movies every Saturday. (take)
7. The children ... just like their mother. (look)
8. He ... everything you teach us. (remember)

Упражнение 2. Образуйте отрицательные и вопросительные предложения. Если в скобках стоит вопросительное слово, вопрос должен быть специальным. Обратите внимание, что вопрос может содержать отрицание. В таких случаях в скобках будет небольшая подсказка.

1. Mr. Baker works in a bank. (where?)
2. Bob's parents play tennis. (who?)
3. The soup tastes good.
4. The plane leaves at 6 o'clock. (when?)
5. Wood and paper burn easily, but glass doesn't burn at all. (what? (Что вообще не горит?))
6. Jane loves flowers. (who?)
7. This house belongs to Mary.
8. I go to the market every week. (how often?)

Упражнение 3. Вставьте правильную форму глагола в Present Simple

1.you (to live) near here?
2. What...your friend (to do)?
3. He (to drive) a bus.
4. I (to play) the piano but I (not play) very well.
5. I (to get up) at 8 o'clock every morning.
6. She (not work) in a bank.

Упражнение 4. Выпишите предложения, действие в которых происходит в настоящем времени (Present Simple), переведите их на русский язык.

1. Her name is Lucy.
2. There were many people in the street.
3. She will answer questions easily.
4. She danced well that night.
5. Who will do it?
6. We are at college.

Практические занятия по
теме 1.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы

Объем учебного времени: 10 часов

Цели:

- познакомиться с новой лексикой по теме;
- научиться высказывать своё мнение о прочитанном и услышанном.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- использовать новую лексику в коммуникативных ситуациях;
- высказывать своё мнение;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал: простое настоящее и простое длительное время

Литература:

Дополнительная литература: 1

Краткое содержание темы:

1. Рабочий день.
2. Виды хобби
3. Мой досуг
4. Активный и пассивный отдых
5. Хобби известных людей

Содержание практической работы

1. Выучите слова и словосочетания, подготовьтесь к лексическому диктанту
a favourite pastime - любимое времяпровождение
to one's liking - по чьему-либо вкусу
numerous – бесчисленные
to be subdivided into - подразделяться на (какие-либо классы, подгруппы)
to include smth - включать что-либо (в состав)
a wide variety of activities - широкий круг занятий
a computer game - компьютерная игра
to make sculpture - заниматься скульптурой
to design a costume - разработать модель костюма, создать костюм
handicrafts - рукоделие, ручная работа
a hobbyist - человек, имеющий хобби
a hobby painter - художник-любитель
to have no real value - не иметь реальной ценности
valuable – ценный
to be housed in museums and galleries - размещаться в музеях и галереях
a world-famous collection - всемирно известная коллекция
to start in a small way - начинаться с малого
an item - предмет, пункт
to collect paintings - собирать картины
a rare book - редкая книга
an art object - предмет искусства
a private collection - частная коллекция
to take pleasure in doing smth - получать удовольствие от занятий
to have the opportunity of doing smth - иметь возможность сделать что-либо
to be interested in smth - интересоваться чем-либо

to add to smth - прибавлять, увеличивать

the most exciting aspect of smth - наиболее увлекательная сторона

2. Текст для чтения (прочитать, перевести с помощью преподавателя, ответить на вопросы после текста):

A hobby is a favourite pastime of a person. Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby to your liking, lucky you are: you have made your life more interesting.

Numerous hobbies can be subdivided into four large classes: doing things, making things, collecting things, and learning things.

The most popular of all hobby groups is doing things. It includes a wide variety of activities, everything from gardening to travelling and from chess to volleyball. Gardening is one of the oldest man's hobbies, especially in some countries (Britain, for example). A relatively new hobby which is becoming more popular is computer games.

Making things includes drawing, painting, making sculpture, designing costumes, and handicrafts. Some hobbyists write music. Two of the most famous hobby painters were President Eisenhower and Sir Winston Churchill.

Almost everyone collects something at some period in his life: stamps, coins, matchboxes, books, records, postcards, toys, watches. Some collections have no real value. Others become so large and so valuable that they are housed in museums and galleries. Many world-famous collections started in a small way with one or two items. People with a good deal of money often collect paintings, rare books and other art objects. Often such private collections are given to museums, libraries and public galleries so that others might take pleasure in seeing them.

No matter what kind of hobby a person has, he always has the opportunity of learning from it. By reading about the things he is interested in, he is adding to what he knows. Learning things can be the most exciting aspect of a hobby.

1. What is hobby?
2. Why do people choose a hobby?
3. What categories are hobbies divided into?
4. What can you say about art?
5. What is the most widespread kind of hobby?
6. Whom attract handicrafts?
7. Who likes games and sports?
8. What do people like collecting?
9. What does hobby offer?
10. What is your hobby?

3. Прочитайте диалог и разыграйте его по ролям

Ricky: Hi, Jane. How are you? Haven't seen you for ages.

Jane: Hi, Ricky. I'm fine, thanks. And you? I've been at the seaside with my parents

Ricky: Good to hear. Are you enjoying your summer holiday so far?

Jane: Yes, I am. I love the sun, the sea and the green plant that I see around.

Ricky: Since you're back can we go to the cinema one day.

Jane: Yes, of course. I'm planning to have a fun weekend with my best friends this week. Are you with us?

Ricky: With pleasure. Who else is on the team?

Jane: You know them pretty well. By mentioning my best friends I mean Anna, Bryan and Lindsey.

Ricky: I surely remember Anna, but I can't remember Bryan and Lindsey. Who are they? Where are they from?

Jane: You must be kidding! Bryan is Anna's older brother, while Lindsey is their cousin. They are my best friends since childhood.

Ricky: I still can't remember them. How do they look?

Jane: Well, Anna as you know is a tall dark-haired girl with big brown eyes. She prefers wearing jeans and funny T-shirts.

Ricky: I know, I know. Tell me about Bryan and Lindsey.

Jane: Bryan is also tall. He's got short dark hair and brown eyes. He also prefers wearing jeans and various fashionable T-shirts. He's kind, friendly and with good sense of humor.

Ricky: How about Lindsey?

Jane: Lindsey is so much different. She's got long blonde hair and big green eyes. She is neither tall, nor short.

Ricky: What kind of personality does she have?

Jane: Oh, she is a wonderful person. She is very kind, understanding and reliable. She is a real friend.

Ricky: As the saying goes: "A friend in need is a friend indeed".

Jane: That's right. Although, she is not the only one who supports me in difficult situation.

Ricky: Really? Who else is your good friend?

Jane: You, of course. That's why I want you to meet my best friends. I'm sure you'll love them.

Ricky: Thanks for your trust in me. I'm glad I can meet them. When will you introduce me to them?

Jane: I think tomorrow is a good day for friends' party.

Ricky: You're right. Tomorrow is Saturday and we have only a few lessons. So, we can meet after the lunch at the school playground.

Jane: Sounds good. See you there then.

4. Грамматический материал: простое настоящее и простое длительное время

Выполните упражнения 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188

Практические занятия по теме 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности

Объем учебного времени: 14 часов

Цели:

- познакомиться с новой лексикой по теме;
- научиться высказывать своё мнение о прочитанном и услышанном.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- использовать новую лексику в коммуникативных ситуациях;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме: оборот there is/there are, предлоги направления

Литература:

Дополнительная литература: 1

Краткое содержание темы:

1. Особенности жизни в современном городе
2. Особенности жизни в деревне.
3. Описание достопримечательностей и инфраструктуры современного города.
4. Экскурсия по своему родному городу.
5. Как спросить и указать дорогу
6. Описание здания, интерьера
7. Дом моей мечты

Содержание практической работы

1. Выучите слова и словосочетания, подготовьтесь к лексическому диктанту:

rural — деревенский, сельский

urban — городской

hustle and bustle of a big city — суета большого города

convenient — удобный

to graduate from a university — окончить университет

renowned — знаменитый, прославленный

reputed — имеющий хорошую репутацию; известный

educational institution — образовательное учреждение

personal development — личностный рост

there are too few hours in a day — в сутках не хватает 24-х часов

city dweller — горожанин, городской житель

heavy traffic — интенсивное дорожное движение

traffic jam — затор на дороге, пробка

to delay — откладывать

to be in a hurry — спешить

to be pressed for time — совершенно не иметь времени; время поджимает

overcrowded cities — перенаселенные города

overpopulation — перенаселенность

air / water pollution — загрязнение воздуха / воды

domestic heating — домашнее отопление

harmful — вредный

ecological problems — экологические проблемы

to unite efforts — объединить усилия

urban poverty — городская бедность

crime — преступление

2. Тексты для чтения (прочитать, перевести с помощью преподавателя, выполнить задания после текста):

Urban and rural life: advantages and disadvantages

Some people prefer hustle and bustle of big cities, while others prefer peaceful lifestyle of rural areas. Tastes differ. There is no definite answer which lifestyle is better. In my opinion, everything depends on personality. Let us examine more thoroughly some advantages and disadvantages of both rural and urban life.

Living in a city can be very convenient. There are a lot of opportunities of education, career and social life. If you live in a big city, you have many education options to choose from. You can graduate from the most renowned and reputed universities or educational institutions, find a well-paid job and have more opportunities for personal development. Besides, the social life is so diverse. There are lots of theatres, museums, cinemas, exhibitions and art galleries. Urban life will definitely suit an individual who prefers to lead an active lifestyle and who think that there are too few hours in a day.

However, there are lots of disadvantages of urban life. One of the most burning problems a city dweller faces every day is heavy traffic. People who stuck in traffic jams have to delay their plans or even miss important meetings. People are always in a hurry and pressed for time. Besides, big cities are overcrowded and its population is growing with every passing day. Another problem of big cities is air and water pollution caused by industrial plants, domestic heating and traffic. It is generally agreed that air pollution as well as smog have harmful impacts on health. Thus, in recent years people are getting more and more concerned about ecological problems. I am sure all people must unite efforts to save our Planet. Moreover, urban poverty can be the reason of many crimes, such as burglary, pickpocketing and robbery. The last but not the least, gambling, drug addiction, unemployment are just few biggest problems that have become acute in almost all big cities.

There are a lot of advantages of rural life. The rural areas are not as crowded as urban ones. People live in the harmony with nature.

Just imagine, how awesome is to wake up with birds singing and the first rays of sunlight and go fishing. You can walk barefoot or sleep in a hammock. Village people keep the livestock and do gardening. Undoubtedly, all homemade products, like sour cream or cottage cheese, do taste better. Moreover, people who live in the country are more open, friendly and warm-hearted. They are one big family. The last but not the least, living in a country is good for health. People eat fresh fruit, vegetables, dairy products and meat. The air is fresh and less polluted. The roads are less dangerous and you can safely ride a bike.

However, there are also some disadvantages of living in the village. First of all, it is a commuting problem. There is a lack of public transport in the country and that can be a great problem for people who need emergency assistance. Besides, if you want to make a career or get a higher education, you'll have to commute between your home in the country and your office in the city.

Taking into consideration all mentioned above, I think that people should choose where to live, in or out of town, according to their preferences, lifestyle and vocation.

Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. City life is better than village life.
2. Village life has its bad points.
3. Living in a small community makes you more sociable.
4. The village has few vehicles, so people have better transport facilities.
5. The village has a quieter environment.
6. Village people have many difficulties, so it is hard to lead a healthy life.
7. Village people always try to protect their culture, so they have no cultural problems.
8. Roads in the village are safer for diving and cycling.
9. Plumbing facilities in the city provide people with pure water.
10. Fresh vegetables, fruits, meat and milk are not available in the city.

3. Подготовьте пересказ текста

“Veliky Novgorod”

Veliky Novgorod one of the most ancient cities of Russia located in its NorthWest, near the site where the Volkhov river takes its waters from Lake Ilmen, emerged as a political center of Slavic and FinoUgric tribes in the mid9th century, while as a town it was formed in the middle of the 10th century. The history of Novgorod is closely linked with all major stages in the life of the Russian state. In those times, when the statehood of Rus was just in the making, the Novgorodians invited Scandinavian prince Rurik to keep law and order, thus giving birth to the prince Rurik dynasty that ruled over all Russian lands throughout more than 750 years. In the early 10th century, war campaigns of the Novgorodians against Constantinople to secure equal trade with Bizantine resulted in the integration of East Slavic tribes into the ancient Kievan Russian state. The adoption of Christianity at the close of the tenth century turned Novgorod into a powerful ecclesiastical center. The efforts of Novgorod Bishops in spreading and promoting the Orthodoxy were given high credit in the mid12th century when they were elevated to the ranks of Archbishops which made the Bishops Chair of Novgorod the most powerful in the Russian Orthodoxy. The right of Novgorod to select its own princes, that was granted in the middle of the twelfth century, attracted princes to the Novgorod throne. This provided favorable conditions to maintain the unity of Russian lands tending to be feudally divided, while the annexation of the Novgorod republic to the Moscow Principality at the end of the 15th century resulted in the united Russian State with Moscow as the capital. Throughout many centuries, Novgorod was a political center of vast territories stretching up from the Baltic lands and Finland in the West to the northern Urals in the East. It was also one of the greatest international trade centers on the BalticVolga commercial route that tied northern Europe with Asia as early as the mid 8th century. Novgorod is the cradle of Russian republican and democratic traditions. In the course of over 600 years, up till 1478, all vital decisions on its life and foreign policy were taken by the "veche" an ancient parliament comprising the representatives of the town aristocracy families.

At crucial times of Novgorod's history, every citizen took part in the veche. The republic's special political structure, spiritual freedom and territorial independence were highly favorable to the evolution of culture and art. Novgorod was one of Russia's major centers of literacy and book production. As far back as in the 30s of the 11th century, by the will of the great Prince Yaroslav The Wise, Novgorod saw the first school to train three hundred children at a time. First of all, you will be fascinated by the cathedral of St. Sophia, the Holy Wisdom of God the oldest surviving Russian stone monument. It was built in 1045. The powerful monolithic massive structure of the monument still dominates not only the Kremlin, but the whole historic downtown of Novgorod. In the interior of this palladion your attention will be drawn by the unique historically formed iconostases, ancient mural paintings, icons national relics of Russia (including the famous icon of the 12th century Virgin of the Sign, that was returned back to the cathedral in 1991, when divine services were resumed here), and other relics of Byzantine, Western Europe and Russian art. In the course of hundreds of years the Cathedral of St. Sophia was a center of the clerical, political and cultural life of ancient Novgorod. You are always welcome at the expositions and exhibitions of one of the most ancient and richest museums of Russia Novgorod State United Museum, that offers visitors a unique collection of historic, cultural and art relics.

4. Грамматический материал:

There is/are

«**There is**» и «**there are**» используют, когда хотят сказать, что что-то существует (не существует) или находится (не находится) в конкретном месте.

«**There is**» указывает на наличие в определенном месте какого-то **одного** предмета (лица). Также используется с неопределенными подлежащими (это когда используется неопределенный артикль («a», «an»)), когда артикля нет, или используются слова «some», «any», «no»), и с неопределенными местоимениями как «somebody», «nothing».

There's something that makes me feel worried. – Меня что-то тревожит.

«**There are**» указывает на наличие в определенном месте **нескольких** (многих) предметов (лиц).

There are two cats on the couch. – На диване (есть) 2 кота.

Обратите внимание: слово «there» (там) в обороте «there is / there are» не имеет самостоятельного значения и составляет неразделимое целое с «is/are». Если по смыслу необходимо выразить обстоятельство места словом «there» — «там», то «there» повторяем в конце предложения.

There are so many boxes **there**. – Там (есть) так много ящиков.

Упражнение 1. Вставьте is или are.

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.
11. _____ there three cups on the coffee-table?
12. _____ there a carpet on the floor?
13. There _____ no cats in the sitting room.
14. There _____ a cat on the table.
15. There _____ 3 dogs in the box.
16. There _____ 4 hens in the house.
17. There _____ a pot on the table.
18. _____ there a bathroom near the kitchen?
19. _____ there four rooms in the house?
20. _____ there a kitchen under your bedroom?

Упражнение 2. Write in There's / There're.

1. _____ some sandwiches in the fridge.
2. _____ a biscuit on the plate.
3. _____ some jam on the table.
4. _____ some cornflakes in the cupboard.
5. _____ some sugar in the glass.
6. _____ two cups of tea on the table.

Предлоги направления

Изучите предлоги направления и выполните упражнения 144, 145, 146, 147

**Практические занятия по
теме 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания**

Объем учебного времени: 6 часов

Цели:

- познакомиться с новой лексикой по теме;
- научиться высказывать своё мнение о прочитанном и услышанном.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- использовать новую лексику в коммуникативных ситуациях;
- высказывать своё мнение;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме
- грамматический материал по теме: исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Литература:

Дополнительная литература: 1

Краткое содержание темы:

1. Виды магазинов. Ассортимент покупок
2. Совершение покупок в продуктовом магазине
3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви

Содержание практической работы

1. Выучите слова и словосочетания, подготовьтесь к словарному диктанту

Mall / shopping center	Торговый центр
Market	Рынок
Pharmacy / drugstore / chemist's	Аптека
Greengrocer's	Овощной магазин
Department store	Универмаг
Outlet	Аутлет (торговый центр, в котором продают брендовую одежду со значительными скидками)
Bakery	Булочная, пекарня
Bookshop	Книжный магазин
Clothes shop	Магазин одежды
Butcher's	Мясной магазин
Toy shop	Магазин игрушек
Gift shop	Магазин подарков и сувениров
Pet shop	Магазин товаров для домашних животных
Shoe shop	Обувной магазин
Stationery shop	Магазин канцелярских товаров
Florist's	Цветочный магазин
Flea market	Блошинный рынок

2. Текст для чтения (прочитать, перевести с помощью преподавателя, ответить на вопросы преподавателя):

Shopping is an opportunity to buy everything what we need, from food to clothes. When we do the shopping we get to know a lot of information about different goods, their prices, quality. We learn to choose products, to spend money rationally. Someone will say that shopping is an original way of spending free time. Someone will say that it's a forced waste of money. Today, shopping is a means of our existence and living.

It's a so called exchange of money for any kinds of goods (from pins to vehicles). Thus, if you want to live in this world shopping is a real necessity for you. Everyone does the shopping: from the poor to a millionaire.

By the way, shopping is a great entertainment too. If you want to relax, shopping is for you. Many girls enjoy shopping and spend the whole day visiting shops and buying things. For them the process of shopping is more important than purchasing. While shopping we talk, with, other people, get experience, get to know many interesting things. But, of course, shopping depends not only on our mood but on our money, too. If you have a lot of money -you can choose what you want if you don't have — you are to be very economical and buy only the things which are essential.

Nowadays there are different ways of shopping. Years ago people went to the shops and bought everything they needed. With the development of progress shopping began to change and now you can purchase things on the Internet. To attract customers shops provide various services: free home delivery and installation of some gadgets, money-back guarantee, buy and win coupons, repair services. They sell their goods on credit and what not. How inventive people may be in their thirst to get to somebody else's money!

While speaking about shopping I can't but mention a very specific phenomenon of our life - advertising. We have to listen to ads and watch commercials at least hundred times a day. It penetrates to our minds and makes us wear some kind of clothes and shoes, it insists on our chewing all the time, cleaning our teeth with Colgate after we drink Coffee Nescafe.

As there are many different goods, so there are many shops which sell this or that kind of products. Here's a short guide of different kinds of shops. Department stores have many different departments: haberdashery, headwear, perfumery, stationery, leather goods, sports goods, china and glass, fabrics, linen, readymade men's and ladies' departments. In the ladies' clothing department you can choose dresses, skirts, blouses, coats, underwear. In the men's clothing department one can buy suits, sweaters, cardigans, pullovers, trousers and woolen jackets. We go to the dairy shop to buy milk, cream, cheese. Tinned fish, caviar, crabs, lobsters, and different sorts of fish — carp, cod, salmon, trout, mackerel — can be found at the fishmonger's. Sugar, semolina, buckwheat, rice, coffee, spaghetti, noodles are sold at the grocer's. At the greengrocer's we can find all sorts of vegetables and fruit. Well, all this stuff you may buy at a market place and very often it is cheaper and of better quality. There are also big supermarkets where you can buy everything. Such shops are very universal and well-stocked. Moreover, we can order goods by telephone and with the help of different catalogues and fashion magazines.

Going shopping in my city is a wonderful and instant way of participating in everyday life here. Most shops in my place open at 9 a. m. and close at 8 p.m., they are opened from Monday to Sunday. Most grocery shops are opened also on Sunday. Actually, there are many big and small shops in my district. The largest department store is situated near my house and it houses everything from bags to household gadgets and bed-linen. On the ground floor of it there is a spectacular food hall decorated with tiles, which has splendid displays of fish, cheese, meat and other products; other departments include china and glass, electronics and kitchenware. This department store is well-stocked and has a gorgeous selection of different goods.

In my city there are some markets with an amazing range of goods. If you want to visit the biggest market you need a strong pair of legs, comfy shoes and lots of time to wander around. The market sells everything imaginable from tiny tin openers to massive TV sets, providing a diverse and extraordinary range of shopping services. So, in the city there are many places where you can buy food, presents, clothes and other things.

If you want to do the shopping you should know some rules. First of all, you should pay for everything you buy. It is important to spend money rationally. If you are queuing up at the cash-desk you need to wait for your turn. You should check your money before and after paying. It is important to think

over your choice and to buy only good things. These are the main rules of shopping. Knowing the rules helps to get real bargains.

I like shopping. I like to buy different things, especially presents. If I want to buy something special I visit the market with someone who will advise me and help me to buy it. I often do the shopping with my Mum because she has a good taste and knows what will fit me. Shopping can change my mood, especially if it is a bargain. I usually buy foodstuffs, it is my household duty. I usually buy bread, milk, eggs, cheese. Once a week my Mum buys meat and fish for a week. When it comes to buying some serious things such as clothing, home appliances, footwear we usually go shopping together. Shopping is a very interesting way to spend your time. It helps to get everything you want. It can make our dreams come true.

3. Прочитайте диалог и выполните задания.

A: Hello. How much is that bag?

B: Let me check. It's \$15.95

A: Do you have it in blue?

B: No, I don't. There's red, yellow and green.

A: Oh, ok. The green one, please.

B: Here you are. Anything else?

A: A pink pen, please.

B: Ok, great.

A: Thanks. How much is the total?

B: It's \$18.20.

1. What's the price of the bag?

\$18.95

\$16.95

\$15.95

2. What color does the woman choose?

Green

Blue

Yellow

3. What else does the woman buy?

A pink dress.

A pink pen.

A red pen.

4. How much is the total?

\$18.30

\$16.20

\$18.20

4. Составьте свой диалог между продавцом и покупателем любого отдела магазина на ваш выбор.

5. Грамматический материал по теме: исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Все существительные относятся к одной из двух групп: исчисляемые (countable) или неисчисляемые (uncountable). Разделение на исчисляемое и неисчисляемое в английском языке отличается от русского, поэтому эта тема вызывает сложности для изучающих язык. В зависимости от принадлежности к одной из двух категорий, в английском меняются некоторые грамматические показатели: выбор числа существительного и согласование с ним глагола, использование артиклей, употребление слов much / many и few / little. В статье рассмотрим, какие слова относятся к каждой группе и разберем, на что влияет выбор в английском исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Что можно или нельзя посчитать

К исчисляемым существительным относятся объекты, которые можно перечислить и посчитать. Например, a pencil — карандаш. Это слово принадлежит классу исчисляемых существительных, потому что мы можем пересчитать множество карандашей: one pencil (один карандаш), two pencils (два карандаша), three pencils (три карандаша) и так далее. Для таких существительных существуют формы единственного и множественного числа. Неисчисляемые существительные — такие, для которых мы не можем перечислить объекты и посчитать элементы множества. Пример таких слов — water (вода). Когда мы говорим о воде, то посчитать, сколько в ней элементов, просто невозможно. Именно принцип счетности лежит в основе выделения исчисляемых и неисчисляемых слов. В теории все кажется простым, но на практике возникают спорные ситуации. Чтобы их избежать, посмотрим на каждый тип существительных подробнее.

Исчисляемые существительные в английском языке

К классу исчисляемых существительных относятся, как мы уже сказали, объекты, которые можно посчитать. Это привычные нам бытовые предметы (table — стол), люди (boy — мальчик) и многие другие слова. Исчисляемые существительные изменяются по числу. Во множественном числе к ним добавляется -s: pencil (карандаш) — pencils (карандаши). Глагол to be при таких существительных принимает формы как единственного, так и множественного числа: *There are many cars on the road* — На дороге много машин. *His car is very expensive* — Его машина очень дорогая. При исчисляемых объектах может стоять как неопределенный, так и определенный артикль: *I have a car* — У меня есть машина. *The car needs to be repaired* — Машина нуждается в починке.

Неисчисляемые существительные

В список неисчисляемых существительных в английском языке попадают следующие категории:

1. Ощущения, чувства, эмоции: hate (ненависть), fear (страх), happiness (счастье) и другие. Психическое состояние не поддается перечислению, мы либо испытываем эмоцию, либо нет, поэтому такие слова относятся к классу неисчисляемых.
2. Абстрактные существительные: information (информация), space (пространство), time (время) и другие. Мы не можем увидеть или потрогать абстрактные существительные и не можем их посчитать. Эти понятия нематериальны и не существуют в объективном мире, поэтому они определяются как неисчисляемые. Никаких сомнений в том, исчисляемое information или нет, у вас оставаться не должно.
3. Погодные явления: weather (погода), cold (холод), wind (ветер)... Такие слова также относятся к классу неисчисляемых.
4. Вещества и материалы: wood (дерево), salt (соль), flour (мука), water (вода)... Особенностью веществ является то, что они не состоят из элементов, которые можно посчитать. Любая часть муки — та же мука, любая часть воды по-прежнему является водой.

Теперь разберем, употребляется ли is или are с неисчисляемыми. Эти существительные могут стоять только в единственном числе, поэтому и глагол согласуется с ними в единственном числе: *Fear is a destructive feeling* — Страх — разрушающее чувство. *Salt is necessary for the human body* — Соль необходима для человеческого организма. Со словами этого класса может употребляться определенный артикль, однако невозможен неопределенный. В неопределенном артикле a / an заложена идея выделения одного объекта из множества, что противоречит идее неисчисляемых существительных. Тогда как определенный артикль the может использоваться с неисчисляемыми объектами: *The weather is great today* — Сегодня прекрасная погода.

Сложные случаи

Но и список неисчисляемых существительных в английском языке может вызывать вопросы. Не всегда легко определить, к какому типу относится объект. Усложняет ситуацию то, что в русском языке распределение по двум классам может происходить несколько иначе. Например, в русском языке мы можем употребить одно и то же существительное в обоих смыслах: как исчисляемый объект и как неисчисляемый. Тогда как в английском часто используются разные слова для двух типов. Например, абстрактное work (работа) относится к неисчисляемому типу. Если же мы хотим сказать о конкретной работе, о рабочем месте или занимаемой позиции, используется исчисляемое

существительное job (работа): *I have a lot of work to do* — У меня много работы (то есть дел, которые нужно сделать — абстрактное существительное, неисчисляемое) *I've found a new job* — Я нашел новую работу (то есть пост, рабочее место — конкретное употребление, исчисляемое) Та же ситуация и со словом food (еда, пища). Чтобы не сомневаться, исчисляемое food или нет, нужно запомнить его различие со словом meal (еда, прием пищи). Когда речь идет об определении съестных продуктов, используется слово food, а когда о приеме пищи — meal. При этом первое слово относится к неисчисляемым, а второе — к исчисляемым. *I want to live long so I only eat healthy food* — Я хочу долго жить, поэтому ем только здоровую пищу. *Try to have more than three meals a day* — Постарайся употреблять пищу чаще, чем 3 раза в день. Другой пример — слово «дерево», которое в русском может обозначать и материал, из которого делают предметы, и конкретное дерево. В английском же для материала используется слово wood (дерево), а для конкретного объекта — tree (дерево). *This table is made of wood* — Этот стол сделан из дерева (материал — неисчисляемое) *This tree on the side of the road is very old* — Это дерево на краю дороги очень старое (конкретное дерево — исчисляемое) Неисчисляемые существительные употребляются в предложениях в единственном числе. И здесь также бывают расхождения с русским языком: некоторые слова по-русски имеют вид множественного числа, тогда как в английском они стоят в единственном. Например, является ли исчисляемым или нет money (деньги)? Множественное число в переводе на русский не должно сбивать вас с толку: в английском это слово принадлежит к классу неисчисляемых. *Money doesn't always bring happiness* — Деньги не всегда приносят счастье. Показательным является пример со словом news (новости). Формально оно имеет вид множественного числа. Но это неисчисляемое существительное, и оно всегда согласуется с глаголом в единственном числе: *In the modern world news is everything* — В современном мире новости значат все. Сложности также возникают, когда одно и то же понятие в английском и русском относится к разным классам. Например, принадлежит ли к исчисляемому или неисчисляемому advice (совет)? А исчисляемое или неисчисляемое furniture (мебель)? Посмотрим, какие из слов в английском языке относятся к другому классу, нежели в русском. Неисчисляемыми в английском являются существительные:

- news — новости
- advice — совет
- work — работа
- knowledge — знание

Разбираясь, например, исчисляемое или нет knowledge (знание), мы не должны ориентироваться на другие языки. Ведь на русский мы можем перевести это слово как единственным, так и множественным числом: *Knowledge is the key to success* — Знание / Знания — ключ к успеху. Часто у изучающих возникают вопросы и о следующих словах:

- furniture — мебель
- damage — урон
- baggage — багаж
- traffic — транспортное движение
- food — пища

Запомните, что все эти примеры относятся к классу неисчисляемых слов.

1. Составьте и запишите 10 предложений с исчисляемыми существительными и 10 предложений с неисчисляемыми существительными

**Практические занятия по
теме 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт**

Объем учебного времени: 10 часов

Цели:

- познакомиться с новой лексикой по теме;
- научиться высказывать своё мнение о прочитанном и услышанном.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- использовать новую лексику в коммуникативных ситуациях;
- высказывать своё мнение;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме: множественное число имен существительных

Литература:

Дополнительная литература 1

Краткое содержание темы:

1. Компоненты здорового образа жизни
2. Вредные привычки.
3. Спорт и его роль в жизни людей.
4. Мой любимый вид спорта
5. Еда полезная и вредная

Содержание практической работы

1. Выучите слова и словосочетания, подготовьтесь к лексическому диктанту:

health-conscious –заботящийся о своем здоровье

to avoid - избегать

to affect - влиять

it's common knowledge - общеизвестно

to cause - вызывать, быть причиной

healthy - здоровый

pneumonia - пневмония

lung disease -болезнь легких

heart disease- болезнь сердца

skin - кожа

fortunately - к счастью

to ban - запрещать

to do harm –причинять вред

overeating - переедание

obesity -полнота, ожирение

to lead - вести, приводить

tasty - вкусный

fast food - еда быстрого приготовления

fat - тучный,полный

to believe - считать,полагать

cause - причина

fibre - клетчатка

energy value - энергетическая ценность

to gain weight – набирать вес

dangerous - опасный
to reduce - уменьшать
to consume - потреблять, съедать
moderate - умеренный
benefit - выгода, польза
to take care of - заботиться
to promote - поддерживать, укреплять
to put down - сокращать потребление
to cut down – снижать потребление

2. Тексты для чтения (прочитать, перевести с помощью преподавателя, ответить на вопросы):

1. Health

People nowadays are more health - conscious than they used to be. They understand that good health is above wealth.

To be healthy we should avoid different bad habits that can affect our health. In my opinion, smoking and drinking too much alcohol are the worst ones. It's common knowledge that smoking and drinking can shorten our lives dramatically. Smoking, for example, causes a number of heart and lung diseases as pneumonia, cough and cancer. Besides, it makes your teeth yellow and skin unhealthy. Fortunately, in recent years smoking has received a lot of bad publicity, and fewer people smoke nowadays. Some companies don't employ people who are smokers. Smoking has been banned in most public places because everyone agrees it does harm to our health.

Smoking and drinking are joined by less dangerous habits, such as skipping meals, eating unhealthy food, or even overeating. Of course, they are not quite as deadly as smoking or drinking alcohol, but they affect our health.

If we eat much, we'll become obese, and obesity leads to serious diseases. A lot of people like drinking coca cola and coffee and enjoy pizzaz and hamburgers. But what is tasty is not always healthy. Fast food makes you fat, that is why Americans are the fattest people in the world.

In recent years eating habits have undergone a change. People are encouraged to eat less fat and more fibre. Fat is believed to be one of the major causes of obesity and heart disease. Salads, beans and fruit have taken place of steak and ice cream. The fashion for healthy food is growing all the time.

Many people feel they are too fat, even if their doctors disagree. And a lot of people try to improve their fitness. There are a lot of ways to lose weight and avoid gaining it. Perhaps, the most popular of them is following a diet. If you want to lose weight, you should cut out snacks and desserts and cut down on fat. People have also become more aware of calories, the energy value of food. Some people count the number of calories they eat every day, so that they can try to take fewer calories and lose weight. This is called a calorie-controlled diet. Manufacturers are increasingly producing special foods with fewer calories.

But excessive dieting may be dangerous as well. Some people refuse to eat meat as they consider it harmful. They say a vegetarian diet reduces the risk of cancer and vegetarians live longer than others. Consumed in moderate amounts, meat is perfectly good for our health.

To my mind, the only way to stay healthy and to keep fit is going in for sports. Among the benefits of regular exercise are a healthier heart, stronger bones, quicker reaction times and less susceptibility to various illnesses. Besides, you can eat and drink as much as you want because you are burning it all off. To be healthy, it is also very important to spend a lot of time in the open air. It is useful to go for a walk before going to bed or to air the room.

Still, sometimes we get ill, we call a doctor, and he examines us and diagnoses the illness. When we have a headache, a stomach ache, a sore throat, a cold, or a pain in some parts of the body, we call a doctor. He takes our temperature and our pulse. He examines our heart, our lungs, our stomach or the part where we have pain, and tells us what the matter is with us. The doctor prescribes medicine, and gives us a prescription, which we take to the chemist's, who makes up the medicine. If you follow the doctor's orders, you get better; if you disobey the doctor, you may get worse, and even die. We must obey the doctor, if we want to get better. If we have a temperature, we must stay in bed and take the medicine he

prescribes. If we cannot get better at home we must go to hospital. If we are too ill to walk, we go to hospital in the ambulance. After our illness we can go to a sanatorium until we are strong again.

All over the world people of different ages are very fond of sports and games. Sport not only helps people to become strong and to develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities. It makes for a healthy mind in a healthy body. Sports help people to keep in good health.

We all need to exercise. Even if you don't plan to make a career in sport you still have to practice. Regular exercise gives you more energy. That is why many people who suffer from general tiredness should take more exercise than more rest. Exercise makes you feel and look better. The best exercise is one which involves in repeated movements, those are: walking, jogging or swimming. Bending and stretching will add flexibility and feeling of lightness.

Among the sports popular in our country are football, basketball, swimming, volleyball, ice hockey, tennis, gymnastics, figure skating. A person can choose sports and games for any season, for any taste.

1. What good and bad health habits can people have?
2. In what way do bad habits affect people?
3. Are there any changes in health habits?
4. What is a healthy way of life?
5. What should you do to keep fit?
6. How does sport help you to stay healthy?
7. What are the most popular ways to avoid gaining weight?
8. What is a calorie-controlled diet?
9. What are your healthy habits?
10. What is your personal attitude towards health?
11. Do you have any health problems/ Why do you think you have \don't have them?

2. Sports and games

It goes without saying that one of the most important tasks today is to bring up a healthy generation. That's why most governments pay special attention to sport and physical education. All schoolchildren have at least two Physical Training lessons a week. Most schools have well - equipped gyms, swimming pools and tennis courts, where pupils can develop physically and get all the necessary skills and habits. It is known that most pupils are interested in sport or take part in a sporting activity.

Many of these activities are organized through school or through youth clubs. Every school, college or university have sport teams and groups.

Large sports and leisure centers have excellent facilities for sport and fitness. Though some of them are not free of charge, and people have to pay, children and grown — ups attend them willingly.

Nowadays almost all people are fond of some sport, because it helps them to keep fit and because they enjoy it. There are summer and winter kinds of sports, indoor and outdoor sports. The most popular outdoor winter sports are: shooting, hunting, skating, skiing, hockey, free style. Some people enjoy figure - skating, ski - jumping and tobogganing. In summer people have excellent opportunities for swimming, rowing, track-and field athletics, mountain climbing and others. You can go in for gymnastics, boxing, weight-lifting, wrestling, play volleyball, basketball, handball and tennis in a gym all year round. Among indoor games the most popular are billiards, table-tennis, draughts and, of course, chess. The results of chess tournaments are studied and discussed by thousands of people in different countries.

Sports are very much the same in most countries, but some sports are more popular than others in a certain country. Golf, cricket and soccer are popular in England. Basketball and rugby football are popular in America.

1. What is one of the most important tasks in any country?
2. What do most schools have for physical development of pupils?
3. What do leisure centers have for sport fitness? Are they free?
4. What are the most popular winter sports?
5. What sports do people go in for in summer?
6. What kinds of sports are popular in England.

7. What are specific American sports?

3. Прочитайте и переведите следующий диалог;

CONVERSATION ABOUT DRUGS ADDICTION

A. All evening yesterday I was watching TV and one of the TV programs was devoted to drugs addiction of the people, how it can ruin the lives of the people.

B. I do know about it. Many harmful effects often accompany drug use.

A. Yes, you are right! Just fancy! They include not only failure to achieve personal aims, physical illness but also death ...

B. Yes, unfortunately ... even death. I have read a lot about it. After the constant use of certain drugs, some people develop a condition called drug dependence. The need for a drug may become so great that nothing matters except getting more drugs ...

A. And as a rule, many people begin and continue to use drugs because they want a pleasurable change in their state and mind ...

B. Sorry for interrupting you ... But drugs only change the brain's perception of difficulties and problems, the user's real problems always remain.

A. Certainly! Besides, many drug users turn to crime to support their habit. Drug abuse also damages families and other personal relationships.

B. Drug abuse is one of the problems of the humanity nowadays. But still let's change the topic of our conversation.

A. Yes, you are right

4. Подготовьте пересказ текстов и выполните задания после текстов:

Sport in Russia

Sport in Russia has always been popular. Perhaps more than a half of Russians have tried some kind of sport in their childhood. Some of them even in several types.

So which sports are better developed in Russia? Here can be seen the following pattern. Russia, as a rule, has good results in classical kinds of sport. This is in some ways connected with the period of Soviet Union when big attention was paid to physical education of the youth. But the lessons of Soviet school didn't go without any influence.

Tennis has a large popularity. Some people connect that with the fact that this sport was a hobby of Russian ex-president Boris Yeltsin. Today Russian tennis players are famous all over the world. Sharapova, Kurnikova, Kafelnikov, Miskina are only the best-known Russian tennis players. They play wonderfully at Wimbledon and other competitions.

Ice-hockey is another one successful sport in the country. The Russian team takes worthy places in competitions. There are only 2 hockey players which became championship winners 10 times. These are Russian sportsmen Alexander Rogulin and of course Vladislav Tretyak. Nowadays there are also good players in Russian hockey. Many of them train in NHL.

And of course, the favorite sport of many women is figure skating. This is a very beautiful show. And here Russia is still the leader.

Sport in Britain

Sports play an important part in the life of the English people. All sports are very popular among them. The British are proud that many sports originated in their country and then spread throughout the world. The national British sports are: football, golf, cricket, table tennis, lawn tennis, snooker, steeplechase, racing, darts.

Football the most popular game in the world is of two kinds in Britain: association football (soccer) and rugby. Soccer played almost in all countries remains one of the most popular games in Great Britain. Rugby football originated at Rugby public school. In this game players may carry the ball. Rugby is played by teams of 15 men with an oval ball.

Golf, one of the popular sports in Britain, originated in Scotland.

Englishmen are fond of cricket. Cricket is played in schools, colleges, universities. Test matches with other countries are held regularly. The game is very slow.

Table tennis was invented in England in 1880. But the British players are not lucky in tennis international championships.

Wimbledon is known world-wide as the center of lawn tennis. Wimbledon championships begin on the nearest Monday to June 22, when the weather is fine. The Championships are watched on TV live and at full length by millions of people.

Steeplechase, a cross country running, is popular in European countries. The first cross country race took place in 1837.

Englishmen like all kinds of racing. Horse-racing, motor-car racing, boat-racing, dog-racing, donkey-racing are very popular in England. The most famous boat race in England is between Oxford and Cambridge. It first started in 1820 and has been held almost every spring since 1836. A lot of people come to watch it.

1) Match the English word or phrase with its Russian equivalent.

Snooker (billiard)	прямая трансляция
lawn tennis	дартс
table tennis	гонки
darts	скачки, бег с препятствиями
steeplechase	снукер
racing	большой теннис
live broadcasting	настольный теннис

2) Here are descriptions of some of the British sports. Match them up to the given sports.

1. In this game players may carry the ball. a) *cricket*
2. It is a cross country running b) *table tennis*
3. It first started in 1820 c) *rugby*
4. The game is very slow. d) *boat race*
5. It was invented in 1880 e) *soccer*
6. It remains one of the most popular games in Great Britain f) *steeplechase*.

3) Can you answer the following questions?

1. What kinds of football are there in Great Britain?
2. What is one of the most popular sports in Britain? Where did it originate?
3. What is the second most popular sporting activity in England?
4. What is Wimbledon famous for?
5. What kinds of racing do you know?
6. What is the most famous race in England? When and where was it first held?

5. Грамматический материал: множественное число имен существительных

Образование множественного числа существительных.

Согласно основному правилу множественное число существительных в английском языке образуется путем добавления к концу слова окончания **-s** или **-es** (если существительное оканчивается на **-s, -sh, -ch, -x**, а также для ряда существительных, имеющих испанское происхождение и заканчивающихся на **-o, как tomato, mosquito, potato, hero, veto: tomato - tomatoes**).

В существительных же, оканчивающихся на букву **-y** с предшествующей согласной, **y изменяется на i и добавляет -es:**

lady - ladies, party - parties.

Если букве **-y** предшествует гласная, то добавляется просто **-s:**

boy - boys.

В существительных, оканчивающихся на букву **f/fe**, во множественном числе меняется на **v+(e)s:**
shelf - shelves.

Некоторые существительные в виду исторических причин имеют иные способы построения множественного числа:

man - men, woman - women, tooth - teeth, foot - feet, goose - geese, mouse - mice, louse - lice, child - children, ox - oxen, brother - brethren (братия).

Упражнение 1. Напишите данные существительные во множественном числе.

Артикль «a» обозначает «один» (one). Во множественном числе артикль «a» не ставится.

ПРИМЕР a hat – hats (одна шляпа – шляпы)

1. a cat –...
2. a box –...
3. a boy –...
4. a foot –...
5. a glass –...
6. a bus –...
7. a sock –...
8. a child –...
9. one man –...
10. one woman –...
11. one mouse –...
12. one house –...
13. one tooth –...
14. one goose –...
15. one sheep –...

Упражнение 2. Запишите данные ниже существительные во множественном числе.

a party, a banana, a room, a day, a fly, a knife, a sandwich, a university, a shelf, a play, a key, a taxi, a way, a tragedy, a language, a comedy, a parrot, a dog, a watch, a puppy.

Упражнение 3. Выберите правильный ответ

1. I have a friend. His name is Alex. He lives in the UK. He likes to chat with 1)... from different 2).....

1. a) child b) children c) childrens
2. a) countrys b) countrees c) countries

2. Alex is a pupil, he likes to read 1).....and to play 2).....

1. a) book b) books c) bookes
2. a) chess b) chesses c) chess's

3. Alex is a good friend and I want to give him my present: a beautiful 1).....and interesting 2)

1. a) watches b) watchs c) watch
2. a) book b) books c) bookes

4. Alex likes animals too. He has a big 1)..... with beautiful 2).....in it

1. a) aquariums b) aquariumes c) aquarium
2. a) fishes b) fish c) fishs

5. We study foreign 1).....? Because we want to communicate with 2).....from allover the world.

1. a) languages b) language's c) languagies
2. a) peoples b) peoplez c) people

Упражнение 4. Напишите следующие существительные во множественном числе

Place	Bus	House
Library	Box	Dress
Language	Key	Roof
Clock	Factory	Tooth
Mouse	Money	Fish
Advice	Hair	Glass
Country	Man	Foot
Life	Woman	Child

Практические занятия по теме 1.7. Туризм. Виды отдыха

Объем учебного времени: 8 часов

Цели:

- познакомиться с новой лексикой по теме;
- научиться высказывать своё мнение о прочитанном и услышанном.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- использовать новую лексику в коммуникативных ситуациях;
- высказывать своё мнение;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме: прошедшее простое время

Литература:

Дополнительная литература 1

Краткое содержание темы:

1. Почему и как люди путешествуют
2. Путешествие на поезде, самолете
3. Популярные места для отдыха
4. Каникулы. Виды летнего отдыха

Содержание практической работы

1. Ознакомьтесь с лексикой новой темы, запишите их в тетрадь.

travelling / travel — путешествие

to be fond of travelling — любить путешествовать

journey — длительное путешествие (по суше)

trip/ school trip — поездка (короткая)/ экскурсия

two-day trip — двухдневная поездка

tour — поездка/ тур

package tour — путешествие по тур. Путевке

to buy a package tour — купить тур. Путевку

cruise [kru:z] — круиз

voyage [ˈvoɪəʒ] — путешествие по морю

to drive/ go for a drive — поездка на машине/ прокатиться

flight — полет/ рейс

hitchhike — путешествие автостопом

to go hitchhiking — отправиться в путешествие автостопом

to go on a journey / cruise/school trip — отправиться в путешествие/ круиз/ на экскурсию

travel agency — туристическое агентство

to get to — добраться

to arrive in/ at — прибыть в (большой/ небольшой) город

stay in a hotel — остановиться в отеле

destination — место назначения (конечная цель)

single (return) ticket — билет в один конец (туда-обратно)

to book tickets — заказать билеты

luggage (baggage) — багаж

suitcase — чемодан

rucksack (backpack) — рюкзак (туристический рюкзак)

bag/ hand bag — сумка

porter — носильщик

lost and found office — бюро находок
left luggage office (check room) — камера хранения
information desk — справочное бюро
to pack bags (luggage) — упаковывать сумки (багаж)
to change to — пересаживаться на
to see smb off — провожать кого-либо
to wave smb — махать кому-нибудь на прощанье
to wave smb a kiss — послать воздушный поцелуй

2. Прочтите и переведите текст о летнем отдыхе и различных видах времяпровождения. Ответьте на вопросы по тексту, данные ниже, кратко перескажите прочитанное.

There is a great number of different ways of spending summer holidays. It depends on person, on his culture, education, age, social level and personal tastes and preferences. So, everyone likes his own way of summertime spending. Everybody loves holidays because during our holidays we can relax and have fun. You can do whatever you like, you don't have to get up too early, and do your homework. You get enough time to travel, play your favorite sports and practice your hobbies. It is a great pleasure to have a rest after a whole year of hard work or study. People like to travel during their summer holidays.

Some people go abroad to see new countries, some people prefer to go to the country-side to enjoy country-life far from noise and fuss of big cities. Other people like staying at home doing nothing, but watching TV and playing computer games.

Some people like to spend their holidays in cities, visiting theatres, museums and going sightseeing. But a great number of people go to the seaside.

The beach is a traditional summer destination for thousands of people. Everyone wants to go to the beach! Sun, surf, and sand are a lure for millions of visitors. The wealth of things to do includes sunbathing, jogging, boating, fishing and surfing. Ever presented breezes keep the temperature comfortable and the water warm.

Beach cities are the centres for easygoing life styles. The newest trends in youth culture often originate there. For example, roller-skating started on the Venice boardwalk.

Though sea, sun and sand are the same, people try to go to a different place every year, because fauna, and flora, and the air are different. Spending holidays on the beach is a great rest though many people combine sunbathing with visiting museums and places of interest.

Questions:

1. What is traditional destination for summer holidays?
2. Why do people want to go to the beach?
3. What can people do at the beach?
4. What makes temperature?
5. What often originates in the beach cities?
6. Why do people go to different places?

3. Изучите, как пишутся газетные заметки на тему видов отдыха в британских газетах. Прочтите и переведите заметки, расскажите, в чем особенность их языка. Перескажите прочитанное.

A. Thousands mark summer solstice with yoga in New York's Times Square

Organisers said 14,000 people registered for the yoga event, called 'Mind Over Madness' which marks the summer solstice and the longest day of the year.

Co-founder of Solstice in Times Square, Douglass Stewart, said the city centre is the ideal location to challenge individuals to still their thoughts.

"It's an intersection of all places, you know... Lots of people are here and Broadway shows are here. Different kinds of people with different agendas, all meeting at this busiest place. And so we decided and thought that this would be the perfect place to test that theory", said Mr Stewart

This is the tenth year that yoga practitioners have laid down their mats in Times Square and settled into a renewed New York state of mind.

B. So Hot That...

Yes, it was hot last Tuesday, July 6, when the temperature hit 103 degrees in Central Park, a record for the date. But the hottest day ever in New York City was July 9, 1936, when the mercury reached 106 degrees in Central Park. Here's how The Times reported it: "In the great shopping districts in the Thirties, the pavements became so soft in late afternoon that the crosswalks were dotted with rubber heels that were caught in the asphalt as women passed by. ...In Syracuse, on one of the main streets, a housewife fried an egg on the pavement; at Perry, N.Y., an absent-minded man who left his false teeth on the window sill returned within an hour to find them melted away. ... Thousands had spent the night in the parks and on the beaches at Coney Island. ... In Traffic Court, where 525 cases were scheduled, Magistrate Leonard McGee caused a universal sigh of relief when he told spectators they could take off their coats and loosen their ties."

C. Tips to spend a great holiday

- Keep yourself busy! Don't spend your whole summer doing nothing. You only have summer vacation to do things you've always wanted to do while the weather is warm. You can even make a list of things you wish to do throughout the summer.
- If it rains, just stay inside and watch movies and play games. It's just one day, so who cares? You've got all summer.
- If you're trying to put off employment, then just be a kid and enjoy your summer vacation. You will work for at least 30 years, you don't have to start now. Unless you need money.
- Spend time at a lake or river. You can do all kinds of things to enjoy the water. These include swimming, fishing, or just going for a boat ride.
- Meet new people.
- Go to a park and start a game of basketball or soccer or something.

4. Грамматический материал по теме: прошедшее простое время

Упражнение 1. Выпишите предложения, действие в которых происходит в Past Simple, переведите их на русский язык.

1. The Tyumen Region is the largest in Russia.
2. It was a quiet town.
3. She will be an economist.
4. Tyumen was founded in 1586.
5. There will be a concert at college.
6. They are from Tyumen.
7. I am very busy at the moment.
8. She was married.
9. Will you show me the way?
10. They kept silence.
11. She is happy.
12. They will come next week.

Практические занятия по теме 1.8. Страны изучаемого языка

Объем учебного времени: 12 часов

Цели:

- познакомиться с новой лексикой по теме;
- научиться высказывать своё мнение о прочитанном и услышанном.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- использовать новую лексику в коммуникативных ситуациях;
- высказывать своё мнение;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме
- грамматический материал по теме: артикли с географическими названиями

Литература:

Дополнительная литература 1

Краткое содержание темы:

1. Великобритания: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы.
2. Обычаи и традиции британцев. Традиции чаепития в Англии. Английские пабы.
3. США: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы.
4. Обычаи и традиции американцев
5. Праздники в англоговорящих странах
6. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)

Содержание практической работы

1. Переведите слова и словосочетания, выучите их и подготовьтесь к лексическому диктанту

is situated

island

is surround by

is divided

consists of

is washed

England

Scotland

Wales

The Atlantic Ocean

the North Sea

the Irish Sea

the Celtic Sea

the English Channel

Northern Ireland

the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

constitutional monarchy

2. Тексты для чтения (прочитать, перевести с помощью преподавателя, ответить на вопросы после текста):

Geographical position

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK) occupies the British Isles and consists of 4 parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. The country has the population of 60 million people within the land area of 244 thousand square kilometers. The isles are washed by the Atlantic Ocean in the north and in the west and by the English Channel in the south. The UK is separated

from continental Europe by the North Sea. Great Britain is separated from Northern Ireland by the Irish Sea and the North Channel. There are many beautiful lakes and mountains in Scotland and England. The highest point in the Highlands is Ben Nevis (1 340 metres). The longest river flows in England, it is the Severn. The main attraction in the north of England is the Lake District. Thanks to the warm waters of Gulf Stream the island is very green and the British climate is mild. Local summers are rather hot and winters are not cold. As the weather is very changeable in Britain, it is the favourite topic for discussion with the British. The capital of Great Britain is London. It stands on the Thames river. The country is a constitutional monarchy and officially the Queen is the Head of state. But it is ruled by the Prime Minister and the government. The legislative body is the Parliament which consists of the House of Lords and the House of Commons. The UK is a highly developed industrial state. The chief industries are shipbuilding, fishing and mining, production of aircraft equipment, electronics, textile and chemicals. The country is the world's largest exporter of iron and steel goods. The most important industrial cities of Great Britain are London, Birmingham, Manchester, Glasgow, Liverpool, Leeds, Edinburgh. A lot of famous people were born and lived in Great Britain. Among them are Shakespeare, Newton, Churchill, Paul McCartney, Joanne Rowling, Sting, David Beckham and many others.

Climate. Flora. Fauna

The climate in Great Britain is generally mild and temperate, due to the influence of the Gulf Stream. The southwestern winds carry the warmth and moisture into Britain. The climate in Britain is usually described as cool, temperate and humid. British people say: "Other countries have a climate, in England we have weather." The weather in Britain changes very quickly. One day may be fine and the next day may be wet. The morning may be warm and the evening may be cool. Therefore it is natural for the people to use the comparison "as changeable as the weather" for a person who often changes his or her mood or opinion about something. The weather is the favourite topic of conversation in Britain. When two Brits are introduced to each other, if they can't think of anything else to talk about, they will talk about weather. When two people meet in the street, they will often say something weather-related as they pass, just to show

their friendliness. Britain was originally a land of vast forests, mainly oak and beech in the Lowlands and pine and birch in the Highlands, with broad stretches of marshland and smaller areas of moors. Over the course of time, much of the forest land was cleared and almost all Lowlands outside the industrial areas were cultivated. Today only about 6 per cent of the total land area remains wooded. Extensive forests remain in eastern and northern Scotland and in southeastern and western England. Oak, elm, ash, and beech are the commonest trees in England, while Scotland has a lot of pine and birch. The Highlands are largely moorland with heather, grasses and shallow soil. In the cultivated areas that make up most of Britain, there are many wild flowers, flowering plants and grasses. The fauna or animal life of Britain is much like that of northwestern Europe, which the UK used to be a part of. Many larger mammals such as bear and wolf have been hunted to extinction, while others are now protected by law. In addition, there are many foxes. Otters are common along rivers and streams, and seals live along much of the coast. Hedgehogs, hares, rabbits, rats and mice are numerous. Deer live in some of the forests in the Highlands of Scotland and England. Some 230 species of birds live in Britain, and another 200 varieties are regular visitors, many are songbirds. The most numerous are blackbirds, sparrow and starling. Robin Redbreast is the national bird of Britain. The number of ducks, geese and other water fowl has diminished during recent years. There are many threats to both the wildlife and ecological balance around the coast. The biggest threat to the coastline is pollution. Even much-loved Blackpool is not officially safe. More than 3.500 million tons of industrial waste is pumped into the North Sea every year. "We cannot continue to use our seas as a dustbin and expect our coastline to survive," says Greenpeace. Many other ecological problems may be caused by privatization of the coast. Many of the rivers are "biologically dead", and therefore unable to support fish and wildlife.

Traditional English Food

Traditional English food has been greatly influenced by other national cuisines in recent years. Despite this fact, if you travel to Britain, you can still be served up traditional English dishes in a restaurant or at a hotel. A typical English breakfast is usually quite big and substantial. It includes pork sausages, bacon and eggs, tomatoes, baked beans, mushrooms and a toast. Some people enjoy porridge,

fruit and yogurt in the morning, followed by a toast and jam, or orange marmalade. A traditional breakfast drink is tea, which British people prefer having with cold milk. Another popular morning drink is orange juice. For many Englishmen lunch is a fast meal. In big cities there are a lot of sandwich bars where office clerks can choose all sorts of sandwiches with meat, fish, chicken, ham, prawns, eggs, cheese, vegetables and lettuce. English pubs also serve good food for lunch, hot and cold. Quite a lot of workers go to famous “fish and chips shops” and buy their favourite deep fried cod or haddock with French fries. A lot of Englishmen drink their 5 o’clock tea. It’s a traditional light meal after work. People enjoy their favourite teas with cookies, cakes, freshly baked sweet buns, scones and other pastries. British people eat their evening meal at about 7 o’clock, when all members of the family are at home together. As a rule, a typical dinner is meat and vegetables. It can be roast chicken or lamb with potatoes, or steamed vegetables with meat gravy. For dessert, English wives cook various puddings and serve them with ice-cream or jam. On Sundays British families like to sit together at the table enjoying roast beef, lamb or chicken, served with Yorkshire pudding and dressed with English mustard, apple sauce, cranberry sauce or mint sauce.

Answer the questions.

- 1) What are the parts of Great Britain?
- 2) Where is Great Britain situated?
- 3) What are the islands washed by?
- 4) What is the population of the country?
- 5) What do you know about lakes and rivers of Great Britain?
- 6) What is the capital of Great Britain?
- 7) What big cities of Great Britain do you know?
- 8) What about climate?
- 9) What about British flora and fauna?
- 10) What traditional dishes do you know?
- 11) What do you know about British tea?
- 12) Is Great Britain and the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland the same or different? Give your reasons

3. Выполните задания

Упражнение 1. Match the 2 columns

1. Charlie Chaplin
2. Newton
3. Defoe
4. Elizabeth II
- a) The queen
- b) A scientist
- c) An actor
- d) A writer

Упражнение 2. Complete the names

Westminster a) Abbey b) Palace

Trafalgar a) Square b) Street

The Kensington a) Park b) Gardens

Упражнение 3. What do these names mean in British and American culture? Match the names with their definitions.

- 1) Madame Tussaud’s is
- 2) Paddington is
- 3) Beefeater is
- 4) A cardigan is
- 5) A balaclava is
- 6) The Scout is

- 7) The Simpsons are
- 8) Chaplin is
- a) A woolen hat
- b) A railway station in London
- c) A wax museum in London
- d) A famous American cartoon family
- e) A British actor and producer
- f) An organization for boys and girls in Britain and America
- g) A soldier at the Tower of London who wears special uniform
- h) A warm woolen short jacket with buttons

Упражнение 4. Do the test.

1. The traditional English drink is _____.
a) milk b) tea c) coffee d) cocoa
2. Who was the first woman Prime Minister of Great Britain?
a) Churchill b) Thatcher c) Blair d) Brown
3. Who wrote a popular book about Harry Potter?
a) Rawling b) J. Tolkien c) R. Dahl d) A. Lindgren
4. _____ is famous for the novel about Robinson Crusoe
a) Agathie Christie b) Conan Doyle c) Mark Twain d) Daniel Defoe
5. The Loch Ness monster lives in _____.
a) America b) Switzerland c) Canada d) Scotland
- 6) Madame Tussaud's is _____.
a) A wax museum in London
b) A famous American cartoon family
c) A British actor and producer
- 7) Who climbs the chimney and puts presents into the stockings at Christmas in Britain?
a) Father Frost
b) Santa Claus
8. The capital of Britain is _____.
a) New York
b) Washington
c) London

Упражнение 5. Name the following.

1. Holiday Dec 26!
2. Name of the British flag.
3. Color of famous London buses.
- 4 Princess who died in 1997.
5. National sport of England.

Упражнение 6. Answer the questions based on the information you have learnt:

- 1) What is the official name of Great Britain?
- 2) What countries does Great Britain consist of and what are their capitals?
- 3) Why is the UK called an island state?
- 4) Where is the UK situated? What separates Great Britain from the continent?
- 5) What are the names of two main islands of the British Isles?
- 6) What do we call the narrowest part of the English Channel?

Упражнение 7. Finish the sentences:

1. Great Britain consists of ...
2. Great Britain doesn't include ...
3. The UK is made up of ...

Упражнение 8. Translate the sentences:

1. An island is a part of land that is surrounded by water on all sides.
2. Great Britain is an island state and is surrounded by seas on all sides

4. Грамматический материал по теме: артикли с географическими названиями

Используя дополнительную литературу 1, изучите теоретический материал по теме и выполните упражнения 34, 35, 36

Практические занятия по теме 1.9. Россия

Объем учебного времени: 10 часов

Цели:

- познакомиться с новой лексикой по теме;
- научиться высказывать своё мнение о прочитанном и услышанном.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- использовать новую лексику в коммуникативных ситуациях;
- высказывать своё мнение;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме
- грамматический материал по теме: артикли с географическими названиями

Литература:

Дополнительная литература 1

Краткое содержание темы:

1. Россия: географическое положение, климат, флора и фауна
2. Национальные символы.
3. Москва – столица Родины. Достопримечательности Москвы
4. Крупнейшие города России
5. Обычаи и традиции народов России

Содержание практической работы

1. Переведите слова и словосочетания, выучите их и подготовьтесь к лексическому диктанту

federative state

government.

division of powers

The President

In accordance

legislative, executive and judicial branches of power

division

clear delineation

responsibilities

prime minister

ensures

encroach on another's prerogatives,

the top-ranking official

enforcing

Council of Ministers (cabinet)

is distanced from

particularities

approaches

the Security Council and the State Council.

Plenipotentiary Envoys

2. Тексты для чтения (прочитать, перевести с помощью преподавателя):

Russia is a democratic federative state based on rule of law and a republican form of government. State power in Russia is exercised by the President, the Federal Assembly, the Government and the courts. One of the basic principles of constitutional government is the division of powers. In accordance with this principle, power must not be concentrated in the hands of one person or one institution, but must be

divided among the legislative, executive and judicial branches of power. The division of powers requires that there be a clear delineation of responsibilities and a system of checks and balances so that each branch of power can offset the others. The President is at the summit of the system of state power. He ensures that all the state institutions are able to carry out their responsibilities and keeps watching over them to ensure that no institution can encroach on another's prerogatives, attempt to usurp power in the country or take over another's powers. The president of Russia is the government's chief executive, head of state, and most powerful official. The president is elected by the people to serve a four-year term. The president, with the approval of the lower house of parliament, appoints a prime minister to serve as head of government. The prime minister is the top-ranking official of a Council of Ministers (cabinet). The council carries out the operations of the government. Each institution of state power is only partially responsible for enforcing the Constitution. Only the President has the responsibility of safeguarding the state system, the state's sovereignty and integrity overall. This is the guarantee that the other state institutions and officials can exercise their powers in a normal constitutional fashion. The President's place in the state power system is tied to his constitutional prerogatives regarding, above all, the executive branch of power. Legally, the President is distanced from all the branches of power, but he nonetheless remains closer to the executive branch. This closeness is reflected in the specific constitutional powers the President exercises as head of state. The origins of this constitutional situation lie in the particularities of the way the government is formed in Russia. The Constitution does not link the process of forming a government to the distribution of seats in parliament among the different political parties and fractions. In other words» the party with the majority in parliament could form the government, but the government does not have to be formed according to this principle. Both approaches would be in keeping with the Constitution. But a situation where the governments makeup does not reflect the parliamentary majority can be a source of problems for many aspects of the executive branch's work, especially law-making. Such problems could reduce the effectiveness of the executive branch's work and make it unable to resolve pressing tasks. In order to overcome such a situation, the Constitution gives the President a number of powers that he can use on, an ongoing basis to influence the government's work. These powers include approving the structure of the federal executive bodies of power, appointing deputy prime ministers and ministers, the right to preside government meetings, exercise control over the lawfulness of the government's action, and direct subordination of the security ministries to the President. The President has the right to dismiss the government or to accept the Prime Ministers resignation, which automatically entails the resignation of the government as a whole. The President works with two consultative bodies — the Security Council and the State Council. The President chairs these two councils. The system of Presidential power includes the Presidential Plenipotentiary Envoys in the Federal Districts.

3 Прочитайте тексты и расскажите об официальных и неофициальных символах России

The national symbols of Russia are a part of the cultural heritage of the country which has given the country its national identity. The official and non-official symbols play an important role in formation of a country and a nation's image; they build up its recognition. Symbols of Russia and Russians are quite diverse. There are only three official, i.e. authorized by law, symbols of the state — the flag, emblem and anthem. But there are a lot of informal symbols, which are often much more famous and popular.

I'd like to tell you about these symbols of Russia. At first official symbols:

1. National Flag of Russia

The national flag of Russia is a tri color flag-white color which lies on the top, blue in the middle and red on the bottom. White stands for nobility and frankness; blue symbolizes loyalty, honesty, chastity and scarlet represents self-sacrifice, generosity and love. While some Russians believe that red means the land, blue stands for sky, and white symbolizes heaven. The current Russian flag was adopted on August 21, 1991 just before the country became an independent state. Most historians trace the origin of Russia's flag to Peter the Great. In 1699, out of hundreds of different flags, Peter selected the flag similar to the flag of the Netherlands — white, blue and red flag. His design was used as a Russian maritime flag for merchant ships and then it was adopted as the civil flag of Russia in 1883.

2. Two-headed Eagle

The two-headed eagle first appeared in Russia, during the time of Muscovy, in the 15th century. Two-headed eagle has been the symbol of the monarchy of Russia for more than four hundred years. But with the advent of Russian revolution and dethroning of the Tsar Empire, it was on the verge of extinction. In 1993, under the initiative of President Boris Yeltsin it was again adopted on 30th November 1993. The two heads of the eagle stand for the two parts of vast Russian empire — European and Asian, which are believed to be an important part of the country of Russia. There are three historical crowns of Peter the Great above the two-headed eagle (they are symbols of the sovereignty both in Russia as a whole and in its parts). The eagle holds in claws sceptre and orb as embodiment of State power and united state. On its chest there is a horseman – Russian St. George – who is killing an evil snake with his spear. That is one of the oldest symbols of victory of Russia against all its enemies, symbol of the struggle of good against evil, light against gloom.

3. National Anthem of Russia

For a long time Russia had no anthem. The various church hymns and military marches were used to honour the Russia up to 1816, when the “Молитва русских“ («Prayer of the Russians») by Russian poet V. Zhukovskii was chosen as the national anthem. The second official anthem “Боже, царя храни“ was presented in 1833, on December 25th, when the nation celebrated the expulsion of the French from Russia. That anthem existed until the October revolution of 1917 and was replaced to the new anthem of the victorious proletarian revolution — «International» — in 1918. In 1944, the national anthem of Russia was accepted. The music was composed by Alexander Alexandrov and the lyrics were written by Russian Federalist Sergey Mikhalkov. After the collapse of the Soviet Union, in 1993, a government commission and President Yeltsin offered a new national anthem “Патриотическая песня“ («Patriotic Song») by M. Glinka. However this anthem was unpopular and didn't inspire Russians. People preferred the old Soviet anthem instead of it. Foreigners have many stereotypes about Russian life. The stereotypical understanding is that Russia is a faraway, snowy country, where one must wear a furcoat and valenki (felt boots), people do nothing but drink vodka and play balalaikas, while bears are leaving their forest homes to go walking down village streets. However, the reality of our life is very far from this idyllic myth: balalaikas, bears, and felt boots have more or less become symbols of Russia rather than attributes of everyday life.

Non-official symbols of Russia

MATRESHKA

Matryoshka is the most famous symbol of Russia and the most popular Russian souvenir all around the World. It is a set of wooden dolls nested into each other. The painted image on them is most often a woman wearing traditional Russian costume decorated with flowers and patterns. It seems that the matryoshka has come to us from the antic world of legends and fairy tales, though in reality the wooden doll is only about hundred years in existence. Matryoshka was first made in Russia at the end of the 19th century (precisely in the 1880s), when Russia was experiencing a rising sense of culture and national identity. The industrialist and patron of the arts, Savva Mamontov, established a Children's Education workshop where Russian folk craftsmen produced a variety of folk-art style toys for children and developed the idea of the creation of a new Russian style. Once somebody has brought a funny Japanese figurine of a bald-headed old man Fukuruma, which consisted of seven other figurines nestled one another. It was made on the island of Honshu, Japan in the late 1800s by an unknown Russian monk. With the arrival of the Russian-Japanese «Fukuruma» the craftman V. Zvezdochkin and artist S.Maliutin were inspired to create a new Russian folk art doll — matryoshka. In April of 1900, matryoshka was represented at the World fair in Paris, where it won the bronze medal and worldwide fame. The name «matryoshka» comes from the Russian word for “mother” — «мать» (the Latin root “mater “- mother). Matryoshka has come to mean “little mother” based on the idea that the largest doll holds her babies inside like an expectant mother and that each daughter in turn becomes a mother. So matryoshka is a symbol of motherhood and it has a modified egg shape.

VALENKI

Valenki, or felt boots, are Russian national footwear. They are traditionally made of milled fleece, and each pair requires at least a kilogram of fleece that must undergo a long processing treatment. It must be combed out, made into thin strips of felt, shaped, boiled, and dried out. In the old times, the centre for

valenki production was Ouglich, a small city in the Upper Volga area; currently, this footwear is made all over Russia. In the 18th century, felt boots were an expensive, luxury gift: Peter the First and Catherine the Great ordered specially made valenki for their personal wardrobes. Soviet leaders such as Lenin, Stalin, Khrushchyov, and Marshall Zhukov also appreciated valenki. Today, valenki are still irreplaceable as footwear in the countryside and in the army: felt can resist – 40 °C (–40 °F) freeze and protect the soldiers' feet in combat.

BALALAIKA

The balalaika is a plucking string instrument that resembles a guitar, but has a triangular shape and only three strings (or two in some cases). Today the balalaika has disappeared from Russians' everyday life almost completely. There aren't many people left who can play it – not to mention, only professional musicians in Russian folk music ensembles. The first mention of the term «balalaika» was in a Russian document from 1688 — balalaika was used by Russian peasants, skomorohki, or wandering minstrels. It existed in various forms with triangular and oval bodies, differing numbers of strings, and movable tied-on string frets, and was mainly used for playing dance tunes. The modern variant of instrument — standardized, three-string chromatic triangular-bodied balalaika with fixed metal frets and other innovations — was created back in 1880 by Vasilii Andreev.

SAMOVAR

The Russian word samovar literally means “self-boiling.” The vessel consists of a metal container for boiling the water and a fire-pan with a tube. Samovars appeared in Russia in the second quarter of the 18th century and, in the course of one hundred years, became an integral part of every Russian household, restaurant, or hotel. The samovar had both a practical and an emotional function: it became a unifying symbol for people when they gathered to have tea parties and provided the right atmosphere for friendly conversation. Though samovars first appeared in the Urals, the production of samovars blossomed in Tula, an old city to the south of Moscow, also famous for its armories and spice-cakes. Today Russians still use the samovar, but mostly as an attribute of exotics and nostalgia. Though samovars are no more an integral part of modern life in Russia, they remain a symbol of family's warmth and coziness, cordial get-togethers and traditional festivities

FUR HATS

A winter hat with ear-flaps and warm covering for the back of the head can protect one against the severe Russian cold. In the past, only peasants would wear such hats — they called them the “three-eared hats.” In 1940, the Red Army substituted winter helmets with earflap hats, and since then the hats have become popular among civilians, men as well as women. Most foreigners buy black and gray military hats with faux fur, but the Russians prefer ear-flap hats of expensive natural fur: mink, nutria, muskrat, or fox. During the Soviet times, such hats were difficult to find, and state officials would wear fur trim of quality depending on their rank.

RUSSIAN BEAR

One of Russias' favorite animals is the bear, a hero of many legends and fairytales. Russians tenderly give bears the human name of Misha (sometimes adding a patronymic name out of respect — hence, Mikhail Potapych). They also apply bear-like qualities to people; a clumsy but kind person is referred to as a “bear.” The little bear cub was chosen to be Russia's mascot in the 22nd Olympic Games held in Moscow in 1980. Bears live throughout Russia, and there are two main kinds: brown bears that are forest dwellers (the bear in those areas is also nicknamed the “chief of the taiga”), and white bears that dwell in polar areas. The popular foreign stereotypes notwithstanding, you will not see bears roaming the streets of towns and cities. The bear has long been associated with Russia. Some western explorer discovering Russia about six centuries ago wrote of some remote town full of bears roaming the streets, and the barbaric Russian “medved” firmly gripped Western's imagination. So the Russian bear cliché stepped in from the West, and since the 18th century it has been mainly a derogatory image of Russian emperors (and then other Russian leaders) in Western political cartoons and caricatures. It should reflect barbarity and aggression of Russia. But we, Russian like our bears!

TROIKA

The troika is a Russian traditional triple harness, which connects the horses to sleighs, carts, or covered wagons. This troika ride has been recognized as the most spirited, fun, and fastest way to travel, and the

sensations that it evokes are in tune with the Russian personality and spirit. Nikolai Gogol coined the famous phrase: “What kind of Russian man doesn’t like a spin?” The troika has become one of the most famous symbols of Russia, not to mention a favourite winter entertainment for tourists.

4. Грамматический материал по теме: артикли с географическими названиями

Используя дополнительную литературу 1, изучите теоретический материал по теме и выполните упражнения 37, 38, 39

Практические занятия по теме 1.10. Природа и человек

Объем учебного времени: 10 часов

Цели:

- познакомиться с новой лексикой по теме;
- научиться высказывать своё мнение о прочитанном и услышанном.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- использовать новую лексику в коммуникативных ситуациях;
- высказывать своё мнение;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме
- грамматический материал по теме: степени сравнения прилагательных

Литература:

Дополнительная литература 1

Краткое содержание темы:

1. Времена года. Мой любимый сезон
2. Человек и природа.
3. Экология. Экологические проблемы.
4. Экологическая обстановка в моем городе
5. Красная книга

Содержание практической работы

1. Выучите слова и словосочетания, подготовьтесь к лексическому диктанту:

acid rain - кислотный дождь

air – воздух

atmosphere – атмосфера

be threatened with extinction - быть под угрозой вымирания

biosphere – биосфера

carbon dioxide / co₂ - углекислый газ/диоксид углерода

chop down - срубить, вырубать

conservation of natural resources - охрана природных ресурсов

depletion – истощение

desertification – опустынивание

dump – свалка

dumping - захоронение, дампинг

earth – земля

ecosystem – экосистема

endangered species - исчезающий вид

environmental contamination - загрязнение окружающей среды

environmental protection - охрана окружающей среды

global environment facility (gef) - глобальный экологический фонд

habitat - место, среда обитания

hazardous wastes - опасные отходы

incineration - сжигание отходов

negligence – халатность

ozone layer - озоновый слой

poacher – браконьер

pollutant - загрязняющее вещество

recycling - вторичное использование, рекуперация, рециркуляция

unrenewable resources - невозобновляемые ресурсы
wastes - отходы

2. Текст для чтения (прочитать, перевести с помощью преподавателя, ответить на вопросы после текста):

Ecological Problems

Since ancient times Nature has served Man as the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up. The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises. The most horrible ecological disaster befell Ukraine and its people after the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 percent of the territory of Byelarus were also polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Ukrainian, Byelorussian and other nations. Environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. But these are only the initial steps and they must be carried onward to protect nature, to save life on the planet not only for the sake of the present but also for the future generations.

Questions:

1. What cities appear all over the world today?
2. What pollutes the air we breathe?
3. What is the result of the pollution the atmosphere?
4. Why is environmental protection of a universal concern?
5. What are the initial steps in this direction?

3. Вставьте в пропуски подходящие слова из списка ниже:

Protect, home, keep, pointed out, environment.

The Earth is our _____. We must take care of it. The importance of this task is _____ by the ecologists, scientists, who study the relations between living things and their _____. Each of us must do everything possible to _____ the land, air and water clean. Of course, people undertake some measures to _____ the environment, but this activity is complicated by the economic difficulties.

4. Согласитесь или не согласитесь и аргументируйте свою точку зрения по высказываниям в нижеследующем диалоге и в утверждениях после него:

Olga: It's stupid to say everybody must be a vegetarian. In some places, it's very difficult to get enough to eat. People have to eat what they can get.

Lena: I don't really care if I eat meat or not, but my parents say I must. Maybe when I'm older.

Kate: The thought of eating a dead animal actually makes me sick.

Andrew: Vegetarianism is silly. You can't live forever on cucumbers and apples, can you?

John: I'll never become a vegetarian. I love fast food so I eat lots of hot dogs and hamburgers.

Natasha: Animals don't wish to be killed and would like to enjoy life to the full, just as any human would. Killing animals is a crime.

Stephen: You never see a tiger or a lion feeling sorry for its victim, do you?

Simon: Why is killing an animal different from killing a human?

Mary: I don't think it's necessary to kill to eat. It's cruel to let animals suffer so much.

Christopher: If you went to the slaughterhouse to see how animals are killed, you wouldn't eat meat.

1. In future people will live longer, many diseases will disappear.
2. People will cut down all the forests.
3. There will be no fish in the rivers.
4. We shall be able to control the weather.
5. We shall not be able to breathe without a gas mask on.
6. We shall exhaust all the resources.
7. There won't be any conflicts between people.
8. We shall find new sources of energy.

5. Вставьте определения слов, данных в списке ниже, в предложения и переведите их:

	drought	deforestation
climate	life expectancy	coral reef
biodiversity	ozone layer	carbon emission

1. Variety in the number of species of plants and animals. _____
2. The sending out of poisonous gas when engines burn gasoline. _____
3. The length of time that a person or an animal lives. _____
4. The typical weather conditions in an area. _____
5. The process of destroying forests. _____
6. A line of sharp rocks near the surface of the sea. _____
7. The layer of gases that prevents harmful radiation from the sun from reaching the earth. _____
8. A long period of dry weather when there is not enough rain. _____

6. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных

Упражнение 1. Вставьте подходящее прилагательное в нужной степени.

1. A train is _____ than a bus.
2. This text is the _____ of all.
3. I was ill last week but today I am _____
4. Park Street is _____ than Market Street.
5. This jacket is small for me. Show me a _____ one.
6. What is the _____ thing in life?
7. A crocodile is _____ than a water snake.
8. Helen is the _____ girl in our class.

Упражнение 2. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the _____ (practical) of the family.
3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the _____ (tall) of the two.
6. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
7. If you need any _____ (far) information, please contact our head office.
8. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
9. Please, send the books back without _____ (far) delay.
10. The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.
11. Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
12. I like this song _____ (well) than the previous one.
13. Which of these two performances did you enjoy _____ (much)?

Практические занятия по теме 1.11 Новости, средства массовой информации

Объем учебного времени: 6 часов

Цели:

- познакомиться с новой лексикой по теме;
- научиться высказывать своё мнение о прочитанном и услышанном.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- использовать новую лексику в коммуникативных ситуациях;
- высказывать своё мнение;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме
- грамматический материал по теме: простое будущее время

Литература:

Дополнительная литература 1

Краткое содержание темы:

1. Роль средств массовой информации в нашей жизни.
2. Телевидение. Возможности телевидения.
3. Роль телевидения в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны

Содержание практической работы

1. Поставьте слова из нижеследующего списка в подходящие пропуски в данном тексте:

Wide, absence, almost, opportunities, similar, choice, need, violence, addiction, already

The most negative effect of the Internet might be people's (1) _____ to it. People often feel a strange and powerful (2) _____ to spend time on the network. Addiction to a computer screen is (3) _____ to drug or alcohol addiction: people (4) _____ never believe they are addicted.

One more disadvantage of the Internet is the (5) _____ of informal control. Children receive (6) _____ access to pornography sites and sites with (7) _____ and promoting hate.

From that, how much we know about the Internet depends on the (8) _____ we make and how effectively we use the (9) _____ of the Internet in our time.

2. Прочтите и переведите текст, кратко его перескажите:

Television unifies us

The press, television and radio (mass media) play an important part in the life of society. They influence the way people look at the world and make them change their views. Some people say, "News is not what happens- it is what you see or read in mass media". In other words, mass media shapes public opinion. (Sometimes it is good, but sometimes it is terribly bad. It depends.)

Millions of people watch TV and read newspapers and magazines in their spare time. Television dominates one's life if the family watches it most of the time. Television informs, educates, and entertains people, but it is also a habit- forming drug impossible to resist.

Various TV shows, such as quiz, and music programmes attract a large audience. During TV quiz programmes the question are answered by the viewers at home.

Then there are daily TV serials known as soap operas. Some people find them boring; others consider them to be good entertainment and relaxation.

There is also a lot of advertising on TV. A lot of commercial firms buy the time to advertise their goods and services. Advertising often annoys the general public. A film, a good basketball or football match may be interrupted several times with advertisements for a soap powder or new perfume.

To convince the viewers that a certain product is the best and to persuade them to buy it takes not only a lot of imagination but also a lot of time. The same commercials are repeated dozens of time every day, which bores the viewers.

Some people say there is too much violence on television, which has a bad influence on young viewers. Television often shows scenes of violence.

But it is hardly fair to say that TV doesn't try to raise the cultural level of the people or develop their artistic taste. Many TV programmes are excellent: they are made in good taste and with great professional skill. Television brings into millions of homes not only news and entertainment, but also cultural and educational programmes.

Good or bad, television brings the world into our home and brings us closer to other people. Besides, it is a good company for people who live alone.

A. Promoting aggression and mistrust

B. A pleasant way to relax and spend our free time

C. Not only entertainment

D. Time is money

E. Guidelines about watching

F. TV is more real than reality

3. Подумайте и расскажите о преимуществах и недостатках телевидения и Интернета

4. Переведите выражения, данные в скобках, на английский язык:

1. Mass media (играют важную роль) in the life of (общества).

2. They (информируют), educate and (развлекают) people.

3. (Другими словами) mass media (формируют) public (мнение).

4. Millions of people (в своё свободное время) watch TV.

5. (Общее мнение) about television is that it is (потрясающе захватывающее).

6. (Без сомнения), television has (преимущества).

7. It is a (окно в мир).

8. Children can (узнать) a lot from watching (его).

9. (Более того) it is a (дешевая) form (развлечения).

10. It can (превращать) children (в) criminals.

11. Some people (спорят) that television has had a (ужасный) effect (на) family life.

12. People (больше не) talk (с) each other.

5. Грамматический материал по теме: простое будущее время

Изучите теоретический материал по теме используя дополнительную литературу 1, выполните упражнение 189

Прикладной модуль

Раздел 2. Иностранный для специальных целей

Изучение данного раздела позволяет обучающимся глубже проникнуть в систему английского языка и освоить основы научной терминологии. Профессионально направленная лексика является фундаментом для дальнейшего изучения языка в рамках медицинской сферы деятельности.

Цели:

- формирование умений чтения с полным пониманием смысла аутентичного текста
- формирование умения перевода с английского на русский и обратно
- формирование необходимости изучения иностранного языка в контексте будущей профессии
- актуализация представлений студентов о культурной миссии языка как носителя и хранителя культуры языкового сообщества
- развитие творческой активности студентов, умения работать в сотрудничестве.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь

- Читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного.
- Отвечать на поставленные вопросы по теме.
- Вести диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения.
- Извлекать определенную информацию из услышанного.

Студент должен знать:

- Правила чтения
- Лексический и грамматический материал по теме.

Практические занятия по теме 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии

Объем учебного времени: 4 часа

Цели:

- познакомиться с новой лексикой по теме;
- научиться высказывать своё мнение о прочитанном и услышанном.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- использовать новую лексику в коммуникативных ситуациях;
- высказывать своё мнение;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

Литература:

Дополнительная литература 5

Краткое содержание темы:

1. Основные понятия профессии. Особенности подготовки по профессии
2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии

Содержание практической работы

1. Прочитайте, переведите тексты, выпишите неизвестные слова.

What do you know about unemployment?

- Unemployment is the condition of one who is capable of working, actively seeking work, but unable to find it. It is important to note, that to be considered unemployed a person must be an active member of the labour force and in search of work. Statistics on unemployment collected and analyzed by government labour offices in most countries is considered to be the chief indicator of economic health. In the United States an unemployment rate of two percent is often cited as a "base" rate.

- What do you think about the problem of unemployment in Russia?

- The problem of the youth unemployment is one of the most important ones. The number of the young people looking for job is constantly increasing In Russia young people are looking for job not only for the sake of earning money, but because they want to be independent from their parents. Moreover, job gives the young people a chance to adjust themselves to the real life of adults and stir their ambitions.

- Is it possible for Russian school-leavers to find any job?

- Yes, it is. But unfortunately, they are able to find employment only for shorter than normal periods. School-leavers can be part- time workers, seasonal workers, day or casual workers. In general, their job is not welcomed. Very often preference is given to adult people. To ensure a balance of working groups in our society the government should work out some social employment programmes.

- Is it easy to find a job for a graduate in Russia?

- It depends upon the ability of the person, his qualification and an element of luck by which he or she can find a job. Sometimes the graduates are overqualified for the jobs offered to them. But if the person is persistent, he will always find the job he is looking for. Unfortunately, not all the required professions are well paid Underpayment can also be regarded as a kind of unemployment Certainly to find a job for a student or a graduate is easier than for a school-leaver.

- Have you ever tried to apply for a job?

- No, I have not. But my friend has. And the results are not optimistic. Employees prefer to hire an undergraduate than a school-leaver, who can sit with a baby or wash dishes in a cafe.

- What are you going to do after finishing school?

- Unqualified jobs can be good for pupils or students. But if one wants to get a good job and reach something in this life one must continue education. I am going to enter the University. I want to become a journalist. Journalists are always at the forefront of the people's activity.

- **Are your friends going to enter institutions of higher education?**

- Some of them are going to enter universities, others are dreaming about colleges, others are intending to work and study at one and the same time.

- **What do you know about the problem of unemployment in Europe?**

- In Western Europe, unemployment is by far the most important issue. When presented with the choice of 15 different areas of concern, west European nations put unemployment either first or in the top three. Europeans felt that unemployment was the main cause of poverty. Elsewhere in the world, people were likely to choose lack of education as the main reason. Europeans also put great emphasis on insufficient welfare funding. People from the former eastern bloc put slightly less emphasis on unemployment and more on drug and alcohol abuse. These countries also tend to be more concerned about the environment than about economic growth.

2. Напишите 5 вопросов, которые вы хотели бы задать молодым людям о их планах на будущее и выборе профессии.

3. На основе ваших вопросов составьте диалог.

Практические занятия по теме 2.2. Название специальностей медицинского персонала и их обязанности

Объем учебного времени: 1 час

Цели:

- познакомиться с новой лексикой по теме;
- научиться высказывать своё мнение о прочитанном и услышанном.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- использовать новую лексику в коммуникативных ситуациях;
- высказывать своё мнение;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме: Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов

Литература:

Дополнительная литература 5

Краткое содержание темы:

1. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании

Содержание практической работы

1. Прочитайте и запомните

Многие названия врачей на английском языке одинаково звучат, поэтому с изучением данных слов не должно возникнуть каких-либо сложностей.

dentist ['dentist] дантист

surgeon ['sə:dʒən] хирург

urologist [ju'rɒlədʒist] уролог

neurologist [nu'rɒlədʒist] невропатолог

psychiatrist [sai'kaɪətrɪst] психиатр

otolaryngologist [,əʊtə,lærɪŋ'gɒlədʒist] отоларинголог

obstetrician [,ɒbste'trɪʃən] акушер

dermatologist [,də:mə'tɒlədʒist] дерматолог

cardiologist [,kɑ:rdɪ'ɒlədʒist] кардиолог

endocrinologist [,endəʊkrɪ'nɒlədʒist] эндокринолог

oncologist [ɒŋ'kɒlədʒist] онколог

rheumatologist [,ru:mə'tɒlədʒist] ревматолог

nephrologist [nə'frɒlədʒist] нефролог

pediatrician [,pi:diə'trɪʃən] педиатр

podiatrist [pəv'daɪətrɪst] врач-ортопед (специализируется на лечении ног)

ophthalmologist [,ɒfθæl'mɒlədʒist] окулист, офтальмолог

radiologist [,reɪdɪ'ɒlədʒist] рентгенолог

gynecologist [,gaɪnə'kɒlədʒist] гинеколог

geneticist [dʒə'netɪsɪst] генетик

physiologist физиолог

allergist ['ælərdʒɪst] аллерголог

neurosurgeon [,nʊrə'sɜ:rdʒən] нейрохирург

hematologist [hematɒlədʒɪst] гематолог

microbiologist [mikrəbiɒlədʒɪst] микробиолог

epidemiologist [epɪdemɪɒlədʒɪst] эпидемиолог

anaesthesiologist [ənaesθesiɒlədʒɪst] анестезиолог

family medicine physician ['fæmili 'medsin fi'ziʃən] семейный врач-терапевт
gastroenterologist [gastrə'enterələgist] гастроэнтеролог
immunologist [imju:nələgist] иммунолог
infectious disease specialist [in'fekʃəs di'zi:z 'speʃəlist] специалист по инфекционным заболеваниям
intensivist [intensivist] реаниматолог
neonatologist [neənatələgist] неонатолог
orthopedic surgeon [ɔrðə'pedik 'sə:dʒən] хирург-ортопед
palliative care specialist ['pæliətiv keə 'speʃəlist] специалист по паллиативной медицине
parasitologist [parəsitələgist] паразитолог
plastic surgeon ['plæstik 'sə:dʒən] пластический хирург
pulmonologist [ɹʌlmənələgist] пульмонолог
sleep disorders specialist [sli:p dis'ɔ:dəz 'speʃəlist] специалист, который лечит расстройства сна
sports medicine specialist [spɔ:ts 'medsin 'speʃəlist] спортивный врач

2. Прочитайте и перескажите текст:

How Does a Hospital Work?

Medical students (third and fourth year usually) work in hospitals on their rotations during the clinical years. They are responsible for things at a student level and "carry" patients, but always under the supervision of more senior staff. They do not make independent decisions about treatment; their job is to learn how it all works and begin figuring out what they will be applying for when the time comes.

The next step up is residency, and people in their first year of residency are called 'interns' although they are trying to encourage the terminology of PGY-1, PGY-2, etc. (PGY stands for Post-Graduate Year 1, 2, 3, and so on). All of these people have graduated from medical school and have their degree, so they are doctors, but they are not yet qualified to practice independently. Interns receive their medical license after the first year. They are much more responsible for the patients in their care, but they still run their decisions by senior residents and/or attendings at the hospital. After you complete your residency (3 to 5 years depending on the specialty), you are qualified both to practice and, if you choose, to sit for the board exams in your specialty (this is what is meant by 'board-qualified physician'). Residents get their jobs by "matching" into them; you apply for whatever specialty you're interested in, programs invite you to interview, and at the end of all this you make a list and they make a list and a computer matches everyone up.

If you complete your residency and want to go on for further training to specialize, you can apply for a fellowship and become a fellow. For example, if you did a medicine residency but wanted to specialize in cardiology, you would apply for a cardiology fellowship. Most fellowships are one or two years; some are longer. Fellowships, generally, do not go through a match but operate more like regular job applications (there are exceptions). Again, greater experience, greater responsibility and independence.

All of these people are employed directly by the teaching hospital at which they work and are, in the aggregate, referred to as House Officers.

After all of this, if you want, you can apply for a permanent job at the hospital overseeing the House Officers as an Attending. This is a job like any other job; you apply and they can make you an offer.

Практические занятия по теме 2.3. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения

Объем учебного времени: 4 часа

Цели:

- познакомиться с новой лексикой по теме;
- научиться высказывать своё мнение о прочитанном и услышанном.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- использовать новую лексику в коммуникативных ситуациях;
- высказывать своё мнение;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

Литература:

Дополнительная литература 5

Краткое содержание темы:

1. Медицина 21 века.

2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.

Содержание практической работы

1. Прочитайте текст и выполните задания

THE DEVELOPMENTS OF THE TWENTIETH CENTURY

During the first seventy years of the twentieth century many discoveries were made in the treatment and prevention of disease. In 1901 Karl LandSteiner discovered the blood groups.

Some diseases are not caused by germs or infections but by the lack (недостаток, нехватка) of certain substances in our food. The discovery of vitamins in 1912 was very important to provide (обеспечить) people with a properly balanced diet. In 1922 Sir Frederick Banting found that insulin was very effective against diabetes. Penicillin was discovered in 1928 by Dr. Alexander Fleming who became the founder of the modern science of antibiotics. Penicillin was used in hospitals to reduce infections in wounds during the Second World War. Streptomycin and a series of anti-infection drugs were discovered after penicillin. All these drugs are known as antibiotics.

A drug known as sulphanilamide was discovered in 1935. It became the first of the "miracle" drugs (чудодейственное лекарства) which gave immediate and amazing results in the treatment of many infectious diseases including pneumonia.

During the two world wars, great advances were made in the field of plastic surgery, in which skin, bone or muscle was taken from one part of the body and then was transplanted to a badly injured area in another part.

Great progress was made in the prevention and treatment of cardiovascular diseases, cancer, bacterial and viral infections, kidney disorders and other main causes of death and disability (потеря трудоспособности). The individual of today will live longer and more healthfully than ever before.

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих русских слов и выражений:

лечение и профилактика заболевания, группа крови, быть причиной, недостаток определенных веществ, обеспечить сбалансированной диетой, быть эффективным, уменьшить инфекционное поражение ран, пластическая хирургия, трансплантировать кожу, кость, мышцу, сердечно-сосудистые заболевания, рак, бактериальные и вирусные инфекции, причина смерти, потеря трудоспособности.

2. Подготовьте сообщение о важнейшем современном достижении медицины.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Английский язык для медиков (B1–B2). English for medical students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/448548>
2. Минаева Л.В. Английский язык. Навыки устной речи + аудиоматериалы: учебное пособие для СПО / Л.В. Минаева, М.В. Луканина, В.В. Варченко. - 2-е изд, испр и доп.- Москва : Юрайт, 2017.- 188 с. ISBN 978-5-534-04997-8 - Режим доступа: www.biblio-online.ru

б) Дополнительная литература

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 544с. - ISBN 978-5-9925-0545-0
2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие. - 7-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 315 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-12399-7
3. Кузовлев В.П. Английский язык. 10-11 классы. Контрольные задания: учебник для общеобразовательных учреждений /В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2006. – 102 с. ISBN 5-09-014417
4. Кузовлев В.П. Английский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. - 12-е изд. - Москва : Просвещение, 2010.- 351 с. - ISBN 978-5-09-020525-2
5. Марковина И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010 ; Москва : Академия, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7695-7639-3 : 285.52. - ISBN 978-5-7695-9261-4
6. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – Москва : АСТ; Астрель, 2007, ISBN 978-5-17-047502-5
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – Москва : Эксмо, 2008, ISBN: 978-5-17-084108-0
7. Тимофеев В. Г. Up&Up 10: Student,s Book : учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – 5-е изд. – Москва : Академия, 2012. – 144 с. : ил. + CD. – ISBN 978-5-7695-8579-1
8. Тимофеев В. Г. Up&Up 10: Workbook : рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) . – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 56 с. : ил. – ISBN 978-5-7695-5331-8

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) * <i>Только для осеннего семестра</i>	Договор №282/Ю	27.10.2022
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных.	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ax000369127	03.11.2020

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Расширенная для физического сервера		
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows	Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022

в) Информационное обеспечение

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020 - 31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
Универсальная база данных «УБД» Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.	Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»	01.01.2023 - 31.12.2023
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru <i>оставить, если соответствует тематике ОПОП</i>	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata <i>оставить, если соответствует тематике ОПОП</i>	в открытом доступе	-

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись