

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника: фельдшер

Разработчик:

Е.В. Никифорова – преподаватель Медицинского колледжа ИМО
Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого



ПРИНЯТО

Предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных,
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от « 31 » августа 2023г.

Председатель ПЦК  Е.В. Никифорова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Поурочный тематический план	4
2. Опорные конспекты	7
3. Технологические карты	24

1. Поурочный тематический план

Учебный год 2023-2024

Дисциплина Иностранный язык

Специальность / профессия 34.02.01 Сестринское дело

Преподаватель Никифорова Е.В.

Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи**	Дополнительная литература	Оснащение*** (специальное, дополнительное), если необходимо	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	106					
Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества,)	10	Практические занятия	Обществознание, русский язык		Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация.	Заполнение формы-резюме, письмо
Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи	10	Практические занятия	обществознание, история		Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация.	Презентация, постер, ролевая игра
Тема 1.3. Нации. Иностранцы в Германии	10	Практические занятия	обществознание, русский язык, география, история		Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация.	Презентация, проект “Мой колледж”

Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности	14	Практические занятия	обществознание, география		Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация	Отзыв о магазине продуктов/одежды/обуви Разноуровневое задание - Диалог А1- диалог по карточкам А2 и выше-диалог-ситуация
Тема 1.5. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	6	Практические занятия	История Литература МХК		Компьютер, аудио/видео материалы	Написание инструкции «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»
Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	10	Практические занятия	Физкультура ОБЖ		Компьютер, аудио/видео материалы.	лексико-грамматический тест
Тема 1.7. Туризм. Виды отдыха	8	Практические занятия	География		Компьютер, аудио/видео материалы, карта Великобритании, США	Тест
Тема 1.8. Страны изучаемого языка	12	Практические занятия	География История Литература МХК		Компьютер, аудио/видео материалы, карта России	Презентация, ролевая игра

Тема 1.9.Россия	10	Практические занятия	География История Литература МХК			
Тема 1.10. Природа и человек	10	Практические занятия	География ОБЖ			
Тема 1.11. Новости, средства массовой информации	6	Практические занятия	обществознание, география			
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)						
Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей.	11					
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии	6	Практические занятия	География Обществознание Иностранный язык		Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация	Тест
Тема 2.2 Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения	3	Практические занятия	История Иностранный язык	https://www.thefamouspeople.com/profession.php	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация	Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”
Форма промежуточной аттестации Дифференцированный зачет	2				Компьютер, аудио/видео материалы	Тестирование Перевод текста по специальности
Всего	117					

2. Опорные конспекты

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.1

1.	Тема занятий	<i>Описание людей (внешность, характер, личностные качества,)</i>
2.	Содержание темы	1. Вводное занятие: приветствие, прощание, представление себя 2. Внешность человека 3. Характер человека, черты характера, личностные качества 4. Род занятий. 5. Описание качеств необходимых для работы.
3.	Типы занятий	Практические; контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать - лексические единицы для описания человека, внешности, характера; - лексические единицы для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы, для сравнения двух и более категорий (рост, степень выраженности цвета и т.д.); - глаголы <i>sein, haben</i> (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), простое настоящее время Уметь - задавать и отвечать на вопросы, связанные с внешностью, друзьями, повседневной жизнью; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с внешностью, друзьями, повседневной жизнью; - описывать человека; - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста; - составить рассказ о внешности членов семьи; - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, описывает друзей) или задать вопросы по этим темам; - следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы)

5.	Формы организации учебной деятельности	презентация, работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестовые задания №1
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Написание письма

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.2

1.	Тема занятий	<i>Повседневная жизнь семьи.</i>
2.	Содержание темы	1. Моя семья. 2. Счастливая семейная жизнь 3. Идеальная семья 4. Взаимоотношения с родителями. 5. Звездные пары
3.	Типы занятий	Практические; контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать - лексические единицы для описания характера; - лексические единицы для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей; - местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные (dieser, dieses, diese) с существительными и без них. глаголы); Уметь - задавать и отвечать на вопросы, связанные с семьей, друзьями, повседневной жизнью; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с семьей, друзьями, повседневной жизнью; - составить связный рассказ о семье, родственниках, друзьях; - писать простое личное письмо на темы, связанные с родственниками и повседневной жизнью; - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста;

		- составить рассказ о повседневной жизни человека, семьи; - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с семьей, друзьями, повседневной жизнью; - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о друзьях или семье) или задать вопросы по этим темам; - следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы)
5.	Формы организации учебной деятельности	Деловая игра, презентация, дискуссия, работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестовые задания №2
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Написание письма

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.3

1.	Тема занятий	<i>Нации. Иностранцы в Германии</i>
2.	Содержание темы	1. Нации в Европе (характеристика). 2. Знаменитые личности в Германии (национальные герои). 3. Типичная Германия. 4. Иностранцы граждане в Германии.
3.	Типы занятий	Практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать: - лексические единицы для описания нации, иностранцев - лексические единицы для описания знаменитых личностей - образование и употребление глаголов в Präsens

		- грамматические формы необходимые для произведения арифметических действий и вычислений - правила этикета и нормы Уметь: - задавать и отвечать на вопросы, связанные с темой - принимать участие в беседе по теме - составить рассказ о знаменитой личности - сравнивать численность иностранных граждан в рамках темы - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста
5.	Формы организации учебной деятельности	Презентация, индивидуальная работа, парная работа, групповая работа
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестовые задания №3
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Групповой проект “Иностранцы в Германии”

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.4

1.	Тема занятий	<i>Условия проживания в городской и сельской местности</i>
2.	Содержание темы	1. Особенности жизни в современном городе 2. Особенности жизни в деревне. 3. Описание достопримечательностей и инфраструктуры современного города. 4. Экскурсия по своему родному городу. 5. Как спросить и указать дорогу

		6. Описание здания, интерьера 7. Дом моей мечты
3.	Типы занятий	Практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать: - лексические единицы для описания мест в городе, зданий, комнат, обстановки техники и оборудования - лексические единицы для описания условий жизни; - грамматические формы, необходимые для описания местоположения - грамматические формы- предлоги направления для описания маршрута - правила этикета и нормы вежливости Уметь: - задавать и отвечать на вопросы, связанные с местом своего проживания, учебы. - принимать участие в беседе на темы связанные с местом проживания, учебы - описывать то, что окружает его каждый день: свое место учебы и проживания - составить связный рассказ о своем месте проживания/учебы - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с местом проживания/учебы - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о своем месте проживания/учебы); - составлять короткую заметку/сообщение на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается простым языком и имеет визуальную поддержку, где используются изученные лексические и грамматические единицы - пользоваться справочной литературой/словарями/онлайн ресурсами для перевода текста
5.	Формы организации учебной деятельности	Презентация, работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестовые задания №4

7.	Задания для самостоятельного выполнения	Творческое задание «Мой родной город»
----	---	---------------------------------------

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.5

1.	Тема занятий	<i>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</i>
2.	Содержание темы	1. Рабочий день. 2. Виды хобби 3. Мой досуг 4. Активный и пассивный отдых 5. Хобби известных людей
3.	Типы занятий	практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать - лексические единицы для описания досуговой деятельности, хобби, увлечений, интересов; - лексические единицы для описания повседневных действий; - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - правила этикета в ролевой игре; - Образование и употребление глаголов в Imperfekt Уметь - задавать и отвечать на вопросы, связанные с хобби, интересами, свободным временем; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с хобби, увлечениями свободным временем; - описывать интересы и увлечения человека; - составить связный рассказ об увлечениях членов семьи, родственников, друзей; - составить рассказ об увлечениях человека, семьи;

		- понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с хобби и организацией досуга; - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, об отдыхе друзей или семьи) или задать вопросы по этим темам; - следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы) - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста; - принимать участие в беседе с целью договориться об организации совместного отдыха; - визуально представить информацию в виде постера.
5.	Формы организации учебной деятельности	Презентация, индивидуальная работа, парная работа, групповая работа,
6.	Типы оценочных мероприятий	Презентация №1
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Подготовка презентации/ постера

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.6.

1.	Тема занятий	<i>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</i>
2.	Содержание темы	1. Компоненты здорового образа жизни 2. Вредные привычки. 3. Спорт и его роль в жизни людей. 4. Мой любимый вид спорта 5. Еда полезная и вредная

3.	Типы занятий	Практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать: - лексические единицы по теме «Части тела» - лексические единицы для описания видов спорта; - лексические единицы для описания продуктов питания и способов их обработки; - лексические единицы для описания симптомов заболеваний; - множественное число имен существительных - грамматические формы, необходимые для выражения приказа (повелительное наклонение); - грамматические формы для выражения условий (wenn) в реальном времени Уметь: - принимать участие в беседе на темы, связанные со спортом, здоровым питанием и здоровым образом жизни - пользоваться справочной литературой/словарями/онлайн ресурсами для перевода текста - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным со здоровым образом жизни - составлять письменное сообщение на тему, где изученные лексические и грамматические единицы используются в профессиональной направленности
5.	Формы организации учебной деятельности	Мозговой штурм «Что можно делать на уроке физкультуры, в спортивном клубе, на стадионе?» Диалог по карточкам «Горячая линия медицинской помощи» Обсуждение выбранной темы на форуме (https://patient.info/forums) Ментальная карта «Здоровье»
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестовые задания №5
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Упражнения в Рабочей тетради

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.7.

1.	Тема занятий	<i>Туризм. Виды отдыха</i>
2.	Содержание темы	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете 3. Популярные места для отдыха 4. Каникулы. Виды летнего отдыха
3.	Типы занятий	Практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать. - лексические единицы для описания видов транспорта; - функциональные единицы для покупки билета; - нормы и правила речевого этикета в ситуации покупки билета Уметь - задавать и отвечать на вопросы, связанные с датой, рейсом и т.д; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с путешествием (например, с целью договориться о совместной поездке); - составить связный рассказ о путешествии; - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с путешествием; - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста
5.	Формы организации учебной деятельности	Групповое перемещение «Поиски партнера в поездку» Ролевая игра «Покупка билета» На сайте https://www.skyscanner.ru/?locale=en-GB найдите подходящие рейсы для иностранных партнеров
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестовые задания №6
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Упражнения в Рабочей тетради

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.8.

1.	Тема занятий	<i>Страна/страны изучаемого языка</i>
2.	Содержание темы	1. Германия: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. 2. Обычаи и традиции немцев. 3. Швейцария: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. 4. Праздники в немецкоязычных странах 5. Люксембург и Лихтенштейн: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. 6. Австрия (крупные города, достопримечательности)
3.	Типы занятий	практические
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать – лексические единицы для описания географического положения, климата, политического и экономического устройства немецкоязычных стран; – лексические единицы для описания национальных символов немецкоязычных стран; – лексические единицы для обозначения географических названий гор, рек, озер и т.п. немецкоязычных стран; – артикли с географическими названиями Уметь - задавать и отвечать на вопросы, связанные с социокультурным портретом немецкоязычных стран ; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с социокультурным портретом немецкоязычных стран; - описывать достопримечательности, знаменитые места в немецкоязычных странах;

		- писать простое личное письмо на темы, связанные с посещением или намерением посетить немецкоязычных стран; - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста; - составить рассказ о немецкоязычных странах (географическом положении, климате, политическом устройстве и т.п.); - понимать письменные и аудио сообщения страноведческого характера; - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о посещении страны, традициях и обычаях) или задать вопросы по этим темам; - следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы)
5.	Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная, парная работа; ролевая игра
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос по теме
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составление постера, туристического буклета. Составление презентации о немецкоязычных стран Составление презентации в Power Point о популярных туристических местах в немецкоязычных стран

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.9.

1.	Тема занятий	<i>Россия</i>
2.	Содержание темы	1. Россия: географическое положение, климат, флора и фауна 2. Национальные символы. 3. Москва – столица Родины. Достопримечательности Москвы 4. Крупнейшие города России 5. Обычаи и традиции народов России
3.	Типы занятий	Практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать – лексические единицы для описания географического положения, климата, политического и экономического устройства России; – лексические единицы для описания национальных символов России; – лексические единицы для обозначения географических названий гор, рек, озер и т.п. России; – лексические единицы для описания традиций и обычаев народов России; – грамматические формы для выражения прошедших действий (Perfect); – грамматические формы для выражения сравнения – артикли с географическими названиями Уметь - задавать и отвечать на вопросы, связанные с социокультурным портретом России; - принимать участие в беседе на темы, связанные с социокультурным портретом России; - описывать достопримечательности, знаменитые места в России; - писать простое личное письмо на темы, связанные с посещением или намерением посетить достопримечательности, знаменитые места в России;

		- пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста; - составить рассказ о России (географическом положении, экономическом устройстве, климате и т.п.); - понимать письменные и аудио сообщения страноведческого характера; - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о посещении страны, традициях и обычаях) или задать вопросы по этим темам; - следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы)
5.	Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная, парная работа;
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос по теме
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составление презентации о государственной символике (флаг, герб, гимн) России. Составление презентации в Power Point о популярных туристических местах в России. Сообщение «Города России»

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.10.

1.	Тема занятий	<i>Природа и человек</i>
2.	Содержание темы	1. Времена года. Мой любимый сезон 2. Человек и природа. 3. Экология. Экологические проблемы. 4. Экологическая обстановка в моем городе 5. Красная книга
3.	Типы занятий	Практические, контрольное

4.	Планируемые образовательные результаты	Знать – лексические единицы для описания времен года, климата, – лексические единицы для описания экологии. окружающей среды; – лексические единицы для описания защиты окружающей среды; – грамматические формы для выражения сравнения Уметь - задавать и отвечать на вопросы, связанные с окружающей средой; - принимать участие в беседе на темы, связанные временами года; - описывать погоду, время года; - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста; - составить рассказ о временах года; - понимать письменные и аудио сообщения по теме; - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о времени года) или задать вопросы по этим темам; - следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы)
5.	Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная, парная работа;
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестовые задания №7
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составление презентации в Power Point о причинах загрязнения окружающей среды. Сообщение «Времена года»

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.11.

1.	Тема занятий	<i>Новости, средства массовой информации</i>
2.	Содержание темы	1. Роль средств массовой информации в нашей жизни. 2. Телевидение. Возможности телевидения. 3. Роль телевидения в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны
3.	Типы занятий	Практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать – лексические единицы для описания СМИ; – лексические единицы для описания телевидения, программы передач; – лексические единицы для описания положительных и отрицательных сторон телевидения, интернета; – грамматические формы для выражения будущих действий (Futur); – грамматические формы для выражения сравнения Уметь - задавать и отвечать на вопросы, связанные со СМИ; - принимать участие в беседе на темы, связанные со СМИ; - описывать возможности интернета; - писать простое личное письмо на темы, связанные ролью телевидения в жизни человека; - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста; - составить рассказ о различных СМИ; - понимать письменные и аудио сообщения страноведческого характера; - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о книгах, интернете) или задать вопросы по этим темам;

		- следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы)
5.	Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная, парная работа;
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос по теме.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Сообщение «Немецкие газеты и журналы»

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 2.1

1.	Тема занятий	<i>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</i>
2.	Содержание темы	1. Основные понятия профессии. Особенности подготовки по профессии 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии 3. Профессия медсестры
3.	Типы занятий	Практическое, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	<i>Знать</i> - лексические единицы по теме; - лексические единицы для описания профессии; - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы для сравнения двух и более категорий - грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - правила этикета и нормы письма;

		<i>Уметь</i> - задавать и отвечать на вопросы, связанные с профессией, обязанностями; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с профессией; - описывать действия; - составить связный рассказ о своем учебном заведении, профессии, планах на будущее; - писать простое описание на изучаемую тему; - писать базовое резюме для приема на работу; - заполнять форму / писать по образцу резюме для устройства на работу; - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста; - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с изучаемой тематикой; - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы или задать вопросы по этим темам; - следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы)
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная, объяснительно-иллюстративный, проблемный
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестовые задания №8
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Работа со словарем, грамматическими справочниками. Поисковая работа в Интернете. Составление словаря терминов, презентации

Технологические карты

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.1.1

1.	Тема занятия	<i>Особенности подготовки по профессии/специальности</i>
2.	Содержание темы	Современные профессии
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность студентов. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность	В группах студенты повторяют изученную лексику по теме в формате мозгового штурма, Синтезируют собственное суждение на основе образовательного контента. Делают вывод о целях и задачах занятия	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Устное сообщение

		Озвучивают список профессий, выбирают 2 профессии и завершают фразу «We would like to.....because.....» и т.п.		
Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ	Организует повторение грамматического материала. Организует работу студентов по анализу примеров образования и употребления грамматического материала. Предлагает сделать вывод об использовании в речи. Предлагает сделать ряд упражнений	Работают в парах. Анализируют грамматический материал, используя справочники. Самостоятельно выводят правила употребления грамматической конструкции. Выполняют упражнения, закрепляя знания. Выполняют тест на проверку первичного закрепления грамматической теме	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Выполнение упражнения и заданий. Самооценка
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения	Организует учебно-познавательную деятельность	Выполняют задание в группах.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1	Короткое сообщение о профессии и

действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	обучающихся в группах. Предлагает прочитать текст и заполнить таблицу. Предлагает добавить в таблицу качества, необходимые для предложенных специальностей	Заполняют таблицу, обсуждают качества, необходимые для профессий. Представляют свои результаты.	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	необходимых для нее качеств характера
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Включает обучающихся в ролевую игру «Устройство на работу». Предлагает заполнить анкету-заявку на работу. Инструктирует по организации и выполнению задания. <i>Задание: ролевая игра «Устройство на работу»</i>	Самостоятельно применяют знания в новой ситуации. Заполняют анкету. Составляют и разыгрывают диалог в бюро по трудоустройству	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Диалогическая речь
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Самооценка
3. Заключительный этап занятия				

Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Оценивание
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете	ОК 01, 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.1.2

1.	Тема занятия	<i>Специфика работы по профессии/специальности</i>
2.	Содержание темы	Качества необходимые для профессии
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность	Настраиваются на работу. Готовят в парах короткое сообщение о колледже (3 предложения)	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Короткое устное сообщение
Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ	Организует повторение изученного прежде материала. Сообщает правила выполнения задания. <i>Задание 1. «Поле чудес»</i> На доске написаны и закрыты слова по теме. Преподаватель дает описание профессии. Участники называют буквы, преподаватель открывает их на доске	Участники обобщают и закрепляют лексику по теме в коммуникативном контексте	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Список слов

2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах. Инструктирует студентов о правилах выполнения задания. <i>Задание №2 «Сочетание»</i> Группам выдается раздаточный материал с половинками слов, обозначающих различные профессии. Необходимо соединить эти половинки правильно, чтобы получились названия известных профессий. После этого необходимо расставить слова в алфавитном порядке	Внимательно слушают инструкцию к заданию. Выполняют задание. Сообщают о выполненной работе	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Подготовка материала для выполнения задания
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	<i>Включает обучающихся в ролевую игру «Устройство на работу». Предлагает заполнить анкету-</i>	Самостоятельно применяют знания в новой ситуации. Заполняют анкету. Составляют и	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Диалогическая речь

	заявку на работу. Инструктирует по организации и выполнению задания. <u>Задание:</u> ролевая игра «Устройство на работу»	разыгрывают диалог в бюро по трудоустройству	ПК4.4	
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Самооценка
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Оценивание
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют	ОК 01, 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	

		поисковую работу в Интернете		
--	--	---------------------------------	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.1.3

1.	Тема занятия	<i>Профессия медсестры</i>
2.	Содержание темы	Качества необходимые для профессии. Колледж
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность. Предлагает выполнить фонетическую зарядку.	Настраиваются на работу. Выполняют фонетическую зарядку. Делают вывод о теме занятия	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Вывод о цели урока

	<i>Задание: «Фонетическая зарядка».</i> На доске написаны пословицы на тему «Работа» на немецком и на русском. Учащимся предлагается подобрать к немецким пословицам эквиваленты.			
Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ	Организует повторение пройденного материала	Студенты выбирают профессию и кратко рассказывают о ней	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Краткое сообщение
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах. Готовит учащихся к выполнению задания «Собеседование». Предлагает студентам подготовить вопросы для интервью	Выполняют задание в группах. Обсуждают и составляют список вопросов	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Список вопросов

Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	<i>Включает обучающихся в ролевую игру «Собеседование». Инструктирует студентов. Задание: «Собеседование»</i>	Самостоятельно применяют знания в новой стандартной ситуации. Используя составленные вопросы, разыгрывают ситуацию	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Выполнение ролевой игры. Диалог-запрос информации
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает к самоанализу и самооценке. Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Самооценка
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Тестовые задания №8
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой,	Самостоятельно работают со словарями и справочной	ОК 01, 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2	

	поисковую работу в Интернете	литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете	ПК 3.4 ПК4.4	
--	------------------------------	--	-----------------	--

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 2.2

1.	Тема занятий	<i>Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения</i>
2.	Содержание темы	Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом
3.	Тип занятий	практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать: - лексические единицы профессионально-ориентированного характера - лексические единицы, характерные для делового общения - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля Уметь: - задавать и отвечать на вопросы, связанные с наукой - принимать участие в беседе/дискуссии на материале отрывков научно-популярных статей и текстов, посвященных вопросам науки; - выражать и обосновывать свою точку зрения в рамках темы; - составлять рассказ/сообщение об известном ученом; - пользоваться справочной литературой /словарями/ онлайн ресурсами для перевода текста; - понимать письменные и аудио сообщения, связанные с наукой и знаменитыми учеными;

		- следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы)
5.	Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная, парная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос по теме
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Работа со словарем, грамматическими справочниками. Поисковая работа в Интернете

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.2.1.

1.	Тема занятий	<i>Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения</i>
2.	Содержание темы	Известные ученые и их открытия за рубежом
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, парная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				

Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Организует аналитическую деятельность обучающихся, создает условия для совместного мотивации на дальнейшую речевую деятельность. Организует фронтальный опрос и просит назвать несколько знаменитых зарубежных ученых. Организует обратную связь и записывает на доске/слайде самые имена ученых. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность	Называют имена ученых Определяют цели занятия	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Цель занятия
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Организует повторение лексического и грамматического материала. Предлагает сделать ряд упражнений на закрепление материала. Организует парную работу-взаимопроверку. Принимает обратную связь	Работают индивидуально. Выполняют упражнения, закрепляя знания. Работают в парах-взаимопроверка	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Выполнение упражнений
2. Основной этап занятия				

Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся с печатным текстом научно-популярного характера и выполнением ряда упражнений. Инструктирует студентов о правилах выполнения задания. Демонстрирует (приводит 1 пример) Проверяет правильность понимания задания через наводящие вопросы, Проводит мониторинг. Организует взаимопроверку. организует обратную связь. Организует выполнение следующего упражнения для полного понимания прочитанного. (повторить предыдущие шаги) Организует обратную связь	Слушают инструкцию. Отвечают на наводящие вопросы. Индивидуально выполняют задания. Парная работа-взаимопроверка (предыдущие шаги)	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Список лексических единиц, выполнение упражнений
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в измененных условиях с целью формирования умений	Организует индивидуальную работу по выполнению упражнения на перевод, с использованием текста-опоры. Демонстрирует задание.		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Диалог-сравнение найденной информации.

	Задаёт наводящие вопросы. Проводит мониторинг. Организует работу взаимопроверку. Проводит мониторинг, фиксирует типичные ошибки	Слушают инструкции Отвечают на наводящие вопросы. Индивидуально выполняют задания. Работают в парах и сравнивают варианты ответов		
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Организует обратную связь по выполненным заданиям. Организует парную работу для разбора типичных ошибок	В парах обсуждают ошибки и пытаются их исправить	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Фиксация правильных вариантов ответов
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Оценивание
4. Задания для самостоятельного выполнения			ОК 01, 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Доклад

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.2.2.

1.	Тема занятий	<i>Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения</i>
2.	Содержание темы	Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их вклад в науку и мировую культуру
3.	Тип занятия	контрольная работа
4.	Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности, обоснование необходимости контроля результатов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность	Настраиваются на работу. Определяют цель занятия	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Определение цели занятия
Проверка выполнения заданий ВСР	Организует проверку ВСР в парах. Проводит мониторинг. фиксирует типичные ошибки. Организует обратную связь	Проверяют работу в парах	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Взаимопроверка

2. Основной этап занятия				
Проверка знаний фактического материала, умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях	Организует индивидуальную работу на проверку навыков аудирования. Дает инструкции. Демонстрирует задание. Устанавливает временной интервал. Задает уточняющие вопросы. Дает время на ознакомление с заданием. Включает запись. (2 раза)	Слушают инструкции. Отвечают на уточняющие вопросы. Выполняют задание	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Выполненное задание
Проверка знаний основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры	Организует индивидуальную работу на проверку навыков устной речи. Дает инструкции. Демонстрирует коммуникативное задание по теме. Устанавливает временной интервал. Задает уточняющие вопросы	Слушают инструкции. Отвечают на уточняющие вопросы. Индивидуально готовят задание	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Выполненное задание
Проверка умений самостоятельно применять знания в стандартных условиях	Организует индивидуальную работу на проверку навыков чтения. Дает инструкции. Демонстрирует задание по	Слушают инструкции.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Выполненное задание

	теме. Устанавливает временной интервал. Задаёт уточняющие вопросы	Отвечают на уточняющие вопросы. Индивидуально выполняют задание	ПК4.4	
Проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях	Организует индивидуальную работу на проверку навыков письма. Демонстрирует коммуникативное задание по теме. Дает инструкции. Устанавливает временной интервал. Задаёт уточняющие вопросы. Проводит мониторинг	Слушают инструкции. Отвечают на уточняющие вопросы. Индивидуальная работа	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Выполненное задание
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Собирает письменные работы. Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4	Оценивание устной части
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете		

