

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Н.А. Лебедева

(подпись)

«31» 08 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника: фельдшер

Согласовано:

Заместитель директора по УМ и ВР

И.М. Алексеева

(подпись)

«31» 08 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель

Е.В. Никифорова

(подпись)

«31» 08 2023 г.

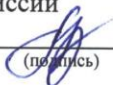
Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и общих естественно-научных дисциплин

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

 (подпись) Е.В. Никифорова

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело
Приказ Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России)
от «04» июля 2022 г. № 526

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
	1.1 Область применения рабочей программы.....	4
	1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
	1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
	1.4 Перечень формируемых компетенций.....	5
	1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....	14
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
	2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.....	15
	2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	16
	2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	21
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
	3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	23
	3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
	4.1 Структура фонда оценочных средств.....	26
	4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств.....	29
5	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл общеобразовательных дисциплин, изучается на I курсе, в 1 и 2 семестре.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
- употреблять родственные слова, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
- овладеть основными видами речевой деятельности
- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

1.4 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

		- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике Дисциплинарные: - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием
--	--	--

		основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и
--	--	---

		восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации,
--	--	--

		а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию

		и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности Дисциплинарные: - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
--	--	--

		- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;

		- развивать способность понимать мир с позиции другого человека Дисциплинарные: - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства

		взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Дисциплинарные: - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:
--	--	---

		участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- знать правила ведения медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- проводить мероприятия по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни	
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- уметь оказывать медицинскую помощь, осуществлять сестринский уход и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Учебная нагрузка обучающегося всего 117 часов,

в том числе:

- в форме практической подготовки 117 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Учебная нагрузка по дисциплине (всего)	117
Практические занятия	117
<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	<i>117</i>
<i>Итоговая аттестация в форме ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	106	
Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества,)	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: национальности, числительные, внешность человека, личные качества Грамматика: глаголы sein, haben (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), простое настоящее время Фонетика: правила чтения, звуки, транскрипция		
	Практические занятия		
	1. Вводное занятие: приветствие, прощание, представление себя 2. Внешность человека 3. Характер человека, черты характера, личностные качества 4. Род занятий. 5. Описание качеств необходимых для работы.		
	<i>В том числе практическая подготовка</i>	10	
Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Города, члены семьи Грамматика: местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные (dieser, dieses, diese) с существительными и без них.		
	Практические занятия		
	1. Моя семья. 2. Счастливая семейная жизнь 3. Идеальная семья 4. Взаимоотношения с родителями. 5. Звездные пары		

	<i>В том числе практическая подготовка</i>	10	
Тема 1.3. Нации. Иностранцы в Германии	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: национальности, страны		
	Грамматика: Образование и употребление глаголов в Präsens		
	Практические занятия.		
	Нации в Европе (характеристика). Знаменитые личности в Германии (национальные герои). Типичная Германия. Иностранные граждане в Германии.		
	<i>В том числе практическая подготовка</i>	10	
Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе		
	Грамматика: предлоги		
	Практические занятия		
	1. Особенности жизни в современном городе 2. Особенности жизни в деревне. 3. Описание достопримечательностей и инфраструктуры современного города. 4. Экскурсия по своему родному городу. 5. Как спросить и указать дорогу 6. Описание здания, интерьера 7. Дом моей мечты		
	<i>В том числе практическая подготовка</i>		
		14	
Тема 1.5. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: наречия		
	Грамматика: Образование и употребление глаголов в Imperfekt		
	Практические занятия		
	1. Рабочий день. 2. Виды хобби 3. Мой досуг 4. Активный и пассивный отдых 5. Хобби известных людей		
	<i>В том числе практическая подготовка</i>	6	

Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4
	Лексика: части тела, правильное питание, название видов спорта, болезни		
	Грамматика: множественное число имен существительных		
	Практические занятия		
	1. Компоненты здорового образа жизни 2. Вредные привычки. 3. Спорт и его роль в жизни людей. 4. Мой любимый вид спорта 5. Еда полезная и вредная		
	<i>В том числе практическая подготовка</i>	10	
Тема 1.7. Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды транспорта, виды путешествий		
	Грамматика: Образование и употребление глаголов в Perfekt		
	Практические занятия		
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете 3. Популярные места для отдыха 4. Каникулы. Виды летнего отдыха		
	<i>В том числе практическая подготовка</i>	8	
Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: погода и климат, достопримечательности, государственное устройство, экономика		
	Грамматика: артикли с географическими названиями		
	Практические занятия		
	1.Германия: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. 2. Обычаи и традиции немцев. 3. Швейцария: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. 4. Праздники в немецкоязычных странах 5. Люксембург и Лихтенштейн: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. 6. Австрия (крупные города, достопримечательности)		

Тема 1.9. Россия	<i>В том числе практическая подготовка</i>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала	10	
	Лексика: погода и климат, достопримечательности, государственное устройство, экономика		
	Грамматика: артикли с географическими названиями		
	Практические занятия		
	1. Россия: географическое положение, климат, флора и фауна 2. Национальные символы. 3. Москва – столица Родины. Достопримечательности Москвы 4. Крупнейшие города России 5. Обычаи и традиции народов России		
Тема 1.10. Природа и человек	<i>В том числе практическая подготовка</i>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала	10	
	Лексика: Времена года. Погода. Климат. Экология. Окружающая среда во всем мире. Защита окружающей среды. Фантазии по теме «Будущее нашей планеты»		
	Грамматика: степени сравнения прилагательных		
	Практические занятия		
	1. Времена года. Мой любимый сезон 2. Человек и природа. 3. Экология. Экологические проблемы. 4. Экологическая обстановка в моем городе 5. Красная книга		
Тема 1.11. Новости, средства массовой информации	<i>В том числе практическая подготовка</i>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: виды СМИ, функции СМИ		
	Грамматика: Образование и употребление глаголов в Futur.		
	Практические занятия		
	1. Роль средств массовой информации в нашей жизни. 2. Телевидение. Возможности телевидения. 3. Роль телевидения в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны		
	<i>В том числе практическая подготовка</i>	6	

	Прикладной модуль		
Раздел 2	Иностранный для специальных целей	11	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии	Содержание учебного материала Лексика: профессионально-ориентированная лексика Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Практические занятия 1. Основные понятия профессии. Особенности подготовки по профессии 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии 3. Профессия медсестры <i>В том числе практическая подготовка</i>	6	ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4
Тема 2.2 Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения	Содержание учебного материала Лексика: профессионально-ориентированная лексика Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Практические занятия 1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. <i>В том числе практическая подготовка</i>	3 3	ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК4.4
Зачёт.		2	
	Всего	117	

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

2.3.1 Методические рекомендации по организации практических занятий

В целях реализации компетентного подхода при преподавании учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод). В сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется просмотр и оценка практических работ, выполненных обучающимися на занятиях в аудитории и выполненных самостоятельно во внеаудиторное время. Для проведения промежуточной аттестации используется устные, письменные или комбинированные способы оценки уровня достижения результатов освоения учебной дисциплины.

Основное содержание грамматического материала излагается преподавателем на практических занятиях, а также усваивается студентами при знакомстве с дополнительной литературой, которая предназначена для более глубокого овладения знаниями основных разделов дисциплины. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая проведение групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, проводимых с учетом потребностей работодателей).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В качестве активных и интерактивных форм проведения занятий рекомендуется использовать ролевые игры: предметные, лексические, грамматические, сюжетно-ролевые, фонетические; работу в парах и группах; выполнение индивидуальных и групповых проектов.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов:

- литературно-художественный,
- научный,
- научно-популярный,

- газетно-публицистический,
- разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры;
- веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);
- наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Практические занятия в большинстве своем строятся следующим образом:

- 20% занятия преподаватель дает задание студентам, объясняя в зависимости от поставленных задач методы и приемы для его выполнения;
- 70% аудиторного времени – самостоятельное решение задач студентами или коллективное выполнение упражнений и представление результатов в группе;
- 10% аудиторного времени в конце текущего занятия – анализ результатов, разбор типовых ошибок, допущенных при решении задач, подведение итогов выполнения упражнений.

Все виды работы и методики направлены на формирование у студентов устойчивых навыков профессиональной подготовки, выработку умений применения теоретических знаний в практической деятельности.

2.3.2 Методические рекомендации по практической подготовке студентов

Практическая подготовка по дисциплине организуется путем проведения *практических занятий*, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организована непосредственно в Медицинском колледже НовГУ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку: таблицы, стенды, презентации по темам.

Технические средства обучения:

Компьютер с колонками

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений, Москва.: Просвещение, 2016. – 224 с.: ил.- (Контакты) - ISBN 978-5-09-026473-0

б) Дополнительная литература:

1. Завьялова В.М., Ильина П.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап: учебник.- 8-е изд., перераб. и доп.- Москва.: КДУ, 2010.-328 с.- ISBN: 978-5-98227-678

в) Программное обеспечение

2023\2024 уч год

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) * <i>Только для осеннего семестра</i>	Договор №282/Ю	27.10.2022
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows	Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *		
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022
* отечественное производство		

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020 - 31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
Универсальная база данных «УБД» Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.	Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»	01.01.2023 - 31.12.2023
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, критерии оценки, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, задания для дифференцированного зачета) и хранится в колледже.

Таблица – Критерии и методы оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01,02,05, 04, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 Обучающийся должен уметь: – распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; – употреблять родственные слова, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) обучающийся должен знать: – знать и понимать основные значения	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на	Формы контроля – <i>Письменный и устный опрос.</i> – <i>Тестирование.</i> – <i>Выполнение упражнений. Составление диалогов.</i> – <i>Участие в диалогах, ролевых играх.</i> – <i>Практические задания по работе с информацией,</i> – Итоговая аттестация – <i>дифференцированный зачет.</i> Методы оценки результатов обучения: традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.

изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям – овладеть основными видами речевой деятельности – знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; – знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); – иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;	общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и	
--	---	--

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
---	---	--

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

Примеры оценочных средств

а) Тест

При выполнении теста необходимо обращать внимание на правильность терминологии, логичность. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	30	1

Пример теста

ТЕСТ 1

Тема 1.1 Описание человека (внешность, характер, личностные качества)

Наименование оценочного средства: Тест

Инструкция.

Задания в тесте предполагают выбор одного правильного ответа из данных. Задания оцениваются в баллах. Каждое задание при подсчете результатов работы оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценки:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

59 – и менее - «2»

Время на подготовку и выполнение: 30 минут

Перечень тестовых заданий.

1. Ответьте на вопрос: Что подходит? Распределите по наименованиям:

a) Aussehen b) Mensch/Charakter c) Haare d) Kleidung

- A) _____ dünn-lang-blond-dunkel-kurz-hell-rot-braun
B) _____ sportlich-elegant-teuer-neu-attraktiv-modern-konservativ
C) _____ intelligent-dumm-klug-gefährlich-ehlich-komisch-langweilig
D) _____ schön-hübsch-schlank-dick-klein-attraktiv-interessant

2. Найдите противоположности -антонимы

- | | | | |
|-----------|----------------|----|-----------|
| _____ 1. | Passiv | a. | flexibel |
| _____ 2. | müde | b. | jung |
| _____ 3. | spät | c. | unruhig |
| _____ 4. | kontaktfreudig | d. | hellwach |
| _____ 5. | monoton | e. | aggressiv |
| _____ 6. | alt | f. | pünktlich |
| _____ 7. | ruhig | g. | aktiv |
| _____ 8. | klug | h. | klein |
| _____ 9. | groß | i. | dünn |
| _____ 10. | dick | j. | dumm |

3. Дополните предложения словами из правого столбика

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Die Kinder lachen gern. Sie sind | A. pünktlich, |
| 2. Die Frau denkt nur über sich selbst. Sie ist | B. phantasievoll, |
| 3. Die Schüler sind immer zum Unterricht vorbereitet. Sie sind | C. freundlich, |
| 4. Ich kann meine Tochter vom Kindergarten nicht abholen, | D. unordentlich, |
| deshalb macht das meine Freundin. Sie ist | E. offen, |
| 5. Dieser Junge sagt mir immer Guten Tag. Er ist sehr | F. wißbegierig, |
| 6. Martin sagt immer die Wahrheit. Er ist | G. höflich, |
| 7. Der Mann will nichts machen. Er ist | H. verantwortungslos, |
| 8. Der Mann kommt immer zur Arbeit rechtzeitig. Er ist | I. faul, |
| 9. Sie macht nie ihr Bett. Sie ist | J. lustig, |
| 10. Ingas Hobbys sind Literatur, Sport und Mode. Sie ist | K. fleißig, |
| 11. Mein Freund denkt immer etwas Interessantes aus. Er ist | L. ehrlich, |
| 12. Ich vertraue ihm. Er ist | M. unerzogen, |
| 13. Meine Tochter erzählt mir alles. Sie ist sehr | N. vielseitig |
| 14. Das Kind benimmt sich sehr schlecht. Es ist | interessiert, |
| 15. Man kann sich nicht auf ihn verlassen. Er ist | O. egoistisch, |
| 16. Meine Kusine hat viele Freunde und Bekannte. Sie ist sehr ... | P. zuverlässig, |
| | Q. hilfsbereit, |

б) дифференцированный зачет

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов при выполнении заданий к тексту, фонетически правильное чтение	3	10
Умение общаться по предложенной теме, лексически и грамматически правильно формулировать высказывание.		

При подготовке к дифференцированному зачету можно использовать как конспекты занятий, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Контроль проводится в виде заданий по видам речевой деятельности: говорение, чтение. Задания являются средством контроля объема языковых знаний, совокупности умений и навыков: умения воспринимать и анализировать читаемый текст, ориентироваться в структуре текста, устанавливая смысловые связи между отдельными его частями.

В заданиях по чтению предполагается выбор одного правильного ответа из данных.

В говорении студенты должны уметь общаться по предложенной теме из социально/бытовой/учебно-трудовой/социально-культурной сферы. Объем высказывания 10 реплик. Преподаватель выступает в роли собеседника.

Продолжительность тестирования: в говорении – 10 мин. на каждого; чтение – 35 мин (30 мин-выполнение предложенных заданий и 5 мин- чтение вслух).

Задания по чтению оцениваются в баллах:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

59 – и менее- «2»

Критерии оценки устной речи

При оценке навыков и умений **устной речи** учитывается:

- решение коммуникативной задачи;
- связность речи;
- лексико-грамматическое оформление речи;
- фонетическое оформление речи (произношение на уровне слова и фраз, интонация).

Критерии оценки диалогической речи:

«Отлично» ставится, студент способен вести беседу на немецком языке, легко взаимодействует с речевым партнером и адекватно реагирует на его реплики, используя различную фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение к услышанному по определенной проблеме. В сообщении имеются лишь отдельные лексико-грамматические или интонационно-синтаксические ошибки.

«Хорошо» ставится, если студент способен вести беседу и без особых проблем участвует в речевом взаимодействии, используя различную фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение к вопросу или проблеме, испытывает, однако трудности спонтанно реагировать на реплики партнера, не всегда понимает, о чем идет речь студент допускает небольшое количество ошибок.

«Удовлетворительно» ставится, если студент может отвечать, но его ответы односложны, не всегда точны и логичны. Студент пытается использовать заученный текст, не соответствующий обсуждаемой теме, часто делает паузы, не зная, что сказать. Для речи характерно достаточно большое количество ошибок.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не может отвечать, и его ответы односложны, не точны и логичны. Студент пытается использовать заученный текст, не соответствующий обсуждаемой теме, делает паузы, не зная, что сказать. Для речи характерно большое количество ошибок.

Критерии оценки по грамматике:

Оценка «5» ставится, если студент:

- безошибочно употребляет грамматический материал в устной и письменной речи;
- письменная и устная речь момент содержать единичные ошибки в правописании и произношении;
- использует грамматические структуры в соответствии с поставленными задачами.

Оценка «4» ставится, если студент:

- допустил ряд грамматических ошибок не затрудняющих понимание.

Оценка «3» ставится, если студент:

- часто допускает орфографические ошибки элементарного уровня, либо ошибки не многочисленные, но затрудняющие понимание выполненного задания.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не соблюдает грамматические правила;
- не правильно использует грамматические структуры, что делает не возможным поставленным задачам.

Критерии оценки по лексике:

Оценка «5» ставится, если студент:

- демонстрирует отличные знания лексических единиц речевых образцов по теме;
- умеет грамотно комбинировать лексические единицы в предложении.

Оценка «4» ставится, если студент:

- демонстрирует хорошие знания лексических единиц речевых образцов по теме;

- допускает небольшое количество ошибок в предложении и не всегда точно использует устойчивые словосочетания.

Оценка «3» ставится, если студент:

- демонстрирует слабые знания лексических единиц и речевых образцов по теме и нечеткое произношение;
- затруднение вызывают понимание содержания при аудировании и ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не знание слов в предложениях.

Критерии оценки чтения:

Оценка «5» ставится, если студент:

- читает вслух с соблюдением фонетических и интонационных форм;
- при пересказе полно излагает содержание своими предложениями, использует изредка текст, обосновывает свое мнение;
- излагает материал грамотно, допускает лишь незначительные погрешности (фонетика, грамматика).

Оценка «4» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно и образно;
- обнаруживает при пересказе текста понимание, а имеющиеся ошибки не мешают понимать изложенное;
- соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок.

Оценка «3» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно;
- обнаруживает при пересказе текста понимание текста, но излагает содержание не полно;
- допускает в ответе значительное количество грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает непонимание текста;
- допускает большое количество фонематических ошибок и демонстрирует неправильное произношение многих звуков, что делает восприятие речи на слух почти невозможным.

Темы для устного высказывания:

1. Моя семья.
2. Проблемы родителей и детей.
3. Идеальная семья.
4. Мой друг.
5. Мой распорядок дня.
6. Моя учеба.
7. Мое свободное время.
8. Знаменитые личности.
9. Времена года.
10. Погода.

Пример текста для чтения

Brieffreunde

Liebe Freunde aus aller Welt!

Ich möchte mich dafür bedanken, dass ihr mir geschrieben habt. Ich habe 552 Briefe aus 40 Ländern erhalten. Sicher könnt ihr verstehen, dass ich nicht alle beantworten kann. Täglich kommen neue Briefe. Leider auch von Leuten, die mir zum zweiten Mal schreiben. Sie sind verärgert, dass ich nicht geschrieben habe. Manche denken, es liegt an ihrer Nationalität. Das ist aber nicht so.

Viele Grüße

Hagen Rösler, Berlin.

Выберите один вариант ответа:

1. Was für ein Text ist das?
A ein Artikel B ein Telefongespräch C ein Brief
2. Aus welchem Land stammt der Autor des Briefes?
A aus der Schweiz
B aus Österreich
C aus Deutschland
3. An wen wendet sich der Autor?
A an die Eltern B an die Freunde C an die Bekannten
4. Warum hat der Junge diesen Brief geschrieben?
A Er schämt sich.
B Er möchte die Situation klären.
C Er möchte sich nur dafür bedanken, dass die Jungen und Mädchen ihm so viele Briefe geschrieben haben.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись