

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

А.В.Пермяков

«15» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

**НЕДИРЕКТИВНЫЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Социально-психологическое консультирование

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

А.Н. Колпакова

«12» мая 2023 г.

Разработал

Доцент кафедры психологии

А.А. Моисеева

«8» мая 2023 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 4 от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

М.Б. Калашникова

«10» мая 2023 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

1. Цель освоения учебной дисциплины (модуля): сформировать компетентности студентов в области консультирования детей и подростков, сформировать систематизированные знания об основных особенностях взаимодействия психолога с детьми, подростками и их родителями в процессе консультирования.

Задачи:

- а) сформировать представление студентов об истории становления, предмете и современных методах недирективного консультирования детей разных возрастов и подростков;
- б) способствовать развитию навыков и умений в первичном анализе и диагностике в консультировании детей;
- в) познакомить со способами отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения в консультировании детей и подростков;
- г) сформировать представления об инклюзивных технологиях в профессиональной деятельности детского психолога консультанта

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Социально-психологическое консультирование (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих модулей: «Теоретические школы психологического консультирования», «Когнитивно-поведенческое консультирование». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин, практик: «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях», написание ВКР.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Общепрофессиональные компетенции

ОПК- 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции

ПК-2 Способен к осуществлению социально-психологического консультирования, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения, коррекции и реабилитации для различных социальных групп

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

ОПК- 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования и научно- методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать целевой, содержательный, методический и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ, определять принципы преемственности и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; разрабатывать научно- методическое обеспечение реализации программ	ОПК-2.3 Владеет: способами отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; реализации профессиональной деятельности по разработке научно- методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; оценки результатов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, общие и специфические особенности психофизиологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Умеет: проектировать образовательную среду, а также специальные условия для организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями: анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в инклюзивной образовательной среде; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению образовательной программой; организовать деятельность обучающихся в инклюзивной образовательной среде.	ОПК-6.3 Владеет: способами разработки программных материалов, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся: технологиями работы в инклюзивных группах (классах); способами мониторинга образовательных результатов в инклюзивных классах

ПК-2 Способен к осуществлению социально-психологического консультирования, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения, коррекции и реабилитации для различных социальных групп	ПК-2.1 Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения психологических программ	ПК-2.2 Умеет: использовать технологии консультирования, сопровождения, коррекции и реабилитации и реализовывать их в формате индивидуальной и групповой работы	ПК-2.3 Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому консультированию, сопровождению, коррекции и реабилитации
---	--	--	---

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	45	45
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	135	135
5. Промежуточная аттестация Экзамен	36	36

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
-----------------------------------	-------	----------------------------

		3 семестр	4 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6		6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	20	1	19
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-		-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	160		160
5. Промежуточная аттестация <i>Экзамен</i>	36		36

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1.1 Основы оказания психологической помощи детям и подросткам

Психологическая помощь и психологическое консультирование и их особенности во взаимодействии с детьми: недирективный и директивный подходы. Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования. История становления консультирования детей и подростков. Особенности консультирования детей и подростков. Современные аспекты консультирования детей и подростков. Формы консультирования детей и подростков.

Раздел 1.2 Взаимодействие психолога с детьми и подростками в процессе консультирования

.Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования. Техники консультирования детей и подростков. Организация работы с детьми и подростками в процессе консультирования. Диагностика в консультировании детей и подростков. Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков.

Раздел 1.3 Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков

Общие принципы консультирования родителей. Организация работы консультанта с родителями. Первичная консультация с родителями. Роль фигуры родителя в процессе консультирования детей. Заклучительная встреча психолога-консультанта с родителями.

Раздел 1.4 Консультирование отдельных категорий детей и подростков

Консультирование агрессивных детей и подростков. Консультирование тревожных детей и подростков. Консультирование застенчивых, замкнутых детей и подростков. Консультирование гиперактивных детей и подростков. Консультирование аутичных детей и подростков. Консультирование одаренных детей и подростков. Консультирование детей и подростков по проблеме школьной неуспеваемости. Составление развивающих и коррекционных программ для детей и подростков.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, включая КПКР	Контактная работа (в АЧ)			Внеаудиторная СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная					
		ЛЕК	ПЗ	ПР			
1.	Раздел 1.1 Основы оказания психологической помощи детям и подросткам	6	4		2	33	Эссе Презентация
2.	Раздел 1.2 Взаимодействие психолога с детьми и подростками в процессе консультирования	4	6		2	34	Анализ кейсов I Составление кейсов I Практическое задание I

							Составление банка тестовых методик
3.	Раздел 1.3 Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков	4	4		2	34	Анализ кейсов 2 Составление кейсов 2 Практическое задание 2
4	Раздел 1.4 Консультирование отдельных категорий детей и подростков	4	13		3	34	Сообщение Подбор тематических упражнений Контрольный опрос Проект
	Промежуточная аттестация	Экзамен					
	ИТОГО	18	27		9	135	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 1

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	Раздел 1.1 Основы оказания психологической помощи детям и подросткам	6
1.	Психологическая помощь и психологическое консультирование. Особенности консультирования детей и подростков <i>(вводная лекция с презентацией)</i>	2
2.	История становления консультирования детей и подростков <i>(лекция с презентацией)</i>	2
3.	Задачи и теоретические вопросы возрастного психологического консультирования. Организация работы с детьми и подростками в процессе консультирования. <i>(лекция с презентацией)</i>	2
	Раздел 1.2 Взаимодействие психолога с детьми и подростками в процессе консультирования	4
4.	Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования. Техники консультирования детей и подростков. <i>(лекция с презентацией)</i>	2
5.	Диагностика в консультировании детей и подростков. Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков. <i>(лекция с презентацией)</i>	2
	Раздел 1.3 Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков	4
6.	Общие принципы консультирования родителей. Организация работы консультанта с родителями. <i>(лекция с презентацией)</i>	2

7.	Роль фигуры родителя в процессе консультирования детей. <i>(лекция с презентацией)</i>	2
	Раздел 1.4 Консультирование отдельных категорий детей и подростков	4
8	Общие принципы консультирования различных категорий детей <i>(лекция с презентацией)</i>	2
9	Распространенные ошибки консультирования в работе детского психолога <i>(лекция с презентацией)</i>	2
	ИТОГО	18
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	Раздел 1.1 Основы оказания психологической помощи детям и подросткам	4
1.	Особенности консультирования детей и подростков <i>(семинарское занятие, групповая дискуссия)</i>	2
2.	История становления консультирования детей и подростков <i>(работы по подгруппам)</i>	2
	Раздел 1.2 Взаимодействие психолога с детьми и подростками в процессе консультирования	6
3.	Техники консультирования детей и подростков <i>(групповая дискуссия, кейсы)</i>	2
4.	Диагностика в консультировании детей и подростков. <i>(групповая дискуссия)</i>	2
5.	Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков. <i>(групповая дискуссия, решение кейсов)</i>	2
	Раздел 1.3 Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков	4
6	Организация работы консультанта с родителями. Первичная консультация с родителями <i>(групповая дискуссия, занятие с элементами тренинга)</i>	2
7	Заключительная встреча психолога-консультанта с родителями. <i>(групповая дискуссия, решение кейсов)</i>	2
	Раздел 1.4 Консультирование отдельных категорий детей и подростков	13
8	Консультирование агрессивных детей и подростков. <i>(групповая дискуссия, практические упражнения)</i>	2
9	Консультирование тревожных детей и подростков. <i>(групповая дискуссия, практические упражнения)</i>	2
10	Консультирование застенчивых, замкнутых детей и подростков. Консультирование аутичных детей и подростков. <i>(групповая дискуссия, практические упражнения)</i>	2
11	Консультирование одаренных детей и подростков. <i>(групповая дискуссия, практические упражнения)</i>	2
12	Консультирование детей и подростков по проблеме школьной неуспеваемости. <i>(групповая дискуссия, практические упражнения)</i>	2
13	Консультирование гиперактивных детей и подростков. <i>(групповая дискуссия, практические упражнения)</i>	2
14	<i>Защита проекта</i> Составление развивающих и коррекционных программ для детей и подростков.	1
	ИТОГО	27

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 BusinessВерсия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) * <i>Только для осеннего семестра</i>	Договор №282/Ю	27.10.2022
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows	Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУ-Зам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base orel-x86 64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base orel-x86 64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86 64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base orel-x86 64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86 64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86 64-0-8590	01.09.2022

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
* отечественное производство		

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств

учебной дисциплины (модуля) Непосредственный подход в консультировании детей и подростков

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1	Эссе	Раздел № 1.1 . Основы оказания психологической помощи детям и подросткам	30	ПК-2
2	Презентация	Раздел № 1.1 . Основы оказания психологической помощи детям и подросткам	30	ПК-2
3	Анализ кейсов 1	Раздел № 1.2 Взаимодействие психолога с детьми и подростками в процессе консультирования	20	ПК-2
4	Составление кейсов	Раздел № 1.2 Взаимодействие психолога с детьми и подростками в процессе консультирования	20	ПК-2
5	Практическое задание 1	Раздел № 1.2 Взаимодействие психолога с детьми и подростками в процессе консультирования	10	ПК-2
6	Составление банка тестовых методик	Раздел № 1.2 Взаимодействие психолога с детьми и подростками в процессе консультирования	20	ПК-2
7	Анализ кейсов 2	Раздел № 1.3 Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков	20	ПК-2
8	Составление кейсов	Раздел № 1.3 Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков	20	ПК-2
9	Практическое задание 2	Раздел № 1.3 Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков	10	ПК-2
10	Сообщение	Раздел № 1.4 Консультирование отдельных категорий детей и подростков	30	ПК-2 ОПК-6
11	Подбор тематических упражнений	Раздел № 1.4 Консультирование отдельных категорий детей и подростков	20	ПК-2 ОПК-6
12	Контрольный опрос	Раздел № 1.4 Консультирование отдельных категорий детей и подростков	30	ПК-2 ОПК-6
13	Проект	Раздел № 1.4 Консультирование отдельных категорий детей и подростков	40	ПК-2 ОПК-2 ОПК-6

<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		300	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Эссе

Таблица А.2 - Эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Содержание соответствует теме; тема раскрыта.	2
Четкое, логичное изложение содержания; подробный анализ и обобщение информации; научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов.	
Подобранные примеры соответствуют тематике	
Позиция автора обоснована, хорошо аргументирована. Наличие цитат, выводов.	
Эссе сдано в срок	

Примерные темы: «Отличие психолога консультанта, работающего со взрослыми от консультанта, работающего с детьми», «Плюсы и минусы специфики консультативной работы психолога в детском образовательном учреждении»

Презентация

Таблица А.3- Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Содержание соответствует теме; тема раскрыта.	5
Четкое, логичное изложение содержания; подробный анализ и обобщение информации; научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов.	
Примеры, подобранные обучающимся, соответствуют изучаемым типам личности.	
Позиция автора обоснована, хорошо аргументирована. Наличие цитат, выводов.	
Наглядность, читаемость материала	

Примерные темы презентаций: «Подходы зарубежных специалистов в консультировании детей», «Подходы отечественных специалистов к консультированию детей», «Современные подходы к консультированию детей», «Недирективный подход к консультированию детей», «Недирективная игровая терапия В. Экслейна и Г. Лэндрета»

Сообщение

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении учебной дисциплины (модуля).

Обучающимся предлагается по 1-2 человека сделать сообщение на предложенную тему

на 7-10 минут

Таблица А 4 - Сообщение

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– достаточно полно раскрыта тема сообщения; – четкое, логичное изложение содержания; – проявление собственного отношения к проблеме; – развернутый ответ на доп. вопросы	7

Примерные темы: Особенности агрессивных детей и подростков, Особенности тревожных детей и подростков, Особенности застенчивых, замкнутых детей и подростков, Особенности аутичных детей и подростков, Особенности одаренных детей и подростков, Особенности детей и подростков с проблемами школьной неуспеваемости, Особенности гиперактивных детей и подростков

Анализ кейсов 1

Таблица А.5 - Анализ кейсов 1

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Адекватное объяснение (ответ на вопрос)	10
Грамотное использование психологических знаний при анализе ситуации	
Логическая связанность и аргументированность изложения авторской точки зрения	

Пример кейса:

Кейс (дошкольный возраст) Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОУ жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Необходимо выдвинуть гипотезы. Предложить пути решения

Составление кейсов 1

Каждому студенту необходимо составить или найти в литературе и принести практическую ситуацию, связанную с темой семинарского занятия. На занятии студенты обмениваются ситуациями и обсуждают их решение

Таблица А.6 - Составление кейсов 1

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество</i>
------------------------	-------------------

	<i>вариантов заданий</i>
Адекватное объяснение (ответ на вопрос)	По количеству студентов
Грамотное использование психологических знаний при анализе ситуации	
Подбор адекватной ситуации для анализа	

Практическое задание 1

Практическое задание 1

Составление списка возможных ошибок в работе психолога консультанта с детьми и подростками и способов их профилактики и устранения

Таблица А 7 – Практическое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- умеет анализировать теоретический материал и применять его на практике; - умеет делать адекватные выводы из полученных данных; - последовательно и логично излагает выводы; - пользуется психологической терминологией при интерпретации фактов; - задание выполнено в срок.	По количеству студентов

Анализ кейсов 2

Таблица А.8 – Анализ кейсов 2

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Обучающийся дал правильный ответ на вопрос	8
Грамотно использовал психологические знания при анализе ситуации	
Подробно обосновал предлагаемое решение	

Пример кейса:

Кейс Лиза К, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом). В школе учится хорошо; с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение. Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает. Необходимо выдвинуть гипотезы. Предложить пути работы с родителями.

Составление кейсов 2

Каждому студенту необходимо составить или найти в литературе и принести практическую ситуацию, связанную с темой семинарского занятия. На занятии студенты обмениваются ситуациями и обсуждают их решение

Таблица А.9 - Составление кейсов 2

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Адекватное объяснение (ответ на вопрос)	По количеству студентов
Грамотное использование психологических знаний при анализе ситуации	
Подбор адекватной ситуации для анализа	

Составление банка тестовых методик

В процессе работы над разделом каждый студент подбирает диагностический инструментарий для дальнейшей практической работы. Банк методик должен содержать бланки и описание конкретных методик (не менее 10 штук) и оформлен в папку скоросшиватель.

Таблица А.10- Составление банка тестовых методик

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- Подобранные методики соответствуют возрасту и поставленным задачам	По количеству студентов
- Студент способен мотивировать подбор методик	
- Задание выполнено аккуратно и в срок	

Практическое задание 2

Составление памятки для родителей по оптимизации общения и поддержки ребенка после прохождения консультаций

Таблица А 11– Практическое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- умеет анализировать теоретический материал и применять его на практике; - умеет делать адекватные выводы из полученных данных; - последовательно и логично излагает выводы; - пользуется психологической терминологией при интерпретации фактов; - задание выполнено в срок.	По количеству студентов

Подбор тематических упражнений

Каждому студенту необходимо подобрать не менее 3 тематических упражнений согласно техникам и технологиям консультирования и коррекционной работы с детьми и представить их на занятии

Таблица А 12 – Подбор тематических упражнений

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- умеет анализировать теоретический материал и применять его на практике; - умеет подбирать упражнения согласно запросу родителей и проблематике ребенка; - умеет представить упражнение аудитории; - задание выполнено в срок.	По количеству студентов

Контрольный опрос (тест)

Таблица А.13 – Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
------------------------	-------------------------------------	----------------------------

Правильность ответов	По количеству обучающихся	20
Знание теоретического материала		

Примерные вопросы с ответами:

1. Психологическое консультирование – это отношения:
 - а) Врач - пациент;
 - б) Психолог - клиент;
 - в) Руководитель - подчинённый.
2. Проявление агрессии через различные игры, спортивные состязания и хобби - это:
 - а) Сублимация;
 - б) Депрессия;
 - в) Антиципация.
3. Психоаналитически ориентированная модель консультирования не рассматривает:
 - а) Паттерны научения поведению;
 - б) Бессознательную мотивацию родителей;
 - в) Эмоционально окрашенный опыт родителей.
4. Бихевиористически ориентированная модель консультирования рассматривает:
 - а) Методы обусловливания и научения;
 - б) Родительские сценарии;
 - в) Смыслообразование.
5. Каковы задачи возрастнo-психологического консультирования? (несколько ответов)
 - 1) своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам
 - 2) составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей
 - 3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике
 - 4) обучение клиента
6. Для выявления склонности старших школьников к различным типам профессий чаще всего используют тест... (один ответ)
 - 1) Е.А. Климова
 - 2) Дж.Равена
 - 3) Дж.Кетелла
 - 4) Г.Айзенка
7. Укажите один правильный ответ. Готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого (один ответ)
 - 1) рефлексия
 - 2) критичность
 - 3) эмпатия
 - 4) толерантность

Проект

Каждый студент составляет программу коррекционно-развивающих мероприятий для отдельной категории детей. Программа должна содержать: цель, объект, предмет, задачи, предполагаемый результат, описание упражнений, список литературы

Таблица А 14 – Проект

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
-----------------	------------------------------

- умеет проводить подбор материала по заданному образцу; - умеет делать адекватные выводы из полученных данных; - последовательно и логично излагает выводы; - пользуется психологической терминологией при интерпретации фактов; - задание выполнено в срок.	По числу студентов
---	--------------------

Добавить экзамен: критерии оценки, пример билета

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины (модуля) Непосредственный подход в консультировании детей и подростков

Таблица Б.1 – Основная литература *

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Беспанская-Павленко, Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методическое пособие / Е. Д. Беспанская-Павленко. — Минск : БГУ, 2017. — 83 с. — ISBN 978-985-566-414-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/180594		ЭБС Лань
Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / под редакцией В. О. Аникиной. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-288-06070-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/163696		ЭБС Лань
Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/497406		ЭБС Юрайт

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Прибора, И. Мел. Про детей и их родителей / И. Прибора, К. Демина, К. Букша. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 331 с. — ISBN 9785961437447. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/214586		ЭБС Лань

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11	бессрочный

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020 - 31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023-31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
ЭБС «IPRsmart» Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РКИ).	Лицензионный договор от 23.12.2022 № 9470/22РКИ с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 31.12.2023
Универсальная база данных «УБД» Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.	Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»	01.01.2023 - 31.12.2023
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов;

**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Зав. кафедрой

М.Б. Калашникова

М.Б. Калашникова

подпись

«10» мая 2023 г.



Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

[illegible]