

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНПО

А.В. Пермяков

«15» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины (модуля)

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ЭКСПЕРТИЗЫ**

по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль)  
Социально-психологическое консультирование

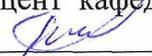
СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела обеспечения  
деятельности ИНПО

 А.Н. Колпакова

«12» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработали:

Доцент кафедры психологии  
 Т.В. Углова

«8» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 4 от «10» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий кафедрой

 М.Б. Калашникова

«10» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

1. Цель освоения учебной дисциплины (модуля): сформировать компетентности студентов необходимые для экспертной деятельности в области психологии и педагогики, умения подбирать и применять методы и методики, адекватные поставленным перед экспертом задачам.

Задачи:

- а) сформировать у магистрантов умения и навыки, необходимые для экспертной деятельности;
- б) обеспечить овладении системой знаний о сущности, значении, видах и методах психологической и психолого-педагогической экспертизы;
- в) сформировать у обучающихся умения подбирать, адаптировать, модифицировать и применять методы и методики психологического исследования, адекватные поставленным перед экспертом задачам.

## 2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) направления подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Социально-психологическое консультирование. В качестве входных требований, выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих модулей: Методология организации психолого-педагогических исследований. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего прохождения производственной и технологической (проектно-технологической) практик.

## 3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

*Универсальные компетенции:*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

*Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

*Профессиональные компетенции:*

ПК-2 Способен к осуществлению социально-психологического консультирования, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения, коррекции и реабилитации для различных социальных групп

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)				
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1. Знает методологию организации педагогического исследования, основные	УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций,	УК-1.3. Владеет навыками организации педагогического исследования на основе	

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности	возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование	системного подхода
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию и методологический инструментарий мониторингов; принципы и технологию диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.)	ОПК-5.3 Владеет способами педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы и анализа его результатов; способами проектирования программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; способами мониторинга и диагностики с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
ПК-2 Способен к осуществлению социально-психологического консультирования, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения, коррекции и реабилитации для различных социальных групп	ПК-2.1 Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения психологических программ	ПК-2.2 Уметь использовать технологии консультирования, сопровождения, коррекции и реабилитации и реализовывать их в формате индивидуальной и групповой работы	ПК-2.3 Владеть методическим инструментарием работы по психологическому консультированию, сопровождению, коррекции и реабилитации

## 4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

### 4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		3 семестр	
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	27	27	
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)			
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	81	81	
5. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		2 семестр	3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3		3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	1	11
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)			
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96		96
5. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			

### 4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

#### Психологическая экспертиза в социальной практике

##### Раздел 1. Общая характеристика экспертной деятельности.

Сущность и значение экспертизы. Эксперты и экспертиза. Экспертиза как особый вид деятельность, лежащий на границе между практикой и наукой. Взаимодействие эксперта и заказчика экспертизы. Общая схема экспертизы. Требования к экспертному заключению. Этические и правовые аспекты экспертной деятельности. Виды психологических и психолого-педагогических экспертиз, специфика их применения в разных сферах социальной практики.

##### Раздел 2. Основные направления использования психологической и психолого-педагогической экспертизы в образовании.

Основные группы заказчиков и наиболее востребованные для экспертной оценки направления и запросы в сфере образования. Экспертиза образовательной среды. Оценка характера взаимодействия субъектов образовательного пространства. Экспертиза образовательных (учебных, воспитательных) программ, технологий, авторских программ и т.п. Оценка уровня актуального развития ребенка и др.

##### Раздел 3. Судебно-психологическая экспертиза.

Порядок назначения и основные направления судебно-психологической экспертизы по уголовным, гражданским делам, а также по делам об административных правонарушениях.

Предмет и объект экспертизы в практике судопроизводства. Экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний. Экспертиза способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими; способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания; способности понимать характер и значение сексуального насилия и оказывать сопротивление действиям обвиняемого и др.

#### 4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная					
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	Общая характеристика экспертной деятельности	4	6		27	Контрольная работа Контрольный опрос	
2.	Основные направления использования психологической и психолого-педагогической экспертизы в образовании	3	7		2	27	Проект Контрольный опрос
3.	Судебно-психологическая экспертиза	2	5		2	27	Доклад Контрольный опрос
	Промежуточная аттестация						ДЗ
	<b>ИТОГО</b>	9	18		4	81	

#### 4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты:

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

#### 5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	Раздел 1. Общая характеристика экспертной деятельности	
1	Экспертиза как особый вид деятельности, лежащий на границе между практикой и наукой; эксперты и экспертиза; взаимодействие эксперта и заказчика экспертизы (вводная лекция).	2
2	Требования к экспертному заключению; этические и правовые аспекты экспертной деятельности (информационная лекция).	1
3	Виды психологических и психолого-педагогических экспертиз, специфика их применения в разных сферах социальной практики. Комплексные экспертизы с участием психолога (информационная лекция)	1
	Раздел 2. Основные направления использования психологической и психолого-педагогической экспертизы в образовании	
4	Основные группы заказчиков и наиболее востребованные для экспертной	1

	оценки направления и запросы в сфере образования (вводная лекция)	
5	Экспертиза образовательной среды; экспертиза образовательных (учебных, воспитательных) программ, технологий, авторских программ и т.п.; эксп.оценка уровня актуального развития ребенка (информационная лекция)	2
	Раздел 3 Судебно-психологическая экспертиза	
6	Предмет и объект экспертизы в практике судопроизводства; порядок назначения и основные направления (вводная лекция)	1
7	Экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний; экспертиза морального вреда, экспертиза детско-родительских отношений и т.д. (информационная лекция)	1
	ИТОГО	9

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	Раздел 1.Общая характеристика экспертной деятельности	
1	Экспертиза как особый вид деятельность, лежащий на границе между практикой и наукой; эксперты и экспертиза; взаимодействие эксперта и заказчика экспертизы (заполнение таблицы, дискуссия).	3
2	Требования к экспертному заключению; этические и правовые аспекты экспертной деятельности(семинар, групповая дискуссия, контрольный опрос).	3
	Раздел 2.Основные направления использования психологической и психолого-педагогической экспертизы в образовании	
3	Основные группы заказчиков и наиболее востребованные для экспертной оценки направления и запросы в сфере образования (работа над проектами студентов; контрольный опрос, групповая дискуссия)	3
4	Экспертиза образовательной среды; экспертиза образовательных (учебных, воспитательных) программ, технологий, авторских программ и т.п.; эксп.оценка уровня актуального развития ребенка (представление и обсуждение проектов студентов)	4
	Раздел 2 Судебно-психологическая экспертиза	
5	Предмет и объект экспертизы в практике судопроизводства; порядок назначения и основные направления (анализ экспертного заключения, контрольный опрос)	2
6	Экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний; экспертиза морального вреда, экспертиза детско-родительских отношений и т.д. (представление докладов)	3
	ИТОГО	18

## **6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

## **7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)**

### **7.1 Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля)представлено в Приложении Б.

### **7.2 Материально-техническое обеспечение**

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
	<b>Наименование программного продукта</b>	<b>Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)</b>	<b>Дата выдачи</b>
	Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
	Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
	Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП(У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
	Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
	Azure Dev Tools for Teaching MS Windows	Договор №243/Ю	19.12.2018
	MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
	Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
	Teams	свободно распространяемое	-
	Skype	свободно распространяемое	-
	Zoom	свободно распространяемое	-
	«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
	Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
	Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
	Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
	Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
	Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
	Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022
	* отечественное производство		

Обучение по учебной дисциплине (модулю) может проводиться с использованием дистанционных технологий. Ссылка на соответствующий дистанционный курс <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=682>

Приложение А  
(обязательное)

**Фонд оценочных средств**  
**учебной дисциплины (модуля) ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

**1 Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

**2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации**

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
	Контрольная работа	Раздел 1	20	УК-1 ОПК-5 ПК-2
	Проект	Раздел 2	40	
	Доклад	Раздел 3	30	
	Контрольный опрос	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3	3x20	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Дифференцированный зачёт		-	
	<b>ИТОГО</b>		<b>150</b>	

**3 Рекомендации к использованию оценочных средств**

1) Контрольная работа

Таблица А.2- Контрольная работа

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Студент правильно и подробно ответил на поставленные вопросы	1
Проявил способность к анализу и конкретизации	
Применил навыки использования психологических знаний и положений при анализе текста заключения комплексной медиа-психолого-педагогической экспертизы	

Пример задания:

*Контрольная работа «Анализ текста судебной медиа-психологической экспертизы»*

Вопросы:

1. Что является основанием для проведения данной экспертизы?
2. Кто эксперты?
3. Какие вопросы были поставлены перед экспертами?
4. Что является предметом данной экспертизы?
5. Приведите примеры критериев распознавания содержательных категорий?

2) Проект «Экспертиза в образовании»(индивидуальная работа магистранта по созданию экспертного заключения)

Таблица А.3- Проект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Тема проекта актуальна и направлена на решение конкретной проблемы.	По количеству обучающихся
Обоснованность и убедительность. Методы и методики соответствуют цели и предмету; проведённое исследование даёт возможность дать обоснованный ответ на поставленный перед экспертом вопрос(ы).	
Самостоятельность и оригинальность работы.	
Логичность, структурированность текста заключения.	
Проявлена самостоятельность мышления, владение необходимыми психологическими знаниями.	
Имеются ссылки на научную и учебную литературу.	

Возможные примерные темы проектов:

- *Экспертиза психологической безопасности образовательной среды развивающего центра для дошкольников ....*
- *Экспертиза образовательной среды школы №... по параметрам её широты, активности и эмоциональности*
- *Экспертиза комплекса учебно-методических материалов, используемых в условиях инклюзивного образования.*

3) Доклад

Таблица А.4- Доклад

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Логичность, структурированность текста, научная стилистика.	10
Наличие обобщений и выводов.	
Самостоятельность и оригинальность работы.	
Имеются ссылки на научную и учебную литературу.	
Наличие примеров, иллюстраций, эл.презентации.	
Владение материалом.	

Примерные темы докладов:

1. *Экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний фигурантов уголовного дела в практике судопроизводства.*
2. *Экспертиза индивидуально-психологических особенностей преступника или потерпевшего.*
3. *Судебно-психологическая экспертиза способности фигурантов дела осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и управлять ими.*
4. *Экспертиза морального вреда (психологические аспекты)*

4) Контрольный опрос

Таблица А.5– Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	По количеству обучающихся	3x10

Пример одного вопроса:

*Важный принцип экспертной деятельности, заключающийся в одинаковом отношении и одинаковом подходе к проведению исследований абсолютно любых объектов, по поручению абсолютно любых органов.*

- А) Принцип законности;*
- Б) Принцип проверяемости;*
- В) Принцип объективности;*
- Г) Принцип научной обоснованности*

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б  
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения  
учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»**

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Практическая психология образования: Теория и практика : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 588, [1] с. - ISBN 978-5-94723-870-9; 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург, 2006. - 588 с.; 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург, 2004. - 588 с.	10	
Электронные ресурсы		
Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489249">https://urait.ru/bcode/489249</a>		ЭБС Юрайт
Ионина, О. С. Психологическая экспертиза образовательной среды : учебно-методическое пособие / О. С. Ионина. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/196843">https://e.lanbook.com/book/196843</a>		ЭБС Лань
Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово :КемГУ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-8383-2688-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162612">https://e.lanbook.com/book/162612</a> .— Режим доступа: для авториз. пользователей.		ЭБС Лань

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Нагаев В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В. В. Нагаев. - Москва : ЮНИТИ-Дана : Закон и право, 2000. - 332, [1] с. - Библиогр.: с. 324-327. - ISBN 5-238-00145-2	6	
Электронные ресурсы		



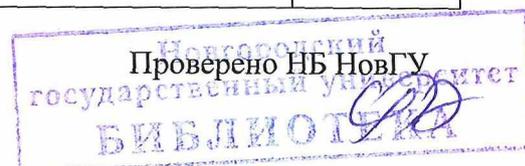
Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496518">https://urait.ru/bcode/496518</a>		ЭБС Юрайт
Цариценцева, О. П. Экспертиза детско-родительских отношений : учебное пособие / О. П. Цариценцева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/191962">https://e.lanbook.com/book/191962</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.		ЭБС Лань

Таблица Б.3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» <a href="https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/">https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/</a>	Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020 - 31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> » Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 -31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
ЭБС «IPRsmart» Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РКИ).	Лицензионный договор от 23.12.2022 № 9470/22РКИ с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 31.12.2023

Новгородский  
государственный университет  
БИБЛИОТЕКА

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
Универсальная база данных «УБД» Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.	Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»	01.01.2023 - 31.12.2023
<b>ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ.</b> Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a>	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	в открытом доступе	-
<b>Информационные справочные системы</b>		
Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации <a href="https://data.gov.ru">https://data.gov.ru</a>	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="https://rosmintrud.ru/opendata">https://rosmintrud.ru/opendata</a>	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>	в открытом доступе	-



Зав. кафедрой М.Б. Калашникова М.Б. Калашникова

«8» мая 2023г.

