

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

«15» мая 2023 г.

А.В. Пермяков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Социально-психологическое консультирование

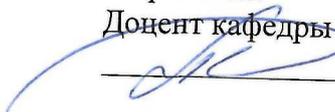
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

 А.Н. Колпакова

«12» мая 2023 г.

Разработал:

Доцент кафедры психологии

 Е.А. Петрова

«8» мая 2023 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 4 от «10» мая 2023г.

Заведующий кафедрой

 М.Б. Калашникова

«10» мая 2023 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): познакомить обучающихся с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и моделями семейного консультирования.

Задачи:

- а) сформировать систему базовых знаний о теоретических основах семьи как целостной системы, динамике её развития и кризисных периодах семейных отношений;
- б) развить профессиональное мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;
- в) выработать умение ориентироваться в вопросах семейной психологии и консультировать по семейным вопросам;
- г) обучить навыкам семейного консультирования (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способам решения конфликтных ситуаций).

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к части *элективных* модулей учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) Социально-психологическое консультирование (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин: Теоретические школы психологического консультирования, Когнитивно-поведенческое консультирование, Недирективный подход в консультировании детей и подростков. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего выполнения практик и написания научно-исследовательской работы.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Универсальные компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен к осуществлению социально-психологического консультирования, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения, коррекции и реабилитации для различных социальных групп

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает основные технологии управления процессами и жизненные циклы развития проектов</p>	<p>УК-2.2. Умеет</p>
<p>ПК-2 Способен к осуществлению социально-психологического консультирования, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения, коррекции и реабилитации для различных социальных групп</p>	<p>ПК-2.1 Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения психологических программ</p>	<p>ПК-2.2 Уметь проводить коррекцию групповой работы</p>

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2, для очно-заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		3 семестр	
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6	
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	45	45	
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	135	135	
5. Промежуточная аттестация экзамен(АЧ)	36	36	

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		3 семестр	4 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6		6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	20	1	19
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-		-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	160		160
5. Промежуточная аттестация экзамен(АЧ)	36		36

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1 Психология семейных отношений

1.1 Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Семейные сценарии. Жизненные драмы, роли и темы. Супружеские игры. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви.

1.2 Профилактика супружеских конфликтов. Механизм семейных ссор. Кодекс спора. Понятие супружеского конфликта. Причины супружеских конфликтов. Структура супружеского конфликта. Стороны конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и сигнала конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Разрешение конфликта без посредника. Участие третьей стороны в разрешении конфликта. Профилактика супружеских конфликтов.

1.3 Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Виды неблагополучных семей в современном обществе. Влияние неблагополучной семьи на развитие и воспитание ребенка

Отличительные особенности семей с явной (внешней) формой неблагополучия. Семьи с алкогольной зависимостью. Особенности процесса взросления детей из «алкогольных» семей. Конфликтная семья. «Недоверчивая» семья. «Легкомысленная» семья. «Хитрая» семья. Скрытые формы семейного неблагополучия: семьи, ориентированные на успех ребенка, псевдовзаимные и псевдовраждебные семьи. Формы неблагополучия: соперничество, мнимое сотрудничество и изоляция. Факторы социального риска, отрицательно сказывающиеся на репродуктивных функциях семьи. Типологии функционально несостоятельных семей. Семьи с прямым и с косвенным десоциализирующим влиянием. Криминально-аморальные семьи. Асоциально-аморальные семьи. Педагогически несостоятельные семьи.

Раздел 2 Направления и виды семейного консультирования

2.1 Основные направления семейного консультирования. Алгоритм оказания психологической помощи семье. Характеристика этапов консультирования. Супружеское консультирование. Консультирование нескольких поколений семьи. Основные методики и технологии. Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру).

2.2 Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования. Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений. Структурные модели консультирования семьи.

2.3 Консультирование разводящихся и пост супружеское. Трудности работы с супружеской парой. Основные требования к работе с супружеской парой.

2.4 Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер. Коррекционная работа. Виды, формы. Возможности повышения родительской компетенции. Работа с отдельными проблемами детей (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.).

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			В т.ч. СРС	Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная					
		ЛЕ К	ПЗ	ЛР			
	Раздел 1. Теоретические аспекты формирования последствий психотравм детства	9	14		4	67	Презентация Составление документа (таблицы)
	Раздел 2 Направления и виды семейного консультирования	9	13		5	68	Проект Эссе
	Промежуточная аттестация	экзамен					
	ИТОГО	18	27		9	135	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты:

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:
Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Технологии семейного консультирования		
	Раздел 1 Теоретические аспекты формирования последствий психотравм детства	9
1	Основные характеристики супружеских отношений (вводная лекция)	3
2	Профилактика супружеских конфликтов (лекция-презентация)	3
3	Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи (проблемная лекция)	3
	Раздел 2 Направления и виды семейного консультирования	9
4	Основные направления семейного консультирования (лекция-презентация)	3
5	Семейно-брачное консультирование (интерактивная лекция)	2
6	Консультирование детско-родительских взаимоотношений (лекция-дискуссия)	2
7	Консультирование разводящихся и пост супружеское (лекция-дискуссия)	2
	ИТОГО	18
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Технологии семейного консультирования		
	Раздел 1 Теоретические аспекты формирования последствий психотравм детства	14
1	Основные характеристики супружеских отношений (обсуждение презентаций)	4
2	Профилактика супружеских конфликтов (работа в малых группах)	5
3	Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи (обсуждение презентаций)	5
	Раздел 2 Направления и виды семейного консультирования	13
4	Основные направления семейного консультирования (дискуссия на основе анализа эссе)	4
5	Семейно-брачное консультирование (презентация проектов)	3
6	Консультирование детско-родительских взаимоотношений (работа в парах)	3
7	Консультирование разводящихся и пост супружеское (презентация проектов)	3
	ИТОГО	27

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) <i>компьютерный класс</i> с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	<i>проектор, компьютер, экран, интерактивная доска</i>	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) * <i>Только для осеннего семестра</i>		Договор №282/Ю	27.10.2022
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows		Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365		Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *		Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022

Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022

* отечественное производство

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств

Учебной дисциплины (модуля) Технологии семейного консультирования

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

- а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;
- б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1	Презентация	Раздел 1	2x40	УК-2 ПК-2
2	Составление документа (таблицы)	Раздел 1	35	
3	Проект	Раздел 2	2x45	
	Эссе	Раздел 2	45	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		300	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Презентация

Таблица А2 – Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
-Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии.	3+3

Подготовка обучающимися презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного элемента модуля.

Обучающимся предлагается проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

Дополнительными критериями оценивания при подготовке презентации могут являться содержательность, структурированность, логичность материала; наличие анализа и обобщения информации с помощью схем, рисунков, выводов; анализ темы с активным использованием психологических и психогенетических знаний, фактов, теорий.

При подготовке презентаций допускается групповое участие обучающихся, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2 человека). Перед проведением оценки уровня сформированности компетенций с помощью данного оценочного средства необходимо провести лекцию, которая закладывает у обучающихся компетентностную базу в области данной проблематики.

Примерные темы для подготовки презентации 1:

1. Социально-психологическая модель семейных отношений.
2. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.
3. Развод как социально-психологический феномен.

Примерные темы для подготовки презентации 2:

1. Модели психологического сопровождения родительства.
2. Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами.
3. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Подготовка документа (таблицы)

Таблица А.3 – Составление документа

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Четкость формулировок	1
Наличие всех разделов, необходимых в документе	
Правильное оформление документа	
Адекватное целевое назначение	

Подготовка обучающимся таблицы является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного курса. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать тему «Консультирование неблагополучных семей» и систематизировать знания в виде

таблицы. В таблице представлен пример классификации. Обучающийся может выбрать свою классификацию.

<i>Виды неблагополучных семей</i>	<i>Основные направления работы психолога-консультанта</i>
Конфликтная семья	
«Недоверчивая» семья	
«Легкомысленная» семья	
«Хитрая» семья	
Алкогольная семья	
И др.	

**Проект: комплексное задание реконструктивного и творческого уровня:
защита авторских упражнений, которые можно использовать в процессе семейного
консультирования**

Таблица А.4– Проект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
умеет формулировать рекомендации, способствующие эффективному личностному росту детей и взрослых;	2
владеет технологиями работы реализации интерактивных методов, психологических технологий;	
умеет разрабатывать и применять техники консультирования, направленные на личностное развитие и выработку различных навыков и умений у детей и взрослых, необходимых для коммуникаций в семье.	
способен создавать авторские методики консультативной работы.	

Позволяет оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; а также оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Разработать и провести на практическом занятии 3 упражнения, которые будут использованы для решения следующих задач:

- развитие навыков выражения чувств в семье;
- способы поведения супругов в конфликтной ситуации;
- вербальные и невербальные средства коммуникации в семье.

Литература:

1. Гуревич А.М. - Роль игры и кейсы, – Изд.: Речь, 2004. – 144с.
2. Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб.: Питер Ком, 1998, К.: PSYLIB, 2004.; Изд-во Института Психотерапии, 2006. – 576 с.
3. Фопель К. Энергия паузы - Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис 2002. – 240с.

**Проект 2: комплексное задание реконструктивного и творческого уровня:
защита консультативных планов в разных теоретических подходах**

Создание собственного подхода по семейному консультированию и демонстрация отдельных ее элементов на практических занятиях.

Рекомендации по созданию программы

При создании программы сначала необходимо определить целевую группу воздействия и определить ту сферу, над которой вы будете работать. После этого необходимо сформулировать цель и задачи консультирования, решить, в течение какого периода будет реализовываться (долгосрочное, краткосрочное). Вся эта информация должна быть представлена в пояснительной записке. После этого, необходимо определить с помощью каких техник и методов будет осуществляться консультативное взаимодействие и подробно описать ход и этапы консультирования. Желательно предусмотреть, каким образом будет отслеживаться результативность (диагностика, наблюдение, метод экспертной оценки и т.д.) и представить это в тексте.

Эссе

Таблица А.5 – Эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии. 	4

Эссе - это частично регламентированное задание, которое предполагает творческий поиск ответа на поставленную проблему, имеет нестандартное решение и позволяет диагностировать умение обучающегося интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, формирует способность использовать знания при решении практических задач в профессиональной деятельности.

Эссе является одним из видов текущего контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня освоения компетенции. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить письменную работу и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

Представление докладов обучающимися проводится в часы аудиторной работы, подготовка доклада осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы. Работа над эссе способствует развитию культуры научного мышления, овладению терминологическим аппаратом учебного элемента модуля, навыками оперирования, умениями доказывать и научно обосновывать свою точку зрения.

Темы для подготовки Эссе:

1. Какие сложности существуют в работе семейного консультанта?
2. Мои качества, которые могут помочь в консультативной работе с семьей
3. Мои качества, которые могут помешать в консультативной работе с семьей
4. Семейная проблема, с которой я бы не хотел столкнуться в работе

Экзамен

Таблица А6 - Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Правильный, полный и аргументированный ответ на теоретический вопрос	22/30	2
Грамотное решение практической задачи		1

Вопросы к экзамену

1. Семья, ее современные модели. Функции семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл) семьи.
2. Параметры семьи как системы (структура семейных ролей, семейные подсистемы и границы, семейные правила, стереотипы взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы).
3. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга.
4. Виды и направления оказания психологической помощи семье
5. Основные положения психологии семейных кризисов (понятие семейного кризиса, критерии диагностики кризиса, его характеристики).
6. Понятие нормативного семейного кризиса. Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи.
7. Повторный брак. Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.
8. Ненормативный семейный кризис. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.
9. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.
10. Техники семейной терапии. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии. Техники организации беседы в семейной терапии
11. Системная семейная психотерапия. Основные техники системной семейной психотерапии.
12. Семейное психологическое консультирование. Цель, направления и технология семейного консультирования. Игровая семейная психотерапия
13. Стадии психологического консультирования.
14. Предмет, цели и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования.
15. Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие.
16. Типология брачной мотивации (вступления в брак).
17. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения.
18. Брачно-семейная адаптация. Факторы устойчивости семьи.
19. Факторы семейного благополучия, супружеская совместимость. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков.
20. Развод как социально-психологический феномен. Правовое регулирование семейных отношений.
21. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
22. Влияние родительской семьи на формирование брачных установок и выбор будущего супруга.

Задачи

1. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям
2. Родители жалуются, что сын – подросток стал заметно хуже учиться, пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям.
3. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. Ваши действия
4. Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда не сдобровать!» При малейшем неподчинении родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит. Ваши действия.

5. Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет». Ваши действия
6. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши?
7. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома. Почему у мамы такая реакция? Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?
8. Девочка хорошо учится в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают чем можно ей помочь. В чем проблема этой девочки? Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?
9. Родители жалуются на то, что их дочь- подросток грубит бабушке, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне» и не интересуется учёбой. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?
10. Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой. Что является причиной раздражения девушки? Как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?
11. Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?
12. Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!» Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка? В чём будет проявляться?
13. Мать обеспокоена тем, что ее 17-летний сын, с отцом которого она развелась 15 лет назад, никуда не ходит, не интересуется девушками, а все свободное время проводит у компьютера. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?
14. 19-летняя девушка жалуется, что ее родители постоянно и жестко ее контролируют, устраивают скандалы, если она задерживается вечером, проверяют вещи и т.п. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям и девушке?
15. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» В чём опасность подобной ситуации?
16. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?
17. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо

реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

18. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?
19. Молодая пара жалуется на то, что они постоянно ссорятся и не могут придти к общему решению ни по одному из вопросов без «выяснения отношений» и конфликтов. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать супругам?
20. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не 32 дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.
21. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?
22. Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?
23. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?
24. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?
25. По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

26. В 5 класс пришла мама одной из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться. Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует!
27. Семья располагается вечером у телевизора, но смотреть хочет каждый свое. Например, сын - заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ждала»; сын никак не может отказаться от матча: «он ждал его еще дольше!».
28. Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает то же. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются...
29. Жена жалуется, что ее 38-летний муж не интересуется семейными проблемами – детьми, дачей, и т.д., а все время проводит или на работе, или вне дома. Дайте психологопедагогическое объяснение ситуации
30. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. Он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 1

Учебная дисциплина(модуль) **Технологии семейного консультирования**

Для направления подготовки 44.04.04 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Социально-психологическое консультирование

1. Системная семейная психотерапия. Основные техники системной семейной психотерапии.
2. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга.
3. Задача.

Принято на заседании кафедры «»20 г.

Протокол №

Заведующий кафедрой М.Б. Калашникова

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

Учебной дисциплины (модуля) Технологии семейного консультирования
Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные источники		
<p>Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492021</p>		Юрайт
<p>Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488955</p>		Юрайт
<p>Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468602</p>		Юрайт
<p>Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474797</p>		Юрайт
<p>Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472768</p>		Юрайт
<p>Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474735</p>		Юрайт

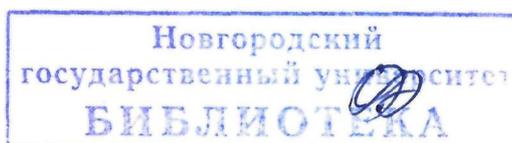


Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные источники		
<i>Шнейдер, Л. Б.</i> Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493660		Юрайт
<i>Решетников, М. М.</i> Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473582		Юрайт
<i>Клюева, Н. В.</i> Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477173		Юрайт

Таблица Б.3 – Информационное обеспечение модуля

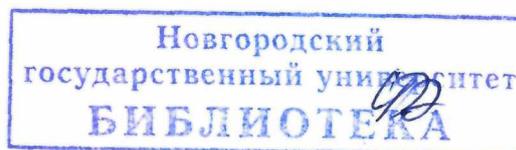
Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020 - 31.12.2023



Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
ЭБС «IPRsmart» Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РКИ).	Лицензионный договор от 23.12.2022 № 9470/22РКИ с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 31.12.2023
Универсальная база данных «УБД» Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.	Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»	01.01.2023 - 31.12.2023
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Проверено НБ НовГУ



Зав. кафедрой М.Б. Калашникова

«8» мая 2023г.

