

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Педагогический институт

Кафедра начального, дошкольного образования и социального управления



А.В.Пермяков
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
Основы специальной дошкольной педагогики

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю)
Дошкольное образование и специальная педагогика

СОГЛАСОВАНО
Начальник ООД
Педагогического института

 А. Н. Колпакова

« 19 » 02 20 24 г.

Разработал
доцент кафедры начального, дошкольного
образования и социального управления

 Е. В. Мигунова

« 16 » 02 20 24 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 2 от « 16 » 02 2024 г.

Заведующий кафедрой НДОиСУ

 Р.М.Шерайзина

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование базовой системы научных знаний в области специальной дошкольной педагогики, современных концепций и актуальных проблем теории и практики специального дошкольного воспитания.

Задачи:

- развитие компетентности студентов в области специальной дошкольной педагогики, обеспечивающей готовность к воспитанию, развитию, обучению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (овз) в процессе решения профессиональных задач
- формирование у студентов представлений о целях, задачах, принципах, подходах специального дошкольного образования;
- формирование у студентов потребности в развитии способности организовывать совместную и индивидуальную образовательную и воспитательную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование умений осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей;
- развитие умений создания безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержку эмоционального благополучия ребенка, возможности развития самостоятельной игры детей;
- формирование у студентов способности к организации и проведению воспитательных мероприятий в дошкольных образовательных организациях с детьми с ОВЗ, к включению в этот процесс семьи и социальных партнеров.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование и специальная педагогика. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения модулей «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Основы педагогического взаимодействия», «Преемственность дошкольного и начального образования», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста». Освоение учебной дисциплины может являться компетентностным ресурсом для изучения таких учебных модулей как «Основы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями развития», «Основы логопедии», «Психолого-педагогическое сопровождение семей дошкольников с особыми образовательными потребностями», «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование адаптированной образовательной программы», «Методическое сопровождение педагогов дошкольного образования», «Специальная детская психология», «Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями», учебной (технологической), производственной (педагогической) практик, прочих учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом направления подготовки.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей;

ПК-4 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержку эмоционального благополучия ребенка, возможности развития самостоятельной игры детей.

Результаты освоения учебного модуля представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных образовательных организациях и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей;	ПК-2.1 Знать особенности готовности ребенка к школе, преемственности программ дошкольного и начального образования. Знать основы психолого-педагогической диагностики, диагностические методики, применяемые в дошкольном образовании. Знать технологии психолого-педагогической поддержки детей	ПК-2.2 Уметь применять методы и средства формирования готовности ребенка к школе использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка	ПК-2.3 Владеть методами готовности ребенка к школе, навыками отбора и применения методик диагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Владеть навыками проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе

ПК-4 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержку эмоционального благополучия ребенка, возможности развития самостоятельной игры детей	ПК-4.1 Знать принципы и подходы к организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; основы педагогического взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста. Знать возможности образовательной среды дошкольной организации и способы ее использования для поддержки эмоционального благополучия ребенка, развития самостоятельной игры	ПК-4.2 Уметь проектировать элементы безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; использовать способы и формы партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста. Уметь использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	ПК-4.3 Владеть навыками организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; навыками проектирования и использования элементов образовательной среды дошкольной организации. Владеть навыками организации партнерского взаимодействия с родителями, методами и средствами их педагогического просвещения
---	---	--	---

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		5 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	78	78
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	66	66
5. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	36	36 экзамен

4.2 Содержание учебной дисциплины

Основы специальной дошкольной педагогики

Раздел1 Теоретические основы специальной дошкольной педагогики

1.1 Специальное дошкольное образование в нормативных документах

1.2 Связь специальной дошкольной педагогики с другими науками. Объект, предмет, задачи специальной дошкольной педагогики.

1.3 Становление и развитие специальной дошкольной педагогики как науки

1.4 Принципы дошкольной коррекционной педагогики.

1.5. Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии

Раздел2 Условия организации коррекционно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

2.1 Методы изучения проблемных детей.

2.2 Подходы к коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации.

2.3 Создание коррекционно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

2.4 Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.

2.5 Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная		В т.ч. СРС			
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
	Раздел 1 Теоретические основы специальной дошкольной педагогики						
1.1	Специальное дошкольное образование в нормативных документах	1	2			3	
1.2	Связь специальной дошкольной педагогики с другими науками. Объект, предмет, задачи специальной дошкольной педагогики	1	2			3	
1.3	Становление и развитие специальной дошкольной педагогики как науки	1	4		1	3	презентация
1.4	Принципы дошкольной коррекционной педагогики	2	2			3	
1.5	Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии	2	3		2	3	
							контрольный опрос по Р1
	Раздел 2 Условия организации коррекционно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации						
2.1	Методы изучения проблемных детей	1	3		2	3	
2.2	Подходы к коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации	1	3			3	
2.3	Создание коррекционно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации	1	3		1	3	творческое задание
2.4	Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием	2	3		1	3	
2.5	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития	2	3		1	3	
							Контрольный опрос по Р2
	Промежуточная аттестация					36	Экзамен
	ИТОГО	14	28		8	66	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Специальное дошкольное образование в нормативных	1

	документах(информационная лекция)	
2.	Связь специальной дошкольной педагогики с другими науками. Объект, предмет, задачи специальной дошкольной педагогики.(информационная лекция)	1
3.	Становление и развитие специальной дошкольной педагогики как науки(информационная лекция)	1
4.	Принципы дошкольной коррекционной педагогики(информационная лекция)	2
5.	Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии(лекция-презентация)	2
6.	Методы изучения проблемных детей(проблемная лекция)	1
7.	Подходы к коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации(лекция-дискуссия)	1
8.	Создание коррекционно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации(проблемная лекция)	1
9.	Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием(лекция-презентация)	2
10.	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития(проблемная лекция)	2
	ИТОГО	14

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Специальное дошкольное образование в нормативных документах (проблемный семинар)	2
2.	Связь специальной дошкольной педагогики с другими науками. Объект, предмет, задачи специальной дошкольной педагогики (работа в группах)	2
3.	Становление и развитие специальной дошкольной педагогики как науки (работа в группах)	4
4.	Принципы дошкольной коррекционной педагогики	2
5.	Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии (проблемный семинар)	3
6.	Методы изучения проблемных детей(работа в группах)	3
7.	Подходы к коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации(проблемный семинар)	3
8.	Создание коррекционно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации(работа в группах)	3
9.	Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием(работа в группах)	3
10.	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития(работа в группах)	3
	ИТОГО	28

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран	
3. Программное обеспечение			
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 BusinessВерсия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)		Договор №3КС/260	31.10.2023
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №05//ЕП(У)24-ВБ	18.01.2024
MS Office 365		Безвозмездно передаваемое ВУзам	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		Входит в состав MSOffice 365	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-
"Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499Node I yearLicense" /1 год*		Договор №294/ЕП(У)25-ВБ	13.09.2023
AstraLinuxSpecialEdition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
AstraLinuxSpecialEdition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
AstraLinuxSpecialEdition*		195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
AstraLinuxSpecialEdition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
AstraLinuxSpecialEdition*		195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
AstraLinuxSpecialEdition*		195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «Основы специальной дошкольной педагогики»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Презентация	1.3 Становление и развитие специальной дошкольной педагогики как науки	40	ОПК-3, ПК-2, ПК-4
2.	Контрольный опрос	По разделу 1	30	
3.	Творческое задание	2.3 Создание коррекционно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации	40	
4.	Контрольный опрос	По разделу 2	40	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		200	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 - Презентация

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
40-50 баллов – содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на литературу; количество слайдов – в пределах 20-30, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход	2
30-40 баллов – содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на литературу; количество слайдов – в пределах 15-19, дизайн не всегда соответствует содержанию	
20-30баллов – количество слайдов – в пределах 11-14; отсутствуют ссылки на литературу; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом	
10-20 баллов – количество слайдов – до 10; отсутствует логика в изложении информации; практически отсутствуют элементы дизайна	

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия по теме «Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Этапы развития дошкольной педагогики как науки» во время аудиторной работы. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию

доклада в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 30 баллов.

Для каждого студента должна быть предусмотрена отдельная тема (варианты тем для презентации в ФОС, Приложение Д). Для доклада студенту предоставляется 10-15 минут. Рекомендуемый размер презентации: 20-30 слайдов.

Таблица А.3 - Творческое задание

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
содержание (соответствие теме, глубина раскрытия темы)	2 варианта
аргументация (логически структурирована, точный фактический материал)	
новизна (оригинальность, творческий подход)	
оформление (четкость, использование разных материалов)	

Требования к оформлению: творческая работа должна быть оформлена красочно, аккуратно и разборчиво; иметь название; использование иллюстраций приветствуется.

Требования: творческая работа должна содержать все аспекты, указанные в задании, доступна для понимания, иметь оригинальный подход в отображении основных идей работы; защита основных идей.

Таблица А.4 – Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
правильное использование педагогической терминологии	2
демонстрация знания о заявленной проблеме	
наличие собственной точки зрения	

Примерные контрольные вопросы по Разделу 1:

1. Составьте схему нормативно-правового сопровождения специального дошкольного образования.
2. Докажите взаимосвязь специальной дошкольной педагогики с другими науками.

Примерные контрольные вопросы по Разделу 2:

1. Составьте схему взаимодействия субъектов образовательного процесса в коррекционно-развивающем пространстве детского сада. Обоснуйте выбор субъектов .
2. Составьте схему форм взаимодействия с родителями детей с нарушениями развития. Обоснуйте выбор форм.

Таблица А.5 - Экзамен

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
«5» - компетенции освоены полностью; -достаточно высокая степень овладения теоретическими основами учебного модуля; - наличие обобщенности и логики в изложении содержания конкретного вопроса, обоснованность суждений; - степень владения понятийным аппаратом, грамотное использование терминологии; - умение использовать опыт педагогической практики в обосновании теоретических вопросов; - речевая культура, логичность, последовательность изложения материала, завершенность ответа; - умение ответить на дополнительные вопросы	3	24
«4» - компетенции сформированы; -недостаточно высокая степень овладения теоретическими основами учебного модуля; - наличие некоторой обобщенности в изложении содержания конкретного вопроса;		

- использование некоторой профессиональной терминологии; - умение использовать опыт педагогической практики в обосновании теоретических вопросов; - недостаточная завершенность ответа; - умение ответить не на все дополнительные вопросы		
«3» - компетенции сформированы частично; - недостаточная степень овладения теоретическими основами учебного модуля; - нарушение логики в изложении содержания конкретного вопроса; - недостаточное использование терминологии; - неумение использовать опыт педагогической практики в обосновании теоретических вопросов; - недостаточная последовательность изложения материала; - затруднения при ответе на все дополнительные вопросы		
«2» - компетенции не сформированы; - теоретические основы учебного модуля не освоены; - не прослеживается взаимосвязь теории с практическим применением; - нет последовательности в изложении учебного материала		

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра начального, дошкольного образования и социального управления

Экзаменационный билет № _____

Учебная дисциплина «Основы специальной дошкольной педагогики»

Для направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование и специальная педагогика"

1. Основные категории детей с нарушениями развития.
2. Особенности создания коррекционно-пространственной развивающей среды в детском саду.
3. Приведите пример и обоснуйте учет индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития в дошкольной образовательной организации.

Принято на заседании кафедры « _____ » _____ 20__ г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

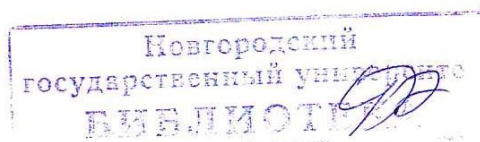
Приложение Б (обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения учебной дисциплины
«Основы специальной дошкольной педагогики»

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направлению "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева ; авторы О. В. Акулова [и другие] ; под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 464 с.- ISBN 978-5-496-00013-0	16	
Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учебник для бакалавров: для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2013. - 510с.- ISBN 978-5-9916-2818-1	6	
Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В.Микляева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013, 2015, 2016. - 496 с.- ISBN 978-5-9916-6601-5	5	
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата : для вузов / авт. коллектив: Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой ; Московский городской педагогический университет (МГПУ). - Москва : Юрайт, 2016. - 432, [2] с. : ил. - (Бакалавр, Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-3873-9; Москва : Юрайт, 2014. - 432, [2] с.	25	
Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник : для вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под редакцией В. И. Яшиной. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 445, [2] с. - (Высшее образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 437-443, в тексте. - ISBN 978-5-4468-3146-3; 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 445, [2] с.	10	
Электронные ресурсы		
Дошкольная педагогика: теория и практика: учебное пособие/ под редакцией С. В. Кахнович.- Саранск: Издательство Мордовского государственного университета, 2018.- 155с.- ISBN 978-5-8156-09208-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Лань [сайт]. — URL: https://reader.lanbook.com/book/128965#		Лань

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличи е в ЭБС
Печатные источники		



Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата : для вузов / авт. коллектив: Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой ; Московский городской педагогический университет (МГПУ). - Москва : Юрайт, 2016. - 432, [2] с. : ил. - (Бакалавр, Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-3873-9; Москва : Юрайт, 2014. - 432, [2] с.	25	
Электронные ресурсы		
Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие/ Н.С. Ежкова.- Тула: Издательство Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н.Толстого, 2012.- 142с. ISBN 978-5-87954-704-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/101526/#125		Лань

Таблица 3 – Информационное обеспечение

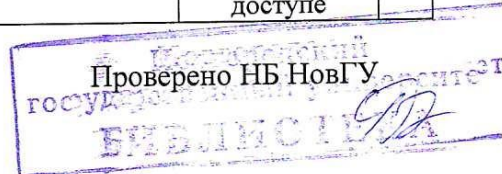
Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Электронная библиотека НовГУ		
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор № 34/ЕП(Т)23 от 22.12.2023с ООО «Издательство ЛАНЬ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор № СЭБ НВ–283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 09.11.2020	с 09.11.2020 по 31.12.2023 Договор пролонгирован до 31.12.2024 (основание: п.6.1.)
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» Универсальный ресурс.	Договор № 35/ЕП(У)23 от 25.12.2023 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор №101/НЭБ/2338П от 14.03.2022 с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	с 14.03.2022 по 13.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 11040/23П/31/ЕП(У)23 от 22.12.2023 с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
Профессиональные базы данных		
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-

Новгородский
государственный университет
БИБЛИОТЕКА

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Зав. кафедрой Р.М. Шерайзина

« 16 » 01 2024 г.



Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

[illegible]