

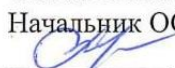
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Педагогический институт

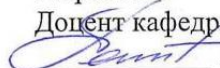
Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОГЛАСОВАНО
Начальник ООД ПИ
 А.Н. Колпакова
«16» марта 2024 г.

Разработал
Доцент кафедры педагогики
 А.В.Петров
«12» марта 2024 г.

Принято на заседании кафедры педагогики
Протокол № 3 от 13 марта 2024 г.

Зав. кафедрой педагогики
 С.М.Ёлкин
«13» марта 2024 г.

Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование компетентности обучающихся в области методов, используемых для получения и анализа информации в ходе психолого-педагогических, социологических исследований в сфере образования, а также формирование компетенций использования современных информационных технологий в реализации основных функций обращения с информацией, а именно: хранения, поиска, обработки, ввода, вывода и передачи в процессе проведения научных исследований и профессиональной деятельности обучающихся.

Курс ориентирован на освоение основных методик сбора данных при проведении психолого-педагогических и социологических исследований в различных образовательных учреждениях. В ходе обучения студентам предлагается ряд практических заданий с широким тематическим репертуаром. Полученные в ходе освоения дисциплины (модуля) знания и навыки позволят студентам решать практические задачи в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- а) сформировать у обучающихся представление о принципах практических методов сбора данных и их применении в сфере образования;
- б) дать практические знания об основных методах сбора и анализа эмпирических данных, о принципах планирования и организации сбора необходимой информации;
- в) сформировать представления о реляционных базах данных, их применении в научных исследованиях и профессиональной области обучающихся.
- г) развить умения проектирования реляционных баз данных и использования баз данных в профессиональной и научной деятельности обучающихся.
- д) приобрести опыт проведения учебного эмпирического исследования от постановки проблемы до анализа материала и презентации результатов.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательных программ направлений подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках учебных дисциплин (модулей): «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего прохождения учебной практики (НИР), написания курсовой работы и выполнения ВКР.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения дисциплины (модуля):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Результаты освоения й дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения й дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Результаты освоения й дисциплины (модуля) (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы проектирования основных дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;	ОПК- 2.2 Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).	ОПК-2.3 Владеть способами разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения психолого-педагогического и социологического исследования	ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных	ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического и социологического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		5 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	42	42
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	66	66
5. Промежуточная аттестация <i>(дифференцированный зачет) (АЧ)</i>		ДЗ

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	
		4 семестр	5 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3		3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	2	10
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-		-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96		96
5. Промежуточная аттестация <i>(дифференцированный зачет) (АЧ)</i>			ДЗ

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел: Наука и научное исследование.

1.1. Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Сущность исследования. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Информационная база исследования. Источники информации. Работа с фактами.

1.2. Логическая структура психолого-педагогического исследования. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза исследования. Концепция, программа и план исследования, научная парадигма. Критерии успешности исследовательского поиска.

Раздел: Количественные методы сбора данных

- 1.3. Теоретические основы и организация социологического исследования в образовании.
- 1.4. Планирование и программа социологического исследования
- 1.5. Выборочный метод в количественном исследовании
- 1.6. Опросные методы сбора данных в образовании
- 1.7. Контент-анализ как разновидность анализа документов

Раздел: Оформление научного исследования.

1.8. Понятие информации, информационных систем, информационных технологий, структура и классификация информационных систем.

1.9. Структура и классификация основных компонентов информационных систем: аппаратного обеспечения, программного обеспечения, сетевого обеспечения, социального компонента информационных систем.

1.10. Защита информации в информационных системах, использование информационных технологий в научных исследованиях. Основные принципы обработки эмпирической информации.

1.11. Реляционные базы данных, их специфика особенности, применение в научной и профессиональной деятельности.

1.12. Проектирование реляционных баз данных на примере Microsoft Access, создание таблиц, форм, запросов, отчетов, макросов. Принципы, приемы и назначение нормализации таблиц.

Раздел: Методы исследования и их составляющие.

- 1.13. Виды психолого-педагогических исследований. Классификация методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях. Методы теории игр.
- 1.14. Теоретические методы: интерпретация, метод понимания, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, идеализация, мысленное экспериментирование.
- 1.15. Эмпирические методы исследования: изучение литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, социометрия, рейтинг, метод полярных профилей, тестирование, изучение продуктов деятельности, изучение опыта, эксперимент.

Раздел: Качественные методы сбора данных

- 1.16. Место и роль качественной методологии в исследованиях сферы образования
- 1.17. Использование метода фокус-группы в исследованиях образования
- 1.18. Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании сферы образования.

Раздел: Технология сбора и обработки данных

- 1.19. Назначение MicrosoftAccess, использование в научных исследованиях. Создание таблиц. Требования к проекту.
- 1.20. Нормализация. Основные принципы и технология нормализации.
- 1.21. Создание форм. Использование мастеров. Мастер подстановки значений.
- 1.22. Создание интерфейса ввода. Главная форма. Создание кнопок при помощи мастеров.
- 1.23. Создание запросов. Использование конструктора, запросы по значению, вычисляемые запросы.
- 1.24. Отчеты как способ вывода информации. Использование мастеров в создании отчетов. Построение диаграмм. Ручное редактирование отчетов.
- 1.25. Макросы как способ автоматизации функций в MicrosoftAccess. Создание автозагрузки.
- 1.26. Создание конечного проекта.

Раздел: Оформление научного исследования.

- 1.27. Визуализация данных и выводов исследования. Фазы доказательства и его виды. Надежность и валидность методов психолого-педагогических исследований. Методы верификации результатов исследования.
- 1.28. Интерпретация результатов исследования. Апробация работы.
- 1.29. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования. Организация опытно-экспериментальной работы.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

4.3.1 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) очной формы обучения представлена в таблице 4.

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) очной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ) 33	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС 4		
		ЛЕК 7	ПЗ 14	ЛР			
УЭМ 1 Методы психолого-педагогических исследований							
Раздел 1 НАУКА И НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ							
1.	Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Сущность исследования. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Информационная база исследования. Источники информации. Работа с фактами.	1	0		-	2	Проблемный семинар
2.	Логическая структура психолого-педагогического исследования. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза исследования. Концепция, программа и план исследования, научная парадигма. Критерии успешности исследовательского поиска.	1	1		-	5	Проблемный семинар
Раздел 2 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ СОСТАВЛЯЮЩИЕ							
3.	Виды психолого-педагогических исследований. Классификация методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях. Методы теории игр.	1	-		1	2	Работа в малых группах
4.	Теоретические методы: интерпретация, метод понимания, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, идеализация, мысленное экспериментирование.	1	-		1	4	Работа в малых группах
5.	Эмпирические методы исследования: изучение литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, социометрия, рейтинг, метод полярных профилей, тестирование, изучение продуктов деятельности, изучение опыта, эксперимент.	1	8		-	7	Работа в малых группах
Раздел 3 ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ							
6.	Визуализация данных и выводов исследования. Фазы доказательства и его виды. Надежность и валидность методов психолого-педагогических исследований. Методы верификации результатов исследования.	1	-		1	3	Работа в малых группах
7.	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы.	-	1		1	4	доклад
8.	Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод ис-	1	1			4,2	доклад

	следования. Организация опытно-экспериментальной работы.						
УЭМ 2 Социологические исследования в образовании							
Раздел 1 КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ							
9.	Теоретические основы и организация социологического исследования в образовании	2	2		-	2	Проблемный семинар
10.	Планирование и программа социологического исследования	2	2		-	5	Работа в малых группах
11.	Выборочный метод в количественном исследовании	2	2		1	5	Доклад
12.	Опросные методы сбора данных в образовании	2	2		1	5	Доклад
13.	Контент-анализ как разновидность анализа документов	-	2		1	3	Доклад
Раздел 2 КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ							
14.	Место и роль качественной методологии в исследованиях сферы образования	2	2		1	2	Доклад
15.	Использование метода фокус-группы в исследовании образования	1	4		1	4	Доклад
16.	Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании сферы образования	1	2		1	5,2	Доклад
УЭМ 3 ИКТ в образовании							
Раздел 1 ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ							
17.	Понятие информации и информационных технологий	2				1	Конспект
18.	Структура и классификация информационных технологий	2				1	Конспект
19.	Аппаратный компонент информационных технологий	2				1	Конспект
20.	Программное обеспечение и его использование	2				1	Конспект
21.	Компьютерные сети.	1				1	конспект
22.	Социальный компонент информационных технологий.	1				1	конспект
23.	Защита информации, использование информации в научных исследованиях.	1	-			1	конспект
24.	Методы обработки эмпирической информации.	1	-			1	конспект
Раздел 2 ТЕХНОЛОГИЯ СБОРА И ОБРАБОТКИ ДАННЫХ							
25.	Назначение MicrosoftAccess, использование в научных исследованиях. Создание таблиц. Требования к проекту.	-	2		-	2	Проблемный семинар
26.	Нормализация. Основные принципы и технология нормализации.	-	2		-	5	Работа в малых группах
27.	Создание форм. Использование мастеров. Мастер подстановки значений.	-	2			2	Работа в малых группах
28.	Создание интерфейса ввода. Главная форма. Создание кнопок при помощи мастеров.	-	2			2	Работа в малых группах
29.	Создание запросов. Использование конструктора, запросы по значению, вычисляемые запросы.	-	2			2	Работа в малых группах
30.	Отчеты как способ вывода информации. Использование мастеров в создании отчетов. Построение диаграмм. Ручное редактирование отчетов.	-	2			2	Работа в малых группах
31.	Макросы как способ автоматизации функций в MicrosoftAccess. Создание автозагрузки.	-	2			2	Работа в малых группах

32.	Создание конечного проекта	-	4		6	2,6	Проект
33.	Промежуточная аттестация					36	Экзамен
	ИТОГО	36	54		18	126	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля).

Таблица 5. -Методические рекомендации по организации лекций очной формы обучения.

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
Раздел Наука и научные исследования		
1	Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Сущность исследования. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Информационная база исследования. Источники информации. Работа с фактами (вводная информационная лекция)	2
2	Логическая структура психолого-педагогического исследования. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза исследования. Концепция, программа и план исследования, научная парадигма. Критерии успешности исследовательского поиска. (лекция-презентация)	2
Раздел Методы исследования и их составляющие		
3	Виды психолого-педагогических исследований. Классификация методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях. Методы теории игр. (информационная лекция)	1
4	Теоретические методы: интерпретация, метод понимания, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, идеализация, мысленное экспериментирование. (лекция-презентация)	2
5	Эмпирические методы исследования: изучение литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, социометрия, рейтинг, метод полярных профилей, тестирование, изучение продуктов деятельности, изучение опыта, эксперимент. (лекция-презентация)	1
Раздел Оформление научного исследования		
6	Визуализация данных и выводов исследования. Фазы доказательства и его виды. Надежность и валидность методов психолого-педагогических исследований. Методы верификации результатов исследования. (лекция-презентация)	2
7	Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования. Организация опытно-экспериментальной работы. (проблемная лекция)	2
Раздел Количественные методы сбора данных		
8	Теоретические основы и организация социологического исследования в образовании (вводная информационная лекция)	2
9	Планирование и программа социологического исследования (лекция-презентация)	2
10	Выборочный метод в количественном исследовании (лекция-презентация)	2
11	Опросные методы сбора данных в образовании (информационная лекция)	2
12	Контент-анализ как разновидность анализа документов (лекция презентация)	2
Раздел Качественные методы сбора данных		
13	Место и роль качественной методологии в исследованиях сферы образования (вводная информационная лекция)	2
14	Использование метода фокус-группы в исследовании образования (проблемная лекция)	1
15	Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании сферы образования (лекция-презентация)	1
Раздел Технология сбора и обработки данных.		
16	Понятие информации и информационных технологий. Сложность определения информации. Различные подходы к определению. Понятие технологии. Понятие информационных технологий. (информационная лекция)	2

17	Структура и классификация информационных технологий. Понятие структуры и классификации. Различные классификации информационных технологий. (лекция-презентация)	2
18	Аппаратный компонент информационных технологий. Общий принцип работы компьютерных систем. Типы и классы компьютерных систем по назначению и использованию. Ресурсы персональных компьютеров. Выбор компьютера в зависимости от цели и назначения. (лекция-презентация)	2
19	Программное обеспечение и его использование. Прикладное и системное программное обеспечение. Классификация программного обеспечения по назначению и использованию. Конкретные программные продукты. (лекция-презентация)	2
20	Компьютерные сети. Программная и аппаратная типологии компьютерных сетей. Беспроводные компьютерные сети. Использование компьютерных сетей. (лекция-презентация)	1
21	Социальный компонент информационных технологий. Аспекты лицензирования в компьютерных системах. Сложности использования программного обеспечения. Место пользователя в информационных технологиях. Влияние информационных технологий на общество. (проблемная лекция)	1
22	Защита информации, использование информации в научных исследованиях. Сущность защиты информации. Резервное копирование и его значение. Использование информационных технологий в научных исследованиях различного назначения. (информационная лекция)	1
23	Методы обработки эмпирической информации. Эмпирическая информация, ее сущность и определение. Значение эмпирической информации в научных исследованиях. Методы представления эмпирической информации. Основные принципы обработки эмпирической информации. (лекция-презентация)	1
	ИТОГО:	36

Таблица 6. - Методические рекомендации по организации практических занятий очной формы обучения

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел Наука и научные исследования		
1.	Логическая структура психолого-педагогического исследования. (проблемный семинар)	2
Раздел Методы исследования и их составляющие		
2.	Эмпирические методы исследования: изучение литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, социометрия, рейтинг, метод полярных профилей, тестирование, изучение продуктов деятельности, изучение опыта, эксперимент (работа в малых группах).	12
Раздел Оформление научного исследования		12
3.	Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования. Организация опытно-экспериментальной работы. (работа в малых группах)	2
4.	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. (доклад)	2
Раздел Количественные методы сбора данных		
5	Теоретические основы и организация социологического исследования в образовании (проблемный семинар)	1
6	Планирование и программа социологического исследования (работа в малых группах)	1
7	Выборочный метод в количественном исследовании (презентация и обсуждение доклада, работа в малых группах)	2
8	Опросные методы сбора данных в образовании (работа в малых группах)	2
9	Контент-анализ как разновидность анализа документов (работа в малых группах)	2
Раздел Качественные методы сбора данных		
10	Место и роль качественной методологии в исследованиях сферы образования(дискуссия, проблемный семинар, работа в малых группах)	2
11	Организация исследования с использованием метода фокус-групп (работа в малых группах - подготовка гайдов, проведение фокус-группы)	4
12	Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании сферы образования (работа в малых группах)	2
Раздел Технология сбора и обработки данных.		
13	Назначение MicrosoftAccess, использование в научных исследованиях. Примеры готовых баз данных. Создание таблиц. Требования к проекту. Типы данных. Использование кон-	2

	структура при создании таблиц. (проблемный семинар)	
14	Нормализация, основные принципы и технологии нормализации. Типы связей. Понятие целостности данных. Понятие первичного ключа. Уникальность поля. Проблема уникальной идентификации. Связь один к одному и один ко многим. Создание связи много ко многим. (работа в малых группах)	2
15	Создание форм. Использование мастеров. Мастер подстановки значений. Форма как способ ввода информации, необходимость использования форм. Мастер как способ использования форм. Использование мастера подстановки значений. (работа в малых группах)	2
16	Создание интерфейса ввода. Главная форма. Создание кнопок при помощи мастеров. Единый интерфейс ввода. Объединение в интерфейсе ввода и вывода. Создание кнопок, мастер использования кнопок. (работа в малых группах)	2
17	Создание запросов. Использование конструктора, запросы по значению, вычисляемые запросы. Назначение и функции запросов. Запросы на выборку, как один из важнейших механизмов применения баз данных. Запросы по условию. Создание вычисляемых значений. (работа в малых группах)	2
18	Отчеты как способ вывода информации. Использование мастеров в создании отчетов. Построение диаграмм. Ручное редактирование отчетов. Отчет, как способ вывода информации. Типы дизайна отчетов. Создание отчетов при помощи мастера. Редактирование отчетов в режиме конструктора. Автоматическое построение диаграмм на основе введенных данных. (работа в малых группах)	2
19	Макросы как способ автоматизации функций в Access. Создание автозагрузки. Макросы как дополнительные объекты в Microsoft Access. Создание автоматической загрузки главной формы при старте базы данных. Использование макросов для автоматизации функций работы с объектами. (работа в малых группах)	2
20	Создание конечного проекта. Создание базы данных на тему: Использование Microsoft Access в профессиональной деятельности студента. (доклад).	6
	ИТОГО:	54

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) * <i>Только для осеннего семестра</i>	Договор №ЗКС/260	31.10.2023
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №05//ЕП(У)24-ВБ	18.01.2024
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	Входит в состав MS Office 365	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
"Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node 1 year License" /1 год *	Договор №294/ЕП(У)25-ВБ	13.09.2023

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022
* отечественное производство		

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств
Учебной дисциплины (модуля)
Основы научно-исследовательской деятельности**

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающихся;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Проблемный семинар	Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Сущность исследования. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Информационная база исследования. Источники информации. Работа с фактами. Логическая структура психолого-педагогического исследования. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза исследования. Концепция, программа и план исследования, научная парадигма.	20	УК-1; ОПК-2 ОПК-8
2.	Работа в малых группах	Виды психолого-педагогических исследований. Классификация методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях. Методы теории игр Эмпирические методы исследования: изучение литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, социометрия, рейтинг, метод полярных профилей, тестирование, изучение продуктов деятельности, изучение опыта, эксперимент. Теоретические методы: интерпретация, метод понимания, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, идеализация, мысленное экспериментирование. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования. Организация опытно-экспериментальной работы.	20	
3.	Доклад	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования. Организация опытно-экспериментальной работы.	20	
4.	Итоговое тестирование	Все темы разделов № 1, 2, 3	25	
5	Проблемный семинар	Теоретические основы и организация социологического исследования в образовании	20	УК-2; ОПК-8
6	Работа в малых группах	Планирование и программа социологического исследования	20	
7	Доклад	Выборочный метод в количественном исследовании Опросные методы сбора данных в образовании Контент-анализ как разновидность анализа документов Место и роль качественной методологии в исследованиях сферы	20	

		образования Организация исследования с использованием метода фокус-групп Использование биографического метода и глубинного интервью в исследованиях сферы образования		
8.	Итоговое тестирование	Все темы разделов № 1 и 2	25	
9.	Проблемный семинар	Назначение MicrosoftAccess, использование в научных исследованиях. Примеры готовых баз данных. Создание таблиц. Требования к проекту. Типы данных. Использование конструктора при создании таблиц.	15	
10.	Конспект	Понятие информации и информационных технологий Структура и классификация информационных технологий Аппаратный компонент информационных технологий Программное обеспечение и его использование Компьютерные сети. Социальный компонент информационных технологий. Защита информации, использование информации в научных исследованиях. Методы обработки эмпирической информации.	15	УК-1; ОПК-2 ОПК-8
11.	Работа в малых группах	1. Нормализация, основные принципы и технологии нормализации. Типы связей. 2.Создание форм. 3.Создание интерфейса ввода. 4.Создание запросов. 5.Отчеты как способ вывода информации. 6.Макросы как способ автоматизации функций в Access.	15	
12.	Проект	Создание конечного проекта. Создание базы данных на тему: Использование MicrosoftAccess в профессиональной деятельности студента.	15	
13.	Итоговое тестирование	Все темы разделов № 1 и 2	20	
Промежуточная аттестация				
	экзамен		50	
	ИТОГО		300	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.1– Проект

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
– обоснование актуальности проекта;	1
– наличие цели и задач проекта;	
– раскрытие сущности проекта;	
– наличие четкой структуры проекта;	
– раскрытие практических путей реализации проекта;	
– демонстрация общей культуры публичного выступления, защиты проекта;	
– соблюдение регламента презентации проекта;	
– умение четко, лаконично дать ответы на вопросы;	
– использование наглядности, раздаточного материала.	

Название проекта «Использование MicrosoftAccess в профессиональной деятельности студента»

Таблица А.2– Проблемный семинар

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Продемонстрировано свободное владение материалом	5
Наличие и обоснованность аргументов, выводов	
Точность формулировки проблемы	
Присутствует ширина представленных релевантных источников	

Тема семинара: Логическая структура психолого-педагогического исследования.

Возможные вопросы для обсуждения (на примере собственных исследовательских работ):

- Проблема исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Цели и задачи исследования.
- Концепция, программа и план исследования, научная парадигма.
- Идея, замысел, гипотеза исследования.

б) Тема семинара: Теоретические основы и организация социологического исследования в образовании

Возможные вопросы для обсуждения:

- взаимосвязь фундаментальной и прикладной социологии
- история прикладных исследований по социальной проблематике
- современный опыт организации прикладных социологических исследований
- обсуждение способов повышения надежности информации в самостоятельном исследовании
- обсуждение на тему «Что и как можно исследовать в моей специальности?»

Таблица А.3 – Доклад

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Логичная структура доклада, наличие выводов	5 вариантов
Самостоятельность, оригинальность при подготовке доклада	
Использование современных фактов по исследуемой проблематике	
Активные ответы на все поставленные аудиторией вопросы	

а) Тема практического занятия: Интерпретация результатов исследования. Аprobация работы.

Цель доклада-презентации: закрепление у обучающихся знаний, полученных по теме «Эмпирические методы исследования». Доклад-презентация показывает насколько студенты могут: обобщать информацию; применять навыки анализа психолого-педагогической информации; использовать научные положения и концепции; логично и аргументировано доказывать положения выносимые на защиту. Кроме того, в рамках докладов происходит развитие навыков делового общения, такта, уважительного отношения к другим мнениям.

Доклад-презентация может проводиться путем сочетания дискуссии с групповой консультацией. Для этого требуется организация пространства, чтобы участники могли полноправно высказывать свои взгляды. Предварительно следует сформулировать темы докладов и определить количество докладчиков. Студентам рекомендуется использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции.

а) Тема практического занятия: Выборочный метод в количественном исследовании

Цель доклада-презентации: закрепление у обучающихся знаний, полученных по теме «Выборочный метод в количественном исследовании». Доклад-презентация показывает насколько студенты могут: обобщать информацию; применять навыки анализа социальной информации; использовать социологические положения и концепции; логично и аргументированно доказывать основные положения выступления. Кроме того, в рамках докладов происходит развитие навыков толерантности, гуманизма, уважительного отношения к другим мнениям

Доклад-презентация может проводиться путем сочетания дискуссии с групповой консультацией. Для этого требуется организация пространства, чтобы участники могли полноправно высказывать свои взгляды. Предварительно следует сформулировать темы докладов

и определить количество докладчиков. Студентам рекомендуется использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции.

Примерные темы докладов:

- виды выборок;
- ошибки в организации выборок
- установление необходимого объема выборки
- репрезентативность в выборочном исследовании
- особенности выборок при проведении исследований в различных сферах общества.

Таблица А.4 – Итоговое тестирование

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	1 вариант	20 вопросов в комплекте

Пример А задания для итогового тестирования.

Тема	Задание	Содержание задания	Варианты	
1	2	3	4	5
1	1	Эмпирические методы исследования – это ...	А - анализ реальных процессов (их причин, источников развития, системы условий и проч.).	
			Б - метод исследования, в котором выделяются и изучаются отдельные части объектов исследования.	
			В - методы направленные на диагностику состояния исследуемого объекта.	

Пример Б задания для итогового тестирования.

Тема	Задание	Содержание задания	Варианты	
1	2	3	4	5
1	1	Понятие «социальная физика», выражающее прикладную направленность социологии, было предложено	Адольфом Кеттле	
			Максом Вебером	
			Гербертом Спенсером	
			Огюстом Контом	

Пример В задания для итогового тестирования.

Тема	Задание	Содержание задания	Варианты	
1	2	3	4	5
1	1	При внедрении нового программного обеспечения самым сложным является:	Убедить пользователя, что он должен его использовать	
			Выбрать новое приложение	
			Установить новое приложение	
			Понять в чем суть нового приложения	

Таблица А.5 – Работа в малых группах

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Подготовка развернутого доклада	
Уровень активности в осуждении исследуемой проблемы	
Использование социологической терминологии, концепций, теории при освещении и решении проблемы	
Наличие собственной позиции с учетом тех или иных особенностей проблемы	
Демонстрация навыков толерантности, уважительного отношения к другим участникам группы	

Примеры работы в малых группах

а) Тема практического занятия: эмпирические методы исследования. Наблюдение.

Примерное задание для малых групп: создать макет программы наблюдения. Выбрав в иллюстративных целях определенную тему (проблему) исследования (относительно несложную, ограниченную местом и временем, которая является для студента наиболее близкой, важной, знакомой), рекомендуется в применении к этой теме разработать обоснованный детальный план наблюдения. Обосновать, выбранный вид наблюдения. Вначале следует наметить содержание основных компонентов структуры программы, строго соблюдая их последовательность, обозначить роль каждого из них в обеспечении целостности процесса сбора и анализа данных. Затем важно обозначить конкретные взаимосвязи между этими компонентами, сформулировать то, как предыдущий компонент реализуется и развивается в последующем. Детализированный черновик программы (4-5 страниц) следует представить к семинарским занятиям и подготовиться к ее обоснованию и обсуждению.

б) Тема практического занятия: эмпирические методы исследования. Беседа. Интервьюирование.

Примерное задание для малых групп: создать сценарный план беседы и интервьюирования. Выбрав определенную тему, подготовить набор вопросов и тактику перехода от одного вопроса к другому. Спланировать способы фиксации результатов в ходе беседы/интервью. Представить наработки в форме деловой игры-ситуации. Детализированный черновик сценарного плана следует представить к семинарским занятиям и подготовиться к его обоснованию и обсуждению.

в) Тема практического занятия: эмпирические методы исследования. Анкетирование.

Примерное задание для малых групп: подготовить по разработанной программе прикладного исследования блоки вопросов для анкет разного типа: закрытого, открытого, смешанного. Работа в мини-группах: разработка анкеты, организация ее проведения, ответы на вопросы анкет товарищей, сбор и анализ результатов, представление выводов.

г) Тема практического занятия: эмпирические методы исследования. Социометрия.

Примерное задание для малых групп: на основе предоставленных социограмм провести обратный ход исследования: анализ социограммы, составление матрицы выборов, формулировка возможных вопросов опросного листа. Обсудить полученные результаты и спланировать новые варианты опросных листов. Обработка полученных данных и описание результатов.

д) Тема практического занятия: эмпирические методы исследования. Изучение продуктов деятельности.

Примерное задание для малых групп: студентам предлагаются различные варианты информационных материалов (рисунки, сочинения, стихи и рассказы, придуманные детьми и т.п.), необходимо провести детальное изучение варианта и предложить обоснованную интерпретацию. В соответствии с выводами предложить уместные педагогические рекомендации.

е) Тема практического занятия: эмпирические методы исследования. Эксперимент.

Примерное задание для малых групп: создать макет программы эксперимента. Выбрав определенную тему исследования, необходимо разработать обоснованный детальный план эксперимента. Обосновать, выбранный тип эксперимента. Проработать содержание основных компонентов структуры программы. Макет экспериментального исследования представить для обсуждения в группе.

ж) Тема практического занятия: Планирование и программа социологического исследования

Примерное задание для малых групп – создать макет программы прикладного исследования по тематике сферы образования. Выбрав в иллюстративных целях определенную тему (проблему) исследования (относительно несложную, ограниченную местом и временем, которая является для студента наиболее близкой, важной, знакомой), рекомендуется в применении к этой теме разработать краткий набросок программы исследования (2-3 страницы). Вначале следует наметить содержание основных компонентов структуры программы, строго соблюдая их последовательность, обозначить роль каждого из них в обеспечении целостности процесса сбора и анализа данных. Затем важно обозначить конкретные взаимосвязи между этими компонентами, сформулировать то, как предыдущий компонент реализуется и развивается в последующем. Например, последовательно сформулировать концептуальную модель изучаемой проблемной ситуации, схематизировать ее, а затем на ее основе выработать некоторые первичные гипотезы. Прорабатывая набросок программы в более детальном плане, следует добиться максимально возможного соответствия между всеми ее разделами, завершая систематизированным комплексом эмпирических индикаторов и выбором объектов и методов сбора эмпирической информации. Определение объектов предполагаемого сбора первичной информации важно для самостоятельной работы по следующей теме. Детализированный черновик программы (4-5 страниц) следует представить к семинарским занятиям и подготовиться к ее обоснованию и обсуждению.

з) Тема практического занятия: Выборочный метод в количественном исследовании

Примерное задание для малых групп: студентам предварительно необходимо ознакомиться с соответствующими главами/разделами учебников и лекционного материала и обобщить теоретические положения, лежащие в основе выборочного метода (доказывающие его правомерность и необходимость в научном эмпирическом исследовании социальных явлений).

Опираясь на сравнительный опыт массовых выборочных опросов (LiteraryDigest и Джона Гэллапа), выделить главные факторы надежности выборочного метода. Проработать, с опорой на учебную литературу, особенности, ситуации, требования разных типов выборки. Уделить внимание многоступенчатым выборкам.

Обобщить взгляды на проблему погрешности и надежности выборки, представленную в учебниках и других доступных источниках по теме.

Необходимо, применив математико-статистический аппарат, рассчитать погрешность выборки применительно к разработанному в самостоятельном занятии по предыдущей теме объекту (объектам) эмпирического изучения, последовательно меняя величины генеральной совокупности и выборочной совокупности.

и) Тема практического занятия: Опросные методы сбора данных

Примерное задание для малых групп: подготовить по разработанной программе прикладного исследования блоки вопросов (анкета для массового опроса).

Работа в мини-группах: взаимное комментирование подготовленных вопросников, показ ошибок, рекомендации по доработке.

Обсудить проведение опроса в рамках онлайн-анкетирования, обосновать методику сбора данных. Обсудить возможности основных платформ для проведения онлайн-анкетирования. Познакомить студентов с программным обеспечением для проведения онлайн-опросов.

Разместить анкету на одной из платформ (гугл-формы), провести ее пилотаж.

к) Тема практического занятия: Контент-анализ как разновидность анализа документов

Примерное задание для малых групп: разработать самостоятельное исследование методом анализа документов в количественной стратегии (контент-анализ). Определить объект и предмет исследования. Разработать план самостоятельного контент-анализа, выделив контролируемые понятия.

Обсудить принципы формирования выборки в контент-анализе (для проведения контент-анализа выбрать не менее 20 источников).

Подготовить кодировочную книгу (бланк) для контент-анализа.

Обработка полученных данных и описание результатов.

4) Таблица А.6 – Конспект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– оптимальный объем текста;	1
– логическое построение и связность материала;	
– полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);	
– аккуратное, привлекательное оформление;	
– творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций)	

Составить конспект «Взаимосвязь научно-исследовательской терминологии».

5) Таблица А.7 – Экзамен

Критерии оценки	Количество билетов	Количество вопросов
Количество правильных ответов	20	3 вопроса в билете

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики

Экзаменационный билет № 1

Учебная дисциплина **Основы научно-исследовательской деятельности**

Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;

44.03.01 Педагогическое образование;

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Планирование эксперимента. Методика эксперимента. Констатирующий эксперимент. Пример. Логика доказательства в психолого-педагогическом эксперименте.
2. Метод фокус-групп в социологическом исследовании.
3. Нормализация, основные принципы и технологии нормализации. Типы связей.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины (модуля) Основы научно-исследовательской деятельности

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Под ред.:В.А.Сластенина,И.А.Колесниковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 284,[2]с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 279-283. - ISBN 978-5-7695-4982-3 : (в пер.) : 293.00. - 281.93.	8	
Волков Ю. Г. Социология : учебник : для вузов / Ю. Г. Волков ; под ред. В. И. Добренькова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" ; Ростов-на-Дону : Наука Спектр, 2010. - 382, [2] с. : ил. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-394-00281-6; 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" ; Ростов-на-Дону : Наука Спектр, 2008. - 382,[2]	13	
Горшков М. К. Прикладная социология. Методология и методы : учебное пособие для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; РАН, Ин-т социологии. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2011. - 414, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 399-409. - Слов.: с. 385-390. - Указ.: с. 391-398. - ISBN 978-5-98281-155-4. - ISBN 978-5-16-003468-3	79	
Добреньков В. И. Методы социологического исследования : учебник для вузов / МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Инфра-М, 2006. - 767 с. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 735-767. - Прил.: с. 697-720. - Слов.: с. 721-734. - ISBN 5-16-002113-2	8	
Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для педагогических вузов. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 206,[2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 203-205. - Слов.: с. 197-202. - ISBN 978-5-7695-6704-9; 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 206, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 203-205. - Слов.: с. 197-202. - ISBN 5-7695-2146-5	16	
Смехнова Г. П. Основы прикладной социологии : учебное пособие для вузов / Г. П. Смехнова. - изд. испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник, 2012. - 250, [2] с. : ил. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 245-247. - Прил.: с. 224-244. - ISBN 978-5-9558-0061-5; Москва : Вузовский учебник, 2009. - 250, [2] с. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 245. - Слов.: с. 218-223. - Прил.: с. 224-244. - ISBN 978-5-9558-0061-5	26	
Тавокин Е.П.Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие. - Москва : Инфра-М, 2008. - 187,[1]с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 186. - ISBN 978-5-16-003115-6 : 92.00. - 97.65.	6	
Электронные ресурсы		
Делимова Ю.О. Моделирование в педагогике и дидактике. http://www.shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-7.pdf		
Интернет-портал:учебники по социологии. URL: https://socioline.ru/ Методология социальных исследований (ресурс посвящен методическим особенностям социологических исследований). http://soc-research.info/		
Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники. М.: Эдиториал УРСС, 2007. http://social-orthodox.info/materials/5_3_strauskorbin.pdf		

Семенова В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М., Добросвет, 1998. Доступ через: http://www.isras.ru/publ.html?id=1806		
--	--	--

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Бурдые Пьер. Социология социального пространства = Sociologie de l'espace social / Пер.с фр., общ.ред.пер.Н.А.Шматко; Ин-т эксперимент. социологии, Прогр. "Пушкин". - Москва; Санкт-Петербург: Алетейя, 2005. - 288 с. - (Gallicinium). - Примеч. в конце гл. - ISBN 5-89329-762-8 (в пер.)	2	
Рабочая тетрадь по социологии: Учебное издание/ В.В. Матвеев. НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2017. – 41 с.	50	
Матвеев В.В., Башкирова Ю.В. Методы сбора данных в социологическом исследовании: учебно-методическое пособие / Ю.В. Башкирова, В.В. Матвеев. НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2021. - 39 с.	10	
Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 298-305. - Прил.: с. 306-318. - Соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения. - ISBN 978-5-222-22784-8 : (в пер.) : 413.00. - 477.40, 1500 экз.	4	
Электронные ресурсы		
Пунчик В.И. Технология планирования педагогического эксперимента. https://elib.bspu.by/bitstream/doc/18880/1/Пунчик%20В.%20Н.%20пед%20эксперимент.pdf		
Троцук И. В. Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика поведения [Электронный ресурс] : конспект лекций / Троцук И. В. - М. : РУДН, 2008. - 114 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/		
Институт социологии РАН http://www.isras.ru/		

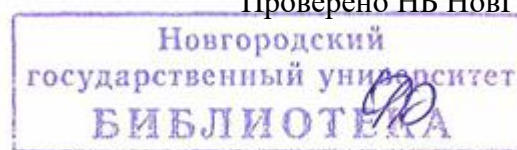
Таблица Б.3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Электронная библиотека НовГУ		
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор № 34/ЕП(Т)23 от 22.12.2023 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «ЛАНЬ» Коллекции: «Физика – Издательство МГТУ им. Н.Э.Баумана», «Информатика - Издательство ДМК Пресс», «Журналистика и медиа-бизнес - Издательство Аспект Пресс»	Договор № 33/ЕП(У)23 от 25.12.2023 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024

Новгородский
государственный университет
БИБЛИОТЕКА

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 09.11.2020	с 09.11.2020 по 31.12.2023 Договор пролонгирован до 31.12.2024 (основание: п.6.1.)
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » Универсальный ресурс.	Договор № 35/ЕП(У)23 от 25.12.2023 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор №101/НЭБ/2338П от 14.03.2022 с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	с 14.03.2022 по 13.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 11040/23П/31/ЕП(У)23 от 22.12.2023 с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «IPRsmart» Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РКИ).	Договор № 436/ЕП(У)23-ВБ от 15.12.2023 с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	с 01.01.2024 по 31.01.2025
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информгентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Профессиональные базы данных		
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiv-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Проверено НБ НовГУ



Зав. кафедрой педагогики
«13» марта 2024 г.

С.М.Ёлкин

Приложение В
(обязательное)

Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Основы научно-исследовательской деятельности

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол №__ заседания кафедры от «__»_____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол №__ заседания кафедры от «__»_____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол №__ заседания кафедры от «__»_____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись