

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Н.А. Лебедева

(подпись)

2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника: фельдшер

Согласовано:

Заместитель директора по УМ и ВР

  
(подпись)

И.М. Алексеева

«31» 08 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель

  
(подпись)

О.С. Лимичева

«31» 08 2023 г.

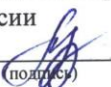
Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и общих естественно-научных дисциплин

Протокол № 1

от « 31 » 08 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

 Е.В. Никифорова

(подпись)

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело  
Приказ Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) от «04» июля 2022 г. № 526

## СОДЕРЖАНИЕ

|          |                                                                                                  |           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                         | <b>4</b>  |
|          | 1.1 Область применения рабочей программы.....                                                    | 4         |
|          | 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....                          | 4         |
|          | 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины..... | 4         |
|          | 1.4 Перечень формируемых компетенций.....                                                        | 5         |
|          | 1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....                           | 16        |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                            | <b>17</b> |
|          | 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.....                                          | 17        |
|          | 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....                                       | 18        |
|          | 2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....                            | 23        |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                      | <b>25</b> |
|          | 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....                                       | 25        |
|          | 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                              | 25        |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>28</b> |
|          | 4.1 Структура фонда оценочных средств.....                                                       | 28        |
|          | 4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств.....                                         | 30        |
| <b>5</b> | <b>ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>                                                              | <b>35</b> |

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному учебному циклу, изучается на 1-2 курсах, в 1-4 семестрах.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

## 1.4 Перечень формируемых компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                     | Навыки, умения, знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
|                 |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.                                                                                                                                                   |
| ОК 04           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                 |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 05           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                 |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 09           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                    | (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        |                                                                                                                    | <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.3 | Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода подготовку | <b>Навыки:</b><br>получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) размещения и перемещения пациента в постели; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления смены нательного и постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. |
|        |                                                                                                                    | <b>Умения:</b><br>получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>Определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;</p> <p>производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p> |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p>                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>алгоритмы оказания первой помощи.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1 | <p>Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> | <p>Навыки:<br/> ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;<br/> сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);<br/> проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;<br/> формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;<br/> составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;<br/> интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;<br/> направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;<br/> проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;<br/> определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;<br/> выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Умения:</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр,</p> <p>пальпацию,</p> <p>перкуссию,</p> <p>аускультацию</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента,</p> <p>осмотр полости рта,</p> <p>осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</p> <p>измерение роста,</p> <p>измерение массы тела,</p> <p>измерение основных анатомических окружностей,</p> <p>измерение окружности головы,</p> <p>измерение окружности грудной клетки,</p> <p>измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрию общую,</p> <p>измерение частоты дыхания,</p> <p>измерение частоты сердцебиения,</p> <p>исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания,</p> <p>измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления,</p> <p>регистрацию электрокардиограммы,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Знания:</p> <p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу),</p> <p>участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.2 | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | <p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p> |
|--------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.2 | <p>Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p> | <p>Навыки:</p> <p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</p> <p>проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Умения:</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме</p> <p>чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p> |
|  |  | <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>                                                                    |

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины**

Учебная нагрузка обучающегося всего **104** часа,

в том числе:

самостоятельная работа – 2 часа

в форме практической подготовки – 104 часа

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                     | <i>Объем часов</i> |
|--------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Учебная нагрузка по дисциплине (всего)</b>          | <b>104</b>         |
| в том числе:                                           |                    |
| практические занятия                                   | <b>104</b>         |
| <i>практическая подготовка</i>                         | <i>104</i>         |
| <i>В том числе самостоятельная работа обучающегося</i> | <i>2</i>           |
| <i>Итоговая аттестация в форме ДЗ</i>                  |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                      | Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Вводный курс</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>         |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Современный иностранный язык | <b>Практические занятия 1-2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                                      |
|                                                  | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».                   |                  |                                                                       |
|                                                  | <i>В том числе практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Страна изучаемого языка      | <b>Практические занятия 3-4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                                      |
|                                                  | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и рассказ монолога по теме |                  |                                                                       |
|                                                  | <i>В том числе практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                |                                                                       |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Общепрофессиональный курс</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>96</b> |                                            |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Моя будущая<br>профессия                                | <b>Практические занятия 5-7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09           |
|                                                                             | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».                                                                                           |           |                                            |
|                                                                             | <i>В том числе практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |                                            |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Медицинское<br>образование в России<br>и за рубежом     | <b>Практические занятия 8-11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.3 |
|                                                                             | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и в англоговорящих странах» и перевод его на иностранный язык. |           |                                            |
|                                                                             | <i>В том числе практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>  |                                            |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Этические аспекты<br>работы медицинских<br>специалистов | <b>Практические занятия 12-13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.3 |
|                                                                             | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык                                                                                 |           |                                            |
|                                                                             | <i>В том числе практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                                            |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
| <b>Тема 2.4</b><br>Внутренние органы<br>тела                          | <b>Практические занятия 14-16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
|                                                                       | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение внутренних органов тела». Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Просмотр видеоролика по теме. |    |                                            |
|                                                                       | <i>В том числе практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  |                                            |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Скелет                                            | <b>Практические занятия 17-19</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09           |
|                                                                       | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Строение, функции скелета человека», ответы на вопросы по тексту                                                    |    |                                            |
|                                                                       | <i>В том числе практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  |                                            |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Мышцы, ткани и<br>системы в организме<br>человека | <b>Практические занятия 20-24</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09           |
|                                                                       | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.                                                                               |    |                                            |
|                                                                       | <i>В том числе практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 |                                            |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Основы личной<br>гигиены                          | <b>Практические занятия 25-27</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 4.2 |
|                                                                       | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.                                              |    |                                            |
|                                                                       | <i>В том числе практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  |                                            |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.8.</b><br>Оказание первой помощи                         | <b>Практические занятия 28-31</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.3<br>ПК 5.2 |
|                                                                    | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту в форме дискуссии.                        |   |                                                      |
|                                                                    | <i>В том числе практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 |                                                      |
| <b>Тема 2.9.</b><br>Заболевания и их симптомы                      | <b>Практические занятия 32-35</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1           |
|                                                                    | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. |   |                                                      |
|                                                                    | <i>В том числе практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 |                                                      |
| <b>Тема 2.10.</b><br>Лекарственные средства                        | <b>Практические занятия 36-39</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1           |
|                                                                    | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение, ответы на вопросы. Составление и пересказ монолога по теме.                                              |   |                                                      |
|                                                                    | <i>В том числе практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 |                                                      |
| <b>Тема 2.11.</b><br>Система здравоохранения в России и за рубежом | <b>Практические занятия 40-42</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                     |
|                                                                    | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.                                 |   |                                                      |
|                                                                    | <i>В том числе практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |                                                      |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.12.</b><br>В больнице, в<br>поликлинике                                           | <b>Практические занятия 43-46</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8          | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.3           |
|                                                                                             | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение, ответы на вопросы.                                                                        |            |                                                      |
|                                                                                             | <i>В том числе практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8          |                                                      |
| <b>Тема 2.13</b><br>Работа станции<br>скорой медицинской<br>помощи                          | <b>Практические занятия 47-50</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8          | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.3<br>ПК 5.2 |
|                                                                                             | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.                                          |            |                                                      |
|                                                                                             | <i>В том числе практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8          |                                                      |
| <b>Тема 2.14.</b><br>Визит к врачу<br>(ролевая игра)                                        | <b>Практическое занятие 51</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.6           |
|                                                                                             | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача». |            |                                                      |
|                                                                                             | <i>В том числе практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |                                                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к Ролевой игре «На приеме у врача». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |                                                      |
| <b>Всего:</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>104</b> |                                                      |

## **2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **2.3.1 Методические рекомендации по организации практических занятий**

В целях реализации компетентного подхода при преподавании учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод). В сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется просмотр и оценка практических работ, выполненных обучающимися на занятиях в аудитории и выполненных самостоятельно во внеаудиторное время. Для проведения промежуточной аттестации используется устные, письменные или комбинированные способы оценки уровня достижения результатов освоения учебной дисциплины.

Основное содержание грамматического материала излагается преподавателем на практических занятиях, а также усваивается студентами при знакомстве с дополнительной литературой, которая предназначена для более глубокого овладения знаниями основных разделов дисциплины. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая проведение групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, проводимых с учетом потребностей работодателей).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В качестве активных и интерактивных форм проведения занятий рекомендуется используются ролевые игры: предметные, лексические, грамматические, сюжетно-ролевые, фонетические; работу в парах и группах; выполнение индивидуальных и групповых проектов.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов:

- литературно-художественный,

- научный,
- научно-популярный,
- газетно-публицистический,
- разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);
- наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Практические занятия в большинстве своем строятся следующим образом:

- 20% занятия преподаватель дает задание студентам, объясняя в зависимости от поставленных задач методы и приемы для его выполнения;
- 70% аудиторного времени – самостоятельное решение задач студентами или коллективное выполнение упражнений и представление результатов в группе;
- 10% аудиторного времени в конце текущего занятия – анализ результатов, разбор типовых ошибок, допущенных при решении задач, подведение итогов выполнения упражнений.

Все виды работы и методики направлены на формирование у студентов устойчивых навыков профессиональной подготовки, выработку умений применения теоретических знаний в практической деятельности.

### **2.3.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

В рамках учебной дисциплины предусматривается аудиторная самостоятельная работа студентов. Аудиторная самостоятельная работа проходит в разных формах в зависимости от тематики занятия и представляет собой выполнение индивидуальных практических заданий или заданий в малых группах (ответы на заранее заданные вопросы), ответы на вопросы во время итогового собеседования, работу с литературой и иными источниками информации.

В процессе организации самостоятельной работы поддерживается возможность работы с преподавателями, в ходе которой можно получить необходимую консультацию и разрешить наиболее сложные вопросы изучаемой дисциплины, скорректировать осмысление материала. Таким образом, самостоятельная работа студентов как составная часть учебной дисциплины направлена на более глубокое, осмысленное понимание материала и, как следствие, овладение необходимыми компетенциями как итог изучения дисциплины.

В рамках учебной дисциплины предусматривается аудиторная самостоятельная работа студентов (2 часа). Выполняется работа по составлению диалогов для реализации ролевой игры «У врача»

### **2.3.3 Методические рекомендации по практической подготовке студентов**

Практическая подготовка по дисциплине организуется путем проведения *практических занятий*, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организована непосредственно в Медицинском колледже НовГУ.

### 3. Условия реализации учебной программы дисциплины

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку: таблицы, стенды, презентации по темам.

*Технические средства обучения:*

Компьютер с колонками

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### а) Основная литература

1. Английский язык для медиков: учебник и практикум / под ред. Н.П. Глинской. - Москва : Юрайт, 2019. - 247 с. ISBN 978-5-534-13022-5. - Режим доступа: : [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

##### б) Дополнительная литература

1. Голицынский Ю.Б.: Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. - ISBN 5-89815-595-3
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В.: Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие – Изд. 7-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. - ISBN 978-5-222-29404-8
3. Марковина И.Ю., Громова Г.Е.: Английский язык для медицинских училищ и колледжей - 2-е изд. – Москва : Издательский центр Академия, 2010. - ISBN 978-5-7695-4073-8
4. Английский язык: учебник / Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.В.; Под общей ред. И.Ю. Марковиной [Электронный ресурс]. - 4-е изд., испр. и перераб. 2014. - 368 с. ISBN 5-9231-0314-1 ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>

##### в) Программное обеспечение

| Наименование программного продукта                                                                                                      | Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) *<br><i>Только для осеннего семестра</i> | Договор №282/Ю                                                        | 27.10.2022  |
| Zbrush Academic Volume License                                                                                                          | Договор №209/ЕП(У)20-ВБ                                               | 30.11.2020  |
| Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD                                                                           | Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763                                     | 03.11.2020  |
| Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера                                   | Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127                                 | 03.11.2020  |
| Антиплагиат. Вуз. *                                                                                                                     | Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ                                           | 29.01.2021  |
| Azure Dev Tools for Teaching MS Windows                                                                                                 | Договор №243/Ю                                                        | 19.12.2018  |
| MS Office 365                                                                                                                           | Безвозмездно передаваемое ВУЗам                                       | -           |
| Adobe Acrobat                                                                                                                           | свободно распространяемое                                             | -           |
| Teams                                                                                                                                   | свободно распространяемое                                             | -           |
| Skype                                                                                                                                   | свободно распространяемое                                             | -           |
| Zoom                                                                                                                                    | свободно распространяемое                                             | -           |
| «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node 1 year License» /1 год *                 | Договор №158/ЕП(У)22-ВБ                                               | 21.09.2022  |

| Наименование программного продукта | Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| Astra Linux Special Edition*       | 195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211                    | 09.12.2022  |
| Astra Linux Special Edition*       | 195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617                    | 21.11.2022  |
| Astra Linux Special Edition*       | 195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416                          | 26.10.2022  |
| Astra Linux Special Edition*       | 195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651                     | 28.09.2022  |
| Astra Linux Special Edition*       | 195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801                          | 07.09.2022  |
| Astra Linux Special Edition*       | 195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590                          | 01.09.2022  |
| *отечественное производство        |                                                                       |             |

**в) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

| Наименование ресурса                                                                                                                                                                           | Договор                                                                               | Срок договора           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>                                                                                                                                                            |                                                                                       |                         |
| База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех»<br><a href="https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/">https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/</a> | Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11                                                      | бессрочный              |
| Электронный каталог научной библиотеки<br><a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>                                                                      | База собственной генерации                                                            | бессрочный              |
| ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ).<br>Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.                                        | Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»                                               | бессрочный              |
| ЭБС «Лань»<br>Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС»<br>ЭБС ЛАНЬ                                                                                 | Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»                          | 01.01.2023-31.12.2023   |
| ЭБС «ЛАНЬ»<br>Универсальный ресурс                                                                                                                                                             | Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ–283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»                                   | 09.11.2020 - 31.12.2023 |
| «ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> »<br>Универсальный ресурс.                                                                                           | Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»             | 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| «Национальная электронная библиотека»<br>Универсальный ресурс.                                                                                                                                 | Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека» | 14.03.2022 - 14.03.2027 |
| ЭБС «IPRsmart»<br>Универсальный ресурс.                                                                                                                                                        | Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»                        | 01.01.2023 - 01.01.2024 |
| Универсальная база данных «УБД»<br>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.                                                          | Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»                                            | 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ.<br>Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.                                                                                       | Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.                              | с 01.01.2023            |

| Наименование ресурса                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Договор            | Срок договора |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |               |
| Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина<br><a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                           | в открытом доступе | -             |
| База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                    | в открытом доступе | -             |
| База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a> | в открытом доступе | -             |
| <b>Информационные справочные системы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |               |
| Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                   | в открытом доступе | -             |
| Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                    | в открытом доступе | -             |
| Портал открытых данных Российской Федерации <a href="https://data.gov.ru">https://data.gov.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                 | в открытом доступе | -             |

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

- а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;
- б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в соответствующем подразделении.

Таблица – Критерии и методы оценки результатов обучения

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания, профессиональные компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02,04,05, 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li><input type="checkbox"/> применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li><input type="checkbox"/> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li><input type="checkbox"/> переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>- понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> </ul> | <p><b>Формы контроля</b><br/> <i>Письменный и устный опрос.</i><br/> <i>Тестирование.</i><br/> <i>Выполнение упражнений.</i><br/> <i>Составление диалогов.</i><br/> <i>Участие в диалогах, ролевых играх.</i><br/> <i>Практические задания по работе с информацией, профессиональной литературой</i></p> <p><b>Итоговая аттестация</b> – дифференцированный зачет.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b><br/> традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><input type="checkbox"/> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас обучающийся должен знать:</p> <p><input type="checkbox"/> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p><input type="checkbox"/> общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p><input type="checkbox"/> правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p><input type="checkbox"/> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p><input type="checkbox"/> правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p><input type="checkbox"/> формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</li> <li>- демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</li> <li>- демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

*Примеры оценочных средств.*

### **А) Контрольная работа**

*Тема 1.2. Страны изучаемого языка*

*Время на выполнение: 45 мин.*

*Инструкция по выполнению задания:* Контроль проводится в виде письменной контрольной работы. Всего дается четыре задания. Упражнения предполагают перевод текста с английского на русский и с русского на английский язык, задания в остальных упражнениях предполагают выполнение предложений по грамматике. Контролируется умение употреблять правильную временную форму глагола и правильно формулировать предложения, правильный порядок слов.

### **1. Переведите текст**

#### **New York**

New York, or the Big Apple, as the Americans often call it, is the largest city in the USA and in the whole world. It stands in the mouth of the Hudson River. The people of New York City (NYC) live within five boroughs of Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx and Staten Island. Manhattan Island, the oldest part of the city, was bought from the Native Americans for the amount of goods worth \$ 26.

Now it is one of the busiest financial and cultural center in the world, offering the visitors a unique collection of experiences and attractions. There is a wide choice of internationally acclaimed theatres, restaurants and museums, historic parks and churches.

Manhattan is also a district of business and finance. In Wall Street there are offices of large companies and banks, as well as New York Stock Exchange, which dominates the business life of the whole world. New York is an international city. On the map of Manhattan one can find Little Italy with the Italian restaurants and its own way of life, Brighton Beach, where the immigrants from the former Soviet Union live and Chinatown, inhabited by the Chinese. NY is also famous for its fine department stores and boutiques. In the evening you can enjoy one of its many nightclubs, the ballet, opera, a show or concert. Broadway is the center of nightlife. It is the longest street in New York with many sights.

The best way to go around NY is on foot. One word applies to driving your own car in Manhattan: **don't!** Streets are jammed and the parking is scarce and astronomically expensive. However, NYC is a paradise for walkers, who enjoy the finest window shopping and people-watching. When proper caution is exercised, most areas are safe. It is best to use well-lighted, busy streets at night. You can also travel anywhere you want by subway and buses. Subway, though rather unattractive and not so well organized as in Moscow, runs 24 hours a day. The fare is \$ 1.50 for a single journey, payable with tokens. Free bus and subway system maps are available from hotels, tourist information centers and subway stations.

However, one gets around New York, it is important to know some basic geography: Fifth Avenue divides the city between East and West. Street numbers begin at Fifth Avenue, so Two W. (west) 57th Street is just a few steps to the west of the Fifth Avenue, while Two E. (east) 57<sup>th</sup> Street is just to the east. Most streets in Manhattan are one-way. With a few exceptions, traffic on even-numbered streets travels east, and traffic on odd-numbered streets travels west. To New Yorkers, "downtown" does not connote the city center. Rather, "downtown" simply means "south" and "uptown" means "north".

Thousands of tourists come to New York every day to see the Statue of Liberty, which is situated on Liberty Island and is a symbol of American democracy. It has a torch of Freedom in her right hand.

New York is famous for its skyscrapers, among which are the Chrysler Building and the Empire State Building.

The unprecedented terrorist attack on September 11, 2001 disguised the face of New York. Two twin towers, which used to form the World Trade Centre, were destroyed as the result of the planes crash. This was the tragic day for the people of the USA and for the whole world. Two towers were in ruins in the matter of minutes. The life of the big city was paralyzed completely for more than a month. Now the WTC is under reconstruction.

2. Сопоставьте начало предложения с его завершением во второй колонке:

|                                                   |                                                              |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. Americans often call New York                  | and traffic on odd-numbered streets travels west             |
| 2. Manhattan Island is                            | from hotels, tourist information centers and subway stations |
| 3. The Stock Exchange dominates                   | the Big Apple.                                               |
| 4. Broadway is famous for its                     | the financial life of the whole world.                       |
| 5. Streets in New York are jammed                 | nightclubs, opera houses, shows and concerts,                |
| 6. In New York you can travel anywhere you want   | the oldest part of the city                                  |
| 7. You can get free bus and subway system maps    | and the parking is scarce and astronomically expensive       |
| 8. Traffic on even-numbered streets travels east, | by subway and buses                                          |

3. Переведите на английский:

Нью-Йорк — самый большой город в мире. Центральная часть Нью-Йорка представляет собой остров, который называется Манхэттен. Множество мостов соединяет остров с другими частями города. Манхэттен одновременно является культурным и финансовым центром города. Жизнь здесь кипит днем и ночью. Движение автотранспорта в городе очень интенсивное, поэтому неизбежны пробки. В любое время года здесь много туристов, которых привлекают достопримечательности города: музеи, ночные клубы, рестораны, парки. Самый известный — Центральный парк, который занимает площадь около двух квадратных миль. Там же находится Нью-Йоркский зоопарк.

4. Заполните пропуски правильными формами указанных в скобках глаголов:

1. New York ... in the 17th century, (*to found*)
2. The city ... in the mouth of the Hudson River, (*to locate*)
3. Manhattan ... also a district of business and finance, (*be*)
4. People from all over the world ... to live in New York in the 19<sup>th</sup> and 20th centuries, (*come*)
5. The city ... into East and West by the Fifth Avenue, (*divide*)
6. The statue of Liberty ... to New Yorkers by the people of France. (*to present*)

### Б) Письменная проверочная работа

Тема 2.12. В больнице

Время на выполнение: 20 мин.

Инструкция по выполнению задания: Контроль проводится в виде письменной проверочной работы на четыре варианта. Всего дается три упражнения, в каждом по пять заданий. Задания в упражнениях предполагают выполнение предложений по грамматике. Контролируется умение употреблять правильную временную форму глагола и правильно формулировать предложения, правильный порядок слов.

Каждый верный ответ оценивается в баллах и при подсчете результатов работы оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов 30.

Критерии оценки с учётом выполненного объёма работы:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

59 – и менее - «2»

#### Вариант 1

*Инструкция:* составьте предложение с правильным порядком слов, раскрывая скобки и проставляя правильную форму глагола.

##### I. Make the present simple

1. They (not/like) animals
2. She (be) my sister?
3. I (clean) the kitchen every day.
4. (we / thirsty)
5. Where (Harry/study)?

##### II. Present Continuous

1. (she / not / drink tea now)
2. (we / not / go to the cinema tonight)
3. (they / study / Portuguese)?
4. (you / read / now)?
5. (she / work / in an office at the moment?)

##### III. Choose Present Continuous or Present Simple

1. I (go) on holiday tomorrow
2. (she / go home now)
3. (he / watch a film at the moment)
4. (they / watch TV)?
5. We (not/study) every night.

#### Вариант 2

*Инструкция:* составьте предложение с правильным порядком слов, раскрывая скобки и проставляя правильную форму глагола.

##### I. Make the present simple

1. We (be) from Portugal.
2. (he/come) to London often
3. I often (read) at night
4. He normally (eat) dinner at home
5. (what / you / think)?

##### II. Present Continuous

1. (I / read a great book)
2. (it / rain)
3. We (go) to the cinema this weekend
4. They (study) now.
5. (where / they / stay)?

##### III. Choose Present Continuous or Present Simple

1. (you/play) tennis this Sunday?
2. (they/work) late usually?
3. (I / not / leave now)
4. (he / watch a film at the moment)
5. We (not/be) late

#### Вариант 3

*Инструкция:* составьте предложение с правильным порядком слов, раскрывая скобки и проставляя правильную форму глагола.

##### I. Make the present simple

1. He usually (not/do) his homework.

2. We (not/study) every night.
3. (he / not / study Latin)
4. (the cat / chase mice)?
5. (you/like) spicy food?

## **II. Present Continuous**

1. (we / drive to London)?
2. (you/play) tennis this Sunday?
3. (I / read a great book) .
4. (she / come at six)
5. (why / he / leave)?

## **III. Choose Present Continuous or Present Simple**

1. I (not/work) tonight.
2. I (not/drink) coffee very often
3. You usually (arrive) late.
4. (where / they / stay)?
5. (he/eat) now?

### **Вариант 4**

*Инструкция:* составьте предложение с правильным порядком слов, раскрывая скобки и проставляя правильную форму глагола.

#### **I. Make the present simple**

1. (they / watch TV)?
2. (what time / she/ come)?
3. I often (read) at night.
4. (you / drink / wine)?
5. We often (go) to the cinema.

#### **II. Present Continuous**

1. (she / cry)?
2. (she / come at six)
3. (what / you / think)?
4. (why / you / study)?
5. (he / watch a film at the moment)

#### **III. Choose Present Continuous or Present Simple**

1. You usually (arrive) late.
2. (where / she / go now)?
3. (I / read a great book)
4. They (not/like) animals.
5. It (not/be) cold today.

### **в) дифференцированный зачет**

#### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании
2. Анатомия человека: основные системы организма
3. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца
4. Скелет человека
5. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании
6. Оказание первой помощи
7. Симптомы заболеваний
8. Лекарственные препараты
9. Медицинское образование в России и в Великобритании

## 10. Моя будущая профессия

*Критерии оценки:* демонстрация коммуникативной задачи, связность речи; лексико-грамматическое оформление речи; фонетическое оформление речи (произношение).

*Критерии оценки устной речи:*

«Отлично» ставится, если студент может вести беседу на английском языке, взаимодействует с речевым партнером и реагирует на его реплики, выражая свое мнение и отношение к услышанному по определенной проблеме. В сообщении имеются лишь отдельные лексико-грамматические или интонационно-синтаксические ошибки.

«Хорошо» ставится, если студент способен вести беседу и без особых проблем участвует в речевом взаимодействии, выражая свое мнение и отношение к вопросу или проблеме, испытывает, однако трудности, не всегда понимая, о чем идет речь. Студент допускает небольшое количество ошибок.

«Удовлетворительно» ставится, если студент может отвечать, но его ответы не всегда точны и логичны. Студент демонстрирует грубое нарушение структуры предложения. Для речи характерно достаточно большое количество ошибок.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не может отвечать, и его ответы не точны и не логичны. Студент пытается использовать заученный текст, не соответствующий обсуждаемой теме. Для речи характерно большое количество ошибок.

**5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № | Номер и дата<br>распорядительного<br>документа о внесении<br>изменений | Дата<br>внесения<br>изменений | Ф.И.О. лица,<br>ответственного за<br>изменение | Подпись | Номер и дата<br>распорядительного<br>документа о<br>принятии изменений |
|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                        |                               |                                                |         |                                                                        |
|   |                                                                        |                               |                                                |         |                                                                        |
|   |                                                                        |                               |                                                |         |                                                                        |