

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Н.А. Лебедева

(подпись)

2023 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника: фельдшер

Согласовано:

Заместитель директора по УМ и ВР  
И.М. Алексеева

«31» 08 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  
Е.В. Никифорова

«31» 08 2023 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и общих естественно-научных дисциплин

Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

  
Е.В. Никифорова

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело  
Приказ Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) от «04» июля 2022 г. № 526

## СОДЕРЖАНИЕ

|          |  |    |
|----------|--|----|
| <b>1</b> | <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | 4  |
|          | 1.1 Область применения рабочей программы.....  | 4  |
|          | 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....                          | 4  |
|          | 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины..... | 4  |
|          | 1.4 Перечень формируемых компетенций.....  | 5  |
|          | 1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....                           | 16 |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | 17 |
|          | 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.....  | 17 |
|          | 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....                                       | 18 |
|          | 2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....                            | 23 |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                                     | 24 |
|          | 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....                                       | 24 |
|          | 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....  | 24 |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                           | 27 |
|          | 4.1 Структура фонда оценочных средств.....   | 27 |
|          | 4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств.....   | 29 |
| <b>5</b> | <b>ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....   | 34 |

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов среднего звена.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному учебному циклу, изучается на 1-2 курсах, в 1-4 семестрах.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;

- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

#### 1.4 Перечень формируемых компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Навыки, умения, знания  |
|-----------------|--|---|
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
|                 |  | <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.   |
| ОК 04           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |
|                 |  | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  |
| ОК 05           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   |
|                 |  | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений   |
| ОК 09           | Пользоваться профессиональной документацией на   | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | государственном и иностранном языках   | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  |
|        |  | <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности  |
| ПК 1.3 | Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода подготовку | <b>Навыки:</b><br>получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) размещения и перемещения пациента в постели; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления смены нательного и постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. |
|        |  | <b>Умения:</b><br>получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики<br/> создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации<br/> измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;<br/> Определять основные показатели функционального состояния пациента;<br/> измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);<br/> информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента<br/> оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом<br/> оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;<br/> использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;<br/> оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;<br/> кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;<br/> выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;<br/> производить смену нательного и постельного белья;<br/> осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;<br/> доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p> |
|  | <p><b>Знания:</b><br/> правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)<br/> здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;<br/> порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;<br/> методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;<br/> алгоритм измерения антропометрических показателей;<br/> показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;<br/> санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>алгоритмы оказания первой помощи.</p> |
|--|--|---|

|        |  |   |
|--------|--|---|
| ПК 2.1 | <p>Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> | <p>Навыки:<br/>         ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;<br/>         сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);<br/>         проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;<br/>         формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;<br/>         составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;<br/>         интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;<br/>         направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;<br/>         проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;<br/>         определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;<br/>         выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p> |
|--------|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Умения:</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр,</p> <p>пальпацию,</p> <p>перкуссию,</p> <p>аускультацию</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента,</p> <p>осмотр полости рта,</p> <p>осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</p> <p>измерение роста,</p> <p>измерение массы тела,</p> <p>измерение основных анатомических окружностей,</p> <p>измерение окружности головы,</p> <p>измерение окружности грудной клетки,</p> <p>измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрию общую,</p> <p>измерение частоты дыхания,</p> <p>измерение частоты сердцебиения,</p> <p>исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания,</p> <p>измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления,</p> <p>регистрацию электрокардиограммы,</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>прикроватное мониторинговое наблюдение жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> |
|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Знания:</p> <p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> |
|--|--|--|

|        |   |  |
|--------|---|--|
| ПК 4.2 | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | <p><b>Навыки:</b><br/> проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;<br/> проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;<br/> проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p><b>Умения:</b><br/> проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;<br/> проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;<br/> проводить консультации по вопросам планирования семьи;<br/> формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;<br/> проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> <p><b>Знания:</b><br/> информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;<br/> рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p> |
|--------|---|--|

|        |   |   |
|--------|---|---|
| ПК 5.2 | <p>Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p> | <p>Навыки:</p> <p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</p> <p>проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> |
|--------|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Умения:</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p> |
|  | <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>   |

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины**

Учебная нагрузка обучающегося всего **104** часа,

в том числе:

самостоятельная работа – 2 часа

в форме практической подготовки – *104* часа

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                              | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Учебная нагрузка по дисциплине (всего)</b>          | <b>104</b>         |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия                                   | <b>104</b>         |
| <i>практическая подготовка</i>                         | <i>104</i>         |
| <i>В том числе самостоятельная работа обучающегося</i> | <i>2</i>           |
| <i>Итоговая аттестация в форме ДЗ</i>                  |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                      | Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Количество часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|------------------|---|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>         | <i>4</i>  |
| <b>Раздел 1. Вводный курс</b>                    |   | <b>8</b>         |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Современный иностранный язык | <b>Практические занятия 1-2</b>   | 4                | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                                      |
|  | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».                   |                  |   |
|  | <i>В том числе практическая подготовка</i>  | 4                |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Страна изучаемого языка      | <b>Практические занятия 3-4</b>   | 4                | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                                      |
|  | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и рассказ монолога по теме |                  |   |
|  | <i>В том числе практическая подготовка</i>  | 4                |   |

| <b>Раздел 2. Общепрофессиональный курс</b>                                  |  | <b>96</b> |  |
|---|--|-----------|--|
| <b>Тема 2.1.</b><br>Моя будущая<br>профессия                                | <b>Практические занятия 5-7</b>  | 6         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09           |
|   | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».   |           |  |
|   | <i>В том числе практическая подготовка</i>   | 6         |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Медицинское<br>образование в России<br>и за рубежом     | <b>Практические занятия 8-11</b>   | 8         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.3 |
|   | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и в англоговорящих странах» и перевод его на иностранный язык. |           |  |
|   | <i>В том числе практическая подготовка</i>   | 8         |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Этические аспекты<br>работы медицинских<br>специалистов | <b>Практические занятия 12-13</b>  | 4         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.3 |
|   | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык   |           |  |
|   | <i>В том числе практическая подготовка</i>   | 4         |  |
| <b>Тема 2.4</b><br>Внутренние органы<br>тела                                | <b>Практические занятия 14-16</b>  | 6         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09           |
|   | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на  |           |  |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   | закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение внутренних органов тела». Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Просмотр видеоролика по теме.  |    | ПК 1.2                                     |
|   | <i>В том числе практическая подготовка</i>  | 6  |  |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Скелет                                      | <b>Практические занятия 17-19</b>   | 6  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09           |
|   | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Строение, функции скелета человека», ответы на вопросы по тексту       |    |  |
|   | <i>В том числе практическая подготовка</i>  | 6  |  |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Мышцы, ткани и системы в организме человека | <b>Практические занятия 20-24</b>   | 10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09           |
|   | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.                                  |    |  |
|   | <i>В том числе практическая подготовка</i>  | 10 |  |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Основы личной гигиены                       | <b>Практические занятия 25-27</b>   | 6  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 4.2 |
|   | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. |    |  |
|   | <i>В том числе практическая подготовка</i>  | 6  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Тема 2.8.</b><br>Оказание первой помощи                         | <b>Практические занятия 28-31</b>  | 8 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.3<br>ПК 5.2 |
|  | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту в форме дискуссии.                        |   |  |
|  | <i>В том числе практическая подготовка</i>   | 8 |  |
| <b>Тема 2.9.</b><br>Заболевания и их симптомы                      | <b>Практические занятия 32-35</b>  | 8 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1           |
|  | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. |   |  |
|  | <i>В том числе практическая подготовка</i>   | 8 |  |
| <b>Тема 2.10.</b><br>Лекарственные средства                        | <b>Практические занятия 36-39</b>  | 8 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1           |
|  | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение, ответы на вопросы. Составление и пересказ монолога по теме.  |   |  |
|  | <i>В том числе практическая подготовка</i>   | 8 |  |
| <b>Тема 2.11.</b><br>Система здравоохранения в России и за рубежом | <b>Практические занятия 40-42</b>  | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                     |
|  | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.                                 |   |  |
|  | <i>В том числе практическая подготовка</i>   | 6 |  |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
| <b>Тема 2.12.</b><br>В больнице, в<br>поликлинике   | <b>Практические занятия 43-46</b>   | 8          | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.3           |
|   | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение, ответы на вопросы.  |            |  |
|   | <i>В том числе практическая подготовка</i>  | 8          |  |
| <b>Тема 2.13</b><br>Работа станции<br>скорой медицинской<br>помощи                          | <b>Практические занятия 47-50</b>   | 8          | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.3<br>ПК 5.2 |
|   | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.  |            |  |
|   | <i>В том числе практическая подготовка</i>  | 8          |  |
| <b>Тема 2.14.</b><br>Визит к врачу<br>(ролевая игра)  | <b>Практическое занятие 51</b>  | 2          | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.6           |
|   | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача». |            |  |
|   | <i>В том числе практическая подготовка</i>  | 2          |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к Ролевой игре «На приеме у врача». |   | 2          |  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>104</b> |  |

## **2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **2.3.1 Методические рекомендации по организации практических занятий**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Практическая работа на занятии представляет собой, с одной стороны, учебное задание, с другой – форму проявления соответствующей деятельности, памяти, мышления, творческого воображения при выполнении студентом учебного задания, которое, в конечном счете, приводит либо к получению нового знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

Учебные задания и учебный материал ориентированы на личность студента, учитывают его интересы и потребности. С помощью разнообразных заданий и упражнений студентам предлагается быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем, обеспечивая тем самым овладение навыками иноязычного общения.

Практические занятия содержат тематические текстовые материалы, упражнения на расширение словарного запаса, тренировочные задания для активизации знаний грамматических форм и синтаксических оборотов.

Основным компонентом содержания обучения иностранному языку в учреждениях СПО являются языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал и речевой материал, а также знания, умения, навыки, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности. Содержание курса обучения учитывает, что обучение иностранному языку происходит в отсутствие языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые несут познавательную нагрузку.

Работа обучающихся на практических занятиях строится согласно определенному алгоритму, который включает в себя работу с активной лексикой по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов и диалогов, работу со словарем и справочником, выполнение послетекстовых упражнений, составление монологических и диалогических высказываний.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, использование мультимедиа-средств при проведении практических занятий.

### **2.3.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

В рамках учебной дисциплины предусматривается аудиторная самостоятельная работа студентов. Аудиторная самостоятельная работа проходит в разных формах в зависимости от тематики занятия и представляет собой выполнение индивидуальных практических заданий или заданий в малых группах (ответы на заранее заданные вопросы), ответы на вопросы во время итогового собеседования, работу с литературой и иными источниками информации.

В процессе организации самостоятельной работы поддерживается возможность работы с преподавателями, в ходе которой можно получить необходимую консультацию и разрешить наиболее сложные вопросы изучаемой дисциплины, скорректировать осмысление материала. Таким образом, самостоятельная работа студентов как составная часть учебной дисциплины направлена на более глубокое, осмысленное понимание материала и, как следствие, овладение необходимыми компетенциями как итог изучения дисциплины.

В рамках учебной дисциплины предусматривается аудиторная самостоятельная работа студентов (2 часа). Выполняется работа по составлению диалогов для реализации ролевой игры «У врача»

### 2.3.3 Методические рекомендации по практической подготовке студентов

Практическая подготовка по дисциплине организуется путем проведения *практических занятий*, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организована непосредственно в Медицинском колледже НовГУ.

## 3. Условия реализации учебной программы дисциплины

### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку: таблицы, стенды, презентации по темам.

*Технические средства обучения:*

Компьютер с колонками

### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) Основная литература:

Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430460.html> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### б) Дополнительная литература:

Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей : учебное пособие / А. П. Кравченко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 462 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-23145-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785222231456.html> (дата обращения: 28.08.23). - Режим доступа : по подписке.

#### в) Программное обеспечение

| Наименование программного продукта  | Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи |
|---|---|-------------|
| ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) *<br><i>Только для осеннего семестра</i> | Договор №282/Ю  | 27.10.2022  |
| Zbrush Academic Volume License  | Договор №209/ЕП(У)20-ВБ   | 30.11.2020  |
| Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD   | Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763                                     | 03.11.2020  |

| Наименование программного продукта  | Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи |
|---|---|-------------|
| Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера                   | Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127                                 | 03.11.2020  |
| Антиплагиат. Вуз. *   | Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ   | 29.01.2021  |
| Azure Dev Tools for Teaching MS Windows   | Договор №243/Ю  | 19.12.2018  |
| MS Office 365   | Безвозмездно передаваемое ВУЗам                                       | -           |
| Adobe Acrobat   | свободно распространяемое   | -           |
| Teams   | свободно распространяемое   | -           |
| Skype   | свободно распространяемое   | -           |
| Zoom  | свободно распространяемое   | -           |
| «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год * | Договор №158/ЕП(У)22-ВБ   | 21.09.2022  |
| Astra Linux Special Edition*  | 195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211                    | 09.12.2022  |
| Astra Linux Special Edition*  | 195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617                    | 21.11.2022  |
| Astra Linux Special Edition*  | 195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416                          | 26.10.2022  |
| Astra Linux Special Edition*  | 195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651                     | 28.09.2022  |
| Astra Linux Special Edition*  | 195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801                          | 07.09.2022  |
| Astra Linux Special Edition*  | 195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590                          | 01.09.2022  |

\*отечественное производство

#### г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Наименование ресурса   | Договор                                 | Срок договора |
|--|---|---------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>  |   |               |
| База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех»<br><a href="https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/">https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/</a> | Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11        | бессрочный    |
| Электронный каталог научной библиотеки<br><a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>  | База собственной генерации              | бессрочный    |
| ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.   | Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ» | бессрочный    |

| Наименование ресурса  | Договор   | Срок договора           |
|---|---|-------------------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>   |   |                         |
| <b>ЭБС «Лань»</b><br>Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ  | Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»                          | 01.01.2023-31.12.2023   |
| <b>ЭБС «ЛАНЬ»</b><br>Универсальный ресурс   | Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ–283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»                                   | 09.11.2020 - 31.12.2023 |
| <b>«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru»</b><br>Универсальный ресурс.  | Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»             | 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| <b>«Национальная электронная библиотека»</b><br>Универсальный ресурс.   | Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека» | 14.03.2022 - 14.03.2027 |
| <b>ЭБС «IPRsmart»</b><br>Универсальный ресурс.  | Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»                        | 01.01.2023 - 01.01.2024 |
| <b>Универсальная база данных «УБД»</b><br>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.  | Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»  | 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| <b>ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ.</b><br>Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.   | Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.                              | с 01.01.2023            |
| Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина<br><a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>   | в открытом доступе  | -                       |
| База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>  | в открытом доступе  | -                       |
| База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a> | в открытом доступе  | -                       |
| <b>Информационные справочные системы</b>  |   |                         |
| Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>   | в открытом доступе  | -                       |
| Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>  | в открытом доступе  | -                       |
| Портал открытых данных Российской Федерации <a href="https://data.gov.ru">https://data.gov.ru</a>   | в открытом доступе  | -                       |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, критерии оценки, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, задания для дифференцированного зачета) и хранится в колледже.

Таблица – Критерии и методы оценки результатов обучения

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания, профессиональные компетенции)  | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|--|
| <p>ОК 02,04,05, 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.2</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> | <p>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>- общается (устно и письменно) на иностранном языке на</p> | <p><b>Формы контроля</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Письменный и устный опрос.</i></li> <li>- <i>Тестирование.</i></li> <li>- <i>Выполнение упражнений.</i></li> <li>- <i>Составление диалогов.</i></li> <li>- <i>Участие в диалогах, ролевых играх.</i></li> <li>- <i>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</i></li> <li>- <b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.</b></li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>обучающийся должен знать:</p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>профессиональные и повседневные темы;</p> <p>- переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>- совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p> <p>- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>- демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>- демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>- демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>- демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> |  |
|--|--|--|

## 4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

### *а) Тест*

При выполнении теста необходимо обращать внимание на правильность терминологии, логичность. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины.

| Критерии оценки               | Кол-во вопросов | Кол-во вариантов заданий |
|-------------------------------|-----------------|--------------------------|
| Количество правильных ответов | 20              | 1                        |

### *Пример теста*

*Дисциплина, специальность «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (НЕМЕЦКИЙ)*

*Специальность 31.02.01 Лечебное дело.*

*Квалификация выпускника: фельдшер*

*Тема 2.5. Скелет*

*Наименование оценочного средства: Тест*

*Инструкция.*

*Задания в тесте предполагают выбор одного правильного ответа из данных. Контролируется знание лексики по теме «Скелет». Задания оцениваются в баллах. Каждое задание при подсчете результатов работы оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 20.*

*Критерии оценки:*

*90 – 100% - «5»*

*75 – 89% - «4»*

*60 – 74 % - «3»*

*59 – и менее - «2»*

*Время на подготовку и выполнение: 20 минут*

*Перечень тестовых заданий.*

### **1. Выберите соответствующий русский перевод следующим немецким выражениям:**

- |   |  |
|---|--|
| 1. <i>das Stützgerüst des Körpers</i>     | A. <i>связки из соединительной ткани</i> |
| 2. <i>bingewebige Bänder</i>              | B. <i>вес скелет</i>                     |
| 3. <i>miteinander verbinden</i>           | C. <i>средний вес тела</i>               |
| 4. <i>das Gewicht des Skeletts</i>        | D. <i>опорный остов тела</i>             |
| 5. <i>das mittlere Körpergewicht</i>      | E. <i>соединять друг с другом</i>        |
| 6. <i>in Abschnitte teilen</i>            | F. <i>большая эластичность</i>           |
| 7. <i>die Knochen des Schultergerüsts</i> | G. <i>высокая прочность</i>              |
| 8. <i>die freien Gliedmassen</i>          | H. <i>делить на участки</i>              |
| 9. <i>hohe Festigkeit</i>                 | I. <i>кости плечевого пояса</i>          |
| 10. <i>große Elastizität</i>              | J. <i>свободные конечности</i>           |

### **2. Найдите синонимы:**

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. <i>Gliedmassen</i> | A. <i>das Bein</i>         |
| 2. <i>der Knochen</i> | B. <i>lebhaft</i>          |
| 3. <i>verbinden</i>   | C. <i>die Extremitäten</i> |

4. *beweglich*
5. *der Kopf*

- D. *das Haupt*
- E. *vereinigen*

### **3. Дополните предложения, используя определения, данные внизу:**

1. *Die Wirbelsäule, die Rippen und das Brustbein bilden zusammen .....*
2. *Der Hirnschädel und der Gesichtsschädel zusammen bilden .....*
3. *Die Knochen des Schultergerüsts und des Beckengerüsts sowie die Knochen der freien Gliedmassen bilden zusammen .....*
4. *Das Rumpfskelett und Kopfskelett bilden zusammen .....*
5. *Das Kopfskelett, das Rumpfskelett und das Gliedmassenskelett bilden zusammen .....*

**A) das Kopfskelett, B) das Gliedmassenskelett, C) das Rumpfskelett, D) das Stammskelett, E) das Skelett**

#### **б) дифференцированный зачет**

При подготовке к дифференцированному зачету можно использовать как конспекты занятий, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Контроль проводится в виде заданий по видам речевой деятельности: говорение, чтение. Задания являются средством контроля объема языковых знаний, совокупности умений и навыков: умения воспринимать и анализировать читаемый текст, ориентироваться в структуре текста, устанавливая смысловые связи между отдельными его частями.

В заданиях по чтению предполагается выбор одного правильного ответа из данных.

В говорении студенты должны уметь общаться по предложенной теме из социально/бытовой/учебно-трудовой/социально-культурной сферы. Объем высказывания 10 реплик. Преподаватель выступает в роли собеседника.

Продолжительность тестирования: в говорении – 10 мин. на каждого; чтение – 35 мин (30 мин- выполнение предложенных заданий и 5 мин- чтение вслух).

Задания по чтению оцениваются в баллах:

- 90 – 100% - «5»
- 75 – 89% - «4»
- 60 – 74 % - «3»
- 59 – и менее- «2»

#### **Критерии оценки устной речи**

При оценке навыков и умений **устной речи** учитывается:

- решение коммуникативной задачи;
- связность речи;
- лексико-грамматическое оформление речи;
- фонетическое оформление речи (произношение на уровне слова и фраз, интонация).

### **Критерии оценки диалогической речи:**

«**Отлично**» ставится, студент способен вести беседу на немецком языке, легко взаимодействует с речевым партнером и адекватно реагирует на его реплики, используя различную фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение к услышанному по определенной проблеме. В сообщении имеются лишь отдельные лексико-грамматические или интонационно-синтаксические ошибки.

«**Хорошо**» ставится, если студент способен вести беседу и без особых проблем участвует в речевом взаимодействии, используя различную фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение к вопросу или проблеме, испытывает, однако трудности спонтанно реагировать на реплики партнера, не всегда понимает, о чем идет речь студент допускает небольшое количество ошибок.

«**Удовлетворительно**» ставится, если студент может отвечать, но его ответы односложны, не всегда точны и логичны. Студент пытается использовать заученный текст, не соответствующий обсуждаемой теме, часто делает паузы, не зная, что сказать. Для речи характерно достаточно большое количество ошибок.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если студент не может отвечать, и его ответы односложны, не точны и логичны. Студент пытается использовать заученный текст, не соответствующий обсуждаемой теме, делает паузы, не зная, что сказать. Для речи характерно большое количество ошибок.

### **Критерии оценки по грамматике:**

**Оценка «5»** ставится, если студент:

- безошибочно употребляет грамматический материал в устной и письменной речи;
- письменная и устная речь момент содержать единичные ошибки в правописании и произношении;
- использует грамматические структуры в соответствии с поставленными задачами.

**Оценка «4»** ставится, если студент:

- допустил ряд грамматических ошибок не затрудняющих понимание.

**Оценка «3»** ставится, если студент:

- часто допускает орфографические ошибки элементарного уровня, либо ошибки не многочисленные, но затрудняющие понимание выполненного задания.

**Оценка «2»** ставится, если студент:

- не соблюдает грамматические правила;
- не правильно использует грамматические структуры, что делает не возможным поставленным задачам.

### **Критерии оценки по лексике:**

**Оценка «5»** ставится, если студент:

- демонстрирует отличные знания лексических единиц речевых образцов по теме;
- умеет грамотно комбинировать лексические единицы в предложении.

**Оценка «4»** ставится, если студент:

- демонстрирует хорошие знания лексических единиц речевых образцов по теме;
- допускает небольшое количество ошибок в предложении и не всегда точно использует устойчивые словосочетания.

**Оценка «3»** ставится, если студент:

- демонстрирует слабые знания лексических единиц и речевых образцов по теме и нечеткое произношение;
- затруднение вызывают понимание содержания при аудировании и ответы на вопросы преподавателя.

**Оценка «2»** ставится, если студент:

- не знание слов в предложениях.

### **Критерии оценки чтения:**

**Оценка «5»** ставится, если студент:

- читает вслух с соблюдением фонетических и интонационных форм;
- при пересказе полно излагает содержание своими предложениями, использует изредка текст, обосновывает свое мнение;
- излагает материал грамотно, допускает лишь незначительные погрешности (фонетика, грамматика).

**Оценка «4»** ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно и образно;
- обнаруживает при пересказе текста понимание, а имеющиеся ошибки не мешают понимать изложенное;
- соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок.

**Оценка «3»** ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно;
- обнаруживает при пересказе текста понимание текста, но излагает содержание не полно;
- допускает в ответе значительное количество грамматических и фонетических ошибок.

**Оценка «2»** ставится, если студент:

- обнаруживает непонимание текста;
- допускает большое количество фонематических ошибок и демонстрирует неправильное произношение многих звуков, что делает восприятие речи на слух почти невозможным.

### **Темы для устного высказывания:**

1. Современная медицина.
2. Скелет
3. Симптомы заболеваний.
4. Оказание первой помощи.
5. Моя профессия.

### **Пример текста для чтения**

**Прочитайте текст:**

#### **Brieffreunde**

Liebe Freunde aus aller Welt!

Ich möchte mich dafür bedanken, dass ihr mir geschrieben habt. Ich habe 552 Briefe aus 40 Ländern erhalten. Sicher könnt ihr verstehen, dass ich nicht alle beantworten kann. Täglich kommen neue Briefe. Leider auch von Leuten, die mir zum zweiten Mal schreiben. Sie sind verärgert, dass ich nicht geschrieben habe. Manche denken, es liegt an ihrer Nationalität. Das ist aber nicht so.

Viele Grüße

Hagen Rösler, Berlin.

### **Выберите один вариант ответа:**

1. Was für ein Text ist das?

A ein Artikel

B ein Telefongespräch

C ein Brief

2. Aus welchem Land stammt der Autor des Briefes?
- A aus der Schweiz
  - B aus Österreich
  - C aus Deutschland
3. An wen wendet sich der Autor?
- A an die Eltern
  - B an die Freunde
  - C an die Bekannten
4. Warum hat der Junge diesen Brief geschrieben?
- A Er schämt sich.
  - B Er möchte die Situation klären.
  - C Er möchte sich nur dafür bedanken, dass die Jungen und Mädchen ihm so viele Briefe geschrieben haben.

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений | Дата внесения изменений | Ф.И.О. лица, ответственного за изменение | Подпись | Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений |
|---|---|-------------------------|--|---------|---|
|   |   |                         |  |         |   |
|   |   |                         |  |         |   |
|   |   |                         |  |         |   |

