

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
А.Г. Ширин

«20» мая 2020 г.

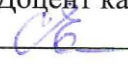
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

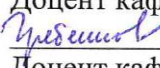
Взаимодействие субъектов образовательных отношений

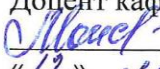
СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

 А.Н. Колпакова

«20» мая 2020 г.

Разработали
Доцент кафедры педагогики
 С.М. Ёлкин

Доцент кафедры педагогики
 О.А. Гребенникова

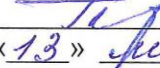
Доцент кафедры психологии
 А.А. Моисеева

«12» мая 2020 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 4 от «13» 05 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики

 С.Н. Горычева

«13» мая 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач и готовности использовать разнообразные виды и формы взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Задачи:

- формирование у студентов знаний в области нормативно-правового обеспечения образования и умений их применять в профессиональной деятельности;
- формирование компетентности студентов в области психологического знания, способствующего пониманию обучающимися роли конфликтов в жизни человека и общества в целом, а также освоение основных форм управления конфликтами в педагогической деятельности;
- освоение знаний по организации различных видов деятельности образовательной организации с семьей и овладение студентами методами и методиками диагностики и консультирования семьи.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательных программ направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование». В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках модуля «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих модулей: «История педагогики и образования», «Основы вожатской деятельности».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Универсальные компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;	УК-2.2 Умеет отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	УК-2.3 Владеет навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке	УК-4.2 Умеет вести деловую переписку, деловые переговоры на русском языке;	УК-4.3 Владеет навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.
ОПК-1 Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.	ОПК-1.2 Умеет анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса;	ОПК-1.3 Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся, владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образо-	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и	ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями,	ОПК-7.3 Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; мето-

вательных программ	регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений;	педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон, уметь планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	дами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях
--------------------	--	--	---

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2.1, для заочной формы обучения – в таблице 2.2.

Таблица 2.1– Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	70	70
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	110	110
Итоговая аттестация: экзамен (АЧ)	36	36

Таблица 2.2 – Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	
		2 семестр	3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6		6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	20	3	17
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-		
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	160		160
Итоговая аттестация: экзамен (АЧ)	36		36

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

УЭМ 1 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога

Раздел 1 Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации

1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ

Уровни нормативно-правовой документации в сфере образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие образование на международном, федеральном, региональном и институциональном (локальном) уровнях.

1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства

Характеристика основных международных нормативно-правовых актов, регулирующих защиту прав детей: «Женевская декларация прав ребенка», «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», «Декларация и План действий – «Мир, пригодный для жизни детей». Деятельность международных организаций в области защиты прав детей (Комитет ООН по правам ребенка, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ВОЗ, Европейский Суд по правам человека, Комиссия по правам человека Содружества Независимых Государств и др.).

1.3 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ

Образование как приоритетная область государственной политики в РФ. Конституционные гарантии в области образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные права и обязанности обучающихся. Права и обязанности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Меры воздействия на обучающихся в случае нарушения ими дисциплины.

1.4 Социальная защита детей-инвалидов в РФ

Понятия «инвалид», «ребенок-инвалид». Международное и российское законодательство в области социальной защиты детей-инвалидов. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Меры социальной защиты детей-инвалидов. Льготы, предусмотренные законодательством в отношении семей, имеющих ребенка-инвалида.

1.5 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Цель, задачи, приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Основные направления развития воспитания в РФ: развитие социальных институтов воспитания; обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Механизмы реализации Стратегии. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ.

Раздел 2 Правовые основы деятельности образовательной организации

1.6 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций

Понятие «образовательная организация», ее виды. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Гражданского кодекса Российской Федерации к порядку создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.

1.7 Правовое положение работников образования

Права, свободы и социальная поддержка педагогических работников образовательных организаций. Профессиональные стандарты педагогических работников: «Специалист в области воспитания», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Квалификационная характеристика педагогических работников. Ограничения, установленные Трудовым кодексом РФ, в реализации права на занятие педагогической деятельностью. Ос-

нования для увольнения педагогических работников. Правовая ответственность педагогических работников за жестокое обращение с детьми.

1.8 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе

Назначение федеральных государственных образовательных стандартов. Базисный учебный (образовательный) план, его инвариантная и вариативная части. Структура основных образовательных программ (ООП). Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения ООП. Программа формирования универсальных учебных действий. Программа воспитания и социализации учащихся, ее структура. Программа по работе с семьей и общественностью.

1.9 Локальные нормативные акты образовательной организации

Перечень основных локальных нормативных актов образовательной организации. Устав и Правила внутреннего распорядка образовательной организации.

УЭМ 2 Психология конфликта

Раздел 1 Общая теория и практика психологии конфликтов

2.1 Конфликт как объект исследования

Психология конфликта как отрасль психологического знания. Предмет и задачи психологии конфликта. Конфликтология и ее развитие. Методы исследования конфликтов.

2.2 Общая теория конфликта и его развития

Понятие и функции конфликта. Структура конфликта. Причины конфликтов. Динамика конфликта: стадии и этапы его развития. Конфликтоген, типы конфликтогенов. Конфликтная личность. Типы конфликтных личностей. Конфликтологическая компетентность. Роль эмоций в конфликте и управление ими.

2.3 Типология конфликтов

Различные подходы к типологии конфликтов. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Групповые конфликты. Конфликты в различных сферах жизнедеятельности человека.

Раздел 2 Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения

2.4 Поведение в конфликте

Стратегии и тактики поведения в конфликте. Насилие в конфликте. Ненасильственный подход к конфликту. Рациональное поведение в межличностном конфликте. Ассертивное поведение. Конфликт и манипулятивное поведение.

2.5 Технологии управления конфликтами

Понятие управления конфликтами. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение, подавление, сглаживание. Прогнозирование конфликта. Этапы регулирования конфликта. Факторы принятия конструктивных решений в конфликте по Х. Корнелиус и Ш. Фэйр.

2.6 Содержание переговорного процесса по разрешению конфликтов

Переговорный процесс, его функции и основное содержание. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»). Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе. Типы стратегий. Тактики переговоров. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны. Медиация как способ разрешения конфликтов.

УЭМ 3 Взаимодействие семьи и образовательной организации

Раздел 1 Теоретические аспекты проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации

3.1 Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике

Педагогическое взаимодействие как составляющий элемент педагогического процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с обучающимися. Совместная деятельность в обучении.

3.2 Трудности совместной работы образовательной организации и семьи

Основные причины, тормозящие взаимодействие педагогов и родителей. Удовлетворенность родителей качеством организации взаимодействия с образовательным учреждением.

3.3 Семья как система

Системный подход в изучении семьи. Подсистемы семьи, границы между ними, стереотипы взаимодействия в семье. Параметры семьи как системы.

3.4 Воспитательный потенциал семьи

Родительство как социокультурный феномен. Основные компоненты родительства. Факторы, определяющие формирование родительства.

Традиции семейного воспитания. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей. Бабушки и дедушки как воспитатели.

3.5 Воспитание будущего семьянина

Необходимость подготовки к будущей семейной жизни. Роль семьи и школы в воспитании будущего семьянина. Формирование у ребенка представлений о семье. Уровни готовности к семейной жизни. Формы и методы подготовки будущего семьянина. Правовая осведомленность о семейно-брачных отношениях.

Раздел 2 Диагностика семьи и семейное консультирование

3.6 Особенности диагностической работы с семьей

Различные виды диагностик. Понятие «педагогическая диагностика». Требования к педагогической диагностике. Особенности осуществления диагностической работы в семье. Методы диагностики: беседа, анкетирование, наблюдение, анализ документов, тестирование, биографический метод.

3.7 Методы диагностики семьи

Диагностика структуры семьи. Диагностика эмоционального состояния членов семьи. Диагностика детско-родительских отношений.

Социометрические методы в диагностике семьи. «Семейная социограмма», графические тесты «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи», опросник «Семейные роли». Генограмма семьи. Семейные фотографии как метод диагностики.

3.8 Формы и методы работы с семьей

Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей. Коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей. Интерактивные формы взаимодействия: деловая игра, клубы по интересам, кружки, семейные клубы, конференции, «круглые столы», семинары, спортивные соревнования, КВН и др.

Особенности применения различных форм и методов работы с семьей в зависимости от возраста детей и возникающих проблем.

Содержание, формы и методы работы школы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.

3.9 Методика проведения родительских собраний

Вводное родительское собрание. Текущее родительское собрание. Тематическое родительское собрание. Итоговое родительское собрание.

3.10 Консультирование как процесс

Технология ведения беседы консультантом. Базовые принципы организации диалога. Этапы ведения консультативной беседы.

Социометрические техники консультирования семьи.

Анализ и обсуждение реальной ситуации консультирования.

3.11 Консультирование по проблемам детско-родительских отношений

Основные проблемы консультирования по проблемам детско-родительских отношений: воспитание детей; трудности в развитии и обучении детей; интерес родителей к имеющимся у детей способностям; личные проблемы детей.

Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками. Проблема кризиса 3-летнего возраста. Методы воспитания и обучения в семье детей дошкольного возраста. Проблемы подготовки ребенка к школе.

Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников. Консультирование родителей юношей и девушек.

Раздел 3 Формы и методы работы с различными категориями семей

3.12 Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей

Диагностические методы работы с неблагополучными семьями. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка «группы риска». Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка группы риска. Проектирование программ индивидуального сопровождения неблагополучных семей и детей «группы риска».

3.13 Особенности взаимодействия образовательной организации с неполными и замещающими семьями

Понятие «неполная семья». Типы неполных семей. Социально-психологический портрет матери-одиночки и отца-одиночки. Неполные отцовские и неполные материнские семьи.

Замещающая семья: понятие, функции, юридический статус. Семейный кодекс РФ о социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Типология замещающих семей. Основные проблемы замещающих семей. Компенсаторные возможности замещающей семейной заботы. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

3.14 Дистанционное взаимодействие семьи и образовательной организации

Дистанционные формы взаимодействия семьи и образовательной организации: сайт образовательной организации, смс-информирование, группа в социальных сетях, диалоги в социальных сетях (чаты).

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4–Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

№	Наименование разделов учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Вне ауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
	УЭМ 1 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога						
1.	Раздел 1 Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации 1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ	1	1	–	–	4	схема контрольный опрос
2.	1.2 Международное законодательство в об-	1	2	–	1	4	краткая характеристика

	ласти социально-правовой защиты детства						принципов Декларации карта-путеводитель по Конвенции характеристика Декларации доклад контрольный опрос
3.	1.3 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ	1	2	—	—	4,2	характеристика прав обучающихся характеристика обязанностей обучающихся характеристика прав и обязанностей в сфере образования родителей сценарий мероприятия контрольный опрос
4.	1.4 Социальная защита детей-инвалидов в РФ	1	1	—	1	4	таблица контрольный опрос
5.	1.5 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	1	2	—	—	4	план мероприятий контрольный опрос
6.	Раздел 2 Правовые основы деятельности образовательной организации 1.6 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций	2	2	—	1	4	карта памяти контрольный опрос
7.	1.7 Правовое положение работников образования	1	2	—	1	4	обобщающая таблица конспект статьи контрольный опрос
8.	1.8 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе	1	1	—	—	4	анализ программы воспитания и социализации контрольный опрос
9.	1.9 Локальные нормативные акты образовательной организации	1	1	—	—	5	Анализ Устава контрольный опрос
	ИТОГО	10	14	-	4	37,2	
УЭМ 2 Психология конфликта							
10	Раздел 1 Общая теория и практика психологии конфликтов 2.1 Конфликт как объект исследования	2	2	-	—	5	Анализ конфликта
11	2.2 Общая теория конфликта и его развития	1	2	-	—	6	Конспект статьи
12	2.3 Типология конфликтов	2	4	-	1	6	Сводная таблица «Типологии конфликтов»
13	Раздел 2 Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения 2.4 Поведение в конфликте	2	2	-	1	6	Кейсы
14	2.5 Технологии управления конфликтами	1	2	-	1	6	Творческое задание
15	2.6 Содержание переговорного процесса по разрешению конфликтов.	1	2	-	1	5,6	Итоговое тестирование
	ИТОГО	9	14	-	4	34,6	
УЭМ 3 Взаимодействие семьи и образовательной организации							
16	Раздел 1 Теоретические аспекты проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации 3.1 Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике	2	-	-	-	2	Ответ на вопрос
17	3.2 Трудности совместной работы образовательной организации и семьи	-	1	-	—	2	Презентация
18	3.3 Семья как система	1	-	-	—	2	Ответ на вопрос
19	3.4 Воспитательный потенциал семьи	-	1	-	1	2	Презентация
20	3.5 Воспитание будущего семьянина	-	2	-	—	2	Эссе
	Раздел 2 Диагностика семьи и семейное консультирование						
21	3.6 Особенности диагностической работы	1	-	-	-	2	Ответ на вопрос

	с семьей						
22	3.7 Методы диагностики семьи	-	2	-	1	2	Портфолио методик
23	3.8 Формы и методы работы с семьей	2	-	-	-	2	Ответ на вопрос
24	3.9 Методика проведения родительских собраний	-	2	-	1	3	Методическая разработка
25	3.10 Консультирование как процесс	1	-	-	-	2	Ответ на вопрос
26	3.11 Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	-	2	-	1	2	Кейс
	Раздел 3 Формы и методы работы с различными категориями семей						
	3.12 Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей	2	-	-	-	3	Ответ на вопрос
28	3.13 Особенности взаимодействия образовательной организации с неполными и замещающими семьями	-	2	-	-	7,2	Таблица
29	3.14 Дистанционное взаимодействие семьи и образовательной организации	-	2	-	-	5	Мини-проект
	ИТОГО	9	14	-	4	38,2	
	Промежуточная аттестация	Экзамен					
	ИТОГО ЗА МОДУЛЬ	28	42		12	110	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5–Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	УЭМ 1 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога	
1.	Раздел 1 Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации 1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ (Лекция с элементами беседы).	1
2.	1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства (Лекция-презентация)	1
3.	1.3 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ (Лекция-беседа)	1
4.	1.4 Социальная защита детей-инвалидов в РФ (Лекция с элементами беседы)	1
5.	1.5 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Лекция-презентация)	1
6.	Раздел 2 Правовые основы деятельности образовательной организации 1.6 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (Информационная лекция)	2
7.	1.7 Правовое положение работников образования (Лекция с элементами беседы)	1
8.	1.8 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе (Лекция-презентация)	1
9.	1.9 Локальные нормативные акты образовательной организации (Лекция-презентация)	1
	УЭМ 2 Психология конфликта	
10	Раздел 1 Общая теория и практика психологии конфликтов 2.1 Конфликт как объект исследования (Вводная лекция с презентацией)	2
11	2.2 Общая теория конфликта и его развития (Лекция с презентацией)	1
12	2.3 Типология конфликтов (Лекция с презентацией)	2
13	Раздел 2 Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения 2.4 Поведение в конфликте (Лекция с презентацией)	2
14	2.5 Технологии управления конфликтами (Лекция с презентацией)	1

15	2.6 Содержание переговорного процесса по разрешению конфликтов. (Лекция с презентацией)	1
	УЭМ 3 Взаимодействие семьи и образовательной организации	
16	Раздел 1 Теоретические аспекты проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации 3.1 Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике (Лекция-презентация)	2
17	3.3 Семья как система (Лекция-презентация)	1
18	Раздел 2 Диагностика семьи и семейное консультирование 3.6 Особенности диагностической работы с семьей (Лекция-презентация)	1
19	3.8 Формы и методы работы с семьей (Лекция-презентация)	2
20	3.10 Консультирование как процесс (Лекция-презентация)	1
21	Раздел 3 Формы и методы работы с различными категориями семей 3.12 Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей (Лекция-презентация)	2
	ИТОГО	28

Таблица 6–Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	УЭМ 1 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога	
	Раздел 1 Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации	
1.	1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ (Семинар-беседа)	1
2.	1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства (Семинар-презентация)	2
3.	1.3 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ (Семинар-погружение)	2
4.	1.4 Социальная защита детей-инвалидов в РФ (семинар-беседа)	1
5.	1.5 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Семинар-практикум)	2
	Раздел 2 Правовые основы деятельности образовательной организации	
6.	1.6 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (Семинар-беседа)	2
7.	1.7 Правовое положение работников образования (Семинар-беседа)	2
8.	1.8 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе (Анализ программы воспитания и социализации учащихся в конкретной общеобразовательной организации. Контрольный опрос по теме)	1
9.	1.9 Локальные нормативные акты образовательной организации (Анализ Устава и Правил внутреннего распорядка образовательной организации. Обсуждение. Контрольный опрос по теме)	1
	УЭМ 2 Психология конфликта	
10.	Раздел 1 Общая теория и практика психологии конфликтов 2.1 Конфликт как объект исследования (Деловая игра «Суд над конфликтом»)	2
11.	2.2 Общая теория конфликта и его развития (Семинар-беседа)	2
12.	2.3 Типология конфликтов (Решение кейсов)	4
	Раздел 2 Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения	
13.	2.4 Поведение в конфликте (Групповая дискуссия)	2
14.	2.5 Технологии управления конфликтами (Групповая дискуссия)	2
15.	2.6 Содержание переговорного процесса по разрешению конфликтов (Групповая дискуссия, итоговое тестирование по всему курсу)	2
	УЭМ 3 Взаимодействие семьи и образовательной организации	
	Раздел 1 Теоретические аспекты проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации	
16.	3.2 Трудности совместной работы ОО и семьи (семинар-презентация)	1
17.	3.4 Воспитательный потенциал семьи (Проблемный семинар)	1
18.	3.5 Воспитание будущего семьянина (Проблемный семинар)	
	Раздел 2 Диагностика семьи и семейное консультирование	2
19.	3.7 Методы диагностики семьи (Семинар – «круглый стол»)	2
20.	3.9 Методика проведения родительских собраний (семинар-презентация)	2
21.	3.11 Консультирование по проблемам детско-родительских отношений (Мастерская)	2
	Раздел 3 Формы и методы работы с различными категориями семей	

22.	3.13 Особенности взаимодействия образовательной организации с неполными и замещающими семьями (Семинар-мастерская)	2
23.	3.15 Дистанционное взаимодействие семьи и образовательной организации (Защита проектов)	2
	ИТОГО	42

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	<i>проектор, компьютер, экран</i>	
3.	Программное обеспечение 2020/2021		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) «Взаимодействие субъектов образовательных отношений»

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, который не может быть заранее доступен для обучающихся, который хранится на кафедре.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 –Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебной дисциплины (модуля)	Баллы	Проверяемые компетенции
	УЭМ 1 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога			ОПК-1
1.	схема	Раздел 1 Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации 1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ	2	ОПК-1
2.	краткая характеристика принципов Декларации прав ребенка	1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства	1	ОПК-1
3.	карта-путеводитель по Конвенции о правах ребенка		2	ОПК-1
4.	характеристика Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»		2	ОПК-1
5.	доклад		3	ОПК-1
6.	характеристика прав обучающихся	1.3 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ	2	ОПК-1
7.	характеристика обязанностей обучающихся		2	ОПК-1
8.	характеристика прав и обязанностей в сфере образования родителей обучающихся		2	ОПК-1
9.	сценарий мероприятия		4	ОПК-1, УК-2
10.	таблица «Меры социальной защиты детей-инвалидов»	1.4 Социальная защита детей-инвалидов в РФ	2	ОПК-1
11.	план мероприятий	1.5 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	5	ОПК-1, УК-2
12.	карта памяти	Раздел 2 Правовые основы деятельности образовательной организации 1.6 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций	2	ОПК-1
13.	обобщающая таблица	1.7 Правовое положение работников обра-	3	ОПК-1

14.	конспект статьи	зования	2	ОПК-1
15.	анализ программы воспитания и социализации	1.8 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе	4	ОПК-1, УК-2
16.	анализ Устава	1.9 Локальные нормативные акты образовательной организации	2	ОПК-1
17.	контрольный опрос	1.1 Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ 1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства 1.3 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ 1.4 Социальная защита детей-инвалидов в РФ 1.5 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 1.6 Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций 1.7 Правовое положение работников образования 1.8 Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе 1.9 Локальные нормативные акты образовательной организации	9x5	ОПК-1, УК-2
УЭМ 2 Психология конфликта				
18.	Анализ конфликта	2.1 Конфликт как объект исследования	10	УК-4, ОПК-7
19.	Конспект статьи	2.2 Общая теория конфликта и его развития	10	УК-4, ОПК-7
20.	Сводная таблица	2.3 Типология конфликтов	10	УК-4, ОПК-7
21.	Анализ кейсов	2.3 Типология конфликтов 2.4 Поведение в конфликте	10 10	УК-4, ОПК-7
22.	Творческое задание	2.5 Технологии управления конфликтами	10	УК-4, ОПК-7
23.	Итоговое тестирование	2.6 Содержание переговорного процесса по разрешению конфликтов.	20	УК-4, ОПК-7
УЭМ 3 Взаимодействие семьи и образовательной организации				
24.	Ответ на вопрос	Раздел 1 Теоретические аспекты проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации 3.1 Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике	1	ОПК-6, ОПК-7
25.	Презентация	3.2 Трудности совместной работы образовательной организации и семьи	5	ОПК-6, ОПК-7
26.	Ответ на вопрос	3.3 Семья как система	1	ОПК-6, ОПК-7
27.	Таблица	3.4 Воспитательный потенциал семьи	5	ОПК-6, ОПК-7
28.	Написание эссе	3.5 Воспитание будущего семьянина	5	ОПК-6, ОПК-7
29.	Тест по разделу 1	Раздел 1	5	ОПК-6, ОПК-7
30.	Раздел 2 Диагностика и консультирование семьи			
31.	Ответ на вопрос	3.6 Особенности диагностической работы с семьей	1	ОПК-6, ОПК-7
32.	Портфолио методик	3.7 Методы диагностики семьи	5	ОПК-6, ОПК-7
33.	Ответ на вопрос	3.8 Формы и методы работы с семьей	1	ОПК-6, ОПК-7
34.	Методическая разработка	3.9 Методика проведения родительских собраний	5	ОПК-6, ОПК-7
35.	Ответ на вопрос	3.10 Консультирование как процесс	1	ОПК-6, ОПК-7

36.	Кейс	3.11 Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	5	ОПК-6, ОПК-7
37.	Тест по разделу 2	Раздел 2	5	ОПК-6, ОПК-7
38.	Ответ на вопрос	Раздел 3 Формы и методы работы с различными категориями семей 3.12 Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей	1	ОПК-6, ОПК-7
39.	Таблица	3.13 Особенности взаимодействия образовательной организации с неполными и замещающими семьями	5	ОПК-6, ОПК-7
40.	Мини-проект	3.14 Дистанционное взаимодействие семьи и образовательной организации	15	ОПК-6, ОПК-7
41.	Тест по разделу 3	Раздел 3	5	ОПК-6, ОПК-7
42.	Итоговое задание по УЭМ 3	Все разделы УЭМ 3	14	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		300	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.3.1–Схема «Нормативно-правовая документация в сфере образования»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала	1
– структурированность и удобочитаемость текста	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.2–Таблица «Краткая характеристика принципов Декларации прав ребенка»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– заполнение всех граф таблицы	1
– лаконичность формулировок	
– правильность ответов	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.3 –Карта-путеводитель по Конвенции о правах ребенка

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– заполнение всех граф карты-путеводителя	1
– лаконичность формулировок	
– правильность ответов	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.4 –Характеристика Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие ответов на все вопросы	1
– правильность ответов	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.5 –Доклад «Международные организации, занимающиеся защитой прав детей»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– раскрытие всех пунктов плана	6
– корректность представленной информации	
– аккуратность оформления	

Темы докладов:

- 1 Комитет ООН по правам ребенка
- 2 ЮНИСЕФ
- 3 ЮНЕСКО
- 4 ВОЗ
- 5 Европейский Суд по правам человека
- 6 Комиссия по правам человека Содружества Независимых Государств

Таблица А.3.6 –Характеристика основных прав обучающихся

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие ответов «верно» (+) или «неверно» (-) на все утверждения	1
– правильность ответов	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.7 –Характеристика основных обязанностей обучающихся

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие ответов на все вопросы	1
– правильность ответов	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.8 –Характеристика прав и обязанностей в сфере образования родителей обучающихся

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представленной информации (наличие перечня как прав, так и обязанностей родителей)	1
– корректность представленной информации	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.9 –Разработка сценария общешкольного или классного мероприятия по правовому просвещению участников образовательных отношений

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– актуальность тематики, ее педагогическое обоснование	1
– корректная формулировка цели и задач	
– оптимальность выбора форм и методов проведения (с учетом особенностей целевой группы – учащихся, родителей или педагогов), их соответствие сформулированным целям и задачам	
– самостоятельность разработки	

Возможные темы: «Тебе о праве – право о тебе», «Права и обязанности обучающегося», «Знай свои права», «Я имею право. Я обязан (а)», «Правобург и Обязанбург», «Путешествие по аллее обязанностей», «Мои права в повседневной жизни».

Таблица А.3.10 –Таблица «Меры социальной защиты детей-инвалидов»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– заполнение всех граф таблицы	1
– лаконичность и четкость формулировок	
– правильность ответов	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.11 – План мероприятий по реализации в классном коллективе одного из стратегических направлений развития воспитания (на учебный год)

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержащихся в плане мероприятий его тематике	1
– разнообразие представленных форм проведения мероприятий	
– наличие в плане мероприятий, ориентированных как на учащихся, так и на их родителей	
– последовательность и систематичность запланированных мероприятий	
– грамотность формулировок	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.12 –Карта памяти «Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала	1
– структурированность и удобочитаемость текста	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.13 –Обобщающая таблица «Квалификационная характеристика педагогических работников»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала, отсутствие незаполненных граф	1
– правильность представленной информации	
– точность использования педагогической и нормативно-правовой терминологии	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.14 –Конспект статьи

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– выделение ключевых идей, обозначенных в статье	1
– структурированность и полнота раскрытия основного содержания статьи	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.15 –Анализ программы воспитания и социализации учащихся в конкретной общеобразовательной организации

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– структурированность изложения	1
– полнота анализа (соотнесение содержания программы с требованиями ФГОС и положениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»)	
– наличие выводов и рекомендаций	
– грамотность речи	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.16 –Анализ Устава и Правил внутреннего распорядка образовательной организации

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представленной информации (наличие перечня как прав, так и обязанностей обучающихся)	1
– аккуратность оформления	
– наличие ссылки на сайт, с которого взяты документы	

Таблица А.3.17 –Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– количество правильных ответов	1

Примерные вопросы:

1) По действующему российскому законодательству ребенок-инвалид – это лицо в возрасте до 21 года, признанное инвалидом.

Выберите один ответ:

А. Верно.

Б. Неверно.

2) Федеральный уровень правовой защиты детства в Российской Федерации представлен

Выберите один или несколько ответов:

А. указами Президента Российской Федерации

Б. кодексами Российской Федерации

В. областными программами по социальной защите детства

Г. постановлениями органов власти субъектов Российской Федерации

УЭМ 2 Психология конфликта

Таблица А.3.18–Анализ конфликта

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представленной информации (наличие самой конфликтной ситуации, соответствие пунктам плана анализа конфликтной ситуации)	По кол-ву студентов
– аккуратность оформления	
– наличие ссылки на сайт, с которого взяты документы	

Примерный план анализа конфликта

1 Описать реальную ситуацию.

2 Определить, кто является участниками конфликта и какова их роль.

3 Определить стратегии и тактики поведения оппонентов.

4 Определить суть конфликта и цели оппонентов, а также их интересы.

5 При каких условиях можно совместить интересы оппонентов?

6 Что нужно сделать, чтобы создать у оппонентов готовность к разрешению конфликта?

7 Есть ли реальные условия для разрешения конфликта и какова вероятность, что он будет завершен.

Таблица А.3.19–Конспект статьи

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
содержательность конспекта, соответствие плану	2
отражение основных положений, результатов работы автора, выводов	
ясность, лаконичность изложения мыслей	
графическое выделение особо значимой информации	
аккуратность оформления, грамотность изложения	
конспект сдан в срок	

Таблица А.3.20–Сводная таблица «Типология конфликтов»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
содержательность таблицы (разнообразие типологий)	По кол-ву студентов
ясность, лаконичность изложения	
аккуратность оформления	
таблица сдана в срок	

Пример заполнения таблицы

№ п/п	Основание классификации	Виды конфликтов	Общая характеристика
	Сферы проявления конфликта	Экономические Идеологические Социально-бытовые Семейно-бытовые	В основе лежат экономические противоречия. В основе лежат противоречия во взглядах В основе лежат противоречия социальной сферы В основе лежат противоречия семейных отношений
	Степень длительности и напряженности конфликта	Бурные быстротекущие конфликты Острые длительные конфликты Слабовыраженные и вялотекущие конфликты Слабовыраженные и быстротекущие	Возникают на основе индивидуальных психологических особенностей личности, отличаются агрессивностью и крайней враждебностью конфликтующих Возникают при наличии глубоких противоречий Связаны с не очень острыми противоречиями, либо пассивностью одной из сторон Связаны с поверхностными причинами, носят эпизодический характер

Таблица А.3.21–Анализ кейсов

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Студент дал правильный ответ на вопрос	8
Грамотно использовал психологические знания при анализе ситуации	
Подробно обосновал предлагаемое решение	

Пример кейса: Семейный конфликт

Ирина Б. — одинокая женщина с ребенком. Она познакомилась с Андреем В. Отношения развивались благополучно, и к маю того же года пара приняла решение жить вместе. Проблемы начались из-за отношений Андрея с сыном Ирины — Николаем Б. Этот 14-летний подросток остро переживает изменения в семье и не желает принимать нового «отца», особенно его наставления.

Андрей В.: Я понимаю, что пришел в новую семью с уже устоявшимися отношениями, и Коле надо привыкнуть к тому, что теперь мы живем втроем. Со своей стороны я пытаюсь найти с парнем общий язык, искренне интересуюсь его жизнью, но Николай этого не хочет принимать. Надеюсь, со временем это пройдет — нам с ним делить нечего.

Николай Б.: Мы с мамой прекрасно жили вдвоем, а Андрей пришел на все готовое. Он может быть каким угодно крутым бизнесменом, эффективным менеджером, но мне нет дела до его крутизны, и он не смеет меня учить! Стоит мне прийти домой, как начинаются бесконечные расспросы о моих делах, о том, с кем я общаюсь, ненужные советы и поучения... Он пытается играть роль моего друга, но дело в том, что мне не нужны такие друзья. Пусть живет сам по себе, а я буду сам по себе.

Задание

1. Квалифицируйте данный конфликт с точки зрения типологии, причин возникновения и динамики.
2. Какова должна быть оптимальная модель поведения Ирины Б. в данной ситуации?
3. Спрогнозируйте дальнейшее развитие событий.
4. Какова роль специалистов в конфликте, если семья обращается за помощью?

Таблица А.3.22–Творческое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие плана исследования	11
Систематичность наблюдения	
Выводы, основанные на полученных знаниях	
Наличие собственного мнения	

Варианты творческих заданий:

1. Разработка активного занятия для детей (подростков или взрослых) в рамках выбранной темы
2. Диагностика конфликтных тенденций личности.
3. Диагностика конфликтологической компетентности личности.
4. Программа развития конфликтологической компетентности у дошкольников.
5. Программа развития конфликтологической компетентности у младших школьников.
6. Программа развития конфликтологической компетентности у подростков и старших школьников.
7. Программа развития конфликтологической компетентности у взрослых.
8. Программа развития конфликтологической компетентности у педагогов.
9. Программа развития конфликтологической компетентности у руководителей.
10. Программа развития конфликтологической компетентности у супругов.
11. Программа подготовки конфликт–менеджеров (медиаторов).

Таблица А.3.23 –Итоговое тестирование (режим доступа <http://do.novsu.ru/course/view.php?id=2265>)

<i>Итоговое тестирование</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
1	Правильный ответ на вопрос	По количеству студентов	10

Примерные вопросы:

1. Конфликтология как наука возникла:
 - а) в XIX в;
 - б) вместе с возникновением человечества;
 - в) в XX в..
2. Внутриличностный конфликт понимается как конфликт между:
 - а) сознательной и бессознательной структурами;
 - б) бессознательными установками;
 - в) сознательными тенденциями;
 - г) между любыми внутриличностными структурами.
3. К этапам конфликта относятся:
 - а) эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие;
 - б) инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт;
 - в) конфликтная ситуация, инцидент, эскалация, послеконфликтная стадия.
4. Стратегия поведения в конфликте основывается на:
 - а) модели заинтересованности в успехе другого;
 - б) модели заинтересованности в собственном успехе;
 - в) модели двойной заинтересованности.
5. Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте:
 - а) уступка, уход, сотрудничество;
 - б) компромисс, критика, борьба,
 - в) борьба, уход, убеждение.
6. К поведенческим конфликтогенам можно отнести:

- а) проявление агрессии, превосходства, эгоизма;
 - б) редукция сознательной части психики;
 - в) общение с конфликтными личностями.
7. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из трех позиций) в трансакции Взрослого:
- а) проявляет чувство вины, руководит, уточняет ситуацию;
 - б) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;
 - в) требует, покровительствует, руководит.
8. Стратегия соперничества:
- а) ведет к эскалации конфликта независимо от другой позиции;
 - б) характеризует человека как эгоиста;
 - в) ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации.
9. К групповым конфликтам относятся:
- а) личность - группа;
 - б) группа - группа;
 - в) личность - группа, группа - группа;
 - г) микрогруппа - руководитель.
10. Медиация это:
- а) вмешательство по типу юридического урегулирования конфликта;
 - б) любое посредничество;
 - в) ограниченный арбитраж.
11. Гарвардская школа управления переговорами предполагает:
- а) принципиальные переговоры;
 - б) позиционный торг;
 - в) управление балансом сил.
12. Содержание управления конфликтом включает в себя:
- а) прогнозирование, предупреждение, стимулирование, урегулирование, разрешение;
 - б) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;
 - в) диагностику, предупреждение, регулирование, завершение.
13. Что относится к форме завершения конфликта:
- а) уступка, компромисс, уход, соперничество;
 - б) перерастание в другой конфликт, отмена, затухание, разрешение;
 - в) разрешение, уход, отмена, убеждение.
- Правильные ответы: 1 – в, 2 – г, 3 – в, 4 – в, 5 – а, 6 – а, 7 – б, 8 – а, 9 – в, 10 - б, 11 – а, 12 – а, 13 - б

УЭМ 3 Взаимодействие семьи и образовательной организации

Таблица А.3.24 –Презентация

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	1
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Презентация на тему «Трудности совместной работы образовательной организации и семьи»

Таблица А.3.25 –Таблица

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

Составление таблицы «Современное и традиционное отцовство и материнство»

Таблица А.3.26–Анализ кейсов

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Студент дал правильный ответ на вопрос	5
Грамотно использовал психолого-педагогические знания при анализе ситуации	
Подробно обосновал предлагаемое решение	

Пример Кейса

Урок алгебры. Учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Вася долго стоит у доски и не может решить пример. Выглядит он подавленно и устало. Другие ученики смеются над ним. Учительница говорит, что Вася не может нормально переписать пример из учебника. Вася с обиженным видом садится на свое место. Учительница, не выясняя причину, на весь класс говорит, что ставит ему двойку в журнал. Вася так же не объяснил причину невыученного урока. Однако известно, что у него недавно родилась сестренка и ему приходится за ней ухаживать, когда мама занята, а папа на работе.

Вопросы:

1. Что нужно было сделать учителю и Васе в такой ситуации?
2. Что бы вы посоветовали семье Васи?
3. Какие шаги предпринял бы консультант в разрешении этой ситуации?

Таблица А.3.27–Ответ на вопрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Студент дал правильный ответ на вопрос	5
Грамотно использовал психолого-педагогические знания при ответе на вопрос	
Подробно обосновал свою точку зрения	

Примеры проблемных вопросов

Почему существует проблема взаимодействия семьи и образовательной организации?

Какие существуют сложности в проведении диагностики семьи?

Таблица А.3.28 –Эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания заявленной теме;	1
– грамотность;	
– оригинальность и самостоятельность;	
– умение выразить свою собственную позицию;	
– аргументированность.	

Таблица А.3.29 –Мини-проект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– обоснование актуальности проекта;	1
– наличие цели и задач проекта;	
– раскрытие сущности проекта;	
– наличие четкой структуры проекта;	
– демонстрация общей культуры публичного выступления, защиты проекта;	
– соблюдение регламента презентации проекта;	
– умение четко, лаконично дать ответы на вопросы;	
– использование наглядности, раздаточного материала.	

Пример мини-проекта: «Создание группы для родителей в социальной сети»

Таблица А.3.30 –Методическая копилка

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представления информации;	1
– точность использования педагогической терминологии;	
– аккуратность оформления;	
– корректная формулировка цели и задач;	
– самостоятельность разработки	

Примерные темы заданий:

Методическая разработка «Сценарий родительского собрания»

Таблица А.3.31 –Портфолио (портфолио-коллектор)

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– аккуратность оформления;	1
– наличие титульного листа, оглавления, соответствие размещения материалов оглавлению;	
– полнота отражения изучаемого материала;	
– творческое оформление материалов;	

Примерные темы заданий:

Портфолио-коллектор «Диагностические методики для изучения семьи»

Таблица А.3.32 – Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– количество правильных ответов	1

Примерные вопросы:

1. Особым образом организованное взаимодействие между консультантом и клиентом, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность отдельного человека или группы в целом.

Консультирование

2. Тип вопроса интервью, при котором открыто затрагивают тему разговора

- Прямые вопросы
- Косвенные вопросы
- Проективные вопросы

Итоговая аттестация по УЭМ 3

Разработать программу сотрудничества семьи и образовательной организации (ДОО или школа).

Данная программа должна в себя включать:

1. Пояснительную записку, в которой необходимо отразить целесообразность сотрудничества семьи и образовательной организации, цель и задачи программы, особенности реализации программы в конкретном учреждении.
2. Содержание программы, которое может быть представлено через направления работы (кратко описать).
3. Формы и методы взаимодействия семьи и ОО (с подробным описанием конкретных форм: родительское собрание, тренинг, консультация и др.(5-7 штук)).
4. Дистанционные формы взаимодействия семьи и ОО (описать 2-3 формы).
5. Подберите 2-3 методики, изучающие удовлетворенность родителей качеством взаимодействия с образовательной организацией.

Критерии оценки

Критерии оценки	Баллы (2 баллов макс. за каждый критерий)
1. Соответствие программы предложенной структуре	2
2. Содержание программы	2
3. Информационные и материально-технические ресурсы	2
4. Механизм реализации программы	2
5. Оформление программы	2
6. Реализуемость программы	2
7. Наличие приложений	2
Всего	14

Вопросы к экзамену по УЭМ 1:

1. Уровни нормативно-правовой документации в сфере образования; их характеристика.
2. Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Основные направления развития воспитания в РФ.
4. Гарантии прав ребенка в области образования в РФ. Основные права и обязанности обучающихся.
5. Права и обязанности в сфере образования родителей несовершеннолетних обучающихся.
6. Социальная защита детей-инвалидов в РФ.
7. Понятие «образовательная организация», ее виды. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
8. Права и обязанности педагогических работников.
9. Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе.
10. Характеристика основных локальных нормативных актов образовательной организации.

Вопросы к экзамену по УЭМ 2:

1. Конфликтология как наука. Отражение конфликта в философии, религии, искусстве, СМИ. Предмет и задачи конфликтологии.
2. Понятие, функции, структура конфликта.
3. Причины конфликтов. Конфликтоген, типы конфликтогенов.
4. Различные типологии конфликтов.
5. Прогнозирование и предупреждение конфликтов.
6. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
7. Агрессия как проявление конфликта. Насилие в конфликте.
8. Ассертивное поведение как рациональный способ поведения к конфликту.
9. Управление конфликтами. Общая характеристика различных способов управления.
10. Подавление, сглаживание и урегулирование конфликта.
11. Разрешение конфликта: понятие, критерии, условия.
12. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.
13. Посредничество (медиация) в конфликте: характеристика, условия, этапы медиации.
14. Внутриличностный конфликт: понятие, характеристика, последствия. Способы предупреждения.
15. Межличностный конфликт: признаки, характеристика, причины. Определение и типы конфликтных личностей.
16. Групповые конфликты: понятие, виды. Способы предупреждения.
17. Характеристика семейных конфликтов.
18. Характеристика конфликтов в организации.
19. Глобальные и региональные конфликты.
20. Характеристика педагогических конфликтов.

Вопросы к экзамену по УЭМ 3

1. Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике.
2. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
3. Трудности совместной работы образовательной организации и семьи.
4. Удовлетворенность родителей качеством организации взаимодействия с образовательным учреждением.
5. Семья как система. Системный подход в изучении семьи.
6. Воспитательный потенциал семьи.
7. Родительство как социокультурный феномен.
8. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.

9. Образовательная организация как координатор взаимодействия с семьей.
10. Основные направления взаимодействия семьи и образовательной организации.
11. Особенности диагностической работы с семьей.
12. Методы диагностики семьи:
13. Социометрические методы в диагностике семьи.
14. Формы и методы работы с семьей.
15. Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей.
16. Особенности применения различных форм и методов работы с семьей в зависимости от возраста детей и возникающих проблем.
17. Содержание, формы и методы работы школы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
18. Методика проведения родительских собраний.
19. Консультирование как процесс.
20. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики, кафедра психологии

Учебная дисциплина (модуль) «Взаимодействие субъектов образовательных отношений»
для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Уровни нормативно-правовой документации в сфере образования; их характеристика.
2. Конфликтология как наука. Отражение конфликта в философии, религии, искусстве, СМИ. Предмет и задачи конфликтологии.
3. Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике.

Принято на заседании кафедры _____ 20__ г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

Критерии оценки ответа:

- полнота раскрытия вопроса;
- ссылки на нормативно-правовые документы сферы образования;
- точность использования педагогической терминологии;
- структурированность изложения;
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
учебного модуля «Взаимодействие субъектов образовательных отношений»**

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Анцупов А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 288с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 286-288. - ISBN 5-469-00517-8	12	
2 Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для акад. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 718, [2] с. : ил. - (Бакалавр, Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-3603-2	20	
3 Конфликтология: учебник для вузов / Под ред. В. П. Ратникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2008. - 511, [1] с. - (Cogito Ergo Sum). - Библиогр.: с. 496-499. - Слов.: с. 500-508. - ISBN 978-5-238-00970-4 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2007. - 511, [1] с.;	19	
4 Куликова Т. А. Семейная педагогика : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Т. А. Куликова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2016. - 270, [2] с. : ил. - (Высшее образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 265-269. - ISBN 978-5-4468-2056-6	7	
5 Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2000. - 231 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 227-229. - ISBN 5-7695-0700-4	16	
6 Азаров Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров ; предисл. Н. Д. Никандрова. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 394, [2] с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 395. - Прил.: с. 393-394. - ISBN 978-5-459-00519-6	7	
Электронные ресурсы		
Документы ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents		
Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» – URL: https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки. – URL: http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственн ой генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей). – URL: http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственн ой генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». – URL: https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор № 63/юс от 20.03.2018	бессрочный

Научная библиотека
Сектор учета

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». – URL: https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12.2019	01.01.2020-31.12.2020
Национальная электронная библиотека (НЭБ). – URL: https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/23 38 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина). – URL: https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU). – URL: https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и WebofScience). – URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ). – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека»). – URL: https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ»). – URL: https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование»). – URL: https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации). – URL: https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ). – URL: https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) – URL : www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Гребенникова О.А. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. – 80 с. – URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-1772	18	Библиотех
2 Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – М.: Перспектива, 2013. – 223 с.- ISBN 978-5-98594-425-9	6	
3 Лукин Ю. Ф. Конфликтология. Управление конфликтами : (Management of the conflicts) : учебник для вузов / Помор.гос.ун-т им.М.В.Ломоносова. - Москва : Трикта : Академический проект, 2007. - 798,[2]с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 795-799, в конце разд. - ISBN 978-5-8291-0857-1 : 410.93. - ISBN 978-5-902358-84-8	13	

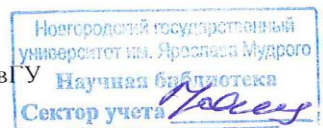
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
 Научная библиотека
 Сектор учета

4. Образовательное право : учебник для вузов по напр. "Педагогическое образование" / авт.: А. Л. Кузибецкий [и др.] ; под ред. А. Н. Кузибецкого. - Москва : Академия, 2015. - 248, [2] с. : ил. - (Высшее образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 244-247. - Глоссарий: с. 227-236. - ISBN 978-5-4468-1422-0	5	
5. Хасан Б. И. Психология конфликта и переговоры : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан, П. А. Сергоманов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 190, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Психология). - Прил.: с. 179-189. - ISBN 978-5-7695-5261-8 ; Москва : Академия, 2003. - 190, [2] с	4	
6. Шарипов Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие для вузов / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2014. - 479, [1] с. - Библиогр.: с. 475-479. - ISBN 978-5-98699-155-9	5	

Проверено НБ НовГУ

Зав.кафедрой педагогики
«13» мая 2020 г.

С.Н.Горычева



Приложение В
(обязательное)

**Лист актуализации рабочей программы
учебного модуля «Взаимодействие субъектов образовательных отношений»**

Рабочая программа актуализирована на 2020/2021 учебный год.

Протокол № 5 заседания кафедры от «10» июня 2020 г.

Разработчик: С.М. Силин, А.А. Моисеева, О.Н. Требенникова

Зав. кафедрой Горычева С.Н.

Рабочая программа актуализирована на 2020/2021 учебный год.

Протокол № 8 заседания кафедры от «11» ноября 2020 г.

Разработчик: С.М. Силин, А.А. Моисеева, О.Н. Требенникова

Зав. кафедрой Горычева С.Н.

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 4 заседания кафедры от «14» апреля 2021 г.

Разработчик: С.М. Силин, А.А. Моисеева, О.Н. Требенникова

Зав. кафедрой Горычева С.Н.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » ____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

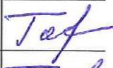
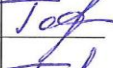
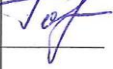
Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » ____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	Заседание кафедры № 5 от 10.06.2020	Актуализация п. 7.2 (добавить программное обеспечение)	С.Н. Горычева	
2	Заседание кафедры № 8 от 11.11.2020	Актуализация п. 7.2 (добавить программное обеспечение)	С.Н. Горычева	
3	Заседание кафедры № 4 от 14.04.2021	Актуализация п. 7.2 (добавить программное обеспечение) Приложение Б. (добавить электронный ресурс)	С.Н. Горычева	

**Содержание изменений № 1
на 2020/2021:**

Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран
3.	Программное обеспечение 2020/2021	

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard	Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

Содержание изменений № 2

на 2020/2021:

В п. 7.2 добавить программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License*	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
ABBYY FineReader PDF 15Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №191/Ю	16.11.2020
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Adobe План CreativeCloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство	Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A	13.10.2020
Substance Education	Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ	16.11.2020

Содержание изменений № 3

на 2021/2022:

В п. 7.2 добавить программное обеспечение

Программное обеспечение 2021/2022		
Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
* отечественное производство		
В Приложение Б. добавить базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
	Договор № 04/ЕП(У)21 от 17.03.2021	11.01.2022