

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Медицинский институт

Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского
института



В.С. Чулков

« 24 » 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
Педагогика

по специальности

31.08.09 Рентгенология

направленности (профилю)

Рентгенология

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела ординатуры и
непрерывного медицинского образования

 О.С. Петрова

« 20 » 03 2025 г.

Разработал

Доцент кафедры билингвального
образования, к.п.н.

 - Т.Г. Ширина

« 24 » 02 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заведующий выпускающей кафедрой
дополнительного профессионального
образования и поликлинической терапии


С.В. Жмайлова

« 19 » 03 2025 г.

Принято на заседании кафедры
дополнительного профессионального
образования и поликлинической терапии
Протокол № 9 от « 19 » 03 2025 г.
Заведующий кафедрой


С.В. Жмайлова

« 19 » 03 2025 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): освоение теоретических основ и практических навыков по педагогике, формирование у слушателей профессионального педагогического поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритмов педагогической деятельности в процессе профилактики, диагностики и лечения взрослых и детей при распространенных заболеваниях.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических и методологических основ педагогики;
2. Изучение современных методов и методологии профессионального педагогического исследования;
3. Изучение теории и практики педагогической работы в медицинских учреждениях.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части Блока Б1.О.6 учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 31.08.09 Рентгенология и направленности (профилю) Рентгенология (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках дисциплин: рентгенология, патология, медицина чрезвычайных ситуаций, общественное здоровье и здравоохранение. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): рентгенология, онкология, ВИЧ-инфекция, медицинская психология, надлежащая клиническая практика (GCP), производственная (клиническая) практика, производственная (клиническая) практика (вариативная).

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.

Профессиональные компетенции:

ПК-5. Готов к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать	Уметь	Владеть
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - цели и варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки преимуществ и рисков. 	<ul style="list-style-type: none"> - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; - определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; выдвигать версии решения проблемы, - формулировать гипотезы, стратегию действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и способами системного анализа, достижений в области медицины и фармации и применения их в профессиональном контексте; - навыками определения вариантов решения проблемы; - навыками обоснования целевых индикаторов и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
<p>УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - этапы жизненного цикла проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель и определять исполнителей проекта; - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации обсуждения проекта, оценки рисков и результатов проекта; - публично представления результатов проекта.
<p>УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - особенности принятия совместных решений в команде; - условия эффективного социального взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу младшего и среднего медицинского персонала; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы; навыками установления контакта и определения собственной роли в команде.

<p>УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p>	<p>- основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p>	<p>- намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития; - осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.</p>	<p>- методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; - приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>
<p>ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность.</p>	<p>- порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ; - специфические особенности познавательных процессов (восприятия, мышления, воображения и др.), формирующиеся в ходе педагогической деятельности; роль и смысл педагогической деятельности врача для профилактики болезней и успеха лечения пациента; - особенности обучения пациента, характерные для той или иной ситуации, в которой находится пациент, с учетом его потребностей в обучении, стиля обучения и готовности к обучению.</p>	<p>- отбирать адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации, постоянно обновлять знания в области педагогики; - планировать и осуществлять процесс обучения пациентов; - составлять план обучения пациентов с учетом особенностей пациентов, клинических ситуаций, оценивать результаты обучения.</p>	<p>- анализом потребности пациента в обучении, формулировкой развивающих обучающих задач; - алгоритмом планирования и осуществления процесса обучения пациентов; - навыками планирования и осуществления обучения, коррекции, оценки результатов обучения.</p>

<p>ПК-5 Готов к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>- понятие здоровья и болезни, основы рационального питания, оптимальной двигательной активности для сохранения здоровья, принципы формирования у населения мотивации к сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>- роль и смысл педагогической деятельности врача для профилактики болезней и успеха лечения пациента - особенности обучения пациента, характерные для той или иной ситуации, в которой находится пациент, с учетом его потребностей в обучении, стиля учения и готовности к обучению.</p>	<p>- анализировать потребности пациента в обучении, формулировка развивающих обучающих задач;</p> <p>- проводить комплекс мероприятий по формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>- планировать и осуществлять процесс обучения пациентов с учетом особенностей пациентов, клинических ситуаций;</p> <p>- оценивать результаты обучения пациентов.</p>	<p>- способностью проводить санитарно-просветительную работу по формированию элементов здорового образа жизни;</p> <p>- навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>- навыками планирования и проведения обучения пациентов с учетом особенностей пациентов, клинических ситуаций</p> <p>навыками оценки результатов обучения пациентов.</p>
---	--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	36	36
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	36	36
5. Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		зачет

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Основы педагогики	- Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций. Ключевые концепции и парадигмы педагогики. - Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. - Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение.
2.	Медицинская педагогика	- Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. - Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками. - Непрерывность, как один из важнейших принципов медицинского образования.
3.	Социальная и профилактическая педагогика	- Основные направления образовательно-просветительской работы. - Формирование мировоззрения здорового образа жизни. - Педагогические подходы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.
4.	Особенности общения в профессиональной деятельности	- Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация. - Стратегии поведения в конфликте. - Условия эффективного общения в процессе профессиональной деятельности

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. . СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная		В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ			
1.	Основы педагогики	2	8		9	
2.	Медицинская педагогика	2	8		9	
3.	Социальная и профилактическая педагогика		8		9	
4.	Особенности общения в профессиональной деятельности		8		9	
	Промежуточная аттестация					зачет
	ИТОГО	4	32		36	

5. Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Педагогика в высшем медицинском образовании (Лекция-дискуссия)	2
2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача (Лекция-дискуссия)	2
	ИТОГО	4

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	- Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, методы. (Дискуссия) - Ключевые концепции и парадигмы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. (Дискуссия)	4
2.	- Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками. (Семинар-конференция)	4
3.	- Образовательные цели в медицинской педагогике. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. (Мастерская)	4
4.	- Формирование мировоззрения здорового образа жизни. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения. Пропаганда ЗОЖ. (Семинар-презентация)	4
5.	- Методическое обеспечение наглядных материалов по профилактике. Педагогические подходы к разработке наглядных материалов по профилактике заболеваний. (Семинар)	4
6.	- Профессиональное общение и его функции. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. (Семинар)	4
7.	- Конфликтные ситуации в профессиональной деятельности. Условия эффективного общения в процессе профессиональной деятельности врача. Стратегии поведения в конфликте. (Семинар)	4
8.	Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов. (Семинар)	4
	ИТОГО	32

6. Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7. Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		<i>компьютерный класс</i> с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран	
3.	Программное обеспечение		
	Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
	Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
	Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
	Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
	Teams	свободно распространяемое	-
	Skype	свободно распространяемое	-
	Zoom	свободно распространяемое	-

Приложение А
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) Педагогика

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1	Сообщение, конспект	Разделы 1-4	30	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-3, ПК-5
2	Разработка методических материалов	Разделы 1-4	30	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-3, ПК-5
3	Контрольный опрос	Разделы 1-4	40	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-3, ПК-5
Промежуточная аттестация				
	Зачет		-	
	ИТОГО		100	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

3.1 Сообщение, конспект

Сущность оценочного средства	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Сопровождается наличием конспекта сообщения. Конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом тексте, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения.
Распределение затрат по трудоемкости на достижение резуль-	30

татов обучения по компетенциям, освоение которых предполагается в рамках данной дисциплины	
--	--

Примерный перечень вопросов для «Сообщения, конспекта».

1. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
3. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
4. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
5. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
6. Сущность определения обучения. Цель обучения.
7. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.
8. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
9. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.
10. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы и правила обучения. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	30 минут
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Требования к сообщению, конспекту:	<ul style="list-style-type: none"> -Сообщение раскрывает тему -Интерактивное взаимодействие с аудиторией -Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) -Титульный лист (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год); -План или содержание; -Текст (печатный или рукописный) написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы; -Приводятся статистические данные и/или современные примеры из практики образовательных организации России; -В конце конспекта – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и интернет-источников; - конспект должен соответствовать сообщению -Объем конспекта достаточен для раскрытия рассматриваемого вопроса и соответствует сообщению

«0-49%», если	Не достигнут;
«50-70%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-90%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью

3.2 Разработка методических материалов

Сущность оценочного средства	Методическая разработка — это письменная работа, раскрывающая формы, средства, методы обучения, элементы педагогических технологий применительно к конкретной теме содержания образования и которая может быть использована в практике образовательного процесса в вузе.
Распределение затрат по трудоемкости на достижение результатов обучения по компетенциям, освоение которых предполагается в рамках данной дисциплины	30

Примерный перечень тем для «Методической разработки».

Выберите одну из тем раздела «Особенности общения в профессиональной деятельности». Разработайте (переработайте) теоретический материал, предложите конспект лекции и практические задания для одной из тем раздела «Особенности общения в профессиональной деятельности». В качестве практического задания могут быть кейсы (ситуационные задачи, проблемные ситуации, педагогические ситуации, ролевые игры с заранее заданным вопросом), таблицы, групповые или индивидуальные формы работы.

Разработайте средство педагогического контроля и средства обучения. (Формы обучения и применяемые педагогические технологии ординатор определяет самостоятельно).

1. Педагогическое общение: понятие, роль, закономерности, стили руководства группой. Педагогика профессионального общения.
2. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация.
3. Методы общения врача с пациентами.
4. Коммуникативные барьеры в ходе общения врача и пациента.
5. Причины плохой коммуникации.
6. Психологические различия людей и конфликты.
7. Положительное и отрицательное воздействие конфликта.
8. Стратегии поведения в конфликте.
9. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.
10. Особенности общения врача с пациентом.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 минут
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Требования к сообщению, конспекту:	-Соответствие учебному плану -Соответствие содержания теме и цели -Авторский характер разработки

	-Достижение поставленных целей и задач -Воспроизводимость другими педагогами
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-70%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-90%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью

3.3 Контрольный опрос

Сущность оценочного средства	Средство проверки знаний студентов сущности основных понятий раздела и умений студентов применять полученные знания для решения заданий определенного типа по разделу
Распределение затрат по трудоемкости на достижение результатов обучения по компетенциям, освоение которых предполагается в рамках данной дисциплины	40

Примерный перечень тем для «Контрольного опроса».

1. Дайте характеристику профилактической медицине.
2. Перечислите охарактеризуйте виды профилактики.
3. Раскройте содержание Концепции охраны здоровья здоровых в РФ.
4. Права и обязанности граждан РФ в области охраны здоровья.
5. Что понимается под выражением «приоритет профилактики в сфере охраны здоровья»?
6. Перечислите направления деятельности врача в сфере охраны здоровья.
7. Охарактеризуйте формирование информационного банка данных как этап профилактической работы.
8. Санитарное просвещение: цели, задачи, содержание.
9. Гигиеническое воспитание: цели, задачи, содержание.
10. В чем суть программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний?

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	30 минут
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Требования к сообщению, конспекту:	-Количество правильных ответов на вопросы -Точность ответов -Полнота ответов -Наличие примеров из образовательной практики
«0-49%», если	Не достигнут;
«50-70%», если	Достигнут на среднем уровне;
«70-90%», если	Достигнут на уровне выше среднего;
«90-100%», если	Достигнут полностью

Приложение Б
Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины (модуля) Педагогика

Таблица 1 - Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Каменская Е. Н. Педагогика: учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. - 316 с.	3	
2. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. М. Митяева. - Москва : Академия, 2008. - 187, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика здоровья). - Библиогр.: с. 182-186. - Прил.: с. 134-178. - Слов.: с. 179-181.	5	
3. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. - 2е изд., доп. - Москва: Юрайт. 2011,- 574 с.	13	
4. Педагогика в медицине : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. В. Кудрявой. - Москва : Академия, 2006. - 318, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). - Библиогр.: с. 315-316. - Прил.: с. 292-314.	3	
5. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : методические рекомендации / составитель Е. Ю. Игнатьева ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 55-56. - Прил.: с. 57-84.	20	
Электронные ресурсы		
1. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568216 (дата обращения: 17.03.2025).		Юрайт
2. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515141 (дата обращения: 17.03.2025).		Юрайт
3. Колпакова А. Н. Профилактика зависимого поведения в системе психолого-педагогического сопровождения самоактуализации личности : монография / А. Н. Колпакова ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2015. - 166, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 147-150. - Прил.: с. 151-166.	3	ЭБС НовГУ

- Текст: электронный//ЭБС НовГУ. - URL: https://novsu.bookonlime.ru/reader/book/2137 (дата обращения 17.03.2025)		
--	--	--

Таблица 2 - Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Первые шаги в науке: сборник статей. Вып. 9 / составитель Е. В. Иванов; редколлегия: Ширин А. Г. [и др.]; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 159, [1] с.: ил. - Библиогр. в конце гл	3	
2. Организация самостоятельной работы студентов: методические рекомендации / авторы-составители: С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56, [1] с. - Библиогр.: с. 54-56. - Текст: электронный//ЭБС НовГУ, - URL: https://novsu.bookonlime.ru/reader/book/1607 (дата обращения 17.03.2025)	20	ЭБС НовГУ
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб, пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2015. - 446 с.	5	
4. Федотова Н. Г. Основы деловой коммуникации: учебно-методическое пособие / Н. Г. Федотова; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 43 с.	10	
Электронные ресурсы		
1. Васильева, Е. Ю. Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. — Архангельск: СГМУ, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-91702-242-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185532 (дата обращения 17.03.2025)		Лань
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL; https://urait.ru/bcode/510686 (дата обращения 17.03.2025)		Юрайт
3. Бехтерев, В. М. Развитие личности и роль внушения. Избранные работы / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05976-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516033 (дата обращения 17.03.2025)		Юрайт



Таблица 3 - Информационное обеспечение

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «ЛАНЬ» (Сетевая электронная библиотека (СЭБ) http://e.lanbook.com/	Договор № СЭБ НВ–283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 09 ноября 2020г.	09.11.2020 - 31.12.2025
ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	Договор № 05/ЕП(У)25 от 11.02.2025 г. с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2025 - 31.12.2025
«ЭБС ЮРАЙТ» http://urait.ru/ Универсальный ресурс.	Договор № 03/ЕП(У)25 от 11.02.2025г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.02.2025 - 31.12.2026
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-П с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 13.03.2027
«ЭБС ZNANIUM» https://www.znanium.ru	Договор № 04/ЕП(У)25 ЭБС от 12.02.2025 с ООО «ЗНАНИУМ»	01.10.2025 - 31.12.2025
«IPRsmart» https://www.iprbookshop.ru/	Лицензионный договор № 02/ЕП(У)25/25П от 11.02.2025г. с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2025 - 31.12.2025
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина www.prlib.ru	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ni/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-pronalnykh-standartov/	в открытом доступе	-

База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Всероссийская Образовательная Интернет-программа для врачей https://Internist.ru	в открытом доступе	
Медицинский портал для врачей амбулаторного звена https://ambdoc.ru	в открытом доступе	
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Проверено НБ НовГУ

Начальник ОРДНМО, к.э.н., доцент



О.С.Петрова



