Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого

Гуманитарно-экономический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
В.А.Трифонов
«30» 06 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 1325ce2c8cc6613005516fabfe4eb4f1
Владелец: Трифонов Владимир Александрович
Действителен: с 26.01.2023 до 20.04.2024
НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 38.02.07 Банковское дело
Квалификация выпускника: специалист банковского дела

СОГЛАСОВАНА
Председатель студенческого совета
Д.В.Филиппов
«22» 06 2022 г.

Председатель Совета
родителей колледжа
Н.В.Терехова
«22» 06 2022 г.

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете колледжа
протокол № 8
«29» 06 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4
1.1 Место программы в структуре образовательной программы 4
1.2 Основания для разработки программы 4
1.3 Цель и личностные результаты реализации программы воспитания 5
1.4 Основные направления воспитательной работы 5
1.5 Перечень формируемых компетенций 6
1.6 Исполнители программы 6
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7
2.1 Основные направления воспитательной работы 7
2.1.1 Гражданско-патриотическое воспитание 7
2.1.2 Духовно-нравственное воспитание 9
2.1.3 Культурно-просветительское воспитание 10
2.1.4 Научно-образовательное воспитание 11
2.1.5 Физкультурно-оздоровительное воспитание 11
2.1.6 Экологическое воспитание 12
2.1.7 Профессионально ориентирующее воспитание 12
2.1.8 Студенческое самоуправление 13
2.2 Формы организации воспитательной работы 13
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 14
3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы 14
3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы 14
3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы 15
3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы 15
3.5 Особенности реализации рабочей программы 15
4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН 15
5 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 16
Приложение А 18
Приложение Б 25
Приложение В 27
Приложение Г 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в колледжах федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (НовГУ).

Рабочая программа воспитания - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы по образовательным программам (ОП) среднего профессионального образования (СПО), является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе. Включает в себя календарный план воспитательной работы (Приложение А).

Программа представляет собой потенциально модель системы воспитания обучающихся. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по специальности 38.02.07 Банковское дело и предполагает создание условий для развития личности обучающихся, формирования общих и профессиональных компетенций для профессионального становления и самоопределения на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание и формирование личности происходит в процессе включения её в разнообразные виды деятельности, направленные на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, понимание и усвоение духовно-нравственных ценностей, а также бережного отношения к культурному наследию и традициям Российской Федерации.

Воспитательный потенциал образовательной среды - совокупность условий, факторов, возможностей, обеспечивающих формирование свойств и качеств личности обучающихся в соответствии с индивидуальной траекторией социально-психологического развития каждого и реализуемыми целями образования.

Рабочая программа воспитания утверждается на Педагогическом совете колледжа.

Рабочая программа воспитания является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации программы анализируется на заседаниях Педагогического совета колледжа.

Актуализация рабочей программы воспитания осуществляется ежегодно на основании анализа ее исполнения.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Место программы в структуре образовательной программы

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело

1.2 Основания для разработки программы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

— Конституция Российской Федерации;

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. От24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

— Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346);

— Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об отверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

— Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 № 7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.)]

— Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.];

— Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт- норма жизни» и др.)];

— Национальный проект «Культура» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 67 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (далее - ФГОС 38.02.07 Банковское дело ПО);

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

— Устав НовГУ;
— Локальные нормативные документы НовГУ.

1.3 Цель и личностные результаты реализации программы воспитания

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.**

Таблица 1 - Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания ***(дескрипторы)***	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**

1.4 Основные направления воспитательной работы

1.Гражданско-патриотическое
2.Духовно-нравственное
3. Культурно-просветительское
4. Научно-образовательное
5. Физкультурно-оздоровительное
6. Профессионально ориентирующее
7. Экологическое
8. Студенческое самоуправление

1.5 Перечень формируемых компетенций

В результате освоения рабочей программы воспитания по специальности Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело у обучающихся формируются следующие компетенции:

Таблица 2 - Формируемые компетенции в результате реализации программы воспитания

№ п\п	Направления воспитательной деятельности	Личностные результаты реализации программы воспитания	Формируемые общие компетенции по ФГОС
1	Гражданско	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 3, ЛР 12	ОК 06
2	Духовно-нравственно	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 12	ОК 06
3	Культурно просветительское	ЛР 5 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12	ОК 06, ОК 05

4	Научно-образовательное	ЛР 10, ЛР 11, ЛР 8	ОК 03, ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11
5	Физкультурно оздоровительное	ЛР 9	ОК 08
6	Экологическое	ЛР 10	ОК 07
7	Профессионально ориентирующее	ЛР 4	ОК 03, ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11
8	Студенческое	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9	ОК 03, ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11

1.6. Исполнители программы

Исполнителями программы являются:

Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную — работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, председатели ПЦК, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций — работодателей.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Основные направления воспитательной работы

2.1.1 Гражданско-патриотическое воспитание

Цель:

Создание системы гражданско-патриотического воспитания, способствующей развитию высокой социальной активности, гражданской ответственности, становлению студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.

Задачи:

— развитие высокой социальной активности и гражданской ответственности в интересах Родины;

— воспитание у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;

— формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;

— воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;

— формирование патриотических чувств и гражданского сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, колледжа;

— национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности соотечественников.

2.1.2 Духовно-нравственное воспитание

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи:

— реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

— развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие культуры межнационального общения;

— формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

— развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

2.1.3 Культурно-просветительское воспитание

Цель: развитие творческой инициативы и самостоятельности обучающихся, открывающих возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром.

Задачи:

— формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально -культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

— расширение функций студенческих объединений;

— вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся;

— вовлечение обучающихся в деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий, а также в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности.

2.1.4 Научно-образовательное воспитание

Цель: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

— организация научно-практических конференций различного уровня;

— вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ОО, города, региона, страны;

— участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных

работ.

2.1.5 Физкультурно-оздоровительное воспитание

Цель: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Задачи:

— вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

— вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

— реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

— создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

— формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

— проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

2.1.6 Экологическое воспитание

Цель: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Задачи:

— формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, касающихся вопросов взаимодействия современного общества и природы;

— формирование навыков экологической рефлексии, то есть умения осуществлять самоанализ собственной экологической деятельности и процесса взаимодействия с окружающей средой;

— углубление и расширение имеющихся экологических знаний;

— развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся в процессе экологической деятельности.

2.1.7 Профессионально ориентирующее воспитание

Цель: профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных результатов, навыков нестандартного, гибкого мышления, готовности к постоянному профессиональному росту, способности к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

Задачи:

— формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся;

— содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворённости результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;

— воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному

качественному выполнению трудовых действий;

— формировать у обучающихся уважение к людям труда;

— развивать лидерские качества;

развивать способность работать в коллективе и команде; формирование потребности в постоянном профессиональном росте.

2.1.8 Студенческое самоуправление

Цель: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в

научной, творческой и социальной

сферах;

- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач.

2.2 Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне университета, колледжа;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Воспитательная работа осуществляется через:

— урок с применением современных педагогических технологий;

— систему кураторства в закрепленных учебных группах;

— развитие студенческого самоуправления в колледже;

— систему дополнительного образования в сфере досуга студентов;

— работу библиотеки колледжа;

— работу социально-психологической службы;

— проведение родительских собраний, как одной из форм сотрудничества семьи и колледжа;

— опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

— оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям;

— приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

— педагогические и руководящие работники образовательной организации;

— обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);

— родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

— руководящими работниками образовательной организации и педагогическими работниками,

— руководящими работниками образовательной организации и обучающимися,

— руководящими работниками образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

— педагогическими работниками и педагогическими работниками,

— педагогическими работниками и обучающимися,

— педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

— обучающимися и обучающимися,

— обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, локальными нормативными документами НовГУ. Перечень указан в п. 1.2 Основания для разработки программы.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

В соответствии с ОП по специальности 38.02.07 Банковское дело , колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);
- специальные помещения для работы секций, студий, клубов, с необходимым для занятий материальнотехническим обеспечением.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОП СПО, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НовГУ.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений для подготовки по специальности 38.02.07 Банковское дело:

Кабинеты: гуманитарных и социальных дисциплин, иностранного языка, безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории и тренинговые кабинеты:
- мастерская;
- информационно-коммуникационных технологий;
- делопроизводства и оргтехники.

Залы:
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);
- специальные помещения для работы секций, студий, клубов, с необходимым для занятий с материально-техническим обеспечением.

Реализация ОП СПО обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

3.5 Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

При реализации рабочей программы воспитания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Механизм реализации рабочей программы воспитания представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению поставленной цели. Управление, контроль и координацию деятельности по реализации рабочей программы воспитания осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

В целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения мероприятий, предусматриваемых рабочей программой воспитания, предполагается разработка, утверждение и реализация ежегодного календарного плана воспитательной работы с последующим его анализом, формированием аналитического отчета, который начальником СПО представляется на заседании Педагогического совета не реже 1 раза в год.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 28.05.2021 и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования» от 26.05.2015.

4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основным этапом реализации Рабочей программы воспитания обучающихся является ежегодное планирование с учетом основных направлений воспитательной работы на период с 2021 по 2025 годы. Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении А.

5 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двухнаправлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды; эффективность проводимых мероприятий (Приложение Б);
- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

Оценка личностных результатов выражается в определении критериев, процедур, инструментария и форм представления результатов, а также в установлении границ применения системы оценки в соответствии с таблицей 12 с использованием Диагностической карты Приложения В.

Таблица 3 - Оценка личностных результатов

Критерии	Планируемые личностные результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования (Приложение В)
Формы представлениярезультатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися планируемых личностных результатов
Границы применения системы оценки	Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов

Приложение А

:

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

«Финансовая культура» https://fincult.info/;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Таблица 4 - Календарно-тематический план воспитательной работы

№ п/п	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**	**Наименование модуля /направления воспитательной работы**
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний - тематические и организационные классные часы - экскурсии	Студенты 1-4 курсов, родители, преподавате-ли, сосотруд-ники	Колледж, Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание[1], педагог - организатор	1, 2, 3, 5, 12	Гражданско-патриотичес-кое

2	Акция единства и памяти «Мир в твоих руках» приуроченная ко Дню солидарности и борьбе с терроризмом и Дню окончания второй мировой войны, - Квест - игра - Просмотр фильма «Вторая Мировая Война», «Трагедия Беслана»	Студенты всех курсов	«Лофт - центр» Киноцентр «Россия»	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог - организатор	1, 2, 3, 5, 6	Гражданско-патриотичес-кое
3	День открытых дверей	Студ. совет, активисты	Актовый зал, спортивный зал, спорт.зал площадка, учебные аудитории	Зам. директора, педагог - организатор	1, 3, 7, 12,	Профессионально-ориенти-рующее
5	Единый День голосования	Студ. Совет волонтеры	Избирательные участки города	Администрация, педагог - организатор	1, 3, 4, 9	Гражданско-патриотичес-кое
6	Посвящение в студенты	Студенты 1-х курсов	Учебные аудитории, актовый зал,	Кураторы групп, педагог - организатор	7, 9, 11	Студенческое самоуправление
7	Введение в профессию (специальность)	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Кураторы групп, педагог - организатор	2	Профессионально-ориентиру ющее
8	День Финансиста - классные часы - квест - игра	Активные студенты всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп, педагог - организатор, преподаватели профессионального модуля	2	Профессионально-ориентиру ющее
9	Поисковая экспедиция долина	Студенты - волонтеры	Учебные аудитори, Зал воинской славы	Кураторы групп, педагог - организатор,	2, 5, 6, 12	Гражданско-патриотичес-кое
10	Организация занятий «Разговоры о важном», во исполнение приказа НовГУ от 23.09.22 №1796	Студенты 1- 4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал			

ОКТЯБРЬ						
1	День пожилых людей «От сердца к сердцу» - традиционная акция, посвященная Дню пожилого человека: Акция «Милосердие» (помощь одиноким пожилым людям); - Классный час «Пожилые молодым!».	Студ. Совет, волонтеры, студенты - активисты		Кураторы групп, педагог - организатор	1, 4, 6	Духовно-нравственное
2	День Учителя - Праздничный концерт	Студ.совет, студенты 1-4 курсов, активисты	Актовый зал,	Кураторы групп, педагог - организатор	1, 4, 6, 7, 11	Самоуправление
3	Акция, посвящённая празднику белых журавлей - поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах.	Студ, совет, активные студенты	Учебные аудитории, актовый зал	Кураторы групп, педагог - организатор	1, 2, 3, 5, 6	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
4	Акция «Чистый город»	Все курсы колледжа	Территория учебного заведения	Кураторы групп, педагог - организатор	1, 4, 10	Экологическое Самоуправление
5	Проведение инструктажа при возникновении угрозы	Студенты всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп, учитель ОБЖ	1, 2, 3, 5, 6	Гражданско-патриотическое
НОЯБРЬ						
1	День народного единства: - классные часы; - участие в городских мероприятиях.	Студ. совет, студенты всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора, кураторы групп, педагог - организатор	1, 2, 5, 8, 11	Гражданско-патриотическое

2	День отказа от курения	Студ. Совет, студенты 1 - 2 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Кураторы групп, педагог - организатор, социальный педагог, психолог	1, 2, 3, 9, 10, 12	Спортивно-оздоровительное
3	День матери	Студ. Совет, активные студенты	Актовый зал	Кураторы групп, педагог - организатор	6, 7, 12	Духовно-нравственное
4	Участие студентов в Днях призывника	Студенты всех курсов	Площадки города	Преподаватель ОБЖ	1,5,7	Гражданско-патриотическое
ДЕКАБРЬ						
1.	День Героев Отечества -Акция посвященная Дню Героев Отечества	Студ.совет, студенты 1 - 2 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Кураторы групп, педагог - организатор, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 6	Гражданско-патриотическое
2	День прав человека.	Студенты всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Кураторы групп, педагог - организатор	1, 2, 3, 9	Гражданско-патриотическое
3	День неизвестного солдата - Уроки мужества Классные часы - виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»;	Студ.совет, студенты 1 - 2 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, куратор групп, педагог - организатор, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 6	Гражданско-патриотическое
4	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы граждане России»	Студ.совет, студенты всех курсов	Учебные аудитории, электронный информационный ресурс	Кураторы групп, педагог – организатор	1, 3, 4, 9	Гражданско-патриотическое

5	Ярославов день – областной праздник науки, образования и краеведения	Студ.совет, волонтёры, студенты всех курсов	Территория НовГУ	Кураторы групп, педагог – организатор	9, 11, 12	Духовно-нравственное
6	Участие во Всероссийском тесте на знание Конституции Российской Федерации	Студ.совет, студенты всех курсов	Учебные аудитории, электронный информационный ресурс	Кураторы групп, педагог – организатор	1, 3, 4, 9	Гражданско-патриотическое
7	Проведение мониторинга качества экологического образования в отделение СПО ИЦЭУС	Студенты всех курсов	Учебные аудитории, электронный информационный ресурс	Кураторы групп, педагог – организатор	3,4	Экологическое
ЯНВАРЬ						
1	Новогодний огонёк.	Студ.Совет, активисты, педагоги	Колледж, актовый зал, учебные аудитории	Кураторы групп, педагог – организатор, Студ. совет	5, 7, 8, 9, 11, 12	Реализация творческих способностей
2	«Татьянин день» (День студента)	Студ.совет, студенты всех курсов	Актовый зал, открытые городские площадки	Кураторы групп, педагог – организатор, Студ. совет	9, 11, 12	Студенческое самоуправление
3	День снятия блокады Ленинграда - просмотр фильма - классные часы - фотогалерея, - виртуальная экспозиция.	Студенты всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Кураторы групп, педагог – организатор, Студ. совет.	1, 2, 5, 6, 12	Гражданско-патриотическое

4	День освобождения Великого Новгорода от немецко-фашистских захватчиков	Педагог – организатор, кураторы, студ.совет, активные студенты всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Кураторы групп, педагог – организатор, Студ. совет	11	Гражданско-патриотическое
ФЕВРАЛЬ						
1	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студ. Совет, педагог - организатор, 1, 2 курсы	Актовый зал, учебные аудитории, Зал воинской славы	Кураторы групп, педагог – организатор, Студ. совет	1, 2, 3, 5, 8	Гражданско-патриотическое
2	День защитников Отечества - спортивные соревнования - квест - игра - классные часы	Студ. совет, студенты колледжа все курсы	Спорт. зал, актовый зал, учебные аудитории	Кураторы групп, педагог – организатор, Студ. совет	9, 11, 12	Гражданско-патриотическое Спортивно-оздоровительное
МАРТ						
1	Международный женский день - праздничный концерт	Студ. совет, активные студенты	Актовый зал	Кураторы групп, педагог – организатор, Студ. совет	5, 6, 7, 8, 11, 12	Духовно-нравственное
2	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Студ. совет, студенты всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Кураторы групп, педагог – организатор, Студ. совет	10,17	Спортивно-оздоровительное
3	Всемирный День защиты Земли	Студ. совет, студенты всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Кураторы групп, педагог – организатор, Студ. совет	10, 18	Экологическое

4	День театра	Студ. совет, студенты всех курсов	Городские площадки, электронный информационный ресурс	Кураторы групп, педагог – организатор, Студ. совет	11	Культурно-просветительское
5	Ярмарка рабочих мест	Студ. совет, студенты всех курсов	Территория НовГУ	Кураторы групп, педагог – организатор, Студ. совет	4	Профессионально-ориенти-рующее
АПРЕЛЬ						
1	День космонавтики - спортивные соревнования - квест - игры - классные часы	Студ. совет, педагог - организатор, студенты - активисты колледжа 1	Актовый зал, учебные аудитории	Кураторы групп, педагог – организатор, Студ. совет	1, 5, 9, 10	Культурно-просветительское
2	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Студ. совет, педагог - организатор, все студенты	Актовый зал, учебные аудитории	Кураторы групп, педагог – организатор, Студ. совет	1, 2, 3, 5, 6	Гражданско-патриотическое
3	День здоровья	Студ. совет, студенты всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	Кураторы групп, педагог – организатор, Студ. совет	1, 2, 3, 9, 10, 12	Спортивно-оздоровительное
4	Участие в работе городского дискуссионного клуба «Разговор на равных»	Студ. Совет, Студенты- -активисты	Культурный центр «Диалог»	Педагог-организатор, Студ. совет	3	

МАЙ						
1	Праздник весны и труда Праздничное шествие, посвященное	Студенты всех курсов	Открытые городские площадки	Кураторы групп, педагог – организатор, Студ.совет	1, 2, 3, 9,	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое
2	Вахта памяти « День Победы» - Международная акция «Георгиевская ленточка» - Концерт военной песни - Международная акция «Диктант победы»	Студ. совет, волонтеры, студенты всех курсов	Актовый зал, открытые городские площадки	Кураторы групп, педагог – организатор, Студ. совет	1, 2, 5, 7, 8, 12	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое
3	Всемирный День отказа от табака	Студ. совет, волонтеры	Актовый зал, учебные аудитории	Кураторы групп, педагог – организатор, Студ. совет	1,2,3	Физкультурно-оздорови-тельное
ИЮНЬ						
1	Торжественная церемония вручения Дипломов	Студенты - выпускники	Актовый зал,	Администрация, кураторы выпускных групп, педагог – организатор, Студ. совет	4	Культурно-просветительское
2	День России	Студ. совет, волонтеры, студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории, электронный информационный ресурс		1,5	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое

Приложение Б

Оценка результативности воспитательной деятельности по профессии/специальности 38.02.07 Банковское дело за отчётный период

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	ед. изм.	Значение показателя учебной группы			
			На 1 курсе	На 2 курсе	На 3 курсе	На 4 курсе
1	Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе опрос	%				

1.9	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе опрос	%				
1.12	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе опрос	%				
1.13	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе опрос	%				
1.14	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе опрос	%				
2	Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для					
2.1	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года	ед.				
	всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)					

2.3	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	ед.				
2.5	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	ед.				
2.6	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	ед.				
2.7	Доля обучающихся, получающих повышенную (именную) стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.9	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен на «отлично» и «хорошо» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.11	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	ед.				
2.12	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

2.13	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.14	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.15	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				

Приложение В

Диагностическая карта выявления сформированности личностных результатов

Инструкция по заполнению
диагностической карты: в колонке «Балл»
необходимо поставить:
1 балл - если эта позиция явно проявляется у обучающегося,
0 баллов - если данная позиция не обнаруживается.

Критерий сформированности / Личностные результаты	Балл
Критерий: Самоопределение (личностное, профессиональное,жизненное)	
1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, многонационального народа России, сформированность уважения государственных	
— наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	
— сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае	
— сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	
— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	
— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	
1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего правопорядок	
— Знание Конституции Российской Федерации,конституционных прав и обязанностей гражданина РФ	
— знание мер ответственности за нарушение закона и порядка	
— сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции	

— устойчивая мотивация на совершениеответственных поступков перед обществом	
— сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни	
— владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	
— осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни	
1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
— знание содержание понятия «собственное достоинство»	
— устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми	
— совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность	
1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и	
— сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях	
— наличие устойчивой мотивации на приобщение ^традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим демократическим ценностям	
— демонстрация принятия традиционныхнациональных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
— осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества	
1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
— наличие знаний о воинском долге, традициях иистории защиты Отечества	
— обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооруженных сил России	
— знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, ктопроигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований	
— устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте	
— личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества	
— системное проявление ценностного отношения к службе в армии	
— пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты	

— участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности	
1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
— сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона	
— знание своих профессиональных предпочтений исобственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности	
— владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов	
— наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка груда и потребностей региона	
— потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы	
— осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	
— участие в социально значимой деятельности	
1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также	
— системные знания основных принципов всех сфер жизни общества	
— наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека	
— осознание собственного места в поликультурноммире	
— знание основ межкультурной коммуникации	
— устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов	
— системная демонстрация взглядов, жизненныхпозиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни	
— применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики	
Критерий: Смыслообразование	Балл
2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с ценностями и идеалами гражданского общества	
— знание способов саморазвития и самовоспитания всоответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
— владение навыками развития силы воли и самоконтроля	

— сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах - физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной	
— демонстрация постоянной добровольной работы над собой	
— проявление сформированных уменийпротивостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам	
— сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества *2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*	
— понимание значимости самостоятельных и ответственных решений	
— знание многообразия проявлений творческих подходов	
— интерес к нестандартным и продуктивнымрешениям в разных видах деятельности;	
— установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач	
— проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;	
— креативный подход в различных видах деятельности	
2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и	
— знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц	
— знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений	
— стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
— потребность налаживать новые продуктивные коммуникации	
— умение противостоять давлению и манипуляциямсо стороны различных лиц	
— умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие их достижения	
— знание основ поведения в поликультурном мире	
— знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества	
— готовность вести конструктивный диалог с другими людьми	
— стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц	

— умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения	
— способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве	
2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и социальным явлениям	
— понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии	
— осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
— стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями	
— устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями	
— умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии	
— выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
— стремление к достижению взаимопонимания сразличными возрастными категориями лиц	
— умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения	
— способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве	
— установка на неприятие вредных привычек	
— направленность деятельности на поддержаниездорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.)	
— пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе	
2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к психологическому здоровью, как собственному, так и другихлюдей, умение	
— знание способов сохранения физического и психологического здоровья	
— понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим	
— стремление к сохранению собственно психофизического здоровья	
— заинтересованность в комфортном самочувствии других людей	
— бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей	
— деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других	
— умение оказывать первую помощь	
2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на	

— знание различных способов, форм и вариантов самообразования	
— понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование	
— стремление к самообразованию в течение всей жизни;	
— интерес к саморазвитию в различных аспектах	
— применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.)	
— проявление познавательной активности на уроках,направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов	
2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как профессиональной и общественной деятельности	
— знание эффективных способов развития своихспособностей для реализации в будущей профессии;	
— понимание значимости выбранной профессии дляобщественной жизни	
— направленность на получение профессионального образования;	
— интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии	
— деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сферы	
— изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научнопопулярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.	
Критерий: Нравственно-этическая ориентация	Балл
3.1. Сформированность нравственного сознания и поведенияна основе усвоения	
— наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества	
— осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку	
— демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения	
3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
— знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социальноэкономических процессов на состояние природы родного края, России и мира	
— знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родногокрая, России и мира	

	— наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира	
	- проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)	
3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе ценностей семейной жизни		
— знание основ семейной жизни, в том числе правовых		
— наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе		
— осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей		
3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
— наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства		
— наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации		
— проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях		
Итоговая сумма баллов		

Результаты оценки сформированности личностных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату									Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. *(max5)*	1.2. *(max* 7)	1.3. *(max* 3)	1.4. *(max 4)*	1.5. (*max8*)	1.6. *(max* 7)	1.7. *(max* 7)			Х самоопр. *max 41*
Смыслообразование	2.1. *(maxб)*	2.2. *(maxб)*	2.3. *(max* б)	2.4. *(maxб)*	2.5. *(maxб)*	2.6. *(maxб)*	2.7. *(max* 7)	2.8. *(maxб)*	2.9. *(maxб)*	Х смысл. *max* 55
Нравственно этическая ориентация	3.1. *(max* 3)		3.2. *(max* 4)		3.3. *(max* 3)			3.4. *(max* 3)		Х

Итого по всем результатам:

Сформированность самоопределения:

0-7 - самоопределение не сформировано;

8-33 - самоопределение частично сформировано;

34-41 - самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0-9 - смыслообразование не сформировано;

10- 47 - смыслообразование частично сформировано;

48-55 - смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0-3 - нравственно-этическая ориентация не сформирована;

4-10 - нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

11- 13 - нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты сформированы при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты сформированы частично при условиичастичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты не сформированы, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Приложение Г

Лист внесения изменений

№	Номер и дата распорядительного документа	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись