

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

Ширин А. Г.

" 15 " июня 2011 г.

Зоопсихология и сравнительная психология

Дисциплина по направлению 030300.62 – Психология

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Жегурова В.В. /Жегурова В.В./

" 10 " июня 2011 г.

Разработал

доцент каф. психологии

Сидоренкова Л.И. *Сидоренкова Л.И.*

" 1 " июня 2011 г.

Принята на заседании

Зав. кафедрой психологии

М.В.С.
" 8 " июня 2011 г.

протокол № 9

1 Цели освоения дисциплины

Цель курса – изучение эволюционного процесса развития психики и поведения в животном мире и человеческом обществе, а также выявление биологических предпосылок и предыстория развития человеческого сознания и поведения.

Основные задачи курса:

- 1) установить взаимосвязь в развитии психики животных и человека через единство воздействия сходных причин и факторов на новом витке эволюции;
- 2) определить видовые, средовые и психологические аспекты поведения животных, провести научно обоснованные параллели по обнаружению сходства и различия с психикой и поведением человека;
- 3) научиться понимать по внешнему виду, характеру поведенческих реакций, состоянию животных «сообщения» представителям своего и другого вида, человеку в зависимости от условий контакта.

2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» входит в базовую часть профессионального цикла направления подготовки 030300.62 – Психология и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 030300 - Психология.

Курс взаимосвязан и базируется на таких дисциплинах как Общая психология и Антропология, так как раскрывает основные закономерности развития психики и психического отражения, поведения живых существ в эволюционном процессе. Изучение антропоидов как наиболее близко стоящих к человеку животных в плане генетики, психики, интеллекта и отдельных поведенческих реакций представляет научную базу знаний по основным психическим проявлениям человека, дает возможность осмысления его генетических корней. Данный курс помогает при изучении дисциплин, связанных с возрастным развитием, социализацией, становлением личности в филогенезе и онтогенезе. Это: Генетическая психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология, Теории личности.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность и готовность к:

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- применению знаний психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) основные закономерности развития психики в филогенезе;
- 2) признаки сходства и специфику различий психики животных и человека;
- 3) психологические характеристики видотипичного поведения животных и человека;
- 4) предпосылки и источники приобретения индивидуального опыта через активную жизнедеятельность и научение на разных эволюционных этапах и у разных биологических видов;
- 5) основы интеллектуальной деятельности человека и разумного поведения животных.

Уметь:

- 1) устанавливать значимые связи в поведении животных и человека (по основным направлениям);
- 2) аргументировать специфику отличий в психике животных и человека;
- 3) определять средовые условия и видовые соответствия в психическом отражении и различных формах поведения животных;
- 4) проводить сравнительный анализ развития психики и поведения у животных и человека.

Владеть:

- 1) умением создавать программы наблюдения за поведением животных и разрабатывать план эксперимента по формированию отдельных поведенческих реакций;
- 2) умением проводить психологический анализ полученных данных;
- 3) приемами сравнительного психологического анализа поведения животных и человека;
- 4) способами считывания информации о состоянии, намерениях животных.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации

Таблица 4.1.1 – Трудоемкость дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» и формы аттестации для направления 030300.62 - Психология

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам					
		1					
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.: - зачет,	2	2					
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): - лекции	36 13						

- семинары	23						
- в том числе, аудиторная СРС	12						
- внеаудиторная СРС	36						
Аттестация: зачет							

Таблица 4.1.2 – Объем дисциплин (в часах), виды учебной работы
 Специальность 030301.65 – Психология
 Форма обучения заочная

Вид учебной работы	Всего	Часов по семестрам					
		3 года		3,5 года		5 лет	
		1		1		1	
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах		2		2		2	
Аудиторные занятия:							
- лекции		3		3		3	
- практические занятия							
- семинары		3		3		3	
- лабораторные работы							
Самостоятельная работа:							
- курсовой проект		66		66		66	
- реферат							
Всего	72	72		72		72	
Вид итогового контроля		зачет		зачет		зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4.2.1 – Календарный план дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» для направления 030300.62 - Психология

Темы занятий	Семестр	№ недели	Трудоемкость по видам учебной работы, (в АЧ)				Баллы рейтинга		Рекомендуемые источники
			лек	сем	В том числе, ауд. СРС	Вне ауд. СРС	Пороговый	Максимальный	
<i>Теоретические занятия</i>	1	1-7	13			20	50	100	
1.1 Эволюционное развитие психики		1	2			2			1, 2, 3, 6, 8
1.2 Развитие интеллекта		2	2			4			1, 2, 3, 9
1.3 Сравнительный аспект поведения животных и человека		3,4,5	5			4			1, 2, 3, 6, 7, 13
1.4 Эмоции и чувства у животных и человека		5,6	2			4			1, 2, 11, 12
1.5 Язык и речь у животных и человека		6,7	2			6			1, 2, 4, 5
<i>Семинарские занятия</i>	1	7-18		23	12				
Эволюционное развитие психики живых организмов		7		1		1			1, 2, 3, 6, 8
2.2 Инстинкт, интеллект, научение		8-9		4	2	2			1, 2, 3, 9
2.3 Сравнительный анализ поведения животных и человека		10-14		10	6	9			1, 2, 3, 6, 7, 13
2.4 Эмоции и чувства у животных и человека		15-16		4	2	2			1, 2, 11, 12
2.5 Язык и речь у животных и человека		17-18		4	2	2			1, 2, 4, 5
<i>Итого</i>			13	23	12	36	50	100	

Таблица 4.2.1 – Календарный план дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» для направления 030300.62 – Психология (для заочного обучения)

Темы занятий	Семестр	Трудоёмкость по видам учебной работы, (в АЧ)				Баллы рейтинга		Рекомендуемые источники
		лек	сем	В том числе, ауд. СРС	Вне ауд. СРС	Пороговый	Максимальный	
<i>Теоретические занятия</i>	1	3			30			
1.1 Эволюционное развитие психики		1			5			1, 2, 3, 6, 8
1.2 Развитие интеллекта		1			5			1, 2, 3, 9
1.3 Сравнительный аспект поведения животных и человека		1			5			1, 2, 3, 6, 7, 13
1.4 Эмоции и чувства у животных и человека					5			1, 2, 11, 12
1.5 Язык и речь у животных и человека					10			1, 2, 4, 5
<i>Семинарские занятия</i>	1		3		36			
Эволюционное развитие психики живых организмов					5			1, 2, 3, 6, 8
2.2 Инстинкт, интеллект, научение					5			1, 2, 3, 9
2.3 Сравнительный анализ поведения животных и человека			3		8			1, 2, 3, 6, 7, 13
2.4 Эмоции и чувства у животных и человека					7			1, 2, 11, 12
2.5 Язык и речь у животных и человека					11			1, 2, 4, 5
<i>Итого</i>		3	3		66			

4.2.1 Содержание теоретических занятий

4.2.1.1 Эволюционное развитие психики

Предмет, задачи, методы науки. Принципы развития психики в филогенезе: позитивность, эволюционность, неравномерность, усложнение форм нервной системы и форм поведения животных. Тропизмы (таксисы), инстинкты,

научение, разумное поведение, жизнедеятельность животных и деятельность человека, общение. Эволюция психики животных и человека в филогенезе. Этапы развития психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Взаимосвязь строения нервной системы у различных классов, видов и форм поведения у животных и человека. Механизмы поведения в зависимости от видотипичных особенностей живых существ и среды их обитания. Общая характеристика психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе.

4.2.1.2 Развитие интеллекта

Движение от рефлекторной активности к научению. Врожденное и приобретенное в психике и поведении животных. Виды научения. Особенности формирования навыков у животных на воле, в домашних условиях, в экспериментальных ситуациях в естественных и лабораторных условиях. Познавательная активность животных и человека при решении проблемных задач. Сходство и различие структуры интеллекта высших животных и человека. Возможности влияния человека на интеллектуальное поведение животных.

4.2.1.3 Сравнительный аспект поведения животных и человека

Этология как одно из направлений изучения психики животных. Биологически обусловленное поведение (пищевое, территориальное, половое, родительское, инструментальное, конструктивное). Социально обусловленное поведение в группе и между группами одного вида, межвидовое взаимодействие в естественных и искусственных условиях. Способы передачи информации в процессе коммуникации у животных и человека. Иерархия отношений. Причины возникновения и поддержания определенного статуса в группе.

4.2.1.4 Эмоции и чувства у животных и человека

Функциональное назначение эмоциональных реакций. Генетическая обусловленность эмоциональных реакций у животных и человека. Психофизиологическая характеристика эмоциональных проявлений. Социально обусловленный характер эмоциональных состояний у животных и человека, их психологическая характеристика. Сравнительный анализ протекания эмоциональных реакций и проявления их у животных и человека. Особенности эмоционального взаимодействия животных и человека.

4.1.2.5 Язык и речь у животных и человек

Генезис коммуникативных реакций, их сигнальный и регулятивный характер. Коммуникативные функции, специфика их различий у животных и человека. Генезис формирования коммуникативных систем. Коммуникативные сигналы, средства, выразительные способы информирования животных и человека в процессе взаимодействия. Язык тела животных и человека. Язык и речь, их формальные и психологические различия у животных и человека.

4.2.2 Содержание семинарских занятий

Обоснование семинарских занятий:

Необходимость практических занятий обусловлена тем, что студенты получают возможность закрепить основные положения теории и благодаря

активным формам обучения эмоционально пережить изучаемый материал. Опираясь на личный опыт, они могут лучше осмыслить собственные биологические корни, предпосылки развития высших психических функций, почувствовать связь всего живого на Земле.

Цели семинарских занятий:

Подвергнуть сравнительному анализу условия возникновения, развития психики. Показать сходства и различия становления психики животных и человека. Детально изучить проявления психики и поведения на разных эволюционных этапах.

Объект изучения: психика животных и человека в эволюционном процессе.

Формы работы: обсуждение, дискуссия, просмотр и последующий анализ видеофильмов, иллюстрирующих основные вопросы курса, метод проектов.

4.2.2.1 Эволюционное развитие психики у живых организмов.

Цель: Обеспечить понимание взаимосвязи в развитии форм нервной системы, способов психического отражения и поведения животных и человека.

Вопросы для обсуждения:

- Обоснуйте специфику строения и функции мозга на разных этапах развития психики.
- Объясните, чем может быть вызвана преемственность форм психического отражения.
- Как влияет среда обитания на различные формы поведения?
- Развитие адаптивных поведенческих программ животных - следствие эволюционно обусловленных процессов или индивидуальные приспособления?

Литература:

Акимов И.И. Проблемы этологии. – М., 2001.

Крушинский Л.В. Эволюционно - генетические аспекты поведения. – М., Наука, 1991.

Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. – М., 2006.

Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. - М., 2005.

Контрольный вопрос к семинарскому занятию: Чем отличаются этапы эволюционного развития психики, и что их объединяет?

4.2.2.2 Инстинкт, интеллект, научение.

Цель: Уточнить механизмы движения форм психического отражения от пассивно-приспособительного к активно-преобразующему.

Вопросы для обсуждения:

- В чем Вы видите причину перехода от тропизмов - простейших рефлекторных реакций к инстинктивным программам?
- Является ли инстинкт в высшей степени целесообразным способом регулирования видотипичного поведения животных?
- Чем можно объяснить встраивание новых форм поведения в наследственную программу?
- Инстинктивная программа поведения и ее взаимосвязь с научением.
- Обоснуйте причины возникновения инстинктивного поведения у животных.

- В чем Вы видите принципиальную разницу в инстинктивной сфере животного и человека?
- О чем могут свидетельствовать экспериментально обусловленные интеллектуальные поиски в решении задач у животных разных видов?

Литература:

1. Сергеев Б.С. Как мозг учился мыслить. – М.,2001.
2. Сравнительная психология и зоопсихология. Хрестоматия. Сост. и общая ред. Г.В.Калягиной. – С.Пб.,2001.
3. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев.- М.,2006.
4. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии.- М., 2005.

Контрольный вопрос к семинарскому занятию.

В чем заключается взаимосвязь феноменов: инстинкт, рефлекторная деятельность, интеллект, научение?

4.2.2.3 Сравнительный анализ поведения животных и человека.

Цель: Установить генетические корни сходства в поведении животных и человека.

Вопросы для обсуждения:

- В чем Вы видите сходство и различия в биологически обусловленном поведении животных и человека?
- Какова специфика социально обусловленных поведенческих реакций животных и человека?
- Проанализируйте особенности базовых форм поведения животных и человека:
 - пищевые;
 - территориальные;
 - брачные;
 - родительские;
 - игровые;
 - инструментальные (конструктивные);
 - социальные: внутривидовые/ межвидовые; внутрigrупповые/ межgrупповые.

Литература:

1. Акимущин И.И. Проблемы этологии. – М.,2001.
2. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. – М., Педагогика- Пресс, 1993.
3. Крушинский Л.В. Эволюционно- генетические аспекты поведения. – М.,Наука,1991.
4. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. – М., 2006
5. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии.- М., АКАДЕМИЯ,2005.
6. Фосси Д. Гориллы в тумане. – М., 1990.

Контрольный вопрос к семинарскому занятию:

В чем заключается влияние биологических и социальных факторов на поведение человека и животных (разные аспекты поведения)?

4.2.2.4 Эмоции и чувства у животных и человека.

Цель: Уяснить генетическую основу и физиологическое назначение эмоциональных реакций у животных и человека.

Вопросы для обсуждения.

- Покажите природо- и социально обусловленные причины эмоциональных реакций у живых существ.
- Чем Вы можете объяснить сходство эмоциональной сферы животных и человека (причины возникновения, функции, особенности проявления)?
- Рассмотрите и проанализируйте проявления конкретных эмоциональных состояний (удивление, страх, радость).
- Агрессивность животных и человека обусловлены генетически или социально?
- Возможно ли наличие высших чувств у животных? Докажите, приведите примеры.

Литература:

1. Акимушкин И.И. Проблемы этологии. – М., 2001.
2. Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных. Собр. Соч. т.5.- М., АН СССР, 1953.
3. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. – М., 2006.
4. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии.- М., 2005

Контрольный вопрос к семинарскому занятию:

В чем заключается генетическая обусловленность эмоциональной сферы и специфика эмоциональных реакций у животных и человека?

4.2.2.5 Язык и речь у животных и человека.

Цель: Установить сходство и различия в развитии коммуникативных средств взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

- Выстройте цепочку развития коммуникационных реакций животных и человека.
- Можете ли Вы обосновать смену доминант сигнального или регулятивного характера при взаимодействии живых существ?
- Коммуникативные средства на разных ступенях развития психики.
- Язык тела у животных и человека: в нем больше сходства или различия?
- Язык и речь животных и человека, их формальные и психологические различия.
- Могут ли понять животные и люди друг друга? На каком языке?

Литература:

1. Дубров А.П. Рассказы о животных, говорящих человеческим языком. – М.: Медицина, 1992.
2. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. – М., 2006.
3. Сравнительная психология и зоопсихология. Хрестоматия. Сост. и общ. ред. Г.В. Калягиной. - С.Пб., 2001.

Контрольный вопрос к семинарскому занятию:

В чем заключается разница в коммуникации у животных и человека?

5 Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам модулей, подготовка презентаций по темам домашних заданий, метод экспертных оценок). Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств в проведении лекционных и семинарских занятий.

Таблица 5.1 - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

<i>Тема занятий</i>	<i>Форма проведения</i>
1.1 Эволюционное развитие психики	Вводная лекция с элементами проблемной
1.2 Развитие интеллекта	Проблемная лекция с элементами беседы
1.3 Сравнительный аспект поведения животных и человека	Проблемные лекции, лекции-презентации
1.4 Эмоции и чувства у животных и человека	Лекция-презентация с элементами беседы
1.5 Язык и речь у животных и человека	Лекция-презентация с элементами беседы
2.1 Эволюционное развитие психики у живых организмов	Обсуждение проблемы в режиме мозгового штурма
2.2 Инстинкт, интеллект, научение	Метод проектов с презентацией результатов
2.3 Сравнительный анализ поведения животных и человека	Обсуждение вопросов после просмотра презентаций и видеоматериалов
2.4 Эмоции и чувства у животных и человека	Работа в малых группах по проблемным вопросам с последующим обсуждением
2.5 Язык и речь у животных и человека	Просмотр видеофильма о говорящем попугае, дискуссия о сходных и различных коммуникативных средствах

6 Оценочные средства контроля успеваемости

6.1 Формы контроля качества освоения студентами программы дисциплины

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- **текущий:** контроль выполнения аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, использование контрольных работ и педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний
- **рубежный:** выставляется на основании текущего контроля
- **семестровый:** осуществляется посредством зачета и суммарных баллов за весь период изучения дисциплины.

Зачет принимается согласно рабочему учебному плану в период зачетной сессии.

6.2 Виды и перечни заданий на самостоятельную работу студентов (СРС)

1. Психофизиологические особенности антропоидов и человека.
2. Развитие психических функций в эволюционном процессе живых организмов и человека.

Предлагаемые темы достаточно подробно изучаются в курсе «Антропологии» и «Общей психологии».

Дополнительно для студентов заочного обучения темы:

3. Эмоции и чувства у животных и человека
4. Язык и речь у животных и человека

6.3 Педагогические контрольные материалы

6.3.1 Вопросы к зачету

1. Специфика исследования психики животных и человека.
2. Психика животных и человека – генетическое сходство или психологическая пропасть?
3. Развитие и созревание организма и психики человека и животных.
4. Проблема возрастной периодизации развития психики у различных биологических видов.
5. Высшие приматы и человек. Динамика психического развития на разных возрастных этапах.
6. Возможно ли влияние человека (подражание, воспитание, дрессировка) на безусловные рефлексы животных?
7. Интеллект животных и человека. Структурные приоритеты, их детерминанты.
8. Границы обучаемости животных и человека. Чему можно и чему нельзя научить животных и человека? Психологические потери и приобретения на пути эволюции.
9. Игровое поведение животных и человека.

10. Детско-родительские отношения у животных и человека. Общие механизмы и специфика их характера.

11. Инструментальное и конструктивное поведение животных и трудовая деятельность человека. Выявление оснований для анализа и психологической характеристики.

12. Высшие приматы и человек. "Родственники или параллельные видовые ветви?"

13. Групповая динамика и межгрупповое взаимодействие в пределах одного биологического вида. Факторы, влияющие на этот процесс в животных сообществах и человеческом обществе.

14. Способны ли понять эмоции и чувства друг друга животные и человек? Чем это можно объяснить..

15. Могут ли «договориться» животные и человек? На каком языке?

6.3.2 Темы контрольных работ для студентов заочного обучения

1. Философские и психологические проблемы этологии и зоопсихологии.
2. Адаптивная роль психики в развитии животных и человека.
3. Смена механизмов поведения в ходе филогенетического развития животных и человека.
4. Изменение механизмов поведения животных и человека в онтогенезе.
5. Поведение человека и животных. Сходство и различие (по характеру и типу поведенческих реакций могут быть разные контрольные работы, например, игровое поведение, социальное поведение).
6. Роль игры у молодых животных и ее сопоставление с игрой ребенка.
7. Язык животных и человека. Сравнительный аспект.
8. Образ жизни и поведение приматов (высших или низших).
9. Особенности поведения животных и их взаимодействие с человеком.
10. Отношения между домашними животными разных видов.
11. Отношения между животными и человеком в естественных и экспериментальных условиях.
12. Сопоставительный анализ психики человека и антропоидов.
13. Наблюдение за проявлением отдельных психических свойств и реакций различных животных (на выбор).
14. Наблюдение за поведением животных на воле, в домашних условиях, зверохозяйствах, в других местах).
15. Экспериментальное изучение отдельных психических реакций или сложных поведенческих актов у различных животных (на выбор студента).

6.3.3 Пример тестовых заданий (без ответов)

6.3.4 Тест для самопроверки (с ответами)

1. Назовите основные содержательные компоненты предмета Зоопсихологии...
А. филогенез развития психики

- В. детерминанты поведения животных на разных этапах развития
 - С. интеллект и научение у животных на разных этапах филогенеза
 - Д. сравнительная характеристика психики животных и человека
2. Назовите этапы развития психики в филогенезе.
- А. сенсорный
 - В. перцептивный
 - С. интеллектуальный
3. Что влияет на способы психического отражения в филогенезе?
- А. строение нервной системы (ее усложнение)
 - В. среда обитания
 - С. врожденные видотипические программы поведения
 - Д. характер жизнедеятельности животного.
4. Выстройте последовательность способов психического отражения у животных и человека: рефлекс, сознание, психика, самосознание, инстинкт, чувствительность, раздражимость, возбудимость.
- А. раздражимость
 - В. возбудимость
 - С. чувствительность
 - Д. рефлекс
 - Е. инстинкт
 - Ф. психика
 - Г. сознание
 - Н. самосознание.
5. Назовите различные формы поведения с учетом усложнения в филогенезе.
- А. тропизмы (таксисы)
 - В. инстинкты
 - С. научение
 - Д. сложные поведенческие реакции.
6. Перечислите основные формы поведения животных и человека.
- А. пищевое
 - В. территориальное
 - С. половое
 - Д. родительское
 - Е. игровое
 - Ф. инструментальное
 - Г. социальное
7. Каковы необходимые условия для возникновения разумного поведения у животных?
- А. наличие развитого мозга
 - В. сложно устроенная нервная система
 - С. недостаточная эффективность имеющихся видотипических поведенческих программ
 - Д. возникновение новых потребностей в изменяющихся условиях.
8. В чем состоит внутренняя обусловленность научения у животных?
- А. необходимость адекватной адаптации в новых условиях

- В. повторение действий, ведущих к удовлетворению новых потребностей
- С. подкрепление удачных поведенческих реакций
- Д. сокращение латентного периода переработки информации и выработки новых способов действия или поведения.

9. Назовите основные виды научения.

- А. облигатное
- В. факультативное
- С. имитационное
- Д. викарное

10. Перечислите главные отличия психики животных и человека.

- А. более сложное устройство мозга и центральной нервной системы
- В. большая гибкость и арсенал приспособительных реакций
- С. более сложные формы психического отражения и поведения
- Д. большая обусловленность жизнедеятельности биологическими факторами у животных и социальными факторами у человека
- Е. более сложная интеллектуальная и инструментальная деятельность
- Ф. владение более развитой знаковой системой коммуникации
- Г. поведение человека более продуктивно, а у животных — адаптивно.

Все предложенные ответы верны.

6.3.5 Методические рекомендации и указания студентам по всем основным видам учебной работы (лекции, семинары, рефераты, лабораторные и курсовые работы)

Написание творческой работы (для студентов дневного отделения).

Рекомендации:

- результаты творческой работы учитываются в общем рейтинге;
- определиться с темой
- взять из списка рекомендованной литературы по соответствующему разделу не менее 3- 5 книг
- критически проанализировать и сравнить теории, концепции и подходы
- определиться с тем, какой подход кажется Вам обоснованным
- в рамках темы самостоятельно определить форму практического задания: наблюдение, эксперимент, дрессировка, научение; провести его, представить результаты, дать анализ
- написать творческую работу по плану (теоретическую и практическую части, раскрыть их содержание, обосновать, проинтерпретировать).

6.4 Критерии оценок качества освоения студентами дисциплины

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый – 50 - 69 баллов.
- стандартный – 70 - 89 баллов.
- эталонный – 90- 100 баллов.

Таблица 6.4.1 – Критерии оценки качества усвоения дисциплины

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
Пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий, низкий уровень мотивации учения;
Стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
Эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении А (рекомендуемое).

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. - М., 2005
2. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. – М., 2006

7.2 Дополнительная литература:

1. Акимущкин И. И. Проблемы этологии. – М., 2003.
2. Дубров А.П. Рассказы о животных, говорящих человеческим языком. – М.: Медицина, 1992.
3. Зорина З.А. О мышлении животных. М., МГУ. 2002
4. Крушинский Л.В. Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды. – М.: Наука, 1991.
5. Никольская А.В. Зоопсихология и межвидовая психология. - М.: ЭКСМО, 2011
6. Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории. Проблемы палеопсихологии. – М.: Мысль, 1974.
7. Сергеев Б.С. Как мозг научился мыслить. – М., 2001.
8. Харченко Н.А., Козлов А.Т. Справочник основных понятий и терминов по экологии и этологии. – Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1992.

7.3 Первоисточники:

1. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

2. Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных. Собр. соч., т. V. – М.: АН СССР, 1953.
3. Дьюсбери Д. Поведение животных. Сравнительные аспекты. – М.: Мир, 1981.

Карта учебно-методического обеспечения по дисциплине представлена в приложении Б (обязательное).

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложение А
Технологическая карта дисциплины
«Зоопсихология и сравнительная психология»

Трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ = 50 б. х 2 =100 баллов.

Таблица А.1 – Технологическая карта дисциплины

Семестр Недели	Виды учебной работы и трудоемкость	Аудиторный контроль теоретических знаний (в баллах)	Работа на семинарских занятиях (в баллах)	Домашние практические задания (СРС). (в баллах)	Оценка по итогам работы студента в семестре (в баллах)	Зачет (в ч = баллов)
1		0 – 20	0 – 20	0 – 40	0 – 20	
1						
2						
3			КР1(10б.)			
4						
5		Тест (10б.)		ДР1 (20б)		
6						
7						
8						
9	Рубежный контроль	0 - 10	0 - 10	0 - 20	0 – 10	25-50
10						
11						
12						
13						
14		Тест (10б)				
15						
16						
17			КР2 (10б.)			
18				ДР 2 (20б.)	0 - 10	
	Итоговый контроль	0-20	0-20	0-40	0-20	50-100

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый – 50-69 баллов.
- стандартный – 70-89 баллов.
- эталонный – 90-100 баллов.

Приложение Б

Карта учебно-методического обеспечения

дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

Направление 030300.62 – Психология Формы обучения: очная

Часов: всего 72; лекций 13 ; семин. зан. 23 ; в том числе, ауд.СРС 12 ;
внеауд.СРС 36 ; зачет .

Факультет: психолого-педагогический. Обеспечивающая кафедра: психологии

Курс 1 , семестр 1

Таблица Б.1- Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия, в котором используется	Число часов, обеспечиваемых изданием	Кол. экз. в библиотечном фонде (на каф.)	Примечание
Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., Академия, 2005	Лк, сем, СРС	72	15	
Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев.- М., 2006	Лк. Сем, СРС	72	12	

Таблица Б.2 - Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия, в котором используется	Число часов, обеспечиваемых изданием	Кол. экз. в библиотечном фонде (на каф.)	Примечание
Рабочая программа Сидоренковой Л.И.	Лк, сем, СРС	72		2011
Альбомы фотографий (4)	Лк, сем, СРС	20	На кафедре	
Материалы фотовыставки «Эмоции животных» в электронном виде	СРС	5	На кафедре	
Материалы по вопросу анималотерапии: Серия рисунков	Сем,	2	На кафедре	
Коллекция видеofilьмов из жизни животных (в т.ч. снятых В.А.Сидоренковым и Л.И.Сидоренковой)	Лк, сем, СРС	8	На кафедре	
Запись представления в Дельфинарии г. С.-Пб.	Сем, СРС	4	На кафедре	

Действительно для 2011/2012 учебного года

Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.

Зав. кафедрой психологии _____ / Калашникова М.Б. /

1 сентября 2011 г.

Действительно для 2012/2013 учебного года

Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.

Зав. кафедрой психологии _____ / Калашникова М.Б. /

1 сентября 2012 г.

Действительно для 2013/2014 учебного года
Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.

Зав. кафедрой психологии _____ / Калашникова М.Б. /

1 сентября 2013 г.

Действительно для 2014/2015 учебного года
Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.

Зав. кафедрой психологии _____ / Калашникова М.Б. /

1 сентября 2014 г.

Действительно для 201 /201 учебного года
Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.

Зав. кафедрой психологии _____ / Калашникова М.Б. /

1 сентября 201 г.

Приложение В

ОК 2	<p>Способен к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук, культурологи.</p> <p>Знает: основные закономерности эволюционного процесса развития психики, этапы развития психики, факторы и проявления психического отражения и поведения животных и человека.</p> <p>Владеет: системным подходом к анализу изучаемых явлений в рамках филогенетического развития психики у животных и человека.</p> <p>Умеет критически осмысливать и оценивать достижения интегрированных естественных и общественных наук в плане становления и функционирования Зоопсихологии и сравнительной психологии на уровне теоретических положений и ее практического применения, намечать пути и выбрать средства развития психики животных и человека, проводить сопоставительный анализ по признакам сходства и различия.</p>
ОК 3	<p>Способен к владению культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.</p> <p>Знает: систему категорий в соответствии с предметом исследования, адекватных средств и научных методов изучения проявлений психики и основных поведенческих моделей животных и человека, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;</p> <p>Знает основные направления и специфику проведения исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии.</p> <p>Владеет умениями и навыками осуществления аналитико-синтетической умственной деятельности применительно к изучению курса зоопсихологии и сравнительной психологии.</p> <p>Умеет проводить наблюдение и эксперимент над биологическими объектами с целью выполнения учебных заданий в рамках изучаемого курса.</p>
ПК 9	<p>Способен к применению знаний психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения закономерностей формирования и развития психики.</p> <p>Знает: основные закономерности развития психики в филогенезе и направления психологического анализа онтогенетического развития животных и человека по соответствующим параметрам.</p> <p>Умеет: осуществлять психологическое наблюдение за жизнью животных, доступных изучению в домашних или иных естественных условиях, проводить несложные эксперименты по изучению выбранных для анализа и обобщения поведенческих реакций объекта исследования.</p> <p>Владеет: методами сбора данных, обработки, анализа и интерпретации в ходе выполнения учебных заданий.</p>

Приложение Г
Технологическая карта дисциплины
«Зоопсихология и сравнительная психология»

Трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ = 50 б. х 2 =100 баллов.

Таблица А.1 – Технологическая карта дисциплины

Семестр Недели	Виды учебной работы и трудоемкость	Аудиторный контроль теоретических знаний (в баллах)	Работа на семинарских занятиях (в баллах)	Домашние практические задания (СРС). (в баллах)	Оценка по итогам работы студента в семестре (в баллах)	Зачет (в ч = баллов)
1		0 – 28	0 – 55	0 – 17		
1		0-2				
2		0-2				
3		0-2				
4		0-2				
5		0-2				
6		0-2		ДР1 (12б)		
7		0-2				
8		Тест (10б.); 0-2				
9	Рубежный контроль	0 – 10; 0-2	КР1(10б.)	0 - 20		25-50
10			0-5			
11			0-5			
12			0-5			
13			0-5			
14			0-5			
15			0-5			
16			0-5			
17			0-5			
18			0-5	ДР 2 (5б.)		
	Итоговый контроль	0 – 28	0 – 55	0 – 17		50-100

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый – 50-69 баллов.
- стандартный – 70-89 баллов.
- эталонный – 90-100 баллов.

