

Министерство образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЦПО
А.Г.Ширин
"18" июля 2011 г.



Экспериментальная психология с практикумом

Дисциплина по направлению 030300.62 – Психология

Рабочая программа
(приём 2011 года)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела
/Жегурова В.В./

"10" июля 2011 г.

Разработал:

Доцент кафедры психологии
/Сырникова Н.А./

«6» июля 2011 г.

Принята на заседании
кафедры психологии

Зав. кафедрой психологии
/Калашникова М.Б./

«8» июля 2011 г.
протокол №9

1 Цели освоения дисциплины

Цель курса – формирование у студентов базы знаний, навыков, умений, касающихся проведения психологического исследования.

Основные задачи курса: а) формирование у студентов понимания основных принципов научного исследования;

б) формирование у студентов понятия об основных методах психологического исследования;

в) формирование у студентов понятия о психологическом измерении;

г) формирование у студентов понимания основных принципов взаимодействия исследователя и испытуемого;

д) формирование у студентов умения организовать и провести психологическое исследование;

е) формирование у студентов умения анализировать и представлять результаты научного исследования.

2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Дисциплина «Экспериментальная психология с практикумом» входит в базовую часть дисциплин профессионального цикла направления подготовки 030300.62 – Психология и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению.

Курс взаимосвязан и базируется на таких дисциплинах как общая психология, математические методы в психологии и дает основу для дисциплин: психология личности, психология труда, инженерная психология и эргономика, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способностью и готовностью к:

-владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

-ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8);

-проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент :

Знает:

1) что такое методология, теория, научная проблема и гипотеза в научном исследовании;

2) специфику организации и проведения экспериментального исследования;

3) неэкспериментальные методы исследования;

- 4) особенности влияния экспериментатора и испытуемого на результаты исследования;
- 5) этические принципы научного исследования;
- 6) основные измерительные шкалы и шкальные преобразования;
- 7) правила анализа и представления результатов исследования;
- 8) специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии.

Умеет:

- 1) анализировать научную литературу, искать идеи, формулировать цели, задачи и гипотезы научного исследования;
- 2) организовывать и проводить научное исследование;
- 3) обрабатывать и анализировать полученные данные;
- 4) представлять результаты научного исследования.

Владеет:

- 1) основными понятиями: «методология», «теория», «парадигма», «научный метод», «гипотеза», «шкала измерения», «эксперимент», «наблюдение».
- 2) навыками общения с испытуемым в ходе эксперимента;

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации

Таблица 4.1.1 – Трудоемкость дисциплины «Экспериментальная психология с практикумом» и формы аттестации для направления 030300.62 - Психология

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам						
		очная	заочная форма					
		2	5 лет			3; 3,5 года		
			1	2	3	1	2	
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ) :		5						
- экзамен, ЗЕ		1						
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):								
- лекции		13	1	4		2	1	
- семинары		35		7	8		13	
- аудиторная СРС		24						
- внеаудиторная СРС		72		87	55		155	
Аттестация:		36		9	9		9	
Экзамен, зачет		экз		экз	экз		экз	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4.2.1 – Календарный план дисциплины «Экспериментальная психология с практикумом» для направления 030300.62 - Психология
форма обучения очная

Модуль, раздел (тема), курсовая работа	Сем естр	№ неде ли	Трудоемкость по видам учебной работы, (в АЧ)				Баллы рейтинга		Рекомендуемые источники
			лек	сем	ауд. СРС	Вне ауд. СРС	Порого- вый	Макси- мальный	
Модуль 1									
Принципы и структура научного исследования		1,2	4	2	2	10			1,4,5,8,10,16,19
Эксперимент как метод психологического исследования		3,4	2	3	3	5			1,4,5,8,10,15,16,17
Неэкспериментальные методы исследования		5	2	2		5			1,3,17,20
Общение участников научного исследования. Интерпретация и представление данных исследования		6,7	2	2	4	8			1,2,3
Специфика научных исследований в различных областях психологии		8,9	3	2	2	8			3,4,7,8,9,12,13,14,20
Рубежный контроль		9			1				
Итог по модулю 1:	2		13	11	12	36	50	100	
Модуль 2									
Исследования ощущений и психомоторных реакций		10		2	2	5			2,3,6,11,14,15
Экспериментальные исследования восприятия		11 12		4	4	5			2, 3,6,11,12,14,15
Экспериментальные исследования памяти		13		4		7			2,3,6,11,15,18
Экспериментальные исследования мышления и речи		14 15		7	1	9			2,3,6,13,14,15
Экспериментальные исследования интеллекта и внимания		16		2	2	2			2,3,6,12,9,15
Модели экспериментов в прикладных исследованиях		17 18		5	3	8			2,3,5,6,8,12,20
Итог по модулю 2:				24	12	36	50	100	
Семестровый контроль							125	250	
Итого			13	35	24	72	125	250	

Форма обучения заочная

Модуль, раздел (тема)	семе стр	Трудоемкость по видам учебной работы, (в АЧ)			Рекомен. источники
		лек	сем	Вне ауд. СРС	
Модуль 1					
Принципы и структура научного исследования	1	2		20	1,4,5,8, 10,16,19
Эксперимент как метод психологического исследования	2	1	2	20	1,4,5,8,10,15,16,17
Неэкспериментальные методы исследования	2		2	10	1,3,17,20
Общение участников научного исследования. Интерпретация и представление данных исследования	2	1	2	12	1,2,3
Специфика научных исследований в различных областях психологии			2	25	3,4,7,8,9,12,13,14,20
Итог по модулю 1:		4	8	87	
Модуль 2	3				
Исследования ощущений и психомоторных реакций			1	5	2,3,6,11,14,15
Экспериментальные исследования восприятия			1	10	2, 3,6,11, 12,14,15
Экспериментальные исследования памяти			2	15	2,3,6,11,15,18
Экспериментальные исследования мышления и речи			2	15	2,3,6,13,14,15
Экспериментальные исследования интеллекта и внимания			1	15	2,3,6,12,9,15
Модели экспериментов в прикладных исследованиях			1	4	2,3,5,6,8,12,20
Итог по модулю 2:			8	64	
Семестровый контроль					
Итого		4	16	151	

Форма обучения заочная сокращенная

Модуль, раздел (тема), курсовая работа	Сем естр	Трудоемкость по видам учебной работы, АЧ			Рекомен. источники
		лек	сем	вне- ауд. СРС	
Модуль 1					
Принципы и структура научного исследования	2	2		18	1,4,5,8,10,16,19
Эксперимент как метод психологического исследования	3	1	2	20	1,4,5,8,10,15,16,17
Неэкспериментальные методы исследования	3		2	18	1,3,17,20
Общение участников научного исследования. Интерпретация и представление данных исследования	3		1	18	1,2,3
Специфика научных исследований в различных областях психологии	3			17	3,4,7,8,9,12,13,14,20
Итог по модулю 1:		3	5	91	
Модуль 2					
Исследования ощущений и психомоторных реакций	3		1	5	2,3,6,11,14,15
Экспериментальные исследования восприятия	3		2	10	2, 3,6,11,12,14,15
Экспериментальные исследования памяти	3		2	15	2,3,6,11,15,18
Экспериментальные исследования мышления и речи	3		1	15	2,3,6,13,14,15
Экспериментальные исследования интеллекта и внимания	3		1	15	2,3,6,12,9,15
Модели экспериментов в прикладных исследованиях	3		1	4	2,3,5,6,8,12,20
Итог по модулю 2:			8	64	
Семестровый контроль					
Итого		3	13	155	

4.2.1 Содержание теоретических занятий

4.2.1.1 Принципы и структура научного исследования

Наука как особый способ деятельности человеческого сообщества. Классификация исследовательских методов в психологии. Основные виды научного исследования: теоретическое, эмпирическое, эмпирико-теоретическое, фундаментальное, прикладное, монодисциплинарное, междисциплинарное, аналитическое, комплексное, поисковое, критическое, уточняющее, воспроизводящее.

Лженаука как введение в процесс научной работы политических и религиозных установок, преднамеренной фальсификации экспериментов, прямой или косвенной цензуры, а также методов уголовного мошенничества, использующих научную терминологию, научные степени и звания.

Научные подходы: идиографический и номотетический.

Понятие о методологии (общей и частной), методе, методике. Уровни научного исследования: уровень методики, уровень методического приема, уровень метода, уровень организации исследования, уровень методологического подхода.

Идеальное и реальное исследование. Внутренняя валидность – соответствие реального исследования идеальному; внешняя валидность – соответствие реального исследования объективной реальности; теоретическая валидность – соответствие идеального исследования реальности.

Теория как внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности. Концепция как система взглядов на то или иное явление. Структура теории: эмпирическая основа, базис, логика, множество выведенных утверждений. Классификация теорий: качественные и формализованные теории.

Гипотезы: теоретические, эмпирические, статистические; гипотезы о явлениях, связях между явлениями и о причинных связях между явлениями. Первичные и вторичные гипотезы. Контргипотезы. Основные гипотезы и гипотезы- следствия.

Классификация методов психологического исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, психологическое измерение. Теоретические методы: дедуктивный, индуктивный, моделирование.

Классическая теория психологических измерений. Типы шкал: шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений. Шкальные преобразования:

повышение и понижение мощности шкал. Классификация психологических измерений по процедуре сбора данных, по предмету измерения, по виду шкалы, по типу шкалируемого материала, по моделям шкалирования и т.д. Тест как способ измерения. Измерительные качества теста.

4.2.1.2 Эксперимент как метод психологического исследования

Этапы экспериментального исследования: выбор темы и постановка задачи, анализ информации по проблеме, формулировка гипотез, выбор экспериментального инструмента, отбор и распределение испытуемых по

группам, проведение исследования, обработка результатов, интерпретация данных, публичное представление результатов.

Поиск идеи эксперимента: наблюдение, самонаблюдение, привлечение теории для поиска идей. Боязнь экспериментальных идей: гениефобия (страх перед гениями), имитационофобия (боязнь имитации), параферналиофобия (боязнь аппаратуры), экономофобия (боязнь простоты), калькуляторофобия (боязнь статистики), имперфектофобия (боязнь несовершенства).

Поиск и анализ литературы по исследуемой проблеме: доступность и своевременность литературных источников; электронные источники информации; технические отчеты.

Выбор инструмента экспериментального исследования: методики и аппаратура; адекватность инструмента целям и задачам исследования.

Планирование экспериментального исследования: выбор экспериментального плана, определение зависимых и независимых, побочных и дополнительных переменных; способы контроля побочных переменных; оценка необходимого числа экспериментов.

Репрезентативность экспериментального исследования. Экспериментальная и контрольная группы. Подбор испытуемых.

Факторные эксперименты, как эксперименты с несколькими независимыми переменными. Графическое представление результата факторных экспериментов.

Виды квазиэкспериментальных исследований. Кросс-культурный эксперимент. Культурные зоны. Типы кросс-культурных исследований: обобщающие, базирующиеся на сформулированной теории, исследовании психических различий, исследовании внешней валидности. Выбор популяции для кросс-культурного исследования. Ограничения метода.

Эксперименты с одним испытуемым. Патопсихологический эксперимент.

Формирующий эксперимент в возрастной и педагогической психологии. Организация формирующего эксперимента: базовое тестирование, создание экспериментальной и контрольной групп, повторное тестирование, обработка, анализ и интерпретация данных. Недостатки метода.

Планы «ex-post-facto» в нейропсихологии и социологии. Подбор экспериментальной группы. Контрольная группа. Ограничения метода.

Исследование динамики психических феноменов с применением лонгитюдного метода и метода «срезов».

4.2.1.3 Неэкспериментальные методы исследования

Корреляционное исследование: условия проведения; преимущества и недостатки метода; типы корреляционных исследований; смешение с побочными переменными и их контроль; способы выявления причинно-следственных связей в корреляционном исследовании.

Наблюдение и опрос как вспомогательные методы психологического исследования. Специфика научного наблюдения. Виды наблюдения: полевое и лабораторное; систематическое и несистематическое; сплошное и выборное; непосредственное и опосредованное; включенное и невключенное; открытое и скрытое. Процедура проведения наблюдения. Надежность и валидность

наблюдения. Ошибки наблюдения. Беседа, интервью, анкетирование как разновидность метода опроса. Правила формулировки вопросов, процедура интервью, регистрация данных интервью, беседы. Механизмы и типы защитного поведения респондента.

«Архивный» метод получения информации. Классификации источников информации: по способу формирования информации; по целевому назначению; по степени; по статусу документальных источников; по источнику информирования.

Контент-анализ в психологическом исследовании: единица анализа, способы регистрации данных, этапы контент-анализа, проблемы надежности получаемой информации.

Биографический метод. «Событие» как центральное понятие биографического метода. Операционная сторона биографического метода: источниковедческий анализ, биографическая анкета, биографическое интервью.

4.2.1.4 Общение участников научного исследования. Интерпретация и представление результатов исследования.

Личность испытуемого как экспериментальный фактор. Инструктирование испытуемого. Мотивация участия в эксперименте. Эффекты, имеющие отношение к результатам эксперимента: эффект «плацебо», эффект Хотторна, эффект Зайонца. Способы элиминирования влияния личности испытуемого: методы обмана, скрытого эксперимента. Специфика экспериментов с детьми.

Личность экспериментатора как экспериментальный фактор. Биологические, психологические и социальные качества экспериментатора, влияющие на результаты эксперимента. Типология ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемых: занижение (завышение) результатов, избегание крайних оценок, влияние на результаты концепции экспериментатора. Методы контроля влияния экспериментатора на результаты эксперимента: автоматизация исследования; участие экспериментаторов, не знающих цели исследования; участие нескольких экспериментаторов.

Этические принципы проведения психологического эксперимента: компетентность и честность экспериментатора, забота о благополучии окружающих, социальная ответственность, соответствие закону и юридическим нормам, надлежащее обращение с животными, соблюдение этических норм при публикации результатов.

Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибка 1 рода: опровержение истинной нуль-гипотезы. Ошибка 2 рода: принятие ложной нуль-гипотезы. Обобщение экспериментальных результатов. Ограничители генерализации: биологические и социокультурные.

Виды представления результатов исследования: устные изложения, публикации, компьютерные версии. Формы представления научных результатов: вербальная, символическая, графическая, предметно-образная.

Требования к научному тексту. Научный и обыденный язык. Структура научной статьи: резюме, введение, описание методики, результаты и их

обсуждение, графики и таблицы, выводы, ссылки на источники. Специфика требований к научной публикации в отечественных и зарубежных изданиях.

Составные части отчета: название, автор, организация, введение, краткий реферат, методики, результаты, обсуждение, выводы, библиография.

Доклад по конференции: устное сообщени^е, стендовое представление.

4.2.1.5 Специфика научных исследований в различных областях психологии.

Психологические исследования сенсорно-перцептивных феноменов. Психологические исследования мнемических процессов. Исследования мышления, речи и интеллекта. Эксперименты по исследованию внимания.

4.2.2 Содержание семинарских занятий

4.2.2.1 Тема семинара: «Принципы, структура и планирование научного исследования»

Цель: Обсудить общие вопросы планирования и проведения научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем различие между наукой и лженаукой?
2. Что такое научный метод?
3. Как происходит рождение нового направления в науке, новой науки?
4. Что такое научная проблема?
5. Какие подходы в исследовании проблемы существуют?
6. Каковы уровни научного исследования?
7. На какие типы делятся научные исследования?
8. Каковы основные этапы научного исследования?
9. Что изучает экспериментальная психология?

Задания для студентов:

1. Придумать темы фундаментального и прикладного научного исследования.
2. Придумать темы критического и уточняющего исследований.
3. Придумать темы моно- и междисциплинарного исследования.
4. Придумать темы аналитического и комплексного исследований.
5. Придумать темы поискового и воспроизводящего исследования

Литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2011. – С. 5-38; 224-250.
2. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. СПб: Еврознак, 2002. – С. 31-82.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.– С. 11-61.

4.2.2.2 Тема семинара: « Научная теория и методология. Формулировка гипотез».

Цель: обсудить структуру научной теории и методологии научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое общая и частная методология?
2. Что такое парадигма?
3. Какие классификации теорий вы знаете?
4. Каковы признаки хорошей теории?
5. Что такое гипотеза научного исследования?
6. Какие классификации гипотез существуют в науке?
7. Каковы способы измерения в психологии?

Задания для студентов:

1. Описать основные парадигмы в современной психологии.
2. Из экспериментальной гипотезы вывести статистическую.
3. Из теоретической гипотезы вывести экспериментальную.
4. Сформулировать гипотезы, не отвечающие принципам фальсифицируемости и верифицируемости.
5. Сформулировать основную гипотезу и контргипотезу к ней.
6. Сформулировать гипотезы: о явлении, о связи, о причинно-следственной связи.

Литература:

1. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер 2004. – С. 129-170.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2011. – С. 11-24; 169-192.

4.2.2.3 Тема семинара: «Определение экспериментальных переменных и способов их контроля».

Цель: Обсудить проблему определения экспериментальных переменных и способов их контроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое зависимая и независимая переменные?
2. Чем побочная переменная отличается от дополнительной?
3. Какие виды зависимых переменных вы знаете?
4. Что такое валидность и надежность переменных?
5. Какие способы контроля побочных переменных вы знаете?
6. Что такое операционализация экспериментальной переменной?

Задание для студентов: спланировать экспериментальное исследование на тему (определить основные переменные и способы контроля побочных переменных):

1. «Сравнение по вкусу 2-х сортов томатного сока» (эксперимент Готтсданкера).
2. «Влияние снижения уровня шума с помощью наушников на эффективность производства ткани».
3. «О существовании феномена перцептивной защиты».
4. «О существовании феномена телепатии».

Литература:

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Наука, 1982. – С. 49-60; 190-232.

2. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер 2004. – С. 171-190.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. С.96-106.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – С. 169-192.

4.2.2.4 Тема семинара: «Квазиэкспериментальные исследования».

Цель: Обсудить вопросы организации квазиэкспериментального исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое квазиэксперимент и чем он отличается от классического?
2. Каковы основные виды квазиэкспериментов?
3. В чем преимущества и недостатки лонгитюдного исследования, проведенного «методом срезов»?
4. В чем преимущества и недостатки плана «ex-post-facto»?
5. В чем специфика психологического эксперимента с одним испытуемым?
6. Какова процедура проведения формирующего эксперимента?
7. Какие типы кросс-культурного исследования существуют?
8. Что такое «контекстные переменные» в кросс-культурном исследовании?

Задания:

1. Спланировать формирующий эксперимент на заданную тему.
2. Спланировать кросскультурное исследование на заданную тему.

Литература:

1. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер 2004. – С. 345-417.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2011. – С. 134-138.
3. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. СПб: Еврознак, 2002. – С.103-106.
4. Мартин Д. Секреты механизмов психики. – СПб: Прайм = ЕВРОЗНАК, 2002. – С. 283-288.

4.2.2.5 Тема семинара: «Факторный эксперимент»

Цель: Сформировать у студентов умение планировать и проводить факторные эксперименты.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова специфика факторного эксперимента?
2. Как факторный эксперимент применяется в исследовательских целях?

Задания:

1. Придумать схемы с пересекающимся, расходящимся и нулевым взаимодействием независимых переменных. Составить таблицы и графики к ним.
2. Спланировать факторный эксперимент с заданным уровнем взаимодействия между независимыми переменными (3).

Литература.

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Наука, 1982. – с. 322-370.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – с. 118-123.

4.2.2.6 Тема семинара: « Неэкспериментальные методы: наблюдение, опрос, архивный и биографический методы ».

Цель: Обсудить особенности применения методов наблюдения и опроса в психологическом исследовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем научное наблюдение отличается от житейского?
2. Какова типология научного наблюдения?
3. Каковы ошибки наблюдения?
4. Какова структура интервью, используемого для исследования?
5. Какие виды опросов и интервью существуют?
6. Каковы основные правила составления опросников?
7. В чем заключается специфика архивного метода?
8. Какие источники информации используются в архивном исследовании?
9. В чем достоинства и недостатки архивного и метода?
10. В чем состоит суть биографического метода?
11. В чем состоят достоинства и недостатки биографического метода

Задания: 1. Составить план диагностического интервью.

2. Проанализировать архивный документ.

Литература.

1. Горбунова В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах/ В.В.Горбунова.-Ростов н/Д: «Феникс», 2005.-С.43-58.
2. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер 2004. – С. 443-451; 475-481.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов.- СПб.:Питер, 2011. С.40-48.
4. Мартин Д. Секреты механизмов психики. – СПб: Прайм = ЕВРОЗНАК, 2002. – С. 308-323.
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2003. – С. 324-328.

4.2.2.7 Тема семинара: «Корреляционное исследование: специфика и организация».

Цель: Обсудить условия, в которых применяется корреляционное исследование и способы его организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Когда применяется корреляционное исследование?
2. В чем преимущества и недостатки корреляционного метода?
3. Каковы типы корреляционных исследований?
4. Каковы методы контроля побочных переменных в корреляционном исследовании?

5. Каковы способы выявления причинно-следственных связей в корреляционном исследовании?

Задания:

Спланировать контроль побочных переменных в корреляционных исследованиях со следующими гипотезами:

А) «Лица, получившие высокую оценку по специальному тесту на способности преуспевают в работе психолога более часто, чем лица с низкой оценкой».

Б) «Между рождаемостью и потреблением алкогольных напитков в семье имеется положительная связь».

Литература:

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Наука, 1982. – С. 378-419.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – С. 58-69;140-148.

4.2.2.8 Тема семинара: « Экспериментальное общение. Этические принципы проведения исследования».

Цель: Обсудить этические проблемы проведения исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют документы, в которых зафиксированы этические принципы поведения психолога?
2. Каковы основные этические принципы, которые должен соблюдать психолог при общении с испытуемыми – людьми?
3. Каковы этические принципы, которые должен соблюдать психолог при контакте с заказчиками исследования?
4. Каковы этические принципы, которые необходимо соблюдать в экспериментах с животными?
5. Каковы этические принципы, соблюдаемые психологом в общении с коллегами?
6. Как личность испытуемого влияет на результаты эксперимента?
7. Каковы способы снижения влияния личности испытуемого на результаты эксперимента?
8. Как личность экспериментатора влияет на результаты эксперимента?
9. Каковы способы снижения влияния личности экспериментатора на результаты эксперимента?

Задания:

1. Привести примеры влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты исследования.
2. В предлагаемых экспериментальных ситуациях найти нарушения этики.

Литература:

1. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер 2004. – С. 52-89.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – С. 48-62.
3. Мартин Д. Секреты механизмов психики. – СПб: Прайм = ЕВРОЗНАК, 2002. – С. 116-152.

4.2.2.9 Тема семинара: «Представление результатов психологического исследования».

Цель: обсудить проблему представления результатов психологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды представления результатов исследования существуют?
2. Каковы формы представления результатов исследования?
3. Как составляются таблицы и графики, представляющие результаты исследования?
4. Какова структура доклада на конференции?
5. Каков план статьи для научного журнала?
6. Как составляется стенд для представления результатов?

Задание: 1.Спроектировать стенд для конференции по предложенной теме.

2. Составить план статьи для научного журнала.

Литература:

- 1.Горбунова В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах/ В.В.Горбунова.-Ростов н/Д: «Феникс», 2005.-С.121-135.
2. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер 2004. – С. 458-473.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – С. 203-220.
4. Мартин Д. Секреты механизмов психики. – СПб: Прайм = ЕВРОЗНАК, 2002. – С. 378-427.
- 5.Учебная и производственная практика студентов-психологов: методические рекомендации/ автор-сост. Т.В.Архиреева , Г.А.Ключникова, Н.А.Кондратова, Т.Б.Моркина, Н.А.Сырникова; отв. ред. Т.В. Архиреева; НовГУ им. Ярослава Мудрого.-Великий Новгород,2011.С. 16-18.

4.2.2.10 Тема семинара: «Исследования сенсорно-перцептивных процессов и памяти».

Цель: Обсудить эксперименты, посвященные исследованию сенсорно-перцептивных процессов человека и памяти.

Темы для обсуждения:

1. Методы исследования сенсорных процессов человека.
2. Особенности исследований восприятия человека.
3. Основные процедуры исследования памяти человека.

Задание: определить тему, цель, задачи и гипотезу исследования, посвященного изучению сенсорно-перцептивных процессов и памяти(задания даются по группам).

Литература:

1. Андерсон Дж.Р. Когнитивная психология. – М., 2002. – С. 46-140.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2003. – С. 33-78; 88-125;126-139.
3. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып.IV. – М.: Прогресс. 1973. – С. 209-331.

- 4.Фресс П.,Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып. VI. – М.: Прогресс, 1978. – С. 15-145.

4.2.2.11 Тема семинара: «Экспериментальные исследования мышления, речи и интеллекта».

Цель: Обсудить проблему экспериментального изучения мышления, речи и интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач?
2. Как проводится исследование лабильности-ригидности мыслительного процесса?
3. Как исследовался процесс формирования понятий в психологии?
4. Как определяются свойства говорящего с помощью различных методов?
5. Какова специфика исследований, посвященных изучению письменной речи?
6. Каковы особенности современных исследований интеллекта?

Задание: исследование семантики речи с помощью метода семантического дифференциала.

Литература:

1. Андерсон Дж.Р. Когнитивная психология. – М., 2002. – С. 236-271; С. 305-401.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2003. – С. 139-202.
3. Современные исследования интеллекта. Учебные материалы/ Сост. Н.А.Сырникова.-Великий Новгород: НовГУ , 2001.-32 с.
4. Психология интеллекта: Учебное пособие; НовГУ им. Яр.Мудрого.-Великий Новгород, 2006.-60 с.
5. Шмелев А.Г., Похилько В.И., Козловская-Телькова А.Ю. Практикум по экспериментальной психосематике. Тезаурус личностных черт. М.: Изд-во Московского ун-та, 1988. – с. 10-201.

4.2.2.12. Тема семинара: «Измерение абсолютных порогов чувствительности».

Цель: Обсудить методы и особенность измерения абсолютных порогов чувствительности.

Темы для обсуждения:

- 1.Основные методы измерения абсолютных порогов чувствительности.
- 2.Исследование абсолютных порогов слуховой чувствительности.
3. Исследование динамики абсолютных порогов световой. чувствительности в условиях темновой адаптации.

Задание: определение зрительных порогов различения.

Литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов.-СПб.: Питер, 2011 С. 164-199

2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии.
/В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова,
С.А. Маничева. – СПб.:Питер, 2007(2003)- С. 43-51.
3. Экспериментальная психология/ Под общ ред. Е.С. Романовой.-СПб.:Лидер,
2007. С.70-91.

4.2.2.13 Тема семинара: «Исследование психомоторики».

Цель: обсудить особенности построения экспериментального исследования с использованием психомоторных показателей.

Темы для обсуждения:

- 1.Исследование простой сенсомоторной реакции
- 2.Исследование реакции выбора
3. Исследование реакции на движущийся объект
- 4.Измерение силы мышечного напряжения

Задание: составление психомоторного профиля

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии.
/В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред.
А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.:Питер, 2007(2003)- С. 241-243, 250-
257, 267-275
2. Экспериментальная психология/ Под общ ред. Е.С. Романовой.-
СПб.:Лидер, 2007- С. 107-111

4.2.2.14 Тема семинара: « Исследование восприятия формы».

Цель: обсудить особенности исследования восприятия формы

Темы для обсуждения:

- 1.Восприятие формы.
2. Исследование идентификации одномерных и многомерных зрительных стимулов.

Задание: Исследовать особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании.

Литература:

- 1.Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии.
/В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова,
С.А. Маничева. – СПб.:Питер, 2007(2003)- С. 43-51

4.2.2.15 Тема семинара: « Исследование иллюзий восприятия».

Цель: Обсудить исследования иллюзий восприятия

Темы для обсуждения:

1. Иллюзия Мюллера-Лайера
2. Иллюзия установки

Задание: воспроизвести экспериментальную процедуру иллюзии установки.

Литература:

- 1.Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии.
/В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова,
С.А. Маничева. – СПб.:Питер, 2007(2003)- С.71-75

4.2.2.16 Тема семинара: «Исследование свойств восприятия».

Цель: обсудить процедуру исследования свойств восприятия человека.

Темы для обсуждения:

1. Измерение объема восприятия
2. Измерение константности зрительного восприятия

Задание: Исследование константности зрительного восприятия формы.

Литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов.-СПб.: Питер, 2011.- С.207-217
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. /В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.:Питер, 2007(2003)- С.61-64
3. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2003.- С.45-52

4.2.2.17 Тема семинара: «Исследование индивидуальных особенностей восприятия».

Цель: обсудить индивидуальные особенности восприятия и их измерения.

Темы для обсуждения:

1. Индивидуальные особенности восприятия человека
2. Когнитивные стили как проявление индивидуальных особенностей восприятия

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. /В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.:Питер, 2007(2003)- С. 75-78

4.2.2.18 Тема семинара: «Исследование представлений в эксперименте».

Цель: Обсудить способы исследования представлений человека в эксперименте.

Тема для обсуждения:

1. Исследование зрительных представлений.

Задания:

1. Оценка яркости-четкости представлений (по методу саморанжирования)
2. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий.

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. /В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.:Питер, 2007(2003)- С. 81-87.

4.2.2.19 Тема семинара: «Исследования кратковременной памяти».

Цель: обсудить исследования кратковременной памяти.

Темы для обсуждения:

1. Обсудить процедуру проверки гипотезы Дж. Миллера о независимости объема кратковременной памяти от количества информации на символ в условиях ограниченного времени предъявления сигналов.

2. Обсудить процедуры определения объема кратковременной памяти .

Задание: определить объем кратковременной памяти по методу Джекобса.

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. /В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.:Питер, 2007(2003)- С.95-103
2. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб.: Питер, 2002. –С. 63-87

4.2.2.20 Тема семинара: «Исследования долговременной памяти».

Цель: обсудить исследования долговременной памяти.

Темы для обсуждения:

- 1.Исследование динамики процесса заучивания.
- 2.Исследование произвольного запоминания П.И.Зинченко

Задание: сравнение процессов воспроизведения и узнавания

Литература:

- 1.Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб.: Питер, 2002. –С. 88-98.
- 2.Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. /В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.:Питер, 2007(2003)- С. 92-95; 106-108;114-119, 120-125.
3. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Т. 4. – М.: Прогресс, 1973. –С. 214-272; 233-234
4. Экспериментальная психология/ Под общ ред. Е.С. Романовой.-СПб.:Лидер, 2007- С. 179-185

4.2.2.21 Тема семинара: «Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти».

Цель: обсудить особенности экспериментального изучения факторов, влияющих на сохранение материала в памяти

Темы для обсуждения:

- 1 Эксперименты, выявляющие феномен ретроактивной и проактивной интерференции.
- 2 Эксперименты Ф.Д.Горбова, выявляющие нарушения оперативной памяти.
- 3 Эксперименты, выявляющие зависимость запоминания от структуры деятельности.

Задание: описать факторы, влияющие на сохранение материала в памяти.

Литература:

- 1.Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. /В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.:Питер, 2007(2003)- С.120-125
- 2.Экспериментальная психология/ Под общ ред. Е.С. Романовой.-СПб.:Лидер, 2007- С. 187-190

4.2.2.22 Тема семинара: «Экспериментальные исследования наглядно-образного и наглядно-действенного мышления».

Цель: изучить особенности исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления .

Темы для обсуждения:

1. Исследования наглядно-действенного мышления
2. Исследования наглядно-образного мышления

Задания:

1. Исследование наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограмма»
2. Изучение наглядно- действенного мышления при решении задач сложения фигур из спичек.

Литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов.-СПб.: Питер, 2011.- С. 298-303
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. /В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.:Питер, 2007(2003)- С. 153-157

4.2.2.23 Тема семинара: «Исследование процесса формирования понятий».

Цель: обсудить исследование процесса формирования искусственных понятий с помощью методики Л.С.Выготского.

Тема для обсуждения:

1. Механизм формирования понятий в экспериментальных исследованиях мышления

Задание: исследование процесса формирования искусственных понятий

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. /В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.:Питер, 2007(2003)- С.163-164.
2. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2003.- С. 95-104.

4.2.2.24 Тема семинара: «Исследования особенностей понятийного мышления».

Цель: обсудить способы определения особенностей понятийного мышления

Темы для обсуждения:

1. Оценка понятийного мышления в эксперименте.
2. Исследование лабильности-ригидности мыслительных процессов.

Задание: исследование понятийного мышления с помощью методики «Логика связей»

Литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов.-СПб.: Питер, 2011.- С.298-320
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. /В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.:Питер, 2007(2003)- С. 142-147, 158-163

4.2.2.25 Тема семинара: «Изучение особенностей группового мышления».

Цель: изучить особенности процедуры проведения эксперимента по изучению группового мышления

Тема для обсуждения:

1. Особенности группового мышления в экспериментальном исследовании

Задание: на примере с применением методики «Кораблекрушение» исследовать особенности группового мышления.

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии.

/В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2007(2003)- С. 170-172

4.2.2.26 Тема семинара: «Ассоциативный эксперимент в исследовании речи».

Цель: обсудить особенности проведения ассоциативных экспериментов в психологии.

Темы для обсуждения:

1. Направленный ассоциативный эксперимент в психологии

2. Применение ассоциативных методов в экспериментальных исследованиях

Литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов.-СПб.: Питер, 2011.- С. 333-352

2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии.

/В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2007(2003)- С. 172-183

4.2.2.27Тема семинара: «Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала».

Цель: обсудить особенности применения метода семантического дифференциала в экспериментальных исследованиях речи

Темы для обсуждения:

1. Метод семантического дифференциала

Задание: оценить свойства говорящего с помощью метода семантического дифференциала

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии.

/В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2007(2003)- С. 193-195

2. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учеб. Пособие для студ.

Высш. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2003.- С. 134-139

4.2.2.28 Тема семинара: «Индивидуальные особенности речи»

Цель: рассмотреть способы исследования индивидуальных особенностей речи

Темы для обсуждения:

1. Аудирование речи, построение индивидуального профиля слушателя

2. Определение темпо-ритмических особенностей речи

Задание: оценить свойства говорящего с помощью метода «Карта контроля состояния речи»

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. /В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.:Питер, 2007(2003)- С. 184-185, 188-192

4.2.2.29 Тема семинара: «Исследование свойств внимания».

Цель: обсудить процедуру исследования свойств внимания.

Тема для обсуждения:

1. Свойства внимания в экспериментальном исследовании.

Задание: Исследовать избирательность, устойчивость и переключаемость внимания.

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. /В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.:Питер, 2007(2003)- С. 126-132, 136-138.

4.2.2.30 Тема семинара: «Экспериментальные исследования интеллекта».

Цель: обсудить особенности организации экспериментальных исследований интеллекта.

Темы для обсуждения:

1. Особенности проведения экспериментальных исследований интеллекта?
2. Процедура эксперимента Н.Б. Горюновой и В.Н. Дружинина «Операциональные дескрипторы когнитивного ресурса и продуктивность решения тестовых задач и задач-головоломок»?

Задание: спланировать экспериментальное исследование интеллекта.

Литература:

1. Сырникова Н.А. Психология интеллекта: Учебное пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006.-60 с.
2. Экспериментальная психология/ Под общ ред. Е.С. Романовой.- СПб.:Лидер, 2007- С.475-487

4.2.2.31 Тема семинара: «Исследование уровня притязаний».

Цель: выявить динамику уровня притязаний в экспериментальной ситуации.

Тема для обсуждения:

1. Преимущества и недостатки исследования уровня притязаний с помощью экспериментальной схемы

Задание: воспроизвести процедуру исследования уровня притязаний с использованием методик Т.Дембо и Ф. Хоппе

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. /В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.:Питер, 2007(2003)- С. 303-308
2. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2003.- С. 122-133

4.2.2.32 Тема семинара: «Исследования процесса творчества»

Цель: обсудить особенности экспериментальных исследований творчества

Темы для обсуждения:

1. Экспериментальные исследования творчества в отечественной и зарубежной психологии

Задание: воспроизвести процедуру исследования феноменологии «неполной ориентировки» в творческом мышлении

Литература:

1. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2003.- С. 105-113

4.2.2.33 Тема семинара: «Модели экспериментальных исследований в педагогической психологии».

Цель: обсудить особенности экспериментальных исследований в педагогической психологии.

Темы для обсуждения:

1. Особенности организации эксперимента в педагогической психологии?

2. Процедура проведения эксперимента Скрафкина Д.Н., Либерта Р.М., Поулос Р.У. «Влияние показываемых по телевидению примеров просоциального поведения на поступки детей, выражающиеся в оказании помощи»?

Задание: спланировать экспериментальное исследование в рамках тематики педагогической психологии

Литература:

2. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс.-СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.- С.420-432

3. Экспериментальная психология/ Под общ ред. Е.С. Романовой.-СПб.:Лидер, 2007- С.363-371, 447-453

4.2.2.34 Тема семинара: «Модели эксперимента в социальной психологии».

Цель: обсудить особенности экспериментального исследования в социальной психологии.

Тема для обсуждения:

1. Особенности экспериментальных исследований в социальной психологии

Задание: воспроизвести процедуру проведения эксперимента по анализу трудных ситуаций общения в малой группе?

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. /В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.:Питер, 2007(2003)-С. 510-514

4.2.2.35 Тема семинара : «Экспериментальные исследования в психологии труда»

Цель: обсудить модели экспериментальных исследований в психологии труда

Тема для обсуждения:

1. Особенности построения экспериментального исследования в психологии труда

Задание

1. Воспроизвести исследования нервно-психического напряжения и утомления

Литература:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. /В.Д.Балин, В.Н.Гайда, В.Н.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.:Питер, 2007(2003)- С. 410-412; 414-426

4.3 Формирование компетенций студентов

Таблица 4.3.1 - Матрица соотнесения модулей дисциплины «Экспериментальная психология с практикумом» и формируемых в них компетенций

№ модуля дисциплины	Трудоемкость модуля, АЧ	компетенции
Модуль 1	72	(ОК-3); (ПК-8); (ПК-12).
Модуль 2	72	(ОК-3); (ПК-8); (ПК-12).

5 Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, элементы системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова, проблемное.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам модулей, подготовка презентаций по темам домашних заданий).

Таблица 5.1 - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Тема занятий	Форма проведения
Модуль 1	
Принципы и структура научного исследования	Вводная лекция, работа в малых группах, создание словаря терминов, подготовка презентаций по темам домашних заданий,
Эксперимент как метод психологического исследования	Работа в малых группах
Неэкспериментальные методы исследования	Проблемная лекция, работа в малых группах
Общение участников научного исследования. Интерпретация и	Работа в малых группах.

представление данных исследования	
Специфика научных исследований в различных областях психологии	Работа в малых группах, дискуссия
Модуль 2	
Исследования ощущений и психомоторных реакций	работа в малых группах
Экспериментальные исследования ощущения и восприятия	Подготовка презентаций по темам домашних заданий, работа в малых группах
Экспериментальные исследования памяти	Подготовка презентаций по темам домашних заданий, работа в малых группах
Экспериментальные исследования мышления и речи	Подготовка презентаций по темам домашних заданий, работа в малых группах
Экспериментальные исследования интеллекта и внимания	Подготовка презентаций по темам домашних заданий, работа в малых группах
Модели экспериментов в прикладных исследованиях	Подготовка презентаций по темам домашних заданий, работа в малых группах

Оценочные средства контроля успеваемости

6.1 Формы контроля качества освоения студентами программы дисциплины.

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- **текущий:** контроль выполнения аудиторных и домашних заданий,
- **рубежный:** выполнение контрольной работы;
- **семестровый:** осуществляется посредством экзамена и суммарных баллов за весь период изучения дисциплины.

Экзамен принимается согласно рабочему учебному плану в период экзаменационной сессии.

6.2 Виды и перечни заданий на самостоятельную работу студентов (СРС)

Подготовка докладов и рефератов по темам:

1. Домашняя работа 1 (ДР1): «О методологии науки».

Литература:

1.1 Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-изд. – СПб.: Питер, 2011. – С. 11-14; 33-34.

1.2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984. – 444с.

1.3 Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. СПб: Еврознак, 2002. – С. 34-39; 49-50

2. Домашняя работа 2 (ДР2): «Способы фальсификации данных в научных исследованиях».

Литература:

2.1 Мартин Д. Секреты механизмов психики. – СПб: Прайм = ЕВРОЗНАК, 2002. – С.154-172.

3. Домашняя работа 3 (ДР3): « Экспериментальные исследования восприятия».

Литература:

3.1 Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2007. – С.53-78.

3.2 Экспериментальная психология/ Под общей ред. Е.С. Романовой.- СПб.- Лидер, 2007.С. 133-178.

4. Домашняя работа 4(ДР4): « Экспериментальные исследования памяти».

Литература:

4.1 Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2007. – С.88-125.

4.2 Экспериментальная психология/ Под общей ред. Е.С. Романовой.-СПб.- Лидер, 2007.С. 180-196.

5. Домашняя работа 5 (ДР5) «Экспериментальные исследования мышления».

Литература:

5.1 Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2007. – С.139-167.

5.2 Экспериментальная психология/ Под общей ред. Е.С. Романовой.-СПб.- Лидер, 2007.С. 229-235.

6.3 Педагогические контрольные материалы

6.3.1 Вопросы к экзамену

1. Предмет экспериментальной психологии. История развития экспериментальной психологии в России и за рубежом.
2. Понятие о методологии, научном подходе, методе и методике.
3. Психологическая теория и ее структура. Виды и типы теорий.
4. Научная проблема и ее выявление.
5. Научная гипотеза: общее понятие. Классификация научных гипотез.
6. Причины возникновения и отрицательные последствия лженауки.
7. Понятие о психологическом измерении. Типы шкал, используемых в психологическом исследовании.
8. Методы психологического исследования.
9. Организация и проведение психологического исследования.
10. Экспериментальные переменные, способы их контроля.
11. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Репрезентативность выборки.
12. Квазиэксперимент в психологии.
13. Корреляционное исследование.
14. Факторный эксперимент.
15. Особенности организации формирующего эксперимента.
16. Экспериментальное общение: этические аспекты.
17. Представление результатов психологического исследования;

18. Интерпретация результатов психологического исследования.
19. Метод наблюдения.
20. Интервью как метод психологического исследования.
21. «Архивный» метод.
22. Биографический метод.
23. Экспериментальные исследования ощущений.
24. Экспериментальные исследования восприятия.
25. Экспериментальные исследования памяти.
26. Экспериментальные исследования мышления.
27. Экспериментальные исследования речи.
28. Экспериментальные исследования внимания.
29. Исследования интеллекта.
30. Модели экспериментов в прикладных исследованиях.

6.3.2 Темы контрольных работ

Контрольная работа №1 «Эксперимент как метод психологического исследования».

Контрольная работа №2 «Интерпретация и представление данных научного исследования».

Контрольная работа №3 «Экспериментальные исследования ощущения и восприятия».

Контрольная работа №4 «Экспериментальные исследования памяти и мышления».

6.3.3 Пример тестовых заданий (Экспериментальная психология)

1. Каков предмет исследования на тему «Связь интеллектуальных особенностей с эффективностью деятельности учителя»?

- А) Интеллект
- Б) Связь интеллекта и эффективности деятельности учителя
- В) Личность учителя

2. Как называются переменные, которые порождают систематическое смещение, ведущее к появлению ненадежных данных?

- А) Зависимые
- Б) Независимые
- В) Побочные

3. Как называются шкалы, в которых ноль является абсолютным?

- А) Шкалы порядка
- Б) Шкалы наименований
- В) Шкалы отношений

4. Возможно ли сделать вывод о влиянии одной переменной на другую, если проводится корреляционное исследование?

- А) Да, всегда
- Б) Возможно иногда при соблюдении определенных требований
- В) Никогда

5. Какой вид контроля побочных переменных имеет место при включении контрольной группы в экспериментальную ситуацию?

- А) Элиминация

Б) Балансировка

В) Контрбалансировка

6. Что означает такое требование как надежность, предъявляемое к зависимой переменной?

А) Чувствительность зависимой переменной к изменениям независимой

Б) Устойчивость зависимой переменной в течение определенного периода времени

В) Соответствие зависимой переменной гипотезе исследования

7. Должен ли научный текст содержать штампы, клише?

А) Да

Б) Нет

8. Какой вид эффектов, сопровождающих научные исследования, представляет феномен влияния внушения и самовнушения на результаты эксперимента?

А) Эффект Хотторна

Б) Эффект «плацебо»

В) Эффект Зайонца

9. К какому виду относится исследование на тему «Связь личностной тревожности с уровнем адаптированности рабочих»?

А) Фундаментальное

Б) Прикладное

10. Какой эксперимент позволяет полностью исключить влияние побочных переменных на результаты эксперимента?

А) Реальный

Б) Идеальный

В) Факторный

6.3.4 Тест для самопроверки (Экспериментальная психология)

1. Какой из двух методических подходов дает более надежные данные?

А) Лонгитюдный

Б) Метод «срезов»

2. Как называется переменная, которую в эксперименте меняет экспериментатор?

А) Зависимая

Б) Независимая

В) Побочная

3. Какое свойство шкалы характеризует число ее позиций?

А) Валидность

Б) Полноту

В) Чувствительность

4. Какой вид исследований из нижеперечисленных не относится к квазиэкспериментам?

А) Формирующий эксперимент

Б) Факторный эксперимент

В) Кросскультурный эксперимент

5. Что означает формулировка «факторная схема 2х3»?

А) Факторный эксперимент с двумя уровнями первой независимой переменной и тремя уровнями второй независимой переменной

Б) Факторный эксперимент с двумя уровнями первой зависимой переменной и тремя уровнями второй зависимой переменной

В) Факторный эксперимент с двумя уровнями независимой переменной и тремя уровнями зависимой

6. К какому методу относится понятие «событие»?

А) К архивному

Б) К биографическому

В) К методу «срезов»

7. Где наиболее полно представлен обзор проблемы по существующим публикациям?

А) В научном отчете

Б) В статье для научного журнала

В) В научной монографии

8. Что является предметом исследования на тему: «Влияние мотивации на эффективность производственной адаптации»?

А) Адаптация

Б) Влияние мотивации на производственную адаптацию

В) Мотивация

9. В каком случае при измерении порогов чувствительности используется непрерывно подаваемый стимул?

А) Метод минимальных изменений

Б) Метод постоянных раздражителей

В) Метод средней ошибки

Ответы: 1(А); 2(Б); 3(В); 4(Б); 5(А); 6(Б); 7(В); 8(Б); 9(В).

6.3.5 Пример тестовых заданий (Практикум)

1. Какой из методов измерения абсолютных порогов чувствительности требует предварительного опыта, цель которого состоит в определении диапазона пороговой зоны?

А) Метод минимальных изменений

Б) Метод постоянных раздражителей

В) Метод средней ошибки

2. Для исследования какого психологического феномена используется опросник Д.Маркса?

А) Для исследования перцептивной сферы

Б) Для исследования концептуальной сферы

В) Для исследования представлений

3. Зависит ли объем кратковременной памяти от количества информации на символ, согласно данным экспериментов Дж. Миллера?

А) Да

Б) Нет

4. Как называется экспериментально установленный эффект снижения сохранения материала А, вызванный предварительным заучиванием материала Б?

- А) Проактивная интерференция
- Б) Ретроактивная интерференция
- В) Стирание следа

5. Для исследования какого свойства внимания применяются таблицы Шульте?

- А) Устойчивость внимания
- Б) Избирательность внимания
- В) Переключаемость внимания

6. Какие особенности мыслительного процесса исследуются с помощью методики «Словесный лабиринт»?

- А) Процесс формирования понятия
- Б) Лабильность-ригидность мышления
- В) Понимание переносного смысла

7. Для каких целей используется методика Л.С. Выготского-Л.С.

Сахарова?

- А) Для исследования процесса формирования представлений
- Б) Для исследования творческого воображения
- В) Для исследования процесса формирования искусственных понятий

8. Можно ли с помощью метода семантического дифференциала исследовать семантическое расстояние между понятиями?

- А) Да
- Б) Нет

9. Включается ли процедура разыгрывания ролей в социально-психологический эксперимент?

- А) Да
- Б) Нет

10. Для каких целей применяется в экспериментальной ситуации динамометрия?

- А) Для измерения простой сенсомоторной реакции
- Б) Для измерения силы мышечного напряжения
- В) Для измерения времени реакции выбора

6.3.6 Тест для самопроверки (Практикум)

1. Как называется исследование, в котором пытаются отразить те или иные психические особенности когнитивной составляющей личности в данный момент времени?

- А) Актуальное
- Б) Ретроспективное
- В) Перспективное

2. Как называется метод, при котором испытуемый должен, изменяя переменный раздражитель, воспроизвести такое его значение, при котором он перестал бы казаться отличным от другого, заданного как эталон?

- А) Метод постоянных раздражителей
- Б) Метод средней ошибки

- В) Метод минимальных изменений
3. С помощью какого устройства определяется поле зрения человека?
- А) Гомеостат
Б) Периметр
В) Дозиметр
4. Какую психическую реальность отражает эффект Узнадзе?
- А) Порог различения
Б) Особенности процесса принятия решения
В) Предвосхищающую деятельность восприятия
5. К какой группе индивидуальных особенностей речи относится показатель «быстрота произнесения слов»?
- А) Выразительность речи
Б) Фонетические и темпо-ритмические особенности речи
В) Содержательность речи
6. Какие особенности речи исследуются методом, который создал американский психолог Ч. Осгуд?
- А) Синтаксические особенности речи
Б) Прагматические особенности речи
В) Синтаксические и прагматические особенности речи одновременно
- 7) Какой объем кратковременной памяти экспериментально выявил Дж. Миллер?
- А) 5-9 единиц
Б) 10-12 единиц
В) 13-15 единиц

Ответы: 1(А); 2(Б); 3(Б); 4(В); 5(Б); 6(Б); 7(А);

6.4 Критерии оценок качества освоения студентами дисциплины

Таблица 6.4.1 – Критерии оценки качества усвоения дисциплины

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
Пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий, низкий уровень мотивации учения;
Стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
Эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении А (рекомендуемое).

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-изд. – СПб.: Питер, 2011(все издания с 2002). – 320с.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2007(2003). – 560с.

7.2 Дополнительная литература:

3. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2-х томах. – М., 1 т.-1982.- 395 с.
4. Горбунова В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах/ В.В.Горбунова.-Ростов н/Д: «Феникс», 2005.-184 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов.-СПб.: Питер, 2011.- 583 с.
6. Современные исследования интеллекта. Учебные материалы/Сост. Н.А.Сырникова. – Великий Новгород: НовГУ, 2001. – 32 с.
7. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. СПб: Еврознак, 2002. – С. 31-82.
8. Сырникова Н.А. Психология интеллекта: Учебное пособие; НовГУ им. Яр.Мудрого.-Великий Новгород, 2006.-60 с.
9. Учебная и производственная практика студентов-психологов: методические рекомендации/ автор-сост. Т.В.Архиреева , Г.А.Ключникова, Н.А.Кондратова, Т.Б.Моркина, Н.А.Сырникова; отв. ред. Т.В. Архиреева; НовГУ им. Ярослава Мудрого.-Великий Новгород, 2011.-36 с.
10. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – Вып. 3-6. – М., 1966-1978.
11. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений. Изд.центр «Академия», 2003.-272 с.
12. Шмелев А.Г., Похилько В.И., Козловская-Телькова А.Ю. Практикум по экспериментальной психосематике. Тезаурус личностных черт. М.: Изд-во Московского ун-та, 1988. – 208с.
13. Экспериментальная психология/ Под общ ред. Е.С. Романовой.- СПб.:Лидер, 2007-496 с.

7.3 Первоисточники:

14. Андерсон Дж. Р. Когнитивная психология.- М., 2002.-496с.
15. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. – М.: Смысл, 2000. – 685 с.
16. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Наука, 1982. – 463с.

- 17.Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер,2004.- 558с.
- 18.Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 320 с.
- 19.Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.– 444с.
- 20.Мартин Д. Секреты механизмов психики. – СПб: Прайм = ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.

Карта учебно-методического обеспечения по дисциплине представлена в Приложении Б .

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложение А
Технологическая карта дисциплины
«Экспериментальная психология с практикумом»

Трудоемкость дисциплины 5Е - 250 баллов.

Таблица А.1 – Технологическая карта дисциплины

Сем естр Нед ели	Виды учебной работы и трудоемк ость	Аудиторный контроль теоретически х знаний (в баллах)	Работа на семинарск их занятиях (в баллах)	Домашние практически е задания (СРС). (в баллах)	Оценка по итогам работы студента в семестре (в баллах)	Экза мен
2	Всего	0 –50	0 – 90	0 –50	0-10	0 – 50
	1 модуль	0-50	0 – 25	0 – 20	0-5	
1	Лек, сем,СРС			ДР1(10б)		
2	Лек, сем,СРС			ДР2(10б)		
3	Лек, сем,СРС					
4	Лек, сем,СРС		КР1(10б)			
5	Лек, сем,СРС					
6	Лек, сем,СРС					
7	Лек, сем,СРС		КР2(15б)			
8	Лек, сем,СРС					
9	Рубежный контроль	Тест (50б)				
	2 модуль		0 –65	0 – 30	0-5	
10	Сем,СРС					
11	Сем,СРС			ДР3(10)		
12	Сем,СРС		КР3(10б)			
13	Сем,СРС					
14	Сем,СРС			ДР4(10б)		
15	Сем,СРС		КР4(15б)			
16	Сем,СРС			ДР5(10б))		
17	Сем,СРС					
18	Сем,СРС		Тест(40б)			
	сессия	0 – 50	0 –90	0 – 50	0-10	0 – 50

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

Семестровый контроль:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 125-174 баллов
- стандартный (оценка «хорошо») – 175-224 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 225-250 баллов

Рубежный контроль:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») -50-69 балла.
- стандартный (оценка «хорошо») –70-89 балла.
- эталонный (оценка «отлично») – 90-100 баллов.

Приложение А

Карта учебно-методического обеспечения дисциплины «Экспериментальная психология с практикумом»

Направление 030300.62 – Психология Формы обучения очная/заочная
 Часов: всего 180; лекций 13; семин. зан. 35; ауд.СРС 24; внеауд.СРС 72 ; экзамен 36.
 Факультет: психолого-педагогический. Обеспечивающая кафедра: психологии
 Курс 1, семестр 2

Таблица Б.1- Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия, в котором используется	Число часов, обеспечиваемых изданием	Кол. экз. в библиот. НовГУ (на каф.)	Примечание
Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-изд. – СПб.: Питер, 2011. – 320.	Лк, сем, СРС	180	12	
Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2007. – 560 с.	Лк, сем, СРС	72	7+20	
Экспериментальная психология/ Под общ ред. Е.С. Романовой.-СПб.:Лидер, 2007-496 с.	Сем, СРС	72	6	

Таблица Б.2 - Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия, в котором используется	Число часов, обеспечиваемых изданием	Кол. экз. в библиот. НовГУ (на каф.)	Примечание
Рабочая программа Сырникова Н.А., 2011 г.	Лк, сем, СРС	180	1	www.novsu.ru
Современные исследования интеллекта. Учебные материалы/Сост. Н.А.Сырникова. – Великий Новгород: НовГУ, 2001. – 32 с.	Лк, сем, СРС	4	3+2	
Сырникова Н.А. Психология интеллекта: Учебное пособие; НовГУ им. Яр.Мудрого.-Великий Новгород, 2006.-60 с.	Лк, сем, СРС	4	11	
Учебная и производственная практика студентов-психологов: методические рекомендации/ автор-сост. Т.В.Архиреева, Г.А.Ключникова, Н.А.Кондратова, Т.Б.Моркина, Н.А.Сырникова; отв. ред. Т.В. Архиреева; НовГУ им. Ярослава Мудрого.-Великий Новгород, 2011.-36 с.	Лк, сем, СРС	30	26	

Рекомендуемые периодические издания:

1. Каменская В.Г., Томанов Л.В., Деханова И.М. Скоростные и стохастические показатели сенсомоторных реакций на динамически организованные зрительные и акустические стимулы.// Психологический журнал. 2011. Т.32.№3. С.128-136.

Действительно для 2011/2012 учебного года
Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.

Зав. кафедрой психологии _____ / Калашникова М.Б. /
6 июня 2011 г.

Действительно для 2012/2013 учебного года
Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.

Зав. кафедрой психологии _____ / Калашникова М.Б. /
2 сентября 2012 г.

Действительно для 2013/2014 учебного года
Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.

Зав. кафедрой психологии _____ / Калашникова М.Б. /
2 сентября 2013 г.

Действительно для 2014/2015 учебного года
Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.

Зав. кафедрой психологии _____ / Калашникова М.Б. /
2 сентября 2014 г.

Приложение В

В программу « Экспериментальная психология с практикумом» внести следующие изменения:

1. Из п.3 исключить компетенцию ПК-8
2. Оставшиеся компетенции определить следующим образом:

Способностью и готовностью к:

-владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

В связи с этим

Знает:

- 1) что такое методология, теория, научная проблема и гипотеза в научном исследовании;
- 2) специфику организации и проведения экспериментального исследования;
- 3) неэкспериментальные методы исследования;
- 4) основные измерительные шкалы и шкальные преобразования;
- 5) правила анализа и представления результатов исследования;

Умеет:

анализировать научную литературу, искать идеи, формулировать цели, задачи и гипотезы научного исследования;

Владеет:

основными понятиями: «методология», «теория», «парадигма», «научный метод», «гипотеза», «шкала измерения», «эксперимент», «наблюдение».

Имеет опыт:

обобщения, анализа и синтеза научных данных

-проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12).

В связи с этим

Знает:

- 1) особенности влияния экспериментатора и испытуемого на результаты исследования;
- 2) этические принципы научного исследования;
- 3) специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии.

Умеет:

- 1) организовывать и проводить научное исследование;
- 2) обрабатывать и анализировать полученные данные;
- 3) представлять результаты научного исследования.

Владеет:

навыками общения с испытуемым в ходе эксперимента;

Имеет опыт:

проведения стандартного прикладного исследования в одной из прикладных областей психологии

3. В Приложение А внести изменения в раздел «Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины». Баллы для семестрового контроля должны выглядеть следующим образом:

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 125-173 баллов
- стандартный (оценка «хорошо») – 174-223 баллов
- эталонный (оценка «отлично») – 224-250 баллов

4. Из Приложения Б исключить ряд источников:

Из Таблицы Б.1- Обеспечение дисциплины учебными изданиями источник:

В. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2007. – 560 с.

Из Таблицы Б.2 - Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями источник

Современные исследования интеллекта. Учебные материалы/Сост. Н.А.Сырникова. – Великий Новгород: НовГУ, 2001. – 32 с.

Исправить год издания с 2006 на 2007 в следующем источнике:

Сырникова Н.А. Психология интеллекта: Учебное пособие; НовГУ им. Яр.Мудрого.-Великий Новгород, 2006.-60 с.