

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО
Гуманитарный институт
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ

 А. А. Кузьмин
« 4 » июля 2014 г.

Современный русский язык 1

Учебный модуль по направлению подготовки

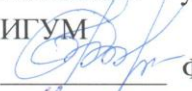
42.03.02- Журналистика

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

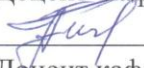
ИГУМ

 Федотова Н.Г.

« 4 » июля 2014 г.

Разработали

Доцент кафедры русского языка

 Г. Н. Гиржева

Доцент кафедры русского языка

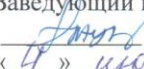
 В.И. Макаров

« 4 » июля 2014 г.

Принято на заседании кафедры
русского языка

Протокол № 6 от 4.07 2014 г.

Заведующий кафедрой

 А. В. Жуков

« 4 » июля 2014 г.

Великий Новгород 2014

1. Цели и задачи модуля

Целью модуля «Современный русский язык 1» является формирование у студентов целостного представления о современном русском языке как развивающейся коммуникативной системе.

Основными задачами модуля являются:

- способствовать формированию у студента системы фонетических, лексических, грамматических понятий, выраженных системой соответствующих терминов;
- обеспечить усвоение студентами сведений о фонетической, лексической, морфологической, синтаксической сторонах языковой системы;
- способствовать выработке у студента представления о функционировании каждой из сторон языковой системы, необходимого для решения задач оптимизации письменной и устной речи в различных коммуникативных ситуациях.

2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки 42.03.02 - журналистика

Учебный модуль «Современный русский язык 1» входит в базовую часть цикла Б1, читается в первом семестре.

Модуль является важнейшим в системе профессионального цикла и связан с такими его модулями, как «Стилистика и литературное редактирование» для создания лингвистической основы системных представлений о теории и практике редактирования как о специфической сфере культурно-творческой и общественной деятельности, а также с дисциплинами «Логика», «Риторика», «Современная русская речь в эфире».

3. Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

В результате изучения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

1) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-6**);

3) способностью эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности (**ОПК-17**).

Компетенция	Уровни	Знать	Уметь	Владеть
<i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	Базовый уровень	Основные правила и механизмы логического построения речи; способы обобщения и анализа информации; механизмы переработки информации в зависимости от целей и условий коммуникации	Соблюдать законы формальной логики в речи на родном языке; адекватно воспринимать информацию, выделять главное и второстепенное, осуществлять информационное взаимодействие.	Механизмами построения логически правильной речи; способами переработки текстовой информации, способностью к информационному взаимодействию и взаимопониманию на основе обобщения и анализа воспринимаемой информации.
<i>способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности</i>	Базовый уровень	Основные единицы языковой системы русского языка, в частности единицы фонетического и лексического; возможности и особенности их употребления в речи.	Использовать знание возможностей и особенностей употребления фонетических и лексических единиц русского языка в практике современных СМИ	Способностью применять знание фонетических и лексических свойств русского языка в личностной и профессиональной коммуникации.

4. Структура и содержание учебного модуля

4.1. Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		1 сем	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)		3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108		
1) УЭМ 1 «Фонетика. Фонология. Графика».	1,5	3	ОК-6,
- лекции	9	9	
- практические занятия	18	18	

(семинары)			ОПК-17,
- лабораторные работы			
- в том числе аудиторная СРС	4,5	4,5	
- внеаудиторная СРС	27	27	
- аттестация	75		
2) УЭМ 2 «Лексикология и фразеология»:	1,5	3	ОК-6, ОПК-17,
- лекции	9	9	
- практические занятия (семинары)	18	18	
- лабораторные работы			
- в том числе аудиторная СРС	4,5	4,5	
- внеаудиторная СРС	27	27	
- зачет	150		

4.2. Содержание учебного модуля

УЭМ 1. «Фонетика. Фонология. Графика»

Тема 1. Объект и предмет фонетики. Графическая фиксация звучащей речи.

1.1.Объект и предмет в науке. 1.2. Наука о звуках речи. 1.3. Три аспекта изучения звуков речи. 1.4. Сегменты речевого потока. 1.5. Фонетическая транскрипция.

Тема 2. Акустическая характеристика звуков.

2.1. Высота и частота звука. 2.2. Громкость и сила звука. 2.3. Длительность звука. 2.4. Явление резонанса. Тембр. 2.5. Звукотип (образ звука). 2.6. Источники образования звуков. 2.7.Шум импульсного и шум турбулентного происхождения. 2.8.Характеристика звуков в аспекте источника их образования.

Тема 3. Речевой аппарат. Артикуляционный жест.

3.1. Устройство речевого аппарата. 3.2. Исполнительная часть речевого аппарата. 3.3. Верхний уровень исполнительной части. 3.4.Артикуляционный жест. 3.5. Три фазы артикуляционного жеста. 3.6.Тип (образец) артикуляционного жеста. 3.7. Основная и дополнительная артикуляции. 3.8. Место и способ образования согласных.

Тема 4. Артикуляция согласных. Артикуляция гласных.

4.1. Губные согласные. 4.2. Переднеязычные согласные. 4.3.Среднеязычные согласные. 4.4. Заднеязычные согласные. 4.5. Классификация согласных. 4.6. Специфика артикуляции гласных. 4.7.Гласные ударные (изолированно

произнесенные) особенности резонаторов. 4.8.Классификация изолированно произнесенных гласных.

Тема 5. Модели упрощения гласных и согласных. Фон. Мены фонов.

5.1. Модели аккомодации. 5.2. Модели назализации. 5.3. Модели редукции. Гласные безударные (неполного образования). 5.4. Модели ассимиляции. 5.5. Другие модели упрощения. 5.6. Фон. Речевой знак. Языковой знак. 5.7. Понятие мены. 5.8. Мены живые (на основании моделей упрощения). 5.9. Исторические мены. 5.10. Понятие позиции. Типы позиций.

Тема 6. Фонология. Система фонем.

6.1. Как появилась идея фонемы. 6.2. Что называют термином фонема. 6.3. Фонологические оппозиции. 6.4. Схема языковой деятельности. 6.5. Функционально-прагматическая трактовка фонемы. 6.6. Минимальные смыслоразличительные и несмыслоразличительные противопоставления согласных. 6.7. О школьном термине «парность». 6.8. Минимальные смыслоразличительные и несмыслоразличительные противопоставления гласных.

Тема 7. Слог. Слоговоеделение.

7.1. Фраза. Такт. Слог. 7.2. Типы слогов. 7.3. Теории слога. 7.4. Проблемы слогораздела (слоговоеделения). 7.5. Понятие клитики.

Тема 8. Просодика.

8.1. Словесное ударение. 8.2. Акцентные типы. 8.3. Такт. Тактовое ударение. 8.4. Фраза. Фразовое ударение. Логическое ударение. 8.5. Интонация. Интонационные конструкции.

Тема 9. Графика.

9.1. Способы обозначения звуков на письме. Алфавит. 9.2. Соотношение звуков и букв. Функции букв.

УЭМ 2 «Лексикология и фразеология»

Тема 1. Введение в проблематику лексикологии и фразеологии. 1.1. Объект, предмет и задачи лексикологии как науки. 1.2. Слово как предмет лексикологии. 1.3. Фразеологизм как предмет изучения фразеологии. 1.4. Содержание понятия СРЛЯ.

Тема 2. Понятие о слове как единице языка. 2.1. Слово как знак: план содержания и план выражения слова. 2.2. Конститутивные признаки слова. 2.3. Слово как основная единица языка. 2.4. Функции слова. 2.5. Типы слов (знаменательные, местоименные, служебные и др.). Проблема тождества слова. Фонетические, грамматические, лексико-семантические варианты слова. 2.6. Слово, словоформа, ЛСВ, лексема. Проблема (трудности) определения понятия «слово». 2.7. Особенности имен нарицательных, конкретных, отвлеченных, собирательных, вещественных. Перформативы. 2.8. Термин и его особенности.

2.9. Имена собственные их разряды (антропонимы, топонимы, гидронимы, зоонимы и т.п.).

Тема 3. Лексическая семантика. 3.1. Лексическое значение. 3.2. Сема как элемент значения слова. Дифференциальные, интегральные, основные, периферийные, потенциальные семы, архисема. 3.3. Аспекты лексического значения: денотативный, сигнификативный, прагматический (эмотивный), структурный. 3.4. Соотношение лексического значения слова и понятия. Интенционал и экстенционал. 3.5. Коннотация, коннотативное значение. Маркированность. 3.6. Описание лексического значения в толковом словаре (типы словарных дефиниций).

Тема 4. Модификации в лексической семантике. 4.1. Изменение лексического значения (семантическая деривация). 4.2. Прямые и переносные значения слов. Метафорический перенос и его разновидности. Метонимический перенос и его разновидности. Риторические приемы, основанные на переносе значения. Сужение значения (спецификация), расширение значения. 4.4. Внутренняя форма слова. Типология лексических значений: прямое / переносное, номинативное / характерологическое, мотивированное / немотивированное, свободное / связанное и др. 4.5. Контекст, типы контекстов.

Тема 5. Слово в лексической системе. 5.1. Парадигматические и синтагматические отношения слов. Парадигматика. Типы семантических оппозиций: нулевая (тождество), привативная (включение), эквиполентная (пересечение), дизъюнктивная (несовпадение). 5.2. Синтагматика. Лексическая и грамматическая валентность. Семантическое согласование. Синтагма. 5.3. Полисемия. Типы полисемии: элементарная, радиальная, цепочечная. 5.4. Омонимия. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Пути возникновения омонимов. Паронимия. 5.5. Синонимия. Полные и неполные синонимы. Контекстная синонимия. Семантические, стилистические, семантико-стилистические синонимы. Синонимический ряд. Доминанта. Идеографическое описание лексики. 5.6. Гиперонимия, гипонимия. Семантические поля, лексико-тематическое и лексико-семантические группы. Антонимия. 5.7. Антонимы, реализующие различные виды противоположности. Функции антонимов. Контекстная антонимия.

Тема 6. Принципы классификации словарного состава языка. 6.1. Исконная и заимствованная лексика. Признаки заимствованных слов. Освоение заимствованных слов. 6.2. Активная и пассивная лексика языка. Причины изменения границ активной / пассивной лексики. Историзмы и архаизмы. Типы архаизмов. Неологизмы, их типы и функции. 6.3. Окационализмы и их функции. 6.4. Лексика общеупотребительная и ограниченная. Термины и их функции. Стилистические особенности лексики. Межстилевая лексика. Маркированная лексика.

Тема 7. Фразеология. 7.1. Определение фразеологизма. Признаки фразеологизма. Особенности компонента фразеологизма. 7.2. Фразеологическое значение в сравнении с лексическим. Классификация фразеологизмов с точки зрения семантической слитности. 7.3. Синонимия, антонимия, многозначность

фразеологизмов. Вариантность фразеологизмов (фонетическая, лексическая, морфологическая). 7.4. Грамматическая характеристика фразеологизма. 7.5. Фразеологизмы с точки зрения экспрессивно-стилистической. 7.6. Фразеологизмы с точки зрения происхождения.

Тема 8. Лексикография. 8.1. Метаязык лексикографии. Устройство словарной статьи. 8.2. Типология словарей. 8.3. Основные толковые словари русского языка. 8.4. Основные аспектные словари русского языка (антонимов, синонимов, омонимов, паронимов и др.).

Тема 9. Русское слово в мире. 9.1. Языковая картина мира в зеркале лексики и фразеологии. 9.2. Безэквивалентная и фоновая (неполноэквивалентная) лексика. 9.3. Национально-культурная специфичность русской лексики и фразеологии. 9.4. Понятие национально-культурного концепта.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

4.3. Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля «Современный русский язык 1»

Контроль качества освоения студентами учебного модуля «Современный русский язык 1» осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий (устный опрос для контроля теоретических знаний (от 1 до 3 баллов), проверка письменного домашнего задания для контроля практических умений (от 1 до 3 баллов)), проведения контрольных работ (1 работа до 15 баллов), проверки рефератов (1 реферат до 5 баллов).

Рубежный контроль применяется на 9 неделе и предполагает учет суммы результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая баллы за рубежную контрольную работу (до 35 баллов). Всего до 75 баллов.

Семестровый контроль осуществляется на 18 неделе с помощью зачета и посредством суммирования баллов за весь период изучения модуля (до 150 баллов).

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для учебной дисциплины, по всем

формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Используемые в ходе освоения учебного модуля «Современный русский язык 1» оценочные средства и средства контроля знаний обладают характеристиками, указанными в таблице № 3.

Трудоемкость учебного модуля «Современный русский язык 1» составляет 3 ЗЕ или 150 баллов. 1 ЗЕ составляет зачет.

Таблица № 3 Краткая характеристика используемых оценочных средств УМ «Современный русский язык 1»

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>№ Недели</i>
устный опрос	текущий	3	• Умение излагать теоретический вопрос. • Применение лингвистической терминологии. • Применение полученных знаний. • Наличие полного и развернутого ответа.	1-18
письменное задание	текущий	3	• Правильность написания транскрипции. • Правильность определения фонетических и семантических признаков. • Точность характеристики моделей упрощения (фонетических процессов). • Точность характеристики типов семантических переносов	1-18
контрольная работа	текущий	15	• Правильность написания транскрипции. • Правильность определения фонетических, признаков. • Точность характеристики моделей упрощения (фонетических процессов).	3,7

реферат	текущий	5	• Самостоятельность изложения • Логичность построения изложения • Точность в передаче лингвистических идей • Аппелляция к основным лингвистическим концепциям • Наличие выводов	6, 13
контрольная работа	рубежный	35	• Правильность написания транскрипции. • Правильность установления слога деления. • Точность характеристики типов семантических переносов • Точность характеристики моделей упрощения (фонетических процессов)	9, 18
аттестация	рубежный	75	• Количество и качество правильных ответов	9
зачет	итоговый	150		18

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение Б)

7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для освоения учебного модуля «Современный русский язык 1» и проведения всех видов занятий требуется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- ✓ аудиторное помещение;
- ✓ учебная доска и мел;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ экран;
- ✓ программное обеспечение (программа POWER POINT);
- ✓ библиотечный фонд с необходимой литературой.

8. Перечень приложений

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В – Карта учебно-методического обеспечения УМ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методические рекомендации УМ «Современный русский язык 1»

В таблицах А.1 отражены темы, технологии и формы проведения занятий, задания по самостоятельной работе студента и ссылки на необходимую литературу. Содержание разделов представлено в п. 4.2 рабочей программы модуля.

Общие методические рекомендации к освоению учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля «Современный русский язык 1» предусматривает использование в учебном процессе определенного набора образовательных технологий при организации теоретического обучения и практических занятий с целью повышения эффективности процесса формирования предусмотренных в программе знаний, умений и навыков студентов.

Учебный модуль «Современный русский язык 1» опирается на предварительные школьные знания и умения студентов, а также направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Образовательные технологии, используемые для лекционных и практических занятий, соотносятся с содержанием модуля. В соответствии с БУП ООП направления подготовки «Журналистика», учебный модуль «Современный русский язык 1» осваивается в 1 семестре.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО бакалавриата 42.03.02. «Журналистика», образовательный процесс необходимо построить с учетом интенсивного использования практических занятий со студентами, повышающих их активность во время освоения учебного материала. Удельный вес интерактивных средств во время освоения учебного модуля «Современный русский язык 1» не должен быть менее 40 % от общего количества аудиторных занятий со студентами.

Использование разнообразных интерактивных технологий обучения является логическим продолжением общей образовательной стратегии учебного модуля, суть которой выражается в комплексном действии трех основных методов обучения: модульно-рейтинговое, проблемное и развивающее обучение.

Модульно-рейтинговое обучение при разработке учебного модуля «Современный русский язык 1» выразилось в следующих аспектах:

- содержание модуля сформировано из двух разделов по 9 дополняющих друг друга тем, на освоение каждой из которых выделяется определенное количество академических часов;
- в процессе освоения модуля студенты (в результате участия в интерактивных формах обучения, выполнения самостоятельных заданий), имеют возможность увеличивать и самостоятельно регулировать уровень знаний, умений

и навыков, тем самым могут повышать или понижать свой рейтинг в освоении дисциплины.

Рейтинговая оценка домашних индивидуальных заданий, рефератов, устных ответов, контрольных работ и прочих форм самостоятельной работы студента содержится в Технологической карте данного учебного модуля (Приложение Б рабочей программы учебного модуля «Современный русский язык 1»).

Учебный модуль «Современный русский язык 1» разделен на два раздела «Фонетика. Фонология. Графика» и «Лексикология и фразеология».

Первый УЭМ «Фонетика. Фонология. Графика» посвящен изучению языковой деятельности в физическом, физиологическом и фонологическом аспектах, предполагает выработку представления о разграничении предмета и объекта в науке о языковой деятельности. Значительное внимание уделяется обеспечению усвоения студентами правил и приемов транскрипции для фиксации особенностей членораздельной речи, а также выработке алгоритма характеристики и описания звуковой стороны речи. Существенным в курсе является выработка у студента представления о «месте» звуковой сигнализации в речевой деятельности, «месте» звука в языковом и речевом знаке, что обеспечивает перестройку на новых основаниях их представления о взаимосвязях смысловой и звуковой, звуковой и графической сторон языковой деятельности.

Второй УЭМ «Лексикология и фразеология» включает темы, направленные на формирование системы знаний о лексикологии и фразеологии русского языка, а также. В этом учебном элементе формируется компетентность студентов в сфере ключевых методов познания лексики и фразеологии русского языка, методологических стратегий в изучении словаря и составляющих его единиц. Уделяется внимание особенностям исследования лексического и фразеологического состава языка, а также возможностям и навыкам использования знаний устройства номинативных единиц и приемов их изучения и описания в будущей профессиональной деятельности.

Оценка периода обучения 1–9 неделя – 75 баллов, 10-18 неделя – 75 баллов. Они складываются из итогов текущего контроля выполнения аудиторных и домашних заданий, а также результатов выполнения контрольных работ до 15 баллов и итоговой контрольной работы до 35 баллов.

В списке зачетных вопросов материал всего курса (вопросы в паспорте ФОС).

Форма проведения зачета традиционная: устное собеседование по одному вопросу курса и выполненному практическому заданию (Образец задания в паспорте ФОС).

В ответе на зачете студент должен продемонстрировать знание тех частей дисциплины, которые сформулированы в зачетных вопросах, умение их применить для интерпретации материала, а также навыки характеристики описания и анализа текста в лингвистическом аспекте.

1.Методические рекомендации по УЭМ 1 «Фонетика. Фонология. Графика»

1.1.Методические рекомендации по теоретической части УЭМ 1 «Фонетика. Фонология. Графика»

Теоретическая часть модуля направлена на формирование системы знаний о фонетике, фонологии и графике русского языка. Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекциях. Для продуктивной работы на лекции и для более глубокого овладения знаниями следует ознакомиться (по конкретной рекомендации преподавателя) с указанной литературой из списков, приведенных в Таблице А.1.

1.2.Методические рекомендации по практической части УЭМ 1 «Фонетика. Фонология. Графика»

Цель практических занятий – формирование у студентов умения работать с фонетическим материалом, способности анализировать тексты в фонетическом аспекте и компетентности студентов в области звуковой и графической сигнализации как фазы речевой деятельности.

Во время практических занятий студенты учатся характеризовать сегментные и супraseгментные единицы и участие конкретных элементов речевого аппарата в их производстве, получают навыки транскрибирования и фиксации наблюдаемых и ненаблюдаемых реализаций моделей упрощения. При этом студенты ориентируются на чтение специальной научной литературы, конспектирование необходимых источников, использование интернет-ресурсов.

Практические занятия в большинстве своем строятся следующим образом:

–40% занятия под руководством преподавателя, выбирающего в зависимости от поставленных задач методы и приемы, представляет форму активного освоения предмета;

–50% аудиторного времени – самостоятельное решение задач студентами или их коллективное выполнение упражнений;

–10% аудиторного времени в конце текущего занятия – разбор типовых ошибок при решении задач или подведение итогов выполнения упражнений.

На занятиях предполагается использование различных форм: лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов и т.д. На занятиях предполагается использование активных и интерактивных форм (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента).

1.3.Методические рекомендации по распределению времени на СРС УЭМ 1 «Фонетика. Фонология. Графика»

При освоении УЭМ 1 «Фонетика. Фонология. Графика» студенту отводится 27 часов для самостоятельной работы.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для:

✓ консультирования студентов относительно подготовки к практическим занятиям, выполнения письменных и устных заданий, выбора тем для реферата и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса;

✓ проведения контрольных работ, рубежной аттестации, подведения итогов заданий и в целом изучения УЭМ 1 «Фонетика. Фонология. Графика».

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по освоению УЭМ 1 «Фонетика. Фонология. Графика» связана с индивидуальной подготовкой к практическим занятиям, к выполнению письменных заданий, написанию реферата, контрольных работ, к рубежному и итоговому контролю знаний, а также для работы с учебной и дополнительной литературой.

При подготовке к практическим занятиям с использованием материала лекций и указанной литературы следует обратить внимание на следующие понятия и вопросы.

Знаком * отмечены вопросы, которые изучаются самостоятельно внеаудиторно.

1.Объект и предмет фонетики. Графическая фиксация звучащей речи.

- Различие объекта и предмета науки.
- Понятие аспекта в лингвистике.
- Три аспекта изучения звуковой стороны речи.
- Понятие фонетической транскрипции: Обозначение в фонетической транскрипции гласных звуков в различных безударных положениях в соседстве с твердыми и мягкими согласными; гласных звуков под ударением в соседстве с мягкими согласными и [j]; *мягкости согласных звуков (сравнение со способами обозначения мягких согласных в графике), *огубления (лабиализации) согласного звука.

2.Акустическая характеристика звуков.

- Перечислите основные акустические характеристики звуков речи.
- Как следует понимать термины высота звука и частота звука?
- Как следует понимать термины сила звука и громкость звука?
- Что такое порог слышимости и порог болевых ощущений?
- Что такое постоянная времени человеческого слуха?
- Что такое резонанс и резонатор, какие резонаторы выделяются в речевом аппарате?
- Как классифицируются согласные звуки по уровню шума?

3.Речевой аппарат. Артикуляционный жест.

- Из каких частей состоит речевой аппарат? По какому признаку органы речи делятся на активные и пассивные?
- *В чем состоит условность термина «речевой аппарат»?
- Как следует понимать термин «фокус шума», «уровень шума»?
- Что называется артикуляционным жестом?
- Три фазы, выделяемые в артикуляционном жесте.

4.Артикуляция согласных. Артикуляция гласных.

- Что называется основной и дополнительной артикуляцией согласных?
- Какие признаки составляют характеристику согласных звуков?

- Что обозначается термином «место образования»?
- В чем различие палатальных и палатализованных звуков?
- Опишите артикуляцию веляризованных звуков.
- Что обозначается термином «способ образования»?
- Какие звуки называют аффрикатами, фаукальными?
- *В чем состоит главное отличие артикуляции гласных от артикуляции согласных?
- Какие особенности артикуляции называются рядом и подъемом, лабиализацией?
- Что называется глайдом?
- Какие гласные называются дифтонгоидами?
- Чем отличаются гласные полного образования от гласных неполного образования?
- Что такое редукция качественная и количественная?
- Какие гласные подвергаются только количественной редукции?
- Какие гласные подвергаются качественной и количественной редукции?
- *От чего зависит степень редукции?

5. Модели упрощения гласных и согласных. Фон. Мены фонев.

- Какова природа фонетических мен?
- Что называется термином коартикуляция?
- Почему одни мены называются комбинаторными, а другие – позиционными?
- Охарактеризуйте модель упрощения, называемую редукцией (количественной, качественной).
- Охарактеризуйте модель упрощения, называемую аккомодацией.
- Охарактеризуйте модель упрощения, называемую ассимиляцией (полной, частичной)?
- *Охарактеризуйте модели упрощения, называемые диссимиляцией, дизрезой, лабиализацией, оглушением?
- *Что такое протеза, метатеза, эпентеза?

6. Фонология. Система фонем.

- Языковая деятельность, Язык и речь. единицы, модели, процедуры, тексты.
- *Содержание понятия фонема в различных концепциях.
- Фонологические оппозиции.
- Соотношение понятий звук-фон-фонема.
- Какие признаки звука называются релевантными, какие называются нерелевантными?

7.Слог. Слоговоеделение.

- Почему слог, а не звук называют минимальной единицей речи?
- Какие звуки называют слоговыми, какие – неслоговыми?
- *Сравните правила переноса слова в орфографии и слоговоеделение фонетике.
- *Совпадает ли слоговоеделение с морфемным членением слова?

8.Просодика.

- Что такое логическое ударение, словесное, тактовое, фразовое? Каковы функции этих ударений?
- *Что означает термин «ударный» (ударный гласный или ударный слог)?
- *Какое ударение называется свободным (разноместным)и связанным?
- *Какое ударение называется подвижным и неподвижным?
- *Какие слова могут быть слабоударяемыми?
- *Какое ударение называется побочным?
- Что называется акцентной парадигмой?
- Что называется акцентным варьированием?

- *Каковы причины акцентного варьирования в современном русском литературном языке?
- Единицы речи, называемые сегментными.
- Какие единицы относят к супraseгментным? В чем состоят функции супraseгментных единиц?
- Что называется фонетическим словом? Сравните фонетическое слово и лексическую единицу.
- Какая часть фонетического слова называется клитикой? Что называется проклитикой, энклитикой?
- Что называется речевым тактом, фразой? Какие супraseгментные единицы их организуют?
- *Объясните различие между фразой и предложением.

9.Графика.

- Что изучает графика?
- *Какой тип письма называется пиктографическим, идеографическим, слоговым (силлабическим)?
- Какой тип письма представлен в русской графике?
- Назовите принципы русской графики.
- *Назовите графические способы обозначения твердых и мягких согласных. Приведите примеры.
- *Что такое «однозначные» и «многозначные» буквы?

1.4.Методические рекомендации по контролю и оценке качества знаний при освоении УЭМ 1 «Фонетика. Фонология. Графика»

Общие рекомендации к организации и проведению контроля и оценке знаний

Контроль за качеством освоения УЭМ 1 «Фонетика. Фонология. Графика», а также оценка этого качества осуществляется регулярно на протяжении всего периода процесса обучения.

В результате освоения модуля полученные студентом знания, умения и навыки подлежат оценке в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в Приложении Б рабочей программы учебного модуля «Современный русский язык 1».

В организации контроля и оценки знаний студентов используются следующие средства:

- ✓ *устный опрос;*
- ✓ *письменное задание;*
- ✓ *реферат;*
- ✓ *контрольная работа текущая;*
- ✓ *контрольная работа рубежная;*
- ✓ *аттестация.*

При расчете итогового рейтинга студенту рекомендуется использовать следующую информацию относительно *максимальной* оценки форм контроля и интерактивных занятий:

- ✓ *устный ответ на практическом занятии – 3 балла;*

- ✓ выполнение письменного задания – 3 балла;
- ✓ контрольная работа текущая – 15 баллов;
- ✓ реферат – 5 баллов;
- ✓ контрольная работа рубежная – 35 баллов;
- ✓ аттестация – 75 баллов.

Рекомендации к проведению контрольной работы

Контрольная работа является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Контрольная работа является текущим средством оценки знаний, умений, навыков студента. В рамках освоения УЭМ 1 «Фонетика. Фонология. Графика» контрольные работы проводятся после освоения 1-3 и 4-7 теоретических тем.

Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на поставленные вопросы и транскрипционные задания.

В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается ее переписать до итоговой аттестации. Во время проведения контрольной работы оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение описать предложенный фонетический материал.

Образцы заданий для контрольной работы приведены в фонде оценочных средств выпускающей Кафедры русского языка.

Рекомендации к использованию реферата как оценочного средства

Реферативная работа является частью самостоятельной работы студента, но также используется как средство оценки полученных ими знаний, умений и навыков. Реферативная работа является средством текущего контроля знаний. В реферате студент излагает в письменной форме результаты теоретического анализа заранее полученного источника.

В процессе освоения модуля УЭМ 1 «Фонетика. Фонология. Графика» предусмотрена реферативная работа, которая выполняется в отношении теоретического источника по фонетике, фонологии или графике. Реферат пишется после освоения пяти первых теоретических тем УЭМ 1.

Для написания реферативной работы студенту рекомендуется выбрать источник из предложенных ниже. Объем реферата, как правило, составляет 3-5 страниц. Правильное оформление цитирования и ссылочного аппарата повышают оценку данной работы. Реферат должен иметь стандартную структуру. Оформление текста должно соответствовать требованиям СТО 1.701-2010.

Источники для реферирования:

Бодуэн де Куртенэ, И. А. Избранные труды по общему языкознанию: в 2-х т. / И. А. Бодуэн де Куртенэ; АН СССР. Отд. лит. и яз. – М. : Изд-во АН СССР, 1963.

Бондарко, Л. В. Основы общей фонетики : учеб. пособие / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 1991.

Гиржева, Г. Н. Проблемы русской акцентуации : учеб. пособие / Г. Н. Гиржева, НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001.

Зиндер, Л. Р. Общая фонетика : учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / Л. Р. Зиндер. – М. : Высшая школа, 1979.

Кодзасов, С. В. Общая фонетика : Учеб. / С. В. Кодзасов О. Ф. Кривнова. – М. : Рос. гос. гуман. ун-т, 2001.

Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969.

Лещак, О. Языковая деятельность : основы функциональной методологии лингвистики / О. Лещак. – Тернополь : Підручники і посібники, 1996.

Поливанов, Е. Д. Где лежат причины языковой эволюции? // Поливанов Е. Д. Избранные работы. Статьи по общему языкознанию / Е. Д. Поливанов; Сост. А. А. Леонтьев. – М. : Наука, 1988. – С. 75–89.

Реформатский, А. А. Из истории отечественной фонологии: Очерк. Хрестоматия / А. А. Реформатский. – М. : Наука, 1970.

Соссюр, Ф. де Труды по языкознанию : пер. с фр. / Ф. де Соссюр ; под ред. А. А. Холодовича. – М. : Прогресс, 1977.

Трубецкой, Н. С. Основы фонологии / Н. С. Трубецкой; пер. с нем. А. А. Холодовича; под ред. С. Д. Кацнельсона. – М. : Аспект Пресс, 2000.

Щерба, Л. В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба; Ред. Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич. – Л. : Наука, 1974. – С. 24–39.

Рекомендации по использованию устного опроса и письменного задания как контрольного средства

Для осуществления контроля посредством устных опросов и письменных заданий необходимо использовать следующие источники:

Гиржева, Г.Н. Материалы для практикума по фонетике современного русского языка: вопросы, упражнения, таблицы / НовГУ им Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2012.

Гиржева, Г.Н. Фонетика русского языка : учебное пособие / НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013.

Образец устных вопросов:

1. В чем состоит главное отличие артикуляции гласных от артикуляции согласных?

2. Какие особенности артикуляции называются рядом и подъемом, лабиализацией?

3. Что такое трапеция МФА?

4. В чем различие артикуляции гласных в соседстве с веляризованными согласными и в соседстве с палатализованными согласными?

5. Что называется глайдом? Какими особенностями артикуляции обусловлено появление глайда? Как называется это явление?

6. Какие гласные называются дифтонгоидами? Чем они отличаются от звуков, называемых дифтонгами?

7. Чем отличаются гласные полного образования от гласных неполного образования?

8. Какие гласные называются редуцированными?

9. Что такое редукция качественная и количественная?

10. Какие гласные подвергаются только количественной редукции?

11. Какие гласные подвергаются качественной и количественной редукции?

12. Что такое степень редукции? От чего зависит степень редукции?

Образец письменного задания:

Затранскрибируйте пословицы. Приведите полную характеристику гласных под ударением. Укажите места образования этих гласных в трапеции МФА.

а) Хвалился черт всем миром овладеть, а Бог ему и над свиньёй власти не дал.

б) Чтобы узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.

в) Вола зовут не пиво пить, а хотят на нем воду возить.

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля приведены в конце каждой главы учебного пособия Гиржева, Г.Н. Фонетика русского языка / НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013.

2.Методические рекомендации по УЭМ 2 «Лексикология и фразеология»

2.1. Методические рекомендации по теоретической части УЭМ 2 «Лексикология и фразеология»

Теоретическая часть модуля направлена на формирование системы знаний о лексикологии и фразеологии русского языка. Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекциях. Для продуктивной работы на лекции и для более глубокого овладения знаниями следует ознакомиться (по конкретной рекомендации преподавателя) с указанной литературой из списков, приведенных в Таблице А.1.

2.2 Методические рекомендации к практическим занятиям УЭМ 2 «Лексикология и фразеология»

Цель практических занятий – формирование у студентов умения работать с лексическим и фразеологическим материалом, способности анализировать тексты в лексико-семантическом аспекте и компетентности студентов в области лексической системы русского языка.

Во время практических занятий студенты учатся характеризовать лексические и фразеологические единицы в различных аспектах проявления их системных свойств. При этом студенты ориентируются на чтение специальной научной литературы, конспектирование необходимых источников, использование интернет-ресурсов.

Практические занятия в большинстве своем строятся следующим образом:

–40% занятия под руководством преподавателя, выбирающего в зависимости от поставленных задач методы и приемы, представляет форму активного освоения предмета;

–50% аудиторного времени – самостоятельное решение задач студентами или их коллективное выполнение упражнений;

–10% аудиторного времени в конце текущего занятия – разбор типовых ошибок при решении задач или подведение итогов выполнения упражнений.

На занятиях предполагается использование различных форм: лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов и т.д. На занятиях предполагается использование активных и интерактивных форм (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента).

1.3.Методические рекомендации по распределению времени на СРС УЭМ 2 «Лексикология и фразеология»

При освоении УЭМ 2 «Лексикология и фразеология» студенту отводится 27 часов для самостоятельной работы.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для:

✓ консультирования студентов относительно подготовки к практическим занятиям, выполнения письменных и устных заданий, выбора тем для реферата и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса;

✓ выполнения письменных заданий, подготовки к контрольной работе и зачету, подведения итогов заданий и в целом изучения УЭМ 2 «Лексикология и фразеология».

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по освоению УЭМ 2 «Лексикология и фразеология» связана с индивидуальной подготовкой к практическим занятиям, к выполнению письменных заданий, написанию реферата, подготовке к итоговой контрольной работе итоговому и зачету, а также для работы с учебной и дополнительной литературой.

При подготовке к практическим занятиям с использованием материала лекций и указанной литературы следует обратить внимание на следующие понятия и вопросы.

Знаком * отмечены вопросы, которые изучаются самостоятельно внеаудиторно.

1. Введение в проблематику лексикологии и фразеологии.

- Что такое лексикология?
- Что является предметом изучения лексикологии.
- Что такое фразеология?
- Как Вы понимаете специфику двух разделов лексической семантики: ономазиологии и семасиологии?
- *Что изучает: а) ономастика; б) этимология; в) фразеология; г) лексикография?

2. Понятие о слове как единице языка.

- Перечислите основные признаки слова.
- Что такое постоянная времени человеческого слуха?
- Перечислите основные функции слова.
- Что такое лексема?
- Каким единицами представлена лексема в речи?
- Что называется семемой? Как связана семема с планом содержания слова?
- *Сколько лексем и сколько словоформ во фразе: «Судьба судьбе судьбою о судьбе» (Окуджава)?

3. Лексическая семантика.

- Что такое лексема?
- Что такое лексическое значение слова?
- В чем состоит отличие лексического значения от грамматического значения?
- Какой раздел языкознания занимается изучением грамматического значения слов?
- В чем заключается асимметрия между планом выражения и планом содержания слова?
- *Почему слово «золотой» в сочетании «золотой зуб» имеет прямое значение, а в сочетании «золотой характер» – переносное?

4. Модификации в лексической семантике.

- . Что такое полисемия?
- Перечислите основные виды переноса значений, в результате которых возникают многозначные слова.
- *Как называются метафоры, утратившие со временем свою образность (например: *идет дождь*)?
- Как называется перенос значения одного слова на другое на основе смежности?
- *На основе чего возникает перенос значения, называемый синекдохой? Приведите примеры.
- Опишите типы полисемии по характеру зависимости частных значений от главного и их взаимосвязи друг с другом.

5. Слово в лексической системе.

- Каковы особенности лексической системы?
- Как может проявляться системность в лексике? Приведите примеры.
- Назовите основные лексические категории. Почему одни из них являются по преимуществу семасиологическими, а другие – ономасиологическими?
- Что такое омонимия? В чем сходство и принципиальное отличие омонимов от многозначных слов?
- Что такое паронимия?
- *Как называется стилистическая фигура, основанная на намеренном смешении паронимов?
- Что такое синонимы?
- *В чем особенность семантико-стилистических синонимов? Приведите примеры.
- *Что такое энантиосемия? Чем конверсивы отличаются от антонимов?

6. Принципы классификации словарного состава языка.

- Перечислите аспекты изучения словарного состава языка.
- Какие группы слов выделяются в составе исконной лексики русского языка? Приведите примеры.
- Какие два типа заимствованных слов по происхождению выделяются в лексике русского языка?

- *Что Вы знаете о старославянском языке?
- Перечислите признаки старославянизмов.
- В каком случае заимствованное слово считается освоенным языком?
- *Опишите виды лексических калек.
- Какая лексика называется интернациональной? Приведите примеры.
- В чем отличие активной лексики от пассивной лексики?
- На какие группы можно разделить устаревшие слова?
- *В чем отличие лексических архаизмов от семантических? Приведите примеры.

7. Фразеология.

- Что такое фразеология?
- Какие термины используются в лингвистической литературе для обозначения устойчивых сочетаний?
- Что общего между понятиями «фонема», «лексема», «фразема»?
- *С какими единицами можно соотнести фразеологические обороты?
- Какие признаки слова являются общими для слов и фразеологизмов?
- Какую функцию в речи выполняют фразеологические единицы?
- Является ли коннотативный компонент значения обязательным для
 - а) слова,
 - б) фразеологизма?
- *В чем проявляется признак идиоматичности слов и фразеологических оборотов? Какие исключения могут наблюдаться из этого признака?

8. Лексикография.

- Что такое лексикография?
- Какой вид лексикографической деятельности (теоретическая или практическая) возник раньше?
- Чем занимается теоретическая лексикография?
- Чем занимается практическая лексикография?
- Что такое словарь?
- Что такое словарная статья?
- *Приведите примеры условных знаков в словарных статьях.
- Для чего используются пометы в словарных статьях?
- *Назовите функции языковых иллюстраций в словарной статье.
- По каким основаниям проводят классификацию словарей?
- В чем отличие между энциклопедическим и лингвистическим типами словарей?

9. Русское слово в мире.

- Что такое языковая картина мира?
- Чем ЯКМ отличается в зеркале лексики и фразеологии?
- В чем состоит национально-культурная специфичность русской лексики и фразеологии?
- *Как вы понимаете выражение «языковой вкус»?

1.4. Методические рекомендации по контролю и оценке качества знаний при освоении УЭМ 2 «Лексикология и фразеология»

Общие рекомендации к организации и проведению контроля и оценке знаний

Контроль за качеством освоения УЭМ 2 «Лексикология и фразеология», а также оценка этого качества осуществляется регулярно на протяжении всего периода процесса обучения.

В результате освоения модуля полученные студентом знания, умения и навыки подлежат оценке в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в Приложении Б рабочей программы учебного модуля «Современный русский язык 1».

В организации контроля и оценки знаний студентов используются следующие средства:

- ✓ *устный опрос;*
- ✓ *письменное задание;*
- ✓ *реферат;*
- ✓ *контрольная работа рубежная;*
- ✓ *зачет.*

При расчете итогового рейтинга студенту рекомендуется использовать следующую информацию относительно *максимальной* оценки форм контроля и интерактивных занятий:

- ✓ *устный ответ на практическом занятии – 3 балла;*
- ✓ *выполнение письменного задания – 3 балла;*
- ✓ *реферат – 5 баллов;*
- ✓ *контрольная работа рубежная – 35 баллов;*
- ✓ *зачет – 150 баллов.*

Рекомендации к проведению контрольной работы

Контрольная работа является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Контрольная работа является итоговым средством оценки знаний, умений, навыков студента. В рамках освоения УЭМ 2 «Лексикология и фразеология» контрольная работа является итоговой после изучения тем 10—18.

Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на поставленные теоретические вопросы и практические задания.

В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается ее один раз переписать до зачета. Во время проведения контрольной работы оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение описать предложенный лексический и фразеологический материал.

Образцы заданий для контрольной работы приведены в фонде оценочных средств выпускающей Кафедры русского языка.

Рекомендации к использованию реферата как оценочного средства

Реферативная работа является частью самостоятельной работы студента, но также используется как средство оценки полученных ими знаний, умений и навыков. Реферативная работа является средством текущего контроля знаний. В

реферате студент излагает в письменной форме результаты теоретического анализа заранее полученного источника

В процессе освоения модуля УЭМ 2 «Лексикология и фразеология» предусмотрена реферативная работа, которая выполняется в отношении теоретического источника по лексикологии или фразеологии. Реферат пишется после освоения четырех первых теоретических тем УЭМ 2.

Для написания реферативной работы студенту рекомендуется выбрать источник из предложенных ниже. Объем реферата, как правило, составляет 5-10 страниц. Правильное оформление цитирования и ссылочного аппарата повышают оценку данной работы. Реферат должен иметь стандартную структуру. Оформление текста должно соответствовать требованиям СТО 1.701-2010.

Источники для реферирования:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966 (и последующие издания).
2. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А.Леканта. М., 1991 (и последующие издания).
3. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Н.Ярцева. М., 1990 (и последующие издания).
4. Русский язык. Энциклопедия / Гл.ред. Ю.Н.Караулов. 2-е изд., перераб.и доп. М., 1997.
5. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). М., 2000
6. Арутюнова Н.Д. К проблеме функциональных типов лексического значения // Аспекты семантических исследований. М., 1980.
7. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
8. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. М., 1976.
9. Виноградов В.В. Лексикология и лексикография: Избранные труды. – М., 1977.
10. Винокур Г.О. О славянизмах в современном русском литературном языке // Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку. – М., 1969.
11. Винокур Г.О. Русский язык // Избранные работы по русскому языку. – М., 1969.
12. Мокиенко В.М. Славянская фразеология. – М., 1989.
13. Жуков В.П., Жуков А.В. Русская фразеология. – М., 2006.
14. Никитин М.В. Лексическое значение слова. – М., 1983.
15. Новиков Л.А. Антонимия в русском языке: Семантический анализ противоположности в лексике. – М., 1973.
16. Новиков Л.А. Семантика русского языка. – М., 1982.
17. Очерки по синонимии современного русского литературного языка / Отв. Ред. А.П.Евгеньева. – М. – Л., 1966

**Рекомендации по использованию устного опроса и письменного задания
как контрольного средства**

Для осуществления контроля посредством устных опросов и письменных заданий необходимо использовать следующие источники:

Современный русский литературный язык : учеб. для вузов / П.А. Лекант, Н.Г. Гольцова, В.П. Жуков и др.; под ред. П.А. Леканта. - 6-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2004. - 462 с.(Допущ. МО)

Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка : учебное пособие для вузов / Л.В. Николенко .— М. : Академия, 2005 .— 144 с.

Сборник упражнений по современному русскому языку: Учебное пособие / Под ред. П.А. Леканта. М., 2001.

Образец устных вопросов:

1. Определите место курса «Лексикология. Фразеология. Лексикография» в системе изучения дисциплины «Русский язык».
2. Каковы цель и задачи изучения курса «Лексикология. Фразеология. Лексикография»?
3. Что такое лексикология?
4. Что является предметом изучения лексикологии?
5. В чем состоит отличие термина «лексикология» от термина «лексика»?
6. Дополните фразу: «Лексика языка изучается таким разделом языкознания, как лексикология; фонетика языка изучается таким разделом языкознания, как...»
7. Объясните, чем отличается общая лексикология от частной лексикологии, синхроническая лексикология от диахронической лексикологии?
8. Назовите основные разделы лексикологии.
9. Как Вы понимаете специфику двух разделов лексической семантики: ономазиологии и семасиологии?
10. Что изучает: а) ономастика; б) этимология; в) фразеология; г) лексикография?
11. Укажите, как взаимосвязаны лексикология и другие разделы языкознания.
12. Перечислите основные признаки слова.
13. Объясните, в чем заключается идиоматичность слова?
14. Что такое воспроизводимость слова?
15. В чем состоит признак цельнооформленности слова?
16. Перечислите основные функции слова.
17. Как Вы понимаете фразу: «Слово представляет собой сложную двустороннюю единицу языка»?
18. Что такое лексема?
19. Каким единицами представлена лексема в речи?

Образцы письменного задания:

1. Составьте словосочетания с данными словами в прямом и переносном значении.

Галерея, голова, гнездо, железный, зеленый, искра, ковер, крутой, мягкий, мелкий, молния, область, поле, рукав, светлый, соль, сухой, твердый, тонкий, ударный, урок, хвост, чистый.

Какие признаки лежат в основе переносного, контекстуально обусловленного значения следующих слов? Какие из слов имеют коннотативное значение? Чем можно объяснить отсутствие коннотации у некоторых слов?

Ворона, дуб, дубина, заяц, змея, клоп, конюшня, кремь, курица, лес, лиса, медведь, морж, обезьяна, орел, петух, пешка, попугай, пышка, свинья, стадо, стакан, стрекоза, трещотка, тряпка, тюлень, холодильник, шкаф, щенок, шляпа.

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля приведены в пособии Современный русский литературный язык : учеб. для вузов / П.А. Лекант, Н.Г. Гольцова, В.П. Жуков и др.; под ред. П.А. Леканта. - 6-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2004.

Таблица А.1. Организация изучения учебного модуля «Современный русский язык 1»

Раздел модуля, Темы	Технология и форма проведения занятий	Задания на СРС	Дополнительная литература и интернет-ресурсы
УЭМ 1 «Фонетика. Фонология. Графика»			
Тема 1. Объект и предмет фонетики. Графическая фиксация звучащей речи	-вводная лекция -устный опрос -письменные задания	подготовиться к устному опросу и выполнить письменные задания;	Гиржева Г.Н. Фонетика русского языка: учебное пособие. – Великий Новгород, 2013. Гиржева Г.Н. Материалы для практикума по фонетике современного русского языка Великий Новгород, 2012. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – Л. : Наука, 1974. Касаткин Л. Л. Современный русский язык. Фонетика. – М. : Академия, 2006. Мизин, О. А. Русская фонетическая транскрипция. – М. : Просвещение, 1986. Международный фонетический алфавит [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://phonetics.spbu.ru/phonstad/ipasoundcont .

			html . – 28.09.2012
Тема 2. Акустическая характеристика звуков	-лекция -устный опрос -письменные задания	-подготовиться к устному опросу и выполнить письменные задания;	Гиржева Г.Н. Материалы..., 2012; Гиржева Г.Н. Фонетика... 2013. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студ. вузов, в 2-х ч. : Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.... под ред. Е. И. Дибровой. – 4-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. Панов М. В., Современный русский язык. Фонетика. – М.: Высш. шк., 1979.
Тема 3. Речевой аппарат. Артикуляционный жест	-лекция -письменные задания -устный опрос -контрольная работа	-подготовиться к устному опросу и выполнить письменные задания; -подготовиться к выполнению контрольной	Гиржева Г.Н. Материалы..., 2012; Гиржева Г.Н. Фонетика... 2013. Современный русский язык.... под ред. Е. И. Дибровой... 2011. Кодзасов С. В., Кривнова О. Ф. Общая фонетика. – М. : Рос. гос. гуман. ун-т, 2001. Русский язык. Энциклопедия. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997
Тема 4 Артикуляция согласных Артикуляция гласных	-лекция -письменные задания -устный опрос	-подготовиться к устному опросу и выполнить письменные задания;	Гиржева Г.Н. Материалы..., 2012, Гиржева Г.Н. Фонетика... 2013. Современный русский язык.... под ред. Е. И. Дибровой... 2011. Акишина, А. А. Барановская С.А. Русская фонетика.– М. : Рус. яз., 1990.
Тема 5. Модели упрощения гласных и согласных. Фон. Мены фонов	-лекция -письменные задания -устный опрос	-подготовиться к устному опросу и выполнить письменные задания; -подготовить реферат	Лещак О. Языковая деятельность: основы функциональной методологии лингвистики. – Тернополь : Підручники і посібники, 1996. Гиржева Г.Н. Материалы..., 2012, Гиржева Г.Н. Фонетика... 2013. Мизин, О. А. Русская фонетическая транскрипция.– М. : Просвещение, 1986. Русский язык. Энциклопедия. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997
Тема 6. Фонология. Система фонем	-лекция -реферат -устный опрос	-подготовиться к устному опросу и выполнить письменные задания; -подготовиться к контрольной работе	Трубецкой Н. С. Основы фонологии.–М. : Аспект Пресс, 2000. Гиржева Г.Н. Материалы..., 2012, Гиржева Г.Н. Фонетика... 2013. Реформатский А. А. Из истории отечественной фонологии: Очерк. Хрестоматия. – М. : Наука, 1970. Современный русский язык.... под ред. Е. И. Дибровой... 2011. Онлайн Энциклопедия Кругосвет. Адрес доступа: http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33
Тема 7. Слог. Слогоделение	-лекция -письменные задания	-подготовиться к устному опросу и	Гиржева Г.Н. Материалы..., 2012, Гиржева Г.Н. Фонетика... 2013. Современный русский язык.... под ред. Е. И.

	-устный опрос -контрольная работа	выполнить письменные задания;	Дибровой... 2011. Панов М. В., Современный русский язык. Фонетика. – М. : Высш. шк., 1979. Онлайн Энциклопедия Кругосвет. Адрес доступа: http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33
Тема 8. Просодика.	-лекция -устный опрос -письменные задания	-подготовиться к устному опросу и выполнить письменные задания; -подготовиться к выполнению контрольной	Гиржева, Г. Н. Проблемы русской акцентуации : учеб. пособие. – Великий Новгород, 2001. Гиржева Г.Н. Материалы..., 2012, Гиржева Г.Н. Фонетика... 2013. Современный русский язык.... под ред. Е. И. Дибровой... 2011. Онлайн Энциклопедия Кругосвет. Адрес доступа: http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33
Тема 9. Графика	-лекция -устный опрос -письменные задания -контрольная работа		Гиржева Г.Н. Материалы..., 2012, Современный русский язык.... под ред. Е. И. Дибровой... 2011. Русский язык. Энциклопедия. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997.
УЭМ 2. «Лексикология и фразеология»			
Тема 10. Введение в проблематику лексикологии и фразеологии.	-вводная лекция -устный опрос -письменные задания	-подготовиться к устному опросу;	Современный русский литературный язык : учеб. для вузов / П.А. Лекант, Н.Г. Гольцова, В.П. Жуков и др.; под ред. П.А. Леканта. - 6-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2004. - 462 с.(Допущ. МО) Современный русский литературный язык : Учеб. для вузов / Под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. - М. : Гардарики, 2003. - 780с. - (Disciplinae). Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х ч. / Под ред. Е.И.Дибровой. Часть 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. М., 2001. Современный русский язык : Социальная и функциональная дифференциация / Отв. ред. Л.П. Крысин. - М. : Языки славянской культуры, 2003. - 568с. : ил.,вклейка после с. 192. - (Studia philologica). Современный русский язык : Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис / Под ред. Л.А. Новикова. - 4-е изд., стер. -

			СПб. : Лань, 2003. - 864с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
Тема 11. Понятие о слове как единице языка.	-лекция -устный опрос	-подготовиться к устному опросу;	Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке : Учеб. пособие для вузов / Н.С. Валгина .— М. : Логос, 2003 .— 304 с. — (Учебник XXI века) .— (Допущ. МО) . Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. Изд. 2 доп., М.: URSS, 2009. Вежицкая А. Язык, культура, познание. М., 1996. Денисов П.Н. Лексика русского языка и ее описание. М., 1980.
Тема 12. Лексическая семантика.	-лекция -письменные задания -устный опрос	-выполнить практические задания -подготовить реферат	Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка// Апресян Ю.Д. Избранные труды. М., 1995. Т.1. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики. Волгоград, 1999. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие.Факт. М., 1988. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Виноградов В.В. Лексикология и лексикография: Избранные труды. М., 1977. Гак В.Г. К проблеме семантической синтагматики // Гак В.Г. Языковые преобразования. М., 1998. Зализняк Анна А. Многозначность в языке и способы её представления. М., 2006.
Тема 13 Модификации в лексической семантике.	-лекция -письменные задания -устный опрос -реферат	-подготовиться к устному опросу; -выполнить практические задания	Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2004.- 352 с. (Рек. УМО) Кустова Г.И. Типы производных значений и механизмы языкового расширения. М., 2004. Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка : учебное пособие для вузов / Л.В. Николенко .— М. : Академия, 2005 .— 144 с. — (Высшее профессиональное образование : Педагогические специальности) .— (Реком. УМО) . Падучева Е.В. Динамические модели в семантике лексики. М., 2004. Плотников Б.А. Основы семасиологии. Минск. 1984.
Тема 14. Слово в	-лекция -письменные	-выполнить практические	Виноградов В.В. Об омонимии и смежных явлениях// Виноградов В.В. Избранные

лексической системе.	задания -устный опрос	задания	труды. Исследования по русской грамматике. М., 1975. Гак В.Г. К проблеме семантической синтагматики // Гак В.Г. Языковые преобразования. М., 1998. Словари синонимов Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. М., 1996. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1998. Словарь синонимов русского языка: В 2 т. / Под ред. А.П.Евгеньевой. Л., 1970-1971. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. / Под общим рук. Академика Ю.Д.Апресяна. Вып.1..М.,1997. Словари антонимов 1. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. 2-е изд., испр. и доп. Изд-во Ростовского ун-та, 1982. 2. Колесников Н.П. Словарь антонимов русского языка. 1971. 3. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М., 1978. Словари омонимов Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 1974. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка. М., 1995. Окунева А.Р. Словарь омонимов современного русского языка. М., 2002.
Тема 15. Принципы классификации словарного состава языка.	-лекция -устный опрос	-подготовиться к устному опросу -выполнить практические задания	Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка / Н.М. Шанский .— 3-е изд., перераб. — М. : Изд-во ЛКИ, 2007 .— 304 с. — (Лингвистическое наследие 20 века) . Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. М., 1977. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. СПб., 1999. Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое. М., 2004. Кустова Г.И. Типы производных значений и механизмы языкового расширения. М., 2004. Онлайн Энциклопедия Кругосвет. Адрес доступа: http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33
Тема 16. Фразеология.	-лекция -письменные задания -устный опрос	-выполнить практические задания -подготовиться к опросу	Телия В.Н. Русская фразеология: Семантический, прагматический и культурологический аспекты. М., 1996. Жуков В.П., Жуков А.В. Русская фразеология. – М., 2006. Солодуб Ю.П. Национальная специфика и универсальные свойства фразеологии как

			объект лингвистического исследования // ФН НДВШ. – 1990. – № 6. Онлайн Энциклопедия Кругосвет. Адрес доступа: http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33
Тема 17. Лексикография.	-лекция -устный опрос	-подготовиться к выполнению контрольной -подготовиться к устному опросу;	Шимчук Э.Г. Русская лексикография. М., 2003. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974. С. 265 – 304. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография: Пособие для вузов. М.:Дрофа, 2004. Онлайн Энциклопедия Кругосвет. Адрес доступа: http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33
Тема 18. Русское слово в мире.	-лекция -устный опрос -контрольная работа		Вежбицкая А. Язык, культура, познание. М., 1996. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М., 2001. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999. Онлайн Энциклопедия Кругосвет. Адрес доступа: http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Технологическая карта
учебного модуля «Современный русский язык 1»
 семестр – 1, ЗЕ – 3, вид аттестации – зачет, акад. часов – 54, баллов рейтинга – 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недел и сем.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успеваемости (в соответствии с паспортом ФОС)	Макс им. кол- во балло в рейти нга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС			
Тема 1. Объект и предмет фонетики. Графическая фиксация звучащей речи	1	1	2			3	Устный опрос (3 за один) Письменное задание (3 за один) Реферат (5 за один) Контрольная работа текущая1 Контрольная работа текущая2 Контрольная работа рубежная Контрольная работа итоговая	21 18 10 15 15 35 36
Тема 2. Акустическая характеристика звуков.	2	1	2			3		
Тема 3. Речевой аппарат. Артикуляционный жест.	3	1	3		1	3		
Тема 4. Артикуляция согласных. Артикуляция гласных.	4	1	2			3		
Тема 5. Модели упрощения гласных и согласных. Фон. Мены фонем.	5	1	2			3		
Тема 6. Фонология. Система фонем	6	1	2			3		
Тема 7. Слог слогоделение	7	1	2		1	3		
Тема 8. Просодика.	8	1	2		1	3		
Тема 9. Графика.	9	1	2		1,5	3		
Тема 10. Введение в проблематику лексикологии и фразеологии.	10	1	2					

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недел и сем.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успеваемости (в соответствии с паспортом ФОС)	Макс им. кол- во балло в рейти нга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС			
Тема 11.Понятие о слове как единице языка..	11	1	2			3		
Тема 12 Лексическая семантика.	12	1	1		1	3		
Тема 13Модификации в лексической семантике.	13	1	2		1	3		
Тема 14 Слово в лексической системе.	14	1	2			3		
Тема 15 Принципы классификации словарного состава языка.	15	1	3		1	3		
Тема 16 Фразеология.	16	1	2			3		
Тема 17 Лексикография.	17	1	1		1,5	3		
Тема 18 Русское слово в мире.	18	1	2			3		
Рубежный контроль	9	75 баллов Зачет –150 баллов						
Семестровый контроль	18							
Итого:		18	36		9	54		150

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 50 - 69 % от 50*ЗЕТ 75 – 104 баллов
- стандартный (оценка «хорошо») – 70 - 89 % от 50*ЗЕТ 105 - 134 баллов
- эталонный (оценка «отлично») – 90 - 100 % от 50*ЗЕТ 135-150 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Карта УМО

Направление (специальность) **42.03.02 - журналистика**

Форма обучения – очная.

Курс – 1. Семестр – 1.

Часов: всего 108, лекций 18, практ. зан. 36 в том числе ауд СРС 9, СРС 54

Обеспечивающая кафедра - кафедра русского языка

Таблица В. Обеспечение учебного модуля «Современный русский язык 1» учебными изданиями

УЭМ1:

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия, в котором используется	Кол.экз в библиотеке НовГУ (на каф.)	При-мечание
1. Гиржева Г. Н. Фонетика русского языка : учеб. пособие / Г. Н. Гиржева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 167-170. - ISBN 978-5-89896-456-6 : Б. ц.	Лекции ПЗ СРС	40	
2. Гиржева Г. Н. Материалы для практикума по фонетике современного русского языка: вопросы, упражнения, таблицы / Г. Н. Гиржева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 36 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - Б. ц.,	Лекции ПЗ СРС	10	
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва [и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 479, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8013-0. - ISBN 978-5-7695-8013-0 : (в пер.)	Лекции ПЗ СРС	5	

УЭМ2:

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол-во страниц)	Вид занятия, на котором используется	Кол-во часов, обеспечива	Кол-во экземпляров в	При мечания
--	--------------------------------------	--------------------------	----------------------	-------------

	я	емых изданием	библиотеке НовГУ	
1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва [и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 479, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5- 7695-8013-0. - ISBN 978-5-7695-8013- 0 : (в пер.)	Все	100%	5	
	Все	100%	1	
	Все	100%	5	

Действительно для 2014 /2015 учебного года

Зав кафедрой _____ А.В. Жуков

_____ 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____
_____ должность _____ подпись _____ расшифровка