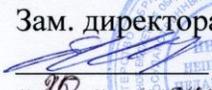


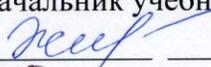
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ярослава
Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра социологии и билингвального образования

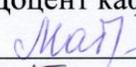
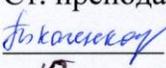
УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ИНПО

Е.В. Иванов
«20» июня 2011 г.

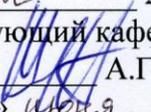


ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ)

Дисциплина по направлению
050100.62 – Педагогическое образование
(профиль – Иностранный язык)
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела

«10» июня 2011 г.

Разработали
Доцент кафедры СБО
 Е.Г. Матвеева
«10» июня 2011 г.
Ст. преподаватель кафедры СБО
 М.С. Ткаченко
«10» июня 2011 г.

Принято на заседании кафедры
СБО протокол № 6 от «15»
июня 2011 г.
Заведующий кафедрой
 А.Г. Ширин
«15» июня 2011 г.

Великий Новгород
2011

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины (аспект «Практическая грамматика») является овладение студентами грамматическим строем изучаемого иностранного языка на функциональной и ситуативной основах для реализации ими различных коммуникативных намерений в различных условиях аутентичного контекста иноязычного речевого взаимодействия, как в устной, так и в письменной формах.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» должно обеспечить подготовку высококвалифицированного бакалавра педагогического образования и формирование у него базы для дальнейшего совершенствования в области языка.

Обучение практическому владению языком тесно связано с усвоением знаний о системе изучаемого языка и правилах его функционирования в процессе обучения, а также с формированием умений анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи.

Обучение грамматическому аспекту иностранного языка преследует комплексную реализацию практической, образовательной, развивающей целей при ведущей роли практической.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, полученные в средней школе;
- сформировать аналитическое представление о грамматике как системы правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков;
- сформировать речевой грамматический навык, т.е. навык относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развить его гибкость за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления;
- развить у студентов познавательную активность в области изучения грамматических явлений иностранного языка;
- научить студентов объяснять явления в грамматическом строе изучаемого языка.
- привлекать внимание студентов к сопоставлению грамматических явлений родного и изучаемого языка, что способствует развитию навыков анализа и обобщения языковых фактов, развитию абстрактного грамматического мышления;
- формировать у студентов умения грамотного грамматического оформления устной и письменной речи на иностранном языке и научить эффективно использовать их в учебном и речевых процессах;
- выработать у студентов навыки обнаружения грамматических ошибок в своих и чужих устных и письменных речевых высказываниях и умение аргументировано их исправлять.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.1.1. – Б1.1.4.).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Курс «Иностранный язык» (аспект «Практическая грамматика») тесно связан с курсом «Практика устной и письменной речи».

Базовые знания и навыки в области практической грамматики, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Теоретическая грамматика», «История языка», «Чтение на иностранном языке», «Практикум по культуре общения», других дисциплин по выбору студента, а также на педагогической практике.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1) владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК – 10)

- рассматривает грамматику как общую систему принципов, чтобы в дальнейшем применять ее самостоятельно
- осознает необходимость использования навыков, полученных при изучении курса в практике работы учителя иностранного языка в школе.

2) владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК – 5)

- владеет навыком использования изученных грамматических структур адекватно ситуациям речевого общения;
- знает особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения;
- знает структурные и коммуникативные типы предложений;
- знает типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного;
- владеет навыком перевода с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский предложений с изученными грамматическими структурами.
- знает особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи (устная/письменная, формальная/неформальная).

3) способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК – 10).

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Трудоёмкость дисциплины и формы аттестации

Таблица 1. Трудоёмкость дисциплины и формы аттестации

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			
		1	2	3	4
Полная трудоёмкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ)	8	2	2	2	2
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):					
• практические занятия	144	36	36	36	36
• аудиторная СРС	48	12	12	12	12
• внеаудиторная СРС	144	36	36	36	36
Аттестация:		зачет	зачет	зачет	дифф. зачет
• дифференцированный зачет					

4.2 Содержание дисциплины

1 семестр

Раздел 1 Структура простого предложения

ПЗ—1 Цели и задачи курса. Предмет грамматики. Части речи и члены предложения. Синтаксический разбор предложений.

ПЗ—2 Порядок слов в английском предложении. Безличные предложения с формальным подлежащим. Оборот there is/are. Различия предложений с вводными it и there.

ПЗ—3 Коммуникативные типы предложений. Структурные типы вопросительных предложений: общие, специальные, разделительные, альтернативные. Тест на изученные структурные типы предложений.

Самостоятельная работа: ДР-1 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-1, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-1. ДР-2 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-1, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-2. ДР-3 – изучение теоретического материала по теме ПЗ-3, подготовка к проверочной работе.

Раздел 2 Видо-временные формы английского глагола. Настоящее и прошедшее простое и продолженное время

ПЗ—4 Глагол как часть речи. Категории английского глагола. Семантические группы глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Полнозначные, служебные и

модальные глаголы. Система времен английского глагола. Глагол «to be» и его временные формы.

ПЗ—5 Настоящее простое время. Образование и употребление. Особенности употребления настоящего простого времени в 3-м лице ед. числа. Правила орфографии при прибавлении суффикса 3-го лица ед. числа. Настоящее простое время в значении будущего.

ПЗ—6 Настоящее продолженное время. Образование и употребление. Глаголы-исключения, которые не используются в продолженном времени. Глаголы-исключения, которые могут использоваться в продолженном времени в определенных значениях. Настоящее продолженное время в значении будущего. Тест на сопоставление форм настоящего простого и настоящего длительного времен.

ПЗ—7 Прошедшее простое время. Образование и употребление. Понятие о правильных и неправильных глаголах. Правила орфографии при прибавлении суффикса –ed. Способы выражения привычных и повторяющихся действий в прошлом.

ПЗ—8 Прошедшее продолженное время. Образование и употребление. Сравнение употребления прошедшего простого и прошедшего продолженного времен.

КЗ –1 Рубежный тест на все изученные временные формы.

Самостоятельная работа: ДР-4 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-4, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-4. ДР-5 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-5, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-5. ДР-6 – изучение теоретического материала по теме ПЗ-6. ДР-7 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-7, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-7. ДР-8 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-8, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-8, повторение материала раздела и подготовка к рубежной контрольной.

Раздел 3 Видо-временные формы английского глагола. Настоящее и прошедшее совершенное и совершенное длительное время

ПЗ—9 Настоящее совершенное время. Образование и употребление. Понятие пассивного причастия. Сопоставление настоящего совершенного и простого прошедшего времен.

ПЗ—10 Настоящее совершенное продолженное время и его сопоставление с настоящим совершенным временем. Тест на употребление всех временных форм настоящего времени.

ПЗ—11 Прошедшее совершенное время. Образование и употребление. Сопоставление прошедшего совершенного времени и прошедшего простого.

ПЗ—12 Прошедшее совершенное продолженное время и его сопоставление с прошедшим совершенным временем. Тест на употребление всех временных форм прошедшего времени и всех форм, соответствующих русскому прошедшему времени.

Самостоятельная работа: ДР-9 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-9, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-9. ДР-10 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-10, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-10, подготовка к проверочной работе. ДР-11 – изучение теоретического материала по теме ПЗ-11, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-11. ДР-12 – изучение теоретического материала по теме ПЗ-12, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-12, подготовка к проверочной работе.

Раздел 4 Видо-временные формы английского глагола. Формы будущего времени

- ПЗ—13 Способы выражения отнесенности к будущему. Будущее простое время.
ПЗ—14 Придаточные предложения времени и условия и способы выражения в них будущего.оборот «to be going to».
ПЗ—15 Другие формы будущего времени. Будущее продолженное. Будущее совершенное. Будущее совершенное продолженное.
КЗ—2 Семестровый тест на все видо-временные формы.

Самостоятельная работа: ДР-13 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-13, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-13. ДР-14 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-14, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-14, подготовка к проверочной работе. ДР-15 – изучение теоретического материала по теме ПЗ-15, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-15, подготовка к КЗ—2.

2 семестр

Раздел 5 Имя существительное и артикль

ПЗ— 16 Имя существительное. Грамматические категории существительного: число, падеж. Основные синтаксические функции существительного: подлежащее, дополнение, предикатив. Подклассы существительных: существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные, вещественные, собирательные. Падеж. Общий падеж, родительный (притяжательный) падеж. Образование формы родительного падежа. Многофункциональность родительного падежа. Употребление родительного падежа с персонифицированными существительными. Родительный падеж с обозначениями времени и расстояния. Абсолютный родительный падеж с предлогом of. Родительный падеж в лексикализованных формах (baker's, florist's, at th и др.).

ПЗ—17 Число. Единственное число, множественное число. Образование формы множественного числа. Нестандартное образование формы множественного числа. Множественное число сложных существительных. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе (singularia tantum) или только во множественном числе (pluralia tantum).

КЗ—3 Употребление множественного числа существительных и притяжательных форм.

Самостоятельная работа: ДР-16 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-16, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-16. ДР-17 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-17, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-17, подготовка к КЗ—3.

ПЗ—18 Артикль. Понятие об определенном и неопределенном артикле. Использование артикля с нарицательными существительными. Артикль с собирательными, вещественными и абстрактными существительными.

ПЗ—19 Использование артиклей с именами собственными: именами людей, географическими названиями, названиями частей света, кораблей, газет, отелей и др.

ПЗ—20 Особые функции артикля. Употребление артикля с существительными разных семантических групп: с названиями времен года, частей суток, приемов пищи; с существительными bed school, hospital, college, court, camp, town, church и

др.; с названиями языков. Артикли в устойчивых выражениях. Значимое отсутствие артикля.

КЗ—4 Употребление артиклей с существительными разных видов.

Самостоятельная работа: ДР-18 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-18, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-18. ДР-19 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-19, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-19. ДР-20 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-20, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-20, подготовка к КЗ—4.

Раздел 6 Прилагательные и местоимения

ПЗ—21 Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения, способы их образования. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных good, bad, many, much. Прилагательные, имеющие два ряда степеней сравнения: old, far; различие их значений.

ПЗ—22 Положительная степень сравнения. Прилагательные в предложениях сравнения, выражающих равную степень качества (...as ... as ...). Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных в сравнительных конструкциях. Субстантивация прилагательных: полная субстантивация, частичная субстантивация. Проверочная работа.

Самостоятельная работа: ДР-21 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-21, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-21. ДР-22 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-22, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-22, подготовка к проверочной работе.

ПЗ—23 Местоимение. Классификация местоимений. Личные местоимения. Лицо, число, падеж личных местоимений. Родовые классы местоимений третьего лица. Употребление личных местоимений третьего лица в заместительной функции. Падежи личных местоимений - именительный, объектный, их образование. Притяжательные местоимения. Лицо и число притяжательных местоимений. Родовые классы притяжательных местоимений третьего лица. Притяжательные местоимения «связанные» (conjunct) и «независимые» (absolute). Функции независимых форм притяжательных местоимений (подлежащее, предикатив, дополнение, определение с предлогом).

ПЗ—24 Указательные местоимения. Местоимения - указатели более близких предметов (this - these), указатели более далеких предметов (that - those) и общие указатели (it, such, same). Употребление указательных местоимений как заместителей существительного. Возвратные местоимения. Лицо и число возвратных местоимений. Родовые классы возвратных местоимений третьего лица. Функции возвратных местоимений - различные дополнения. Эмфатическое употребление возвратных местоимений.

ПЗ—25 Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений, их функции.

ПЗ—26 Определительные местоимения.

ПЗ—27 Относительные и союзные местоимения. Употребление относительных и союзных местоимений в связующей функции для введения придаточных предложений. Вопросительные местоимения. Употребление вопросительных местоимений для образования местоименных (специальных) вопросов.

КЗ—5 Употребление различных классов местоимений.

КЗ—6 Семестровая контрольная на весь изученный в течение семестра материал.

Самостоятельная работа: ДР-23 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-23, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-23. ДР-24 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-24, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-24. ДР-25 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-25, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-25. ДР-26 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-26, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-26. ДР-27 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-27, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-27. Подготовка к КЗ—5 и КЗ—6.

3 семестр

Раздел 7. Категория залога

ПЗ—28 Активный и пассивный залог. Образование видо-временных форм пассивного залога. Употребление пассивного залога.

ПЗ—29 Особенности использования форм пассивного залога: а) с глаголами, принимающими два дополнения (give, explain и др.), б) с непереходными глаголами с предлогами (to rely on, to look at и др.)

КЗ—7 Тест на употребление форм пассивного залога.

Самостоятельная работа: ДР-28 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-28, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-28. ДР-29 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-29, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-29, подготовка к КЗ—7.

Раздел 8. Согласование времен. Косвенная речь

ПЗ—30 Прямая и косвенная речь. Сдвиг видо-временных форм при переводе в косвенную речь, изменения обстоятельств места и времени. Повествовательные предложения в косвенной речи.

ПЗ—31 Вопросительные, побудительные и восклицательные предложения в косвенной речи.

ПЗ—32 Глаголы, вводящие косвенную речь. Перевод в косвенную речь диалогических высказываний.

КЗ—8 Тест на перевод предложений и диалогов из прямой речи в косвенную речь.

Самостоятельная работа: ДР-30 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-30, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-30. ДР-31 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-31, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-31. ДР-32 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-32, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-32, подготовка к КЗ—8.

Раздел 9 Категория наклонения

ПЗ—33 Наклонение – категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Способы выражения нереального условия и в прошедшем, настоящем и будущем: типы условных предложений. Смешанный тип условных предложений.

КЗ—9 Тест на образование и употребление условных предложений.

Самостоятельная работа: ДР-33 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-33, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-33, подготовка к КЗ—9.

ПЗ – 34 Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood). Формы сослагательного наклонения: «настоящее» время (were, came, lived. «прошедшее» время, (had been, had come; had lived). Основное значение – нереальное действие. Старая форма сослагательного наклонения (Old Subjunctive. Subjunctive I — if he be, if he do). Относительный характер времени, выражаемого формами сослагательного наклонения.

ПЗ—35 Синтаксические условия употребления сослагательного наклонения:

- 1) в придаточных предложениях нереального условия;
- 2) в придаточных дополнительных после глагола wish;
- 3) в придаточных сравнения и предикативных, вводимых союзами as if, as though;
- 4) в придаточных уступительных, вводимых союзами even if, even though;
- 5) в эмфатических конструкциях с оборотами it is (high) time, it is about time.
- 6) Употребление сослагательного наклонения в простом предложении для выражения желательного действия.

КЗ—10 Тест на все способы выражения нереальности и условия.

4 семестр

Раздел 10 Модальные глаголы

ПЗ – 36 Модальные глаголы. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Фонетически сильные и слабые формы модальных глаголов. Глагол can (could) Употребление глагола can для выражения: а) возможности совершения действия; б) способности к совершению действия; в) разрешения. Глагол can в отрицательных и вопросительных конструкциях, выражающих сомнение, недоверие, недоумение. Сочетания глагола can с различными формами инфинитива.

ПЗ – 37 Глагол may (might). Употребление глагола may для выражения: а) разрешения; б) предполагаемой возможности; сочетания глагола may (might) в этом значении с различными формами инфинитива; в) неудовольствия и порицания.

ПЗ – 38 Глагол must. Употребление глагола, must для выражения: а) долженствования; б) необходимости; в) предположения, близкого к уверенности. Сочетание глагола must в последнем значении с различными формами инфинитива. Употребление глагола must в косвенной речи.

ПЗ – 39 Другие способы выражения необходимости и долженствования действия: А) глагол have как эквивалент модального глагола. Временные формы модального глагола have: настоящее, прошедшее, будущее. Образование вопросительной и отрицательной формы модального have. Употребление глагола have с инфинитивом для выражения необходимости, зависящей от обстоятельства. Модальное сочетание have got. Б) Глагол be как эквивалент модального глагола. Временные формы эквивалента модального глагола be -настоящее и прошедшее. Употребление модального be в сочетании с инфинитивом для выражения действия, которое должно совершиться по плану или договоренности. Употребление модального be для выражения возможности или способности совершить действие, для выражения приказа, для получения указания к действию в вопросительном предложении. Употребление прошедшего времени модального be с перфектным инфинитивом знаменательного глагола для выражения несостоявшегося действия.

КЗ- 11 Тест на способы выражения долженствования и вероятности действия

Самостоятельная работа: ДР-34 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-36, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-36. ДР-35 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-37, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-37. ДР-36 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-38, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-38. ДР-37 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-39, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-39. ДР-38 — подготовка к КЗ—11.

ПЗ — 40 Глагол *should*. Употребление глагола, для передачи значения долженствования, выраженного в виде совета или наставления. Употребление глагола *should* с перфектным инфинитивом для характеристики действия как желательного или необходимого, но не имевшего места в действительности. Употребление *should* с различными формами инфинитива для выражения предположения, близкого к уверенности. Употребление глагола *should* в эмоционально окрашенной речи (типа *why should he*). Глагол *ought (to)*. Употребление глагола *ought (to)* для выражения: а) нравственного долга; б) долженствования в виде рекомендации, наставления и т.п. Употребление глагола *ought* с различными формами инфинитива.

ПЗ — 41 Глагол *need*. Употребление модального глагола *need* для выражения необходимости совершить действие (главным образом в вопросительных и отрицательных предложениях). Отличие модального глагола *need* от его омонима *-i* знаменательного, глагола. Употребление *need* с перфектным I инфинитивом. Варьирование употребления модального глагола *need* как недостаточного и как регулярного. Сопоставление употребления конструкций с глаголами *need, have to, be to* с различными формами инфинитива для выражения отсутствия необходимости действия.

ПЗ— 42 Глагол *shall*. Употребление *shall* для получения инструкций к действию в вопросительных предложениях. Употребление глагола *shall* для выражения обещания, угрозы и предупреждения, для выражения побуждения и настояния. Глагол *will (would)*. Употребление глагола для характеристики действия как желательного или добровольного, для выражения обычного, повторяющегося действия. Глагол *dare*. Предпочтительное употребление модального глагола *dare* в вопросительных и отрицательных предложениях. Употребление модального глагола *dare* для выражения решимости, готовности пойти на риск в совершении действия, выраженного знаменательным глаголом, Варьирование употребления модального глагола *dare* как недостаточного а как регулярного.

КЗ— 12 Значение и употребление модальных глаголов и их эквивалентов.

Самостоятельная работа: ДР-39 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-40, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-40. ДР-40 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-41, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-41. ДР-41 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-42, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-42. ДР-42 — подготовка к КЗ—12.

Раздел II Неличные формы глагола

ПЗ — 42 Понятие о неличных формах глагола. Инфинитив. Формы инфинитива. Глагольные и субстантивные синтаксические признаки инфинитива. Частица *to* — формальный признак инфинитива. Употребление инфинитива, без частицы *to* после модальных и некоторых других глаголов (*help, make* и др.) и после модальных сочетаний.

ПЗ — 43 Функции инфинитива в предложении. Синтаксические конструкции с инфинитивом: Сложное дополнение с инфинитивом. Сложное подлежащее с инфинитивом. Инфинитивный комплекс с предлогом for.

ПЗ – 44 Герундий. Формы герундия. Основные черты отличия герундия от отглагольного существительного на -ing. Глаголы, употребляемые с герундием и инфинитивом.

ПЗ – 45 Функции герундия (подлежащее, предикатив, прямое и предложное дополнения, определение- различные типы обстоятельства). Герундиальные комплексы.

ПЗ — 46 Причастие. Два типа причастий: причастие настоящего времени (причастие I) и причастие прошедшего времени (причастие II). Формы причастия I.

ПЗ — 47 Функции причастия I. Функции причастия II. Причастные комплексы.

ПЗ – 48 Сравнение употребления всех неличных форм глагола.

КЗ – 13 Тест на употребление неличных форм глагола.

Самостоятельная работа: ДР-43 — изучение теоретического материала по теме ПЗ-42, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-42. ДР-44 - изучение теоретического материала по теме ПЗ-43, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-43. ДР-45 изучение теоретического материала по теме ПЗ-44, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-44. ДР-46 - изучение теоретического материала по теме ПЗ-45, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-45. ДР-47 изучение теоретического материала по теме ПЗ-46, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-46. ДР-48 изучение теоретического материала по теме ПЗ-47, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-47. ДР-49 изучение теоретического материала по теме ПЗ-48, выполнение грамматических упражнений по теме ПЗ-48, подготовка к КЗ—13.

Итоговый контроль (ИК): Выполнение теста на весь изученный материал. Ответ на теоретический вопрос.

Таблица 2. Содержание дисциплины

Модуль, раздел (тема), КП/КР	Семестр	№ недели	Трудоемкость по видам УР, АЧ				Баллы Рейтинга		Рекомендуемые источники
			Лекции	ПЗ	Ауд. СРС	Вне ауд. СРС	Пороговый	Максимальный	
1 семестр									
Раздел I	1	1-3		6	2	7	8	16	
Структура простого предложения									
1.1. Предмет грамматики. Части речи и члены предложения.	1	1		2	1	3			1, 2, 3
1.2. Порядок слов в английском предложении.	1	2		2		2			1, 2, 3
1.3. Коммуникативные типы предложений.	1	3		2	1	2			1, 2, 3

Типы вопросов.									
Раздел 2 Видо-временные формы английского глагола. Настоящее и прошедшее простое и продолженное время	1	4-8		12	4	13	15	30	
2.1. Глагол как часть речи. Категории английского глагола. Система времен английского глагола.	1	4		2		3			1, 2, 3
2.2. Настоящее Простое время.	1	5		2		3			1, 2, 3
2.3. Настоящее продолженное время.	1	6		2	2	3			1, 2, 3
2.4. Прошедшее простое время.	1	7		2		2			1, 2, 3
2.5. Прошедшее продолженное время.	1	8		2		2			1, 2, 3
2.6. Рубежный тест.	1	9		2	2				1, 2, 3
Раздел 3 Видо-временные формы английского глагола. Настоящее и прошедшее совершенное и совершенное длительное время				10	4	10	14	28	
3.1. Настоящее совершенное время.	1	10-11		4		3			1, 2, 3
3.2. Настоящее совершенное продолженное время.	1	12		2	1	2			1, 2, 3
3.3. Прошедшее совершенное время.	1	13		2	1	3			1, 2, 3
3.4. Прошедшее совершенное продолженное время.	1	14		2	2	2			1, 2, 3
Раздел 4 Видо-временные формы английского глагола. Способы выражения отнесенности к будущему				8	2	6	13	26	
4.1. Будущее простое время.	1	15		2		3			1, 2, 3
4.2. Выражение будущего в придаточных времени и условия.		16		2		1			1, 2, 3
4.3. Другие формы будущего времени.	1	17		2		2			1, 2, 3
4.5 Семестровая контрольная работа	1	18		2	2				1, 2, 3
Итого за семестр.	1	1-18		36	12	36	50	100	
2 семестр									
Раздел 5 Имя существительное и артикль	2	1-9		18	6	18	25	50	
5.1 Имя существительное. Грамматические категории существительного.	2	1		2		2			1, 2, 3
5.2 Категория числа	2	2		2		2			1, 2, 3
5.3 контрольная работа на множественное число	2	3		2	2	2			1, 2, 3

существительных и притяжательные формы.									
5.4 Артикль. Использование артикля с нарицательными существительными.	2	4-5		4	1	2			1, 2, 3
5.5 Использование артиклей с именами собственными	2	6		2		2			1, 2, 3
5.6 Особые функции артикля. Артикли в устойчивых выражениях.	2	7-8		4	1	2			1, 2, 3
5.7 Рубежный контроль. КЗ-4	2	9		2	2	2			1, 2, 3
Раздел 6 Прилагательные и местоимения	2	10-18		18	6	18	25	50	
6.1 Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	2	10		2		2			1, 2, 3
6.2 Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных в сравнительных конструкциях.	2	11		2	2	2			1, 2, 3
6.3 Местоимение. Классификация местоимений. Личные и притяжательные местоимения.	2	12		2		2			1, 2, 3
6.4 Указательные и возвратные местоимения.	2	13		2		2			1, 2, 3
6.5 Неопределенные местоимения.	2	14		2		2			1, 2, 3
6.6 Определительные местоимения.	2	15		2		2			1, 2, 3
6.7 Относительные, союзные и вопросительные местоимения.	2	16		2		2			1, 2, 3
6.8 Контрольная работа на все виды местоимений. КЗ—5.	2	17		2	2	2			1, 2, 3
6.9 Семестровая контрольная работа. КЗ—6.	2	18		2	2	2			1, 2, 3
Итого за семестр.	2	1-18		36	12	36	50	100	
3 семестр									
Раздел 7 Категория залога	3	1-3		6	2	6	9	18	
7.1 Видовременные формы пассивного залога.	3	1		2					1, 2, 3
7.2 особенности функционирования форм пассивного залога.	3	2-3		3	1				1, 2, 3
7.3 Проверочная работа на пассивный залог.	3	3		1	1				1, 2, 3
Раздел 8. Согласование времен. Косвенная речь	3	4-9		12	4	12	16	32	
8.1 Прямая и косвенная речь. Сдвиг видо-временных форм	3	4		2		2			1, 2, 3
8.2 Вопросительные, побудительные и восклицательные предложения в косвенной речи.	3	5		2		3			1, 2, 3

8.3 Перевод в косвенную речь диалогических высказываний.	3	6-8		6		5			1, 2, 3
8.9 Рубежный контроль. КЗ-8	3	9		2	2	2			
Раздел 9 Категория наклонения	3	10-18		18	6	18	25	50	
9.1 Наклонение. Типы условных предложений.	3	10-11		4		4			1, 2, 3
9.2 Тест на типы условных предложений КЗ—9.	3	12		2	2	2			1, 2, 3
9.3 Формы сослагательного наклонения	3	13-14		4	1	5			1, 2, 3
9.4 Синтаксические условия употребления сослагательного наклонения.	3	15-17		6	1	5			1, 2, 3
9.10 Семестровый контроль. КЗ—10.	3	18		2	2	2			1, 2, 3
Итого за семестр.	2	1-18		36	12	36	50	100	
4 семестр									
Раздел 10 Модальные глаголы	4	1-3		18	6	18	25	50	
10.1 Модальные глаголы. Глагол can (could).	4	1		2		2			1, 2, 3
10.2 Глагол may (might).	4	2		2	1	2			1, 2, 3
10.3 Глагол must.	4	3		2	1	2			1, 2, 3
10.4 Другие способы выражения необходимости и долженствования действия.	4	4		2		2			1, 2, 3
10.5 Тест на способы выражения долженствования и вероятности действия.	4	5		2	2	2			1, 2, 3
10.6 Глагол should. Глагол ought (to).	4	6		2		2			1, 2, 3
10.7 Глагол need. Сопоставление употребления конструкций с глаголам need, have to, be to с различными формами инфинитива для выражения отсутствия необходимости действия.	4	7		2		2			1, 2, 3
10.8 Глаголы shall, will, dare.	4	8		2		2			1, 2, 3
10.9 Рубежный контроль. КЗ-12	4	9		2	2	2			
Раздел 11 Неличные формы глагола	4	10-18		18	6	18	25	50	
11.1 Понятие о неличных формах глагола. Инфинитив. Формы инфинитива.	4	10		2		2			1, 2, 3
11.2 Функции инфинитива в предложении. Синтаксические конструкции с инфинитивом.	4	11		2	1	2			1, 2, 3
11.3 Герундий. Формы герундия.	4	12		2		2			1, 2, 3
11.4 Герундий. Функции герундия. Синтаксические	4	13		2	1	2			1, 2, 3

комплексы с герундием.								
11.5 Причастие. Два типа причастий.	4	14		2		2		1, 2, 3
11.6 Функции причастия I. Функции причастия II. Причастные комплексы.	4	15		2		2		1, 2, 3
11.7 Сравнение употребления всех неличных форм глагола.	4	16		2		2		1, 2, 3
11.8 Рубежный контроль. КЗ-13	4	17		2	2	2		1, 2, 3
11.9 Семестровый контроль.	3	18		2	2	2		1, 2, 3
Итого за семестр.	2	1-18		36	12	36	50	100

4.4 Формирование компетенций студентов

Таблица 3. Формирование компетенций студентов

№ модуля дисциплины	Трудоемкость модуля, АЧ	компетенции
Раздел 1	13	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, СК-1, СК-2, СК-3, СК-9
Раздел 2	25	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, СК-1, СК-2, СК-3, СК-9
Раздел 3	20	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, СК-1, СК-2, СК-3, СК-9
Раздел 4	14	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, СК-1, СК-2, СК-3, СК-9
Раздел 5	36	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, СК-1, СК-2, СК-3, СК-9
Раздел 6	36	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, СК-1, СК-2, СК-3, СК-9
Раздел 7	12	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, СК-1, СК-2, СК-3, СК-9
Раздел 8	24	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, СК-1, СК-2, СК-3, СК-9
Раздел 9	36	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, СК-1, СК-2, СК-3, СК-9
Раздел 10	36	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, СК-1, СК-2, СК-3, СК-9
Раздел 11		ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, СК-1, СК-2, СК-3, СК-9

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Преподавание дисциплины осуществляется с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового грамматического материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможно контекста деятельности и потребностей студентов. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений.

Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование нескольких источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д.

Преподавание практической грамматики английского языка должно осуществляться с использованием современных методов и форм обучения, способствующих успешной реализации всех целей обучения. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использование различных форм работы в аудитории: групповой, парной, индивидуальной. Значительное место отводится современным методам активного социального обучения: игровым и дискуссионным.

Работа над разделом начинается с объяснения нового грамматического материала, дающего полное и структурированное представление об изучаемом явлении, и выполнения тренировочных упражнений на его применение. Задания и упражнения направлены на осмысление грамматических явлений, на отработку их форм и значений, на использование этих явлений в продуктивно-творческой речи при реализации определенных интенций.

Другая составная часть работы над разделом представляет собой ряд проверочных вопросов, призванных помочь студентам акцентировать своё внимание на узловых аспектах изучаемой проблемы, и контрольных заданий.

Таблица 4 Формы проведения практических занятий по дисциплине (рекомендуемые)

Тема занятий	Форма проведения
<i>1 семестр</i>	
<i>Раздел 1 Структура простого предложения.</i>	
1.1. Предмет грамматики. Части речи и члены предложения.	Вводная беседа. Мини-лекция. Выполнение практических упражнений.
1.2. Порядок слов в английском предложении.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Индивидуальная и парная работа.
1.3. Коммуникативные типы предложений. Типы вопросов.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Выполнение упражнений в мини-группах. Тест.
<i>Раздел 2 Видо-временные формы английского глагола. Настоящее и прошедшее простое и продолженное время.</i>	
2.1. Глагол как часть речи. Категории английского глагола. Система времен английского глагола.	Мини-лекция. Индивидуальная работа. Работа в мини-группах.
2.2. Настоящее простое время	Мини-лекция. Индивидуальная работа. Групповая работа.
2.3. Настоящее продолженное время.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа. Тест.
2.4. Прошедшее простое время.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
2.5. Прошедшее продолженное время.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа. Тест.
<i>Раздел 3. Видо-временные формы английского глагола. Настоящее и прошедшее совершенное и совершенное длительное время.</i>	
3.1. Настоящее совершенное время.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
3.2. Настоящее совершенное продолженное время.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа. Тест.
3.3. Прошедшее совершенное время.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
3.4. Прошедшее совершенное продолженное время.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа. Тест.
<i>Раздел 4 Видо-временные формы английского глагола. Способы выражения отнесенности к будущему.</i>	
4.1. Будущее простое время.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
4.2. Выражение будущего в придаточных времени и условия.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
4.3. Другие формы будущего времени.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.

	парная работа. Тест.
<i>2 семестр</i>	
<i>Раздел 5 Имя существительное и артикль</i>	
5.1 Имя существительное. Грамматические категории существительного.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
5.2 Категория числа	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
5.3 контрольная работа на множественное число существительных и притяжательные формы.	Тест.
5.4 Артикль. Использование артикля с нарицательными существительными.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
5.5 Использование артиклей с именами собственными	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
5.6 Особые функции артикля. Артикли в устойчивых выражениях.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
5.7 контрольная работа на употребление артиклей.	Тест.
<i>Раздел 6 Прилагательные и местоимения</i>	
6.1 Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
6.2 Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных в сравнительных конструкциях.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
6.3 Местоимение. Классификация местоимений. Личные и притяжательные местоимения.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
6.4 Указательные и возвратные местоимения.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
6.5 Неопределенные местоимения.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
6.6 Определительные местоимения.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
6.7 Относительные, союзные и вопросительные местоимения.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
6.8 Контрольная работа на все виды местоимений.	Тест.
6.9 Семестровая контрольная работа.	Тест.
<i>3 семестр</i>	
<i>Раздел 7 Категория залога</i>	

7.1 Видовременные формы пассивного залога.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
7.2 особенности функционирования форм пассивного залога.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
7.3 Проверочная работа на пассивный залог.	Тест.
<i>Раздел 8. Согласование времен. Косвенная речь</i>	
8.1 Прямая и косвенная речь. Сдвиг видо-временных форм	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
8.2 Вопросительные, побудительные и восклицательные предложения в косвенной речи.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
8.3 Перевод в косвенную речь диалогических высказываний.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
8.9 Рубежный контроль. КЗ-8	Тест.
<i>Раздел 9 Категория наклонения</i>	
9.1 Наклонение. Типы условных предложений.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
9.2 Тест на типы условных предложений КЗ—9.	Тест.
9.3 Формы сослагательного наклонения	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
9.4 Синтаксические условия употребления сослагательного наклонения.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
9.5 Семестровый контроль. КЗ—10.	Тест.
<i>4 семестр</i>	
<i>Раздел 10 Модальные глаголы</i>	
10.1 Модальные глаголы. Глагол can (could).	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
10.2 Глагол may (might).	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
10.3 Глагол must.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
10.4 Другие способы выражения необходимости и долженствования действия.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
10.5 Тест на способы выражения долженствования и вероятности действия.	Тест.
10.6 Глагол should. Глагол ought (to).	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.

	парная работа.
10.7 Глагол need. Сопоставление употребления конструкций с глаголам need, have to, be to с различными формами инфинитива для выражения отсутствия необходимости действия.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
10.8 Глаголы shall, will, dare.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
10.9 Рубежный контроль. КЗ-12	Тест.
<i>Раздел 11 Неличные формы глагола</i>	
11.1 Понятие о неличных формах глагола. Инфинитив. Формы инфинитива.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
11.2 Функции инфинитива в предложении. Синтаксические конструкции с инфинитивом.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
11.3 Герундий. Формы герундия.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
11.4 Герундий. Функции герундия. Синтаксические комплексы с герундием.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
11.5 Причастие. Два типа причастий.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
11.6 Функции причастия I. Функции причастия II. Причастные комплексы.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
11.7 Сравнение употребления всех неличных форм глагола.	Мини-лекция. Выполнение практических упражнений. Групповая, индивидуальная и парная работа.
11.8 Рубежный контроль. КЗ-13	Тест.
11.9 Семестровый контроль.	Устный опрос. Тест.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

В течение семестра преподаватель осуществляет следующие виды контроля:

– **текущий:** осуществляется на практических занятиях в форме опроса, проверки домашнего задания, учета активности студента на практических занятиях и посещаемости;

– **промежуточный:** осуществляется по завершению изучения темы в виде контрольных работ;

– **рубежный:** осуществляется на 9 неделе каждого семестра, предполагает выполнение теста по всему пройденному за 9 недель материалу, учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая

баллы за выполнение домашних работ, активность и систематичность работы на практических занятиях, посещаемость практических занятий. *Пример задания* в тестовой форме для рубежного контроля приводится в приложении А.

– **семестровый**: предполагает выполнение теста, учет суммарных баллов за семестр. *Пример задания* в тестовой форме для семестрового контроля приводится в приложении Б.

– **итоговый**: осуществляется в 4 семестре, по окончании изучения курса. Предполагает ответ на теоретический вопрос по курсу грамматики и выполнение практического задания по изученному материалу.

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении В.

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

1 семестр.

- пороговый 50 – 69 баллов.
- стандартный 70 – 89 баллов.
- эталонный 90 – 100 баллов.

2 семестр.

- пороговый 50 – 69 баллов.
- стандартный 70 – 89 баллов.
- эталонный 90 – 100 баллов.

3 семестр.

- пороговый 50 – 69 баллов.
- стандартный 70 – 89 баллов.
- эталонный 90 – 100 баллов.

4 семестр.

- пороговый 50 – 69 баллов.
- стандартный 70 – 89 баллов.
- эталонный 90 – 100 баллов.

Таблица 5. Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;
стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения;
эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений

	при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.
--	--

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Блох М.Я., Лебедева А.Я., Денисова Б.С. Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 240с.

2. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. – СПб.: Антология, 2009. – 424с.

7.2 Дополнительная литература:

3. В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова, Е. В. Прокофьева, З. М. Райнес, С. Е. Сквирская, Ф. Я. Цырлина Грамматика английского языка. – Издательство ИНКОС, 2009. – 320с.

4. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Текст]: пособие для студентов пед. ин-тов. Изд. 3-е. / В.Л. Каушанская. - Л.: Просвещение, 1973. - 208 с.

5. Murphy, R. English grammar in use. Intermediate level / R. Murphy – Cambridge University Press. – 1990.

Карта учебно-методического обеспечения по дисциплине представлена в приложении Г.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций.

Приложения

Приложение А

Дисциплина «Иностранный язык» по направлению 050100.62 – Педагогическое образование (профиль – иностранный язык)

Пример заданий в тестовой форме для рубежного контроля

Test Paper on Future Tenses.

1. Fill in: will or be going to.

1. A: I've lost my keys! B: I help you look for them.
2. A: Watch out! You knock the vase over. B: Oh! I didn't see it.
3. A: This ice-cream is delicious! B: Don't eat any more. You be sick.
4. A: Here's the waiter! Would you like a drink? B: Yes, please. I have a glass of wine.
5. A: I'll park the car here. B: Be careful, you hit the wall!
6. A: you have a biscuit with your tea? B: No, thank you. I'm on a diet.
7. A: Have you decided what to wear tonight? B: Yes, I wear my black velvet dress.
8. A: Have you seen John today? B: No, but I visit him this afternoon.

2. Complete the following dialogue using Future Simple or Future Continuous

Graham: Can I phone you tomorrow, Suzy? **Suzy:** What time? **Graham:** Well, I'm not working tomorrow so I 1) (phone) you at 9 o'clock in the morning. **Suzy:** Oh no! I 2) (sleep) then **Graham:** OK. I 3) (call) you at noon. **Suzy:** Well, I 4) (wash) my hair. **Graham:** Perhaps I 5) (come) and visit you in the afternoon, then. What 6) (you/do) around 3 o'clock? **Suzy:** I 7) (get) ready for my aerobics class. **Graham:** Well, if I phone you at 5, 8) (you/be) at home? **Suzy:** No, I'm afraid not. I 9) (visit) my aunt in hospital. **Graham:** When can I see you, Suzy? **Suzy:** Phone me tomorrow evening. I 10) (not/do) anything then.

3. Put the verbs in brackets into Future Perfect or Future Perfect Continuous.

1. By 7.00 pm they (play) cricket for eight hours. 2. I (finish) painting your room by the time you get home. 3. By the end of next month I . (live) in London for exactly three years. 4. Tom (write) his third novel by the end of this year. 5. By the time he arrives in London, John (drive) for five hours. 6. This film (probably/not/finish) until midnight. 7. How long (you/study) English by the end of this term? 8. Don't worry! You (forget) all about it by this time next year. 9. By Friday I (work) on this project for two weeks. 10. Hopefully, he (cook) dinner for us by the time we get home. 11. I (read) this book by tomorrow night. 12. He hopes he (make) a million pounds by the time he is thirty. 13. By 5 o'clock I (do) this crossword puzzle for three hours,

4. Complete the dialogue using the correct future form.

A: What 1) (do) tonight?

B: I 2) (try) to finish my homework because I 3) (go) to my cousin's wedding on Saturday and I 4) (not/be able) to do it then.

A: What time 5) the wedding (start) on Saturday?

B: The ceremony 6) (begin) at 2 o'clock, then I 7) (go) to the party in the evening.

A: 8) any of your friends (be) there?

B: Well, my cousin says I can bring a friend. 9) (you/do) anything on Saturday night?

A: No, but I 10) (feel) shy if I don't know anyone.

B: Never mind. It 11) (be) a big party and I'm sure you 12) (have) a great time.

A: OK, then. Thanks very much.

Приложение Б

Дисциплина «Иностранный язык» по направлению 050100.62 – Педагогическое образование (профиль – иностранный язык)

Пример заданий в тестовой форме для семестрового контроля

1. Open the brackets using the Present Tenses.

1. Cuckoos (not, build) nests. They (use) the nests of other birds. 2. You (see) my bag anywhere? I (look) for it for half an hour. 3. He usually (drink) coffee but today he (drink) tea. 4. How many baskets of apples you (pick)? It seems to me you (to pick) them for 3 hours already. 5. We (walk) ten kilometres already. 6. I shan't go out now as it (rain) and I (not, have got) an umbrella. 7. Tom can't read the newspaper now because his mother (read) it. 8. Have you seen my car keys anywhere? — No, I (look) for them but I (not, see) them. 9. I'm on a diet, I (eat) nothing but apples for the whole week. 10. I always buy lottery tickets but I never (win) anything. 11. Tom and Ann (have) a long conversation. I (wonder) what they (talk) about. 12. You (believe) all that the newspapers say? — No, I (not, believe) any of it. — Then why you (read) newspapers? 13. You (hear) the wind? It (blow) very strongly. 14. You (hear) the news? Tom and Ann are engaged! 15. She always (borrow) from me and never (remember) to pay me back. 16. We (walk) for three hours. 17. He (sleep) since ten o'clock. It's time he woke up. 18. The students (work) very well this term. 19. I (work) with him for ten years and he never (say) "Good morning" to me.

Open the brackets using the Past Tenses.

1. He (have) a bath when the phone rang. Very unwillingly he (get) out of the bath and (go) to answer it. 2. He already (park) the car when I arrived. 3. He suddenly realized that he (travel) in the wrong direction. 4. They already (write) a letter when the light went down. 5. The boys (play) cards when they (hear) their father's steps. They immediately (hide) the cards and (take) out their text-books. 6. Last year the plant (fulfill) the plan by the end of November. 7. He (not, allow) us to go out in the boat yesterday as strong wind (blow). 8. I (live) in Germany before I came to Russia. 9. When I came in they (sit) round the table. Mr. and Mrs. Brown (watch) TV, Kate (knit), the others (read). Mrs. Brown (smile) at me and (say), "Come and sit down". 10. He (drive) all day, so he was very tired when he arrived. 11. When I (hear) the knock I (go) to the door and (open) it, but I (not recognize) him at first because he (wear) dark glasses. 12. I (finish) cleaning the car by one o'clock. 13. What you (do) in the garden before I came? 14. You looked very busy when I saw you last night. What you (do)? 15. The child (sleep) for an hour before we came. 16. The train (not, arrive) yet by that time.

Translate into English

1. Мой отец работает сейчас. Не зови его / на заводе / здесь уже много лет.
2. Наша учительница говорит по телефону уже 10 минут / на нескольких языках / с директором сейчас. 3. Он ждет меня у входа (обычно) / пока я закончу писать письмо / уже около часа. 4. Дождь идет очень часто (осенью) / сегодня. Возьми зонтик. / уже 3 часа. 5. Он поступил в университет в прошлом году. / после того, как поработал на заводе. 6. Он написал доклад вчера / прежде чем идти на собрание. 7. Он сломал ногу когда был ребенком / и не смог принять участие в соревнованиях. 8. Он приехал в Минск к 2 часам / 2 часа тому назад.

Приложение В

Дисциплина «Иностранный язык» по направлению 050100.62 – Педагогическое образование (профиль – иностранный язык)

Технологическая карта дисциплины

Трудоемкость дисциплины 8 ЗЕ = 50 б.*8=400 баллов.

Семестр Недели	Виды учебной работы и трудоемкость	Аудиторный контроль теоретических знаний (в баллах)	Работа на практических занятиях (в баллах)	Домашние практические задания. Работа с источниками. (в баллах)	Посещаемость лекций и практических занятий	Оценка по итогам работы студента в семестре (в баллах)	Творческий рейтинг	Диф. зачет (в ч = баллов)
1с.		0 – 50	0 – 18	0 – 17	0 – 4	0 – 7	0 – 4	0 – 30
	<i>1 этап</i>							
1			ПЗ – 1 (1б.)	ДР-1(1 б.)				
2			ПЗ – 2 (1б.)	ДР-2 (1 б.)				
3		Тест (8 б)	ПЗ – 3 (1б.)	ДР-3 (1 б.)				
4			ПЗ – 4 (1б.)	ДР-4 (1 б.)				
5			ПЗ – 5 (1б.)	ДР-5 (1 б.)				
6		Тест (5 б)	ПЗ – 6 (1б.)	ДР-6 (1 б.)				
7			ПЗ – 7 (1б.)	ДР-7 (1 б.)				
8			ПЗ – 8 (1б.)	ДР-8 (1 б.)				
9		КЗ—1 (8 б)						
<i>1 этап. Рубежная аттестация (не менее 13 баллов из 46 баллов)</i>								
		0-21	0 – 9	0 – 9	0 – 2	0-3	0-2	
	<i>2 этап</i>							
10			ПЗ – 9 (2б.)	ДР-9 (2 б.)				
11								
12		Тест (5 б)	ПЗ – 10 (1б.)	ДР-10 (1 б.)				
13			ПЗ – 11 (1б.)	ДР-11 (1 б.)				

14		Тест (8 б)	ПЗ – 12 (16.)	ДР-12 (1 б.)				
15			ПЗ – 13 (16.)	ДР-13(1 б.)				
16			ПЗ – 14(16.)	ДР-14(1 б.)				
17			ПЗ – 15(26.)	ДР-15(2 б.)				
18		КЗ—2 (16 б.)						
<i>2 этап. Рубежная аттестация (не менее 27 баллов из 54 баллов)</i>								
		0 – 29	0 – 9	0 – 8	0 – 2	0 – 4	0 – 2	
<i>Семестровая аттестация (не менее 50 баллов из 100 баллов)</i>								
	сессия	0 – 50	0 – 18	0 – 17	0 – 4	0 – 7	0 – 4	
2с.		0 – 34	0 – 25	0 – 26	0 – 4	0 – 7	0 – 4	
	<i>1 этап</i>							
1			ПЗ – 16 (26.)	ДР-16(2 б.)				
2			ПЗ – 17 (26.)	ДР-17(4 б.)				
3		КЗ—3 (8 б)						
4			ПЗ – 18 (46.)	ДР-18 (2 б.)				
5								
6			ПЗ – 19 (26.)	ДР-19 (2 б.)				
7			ПЗ – 20 (36.)	ДР-20 (4 б.)				
8								
9		КЗ—4 (10 б)						
<i>1 этап. Рубежная аттестация (не менее 25 баллов из 50 баллов)</i>								
		0-16	0 – 13	0 – 14	0 – 2	0-3	0-2	
	<i>2 этап</i>							
10			ПЗ – 21 (16.)	ДР-21 (1 б.)				
11			ПЗ – 22 (16.)	ДР-22 (2 б.)				
12			ПЗ – 23 (36.)	ДР-23(2 б.)				
13			ПЗ – 24 (16.)	ДР-24(1 б.)				
14			ПЗ – 25 (26.)	ДР-25(2 б.)				
15			ПЗ – 26 (26.)	ДР-26 (1 б.)				
16			ПЗ – 27 (26.)					

17		КЗ—5 (8 б.)		ДР-27 (3 б.)				
18		КЗ—6 (10б.)						
<i>2 этап. Рубежная аттестация (не менее 25 баллов из 50 баллов)</i>								
		0 – 18	0 – 12	0 – 12	0 – 2	0 – 4	0 – 2	
<i>Семестровая аттестация (не менее 50 баллов из 100 баллов)</i>								
	сессия	0 – 34	0 – 25	0 – 26	0 – 4	0 – 7	0 – 4	

Зс.		0 – 50	0 – 18	0 – 17	0 – 4	0 – 7	0 – 4	
	<i>1 этап</i>							
1			ПЗ – 28 (1б.)	ДР-28(1 б.)				
2			ПЗ – 29 (2б.)	ДР-29 (1 б.)				
3		КЗ—7 (8б.)						
4			ПЗ – 30 (2б.)	ДР-30(1 б.)				
5			ПЗ – 31 (2б.)	ДР-31 (1 б.)				
6			ПЗ – 32 (5б.)	ДР-32 (1 б.)				
7								
8								
9		КЗ—8 (10б.)						
<i>1 этап. Рубежная аттестация (не менее 25 баллов из 50 баллов)</i>								
		0-18	0 – 12	0 – 13	0 – 2	0-3	0-2	
	<i>2 этап</i>							
10			ПЗ – 33 (4б.)	ДР-33 (4 б.)				
11								
12		КЗ—9 (8б.)						
13			ПЗ – 34 (4б.)	ДР-34 (4 б.)				
14								
15			ПЗ – 35 (4б.)	ДР-35 (4 б.)				
16								
17								
18		КЗ—10 (10б.)						

<i>2 этап. Рубежная аттестация (не менее 25 баллов из 50 баллов)</i>								
		0 – 18	0 – 12	0 – 12	0 – 2	0 – 4	0 – 2	
<i>Семестровая аттестация (не менее 50 баллов из 100 баллов)</i>								
	сессия	0 – 36	0 – 24	0 – 25	0 – 4	0 – 7	0 – 4	
4с.		0 – 24	0 – 14	0 – 17	0 – 4	0 – 7	0 – 4	0 – 20
	<i>1 этап</i>							
1			ПЗ – 36 (16.)	ДР-34 (2 б.)				
2			ПЗ – 37 (26.)	ДР-35 (2 б.)				
3			ПЗ – 38 (1 б.)	ДР-36 (2 б.)				
4			ПЗ – 39 (26.)	ДР-37 (2 б.)				
5		КЗ—11 (6 б.)		ДР-38 (2 б.)				
6			ПЗ – 40 (16.)	ДР-39 (2 б.)				
7			ПЗ – 41 (16.)	ДР-40 (2 б.)				
8			ПЗ – 42 (2 б.)	ДР-41 (2 б.)				
9		КЗ—12 (8 б.)		ДР-42 (2 б.)				
<i>1 этап. Рубежная аттестация (не менее 25 баллов из 50 баллов)</i>								
		0-14	0 – 10	0 – 18	0 – 2	0-4	0-2	
	<i>2 этап</i>							
10			ПЗ – 21 (16.)	ДР-43 (1 б.)				
11			ПЗ – 22 (16.)	ДР-44 (1 б.)				
12			ПЗ – 23 (16.)	ДР-45(1 б.)				
13			ПЗ – 24 (16.)	ДР-46(1 б.)				
14			ПЗ – 25 (16.)	ДР-47(1 б.)				
15			ПЗ – 26 (16.)	ДР-48 (1 б.)				
16			ПЗ – 27 (16.)	ДР-49 (1 б.)				
17		КЗ—5 (8 б.)						
18		ИК		ДР-50 (1 б.)				
<i>2 этап. Рубежная аттестация (не менее 25 баллов из 50 баллов)</i>								
		0 – 8	0 – 7	0 – 8	0 – 2	0 – 3	0 – 2	
<i>Семестровая аттестация (не менее 50 баллов из 100 баллов)</i>								

	сессия	0 – 22	0 – 17	0 – 26	0 – 4	0 – 7	0 – 4	0 – 20
--	--------	--------	--------	--------	-------	-------	-------	--------

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

1 семестр:

- пороговый 50 – 69 балла.
- стандартный 70 – 89 балла.
- эталонный 90 – 100 баллов.

2 семестр:

- пороговый 50 – 69 балла.
- стандартный 70 – 89 балла.
- эталонный 90 – 100 баллов.

3 семестр:

- пороговый 50 – 69 балла.
- стандартный 70 – 89 балла.
- эталонный 90 – 100 баллов.

4 семестр:

- пороговый 50 – 69 балла.
- стандартный 70 – 89 балла.
- эталонный 90 – 100 баллов.

Приложение Г

Карта учебно-методического обеспечения

дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», формы обучения – очной.
Всего часов – 288, из них практических занятий – 148, СРС ауд. – 48, СРС – 148.
Для направления – 050100.62 – «Педагогическое образование».

Обеспечивающая кафедра – «Кафедра социологии и билингвального образования», семестры – 1-3

Таблица 1. Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Вид занятия	Кол.экз.в библ. НовГУ (на каф.)	Прим
1. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. – СПб.: Антология, 2009. – 424с.	ПЗ СРС	10	
2. В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова, Е. В. Прокофьева, З. М. Райнес, С. Е. Сквирская, Ф. Я. Цырлина Грамматика английского языка. – Издательство ИНКОС, 2009. – 320с.	ПЗ СРС	10	

Таблица 2. Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями.

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Вид занятия	Кол.экз.в библи. НовГУ (на каф.)	Прим.
1. Иностранный язык (английский язык): раб. пр/ Авт.-сост. Е.В. Рыжкова– В. Новгород: НовГУ, 2011. –с. 26	СРС, ПЗ	1	
2. Блох М.Я., Лебедева А.Я., Денисова Б.С. Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 240с.	СРС, ПЗ	10	