Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНПО

_____А.Г.Ширин

«_10_»___09____2014г.

логопедия 1

Дисциплина по направлению 050700.62 –

«Специальное (дефектологическое) образование» Профиль «Логопедия»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

_____ _____

«08» ___09____2014 г.

Разработала

Ст. препод. кафедры спец. (дефект.) образования

_____ Щеткина Г.Ф.

«_01_»___09___ 2014 г.

Принято на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

Протокол № 1 от 3.09.14

Зав. кафедрой Федина С. В.

«_03_»__09__ 2014 г.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетентности студентов о нарушениях речи и их коррекции, требованиях к организации коррекционной работы в различных учреждениях системы образования и здравоохранения, представлений о сущности педагогической деятельности учителя-логопеда, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу с целью оптимизации коррекционно-педагогической деятельности по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у студентов системы теоретических знаний о закономерностях и содержании коррекционного образовательного процесса в различных учреждениях системы образования и здравоохранения;

- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при решении проблем организации коррекционно-компенсаторного процесса в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у студентов способности к использованию в профессиональной деятельности инновационных подходов в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- стимулирование студентов к самостоятельной творческой деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных студентами в процессе довузовского обучения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

Содержание курса изучается в течение первых двух семестров, разбито на два модуля: «Общая педагогика» и «Специальная педагогика».

Базовые знания, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Олигофренопедагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», «Логопедические технологии коррекции звукопроизношения», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории **(ПК-5)**;

- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности **(ПК-10)**;

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	базовый	своеобразие развития детей с речевыми нарушениями, знать способы как организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения речи для выбора индивидуальной образовательной траектории учащихся с нарушениями речи.	способностью к рациональному выбору и организации и осуществлению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории для лиц с нарушениями речи.
ПК-10	базовый	особенности учета степени и характера речевой патологии, особенностей познавательной деятельности детей при выборе и планировании, организации и совершенствовании собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с нарушениями речи.	проводить логико-дидактический анализ планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение материала; осуществлять перспективное и текущее планирование работы;	способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности для выбора индивидуальной образовательной траектории для лиц с нарушениями речи.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоёмкость дисциплины и формы аттестации

Таблица 1

Учебная работа (УР)		Всего		Распределение по семестрам	
				ДО	ЗСО
		ДО	ЗСО	3	1
Полная трудоёмкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч. − экзамен		6	4	6	4
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		216	216	216	216
аудиторная	- лекции - практические занятия, в т.ч. аудиторная СРС	30 60 30	7 5	30 60 30	7 5
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС	90	195	90	195
Аттестация				Экзамен 36	Экзамен 9

4.2 Содержание дисциплины

4.2.1 **Введение в проблемы дислалии.** Определение дислалии. Краткие исторические сведения. Современные представления об этом речевом дефекте. Статистические данные о распространенности дислалии. Организация логопедической помощи детям с фонетико-фонематическими нарушениями.

Самостоятельная работа: Составление понятийно-категориального словаря по курсу. Поиск в современных периодических изданиях по специальной педагогике исторических сведений об исследованиях данного речевого нарушения.

4.2.2**. Звуковой онтогенез**. Развитие звукопроизношения у детей в зависимости от возраста. Классификация звуков русского языка. Развитие фонематического слуха. Понятие о структуре речевого дефекта.

Практическая работа (ПР1): Анализ схемы нормального развития детской речи (по А.Н. Гвоздеву)

Самостоятельная работа: Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу.

4.2.3 **Тема 4. Классификации дислалии. Исторический экскурс**. Классификация дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обусловливающих дефект звукопроизношения: а) функциональная дислалия, ее причины; б) механическая (органическая) дислалия, ее причины. Виды дислалии по количеству нарушенных звуков (простая и сложная). Виды дислалии в зависимости от количества нарушенных групп звуков (мономорфная и полиморфная дислалии). Виды нарушений звукопроизношения (отсутствие звука, замена, смешение, искажение звука). Лингвистический аспект.

Практическая работа (ПР2): Знакомство с речевой картой. Виды речевых карт.

Самостоятельная работа: Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу.

4.2.4 **Классификация дислалий на современном этапе**. Акустико-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонетическая дислалия. Виды недостатков звукопроизношения в зависимости от того, какие звуки не сформированы (сигматизмы, ротацизмы, ламбдацизмы и др.). Лингвистический аспект.

Практическая работа (ПР3): Работа малыми группами по практическому определению видов дислалий на предложенных примерах.

Самостоятельная работа: Заполнение понятийно-категориального словаря по курсу. (ДР1) Подбор современных научных изданий по классификации дислалий на современном этапе.

4.2.5 **Выявление нарушений звукопроизношения у детей**. Обследование строения и подвижности артикулярного аппарата. Обследование состояния звукопроизношения. Обследование фонематического слуха. Оформление логопедического заключения с точки зрения психолого-педагогической классификации.

Практическая работа (ПР4): Работа малыми группами по практическому применению методов обследования строения и подвижности органов артикуляции на предложенных примерах. Занесение результатов обследования в речевую карту.

Самостоятельная работа: (ДР2) Подбор заданий и оформление пособий для проверки фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.

4.2.6 **Основные принципы формирования правильного звукопроизношения.** Общедидактические принципы. Специальные принципы коррекции дефектов: а) этиопатогенетический; б) комплексного воздействия на все компоненты речевой системы; в) дифференцированный подход при коррекции различных видов дислалии.

Практическая работа (ПР5): Работа малыми группами по практическому применению методов обследования фонематического восприятия и занесению результатов в речевую карту.

Самостоятельная работа: (ДР3) Подбор упражнений для проведения пальчиковой гимнастики. Оформление альбома для проверки звукопроизношения.

4.2.7 **Методика логопедического воздействия при дислалии.**

Цели, пути и сроки логопедического воздействия. Этапы логопедического воздействия: а) подготовительный (артикуляционная гимнастика, пальчиковые упражнения, развитие фонематических восприятий); б) этап постановки звука (по подражанию, механический способ, смешанный способ); в) этап автоматизации постановленных звуков, введение их в самостоятельную речь. г) этап дифференциации звуков.

Практическая работа (ПР6): Составление комплекса артикуляционной гимнастики, проведение его с группой детей. Проведение обследования фонетической стороны речи при помощи изготовленного альбома для проверки звукопроизношения. Занесение результатов обследования в речевую карту.

Самостоятельная работа: Подбор упражнений для развития подвижности органов артикуляции.

4.2.8 **Недостатки произношения свистящих звуков** и способы их постановки (норма, сигматизмы, парасигматизмы). Правильный уклад артикуляции.

Практическая работа (ПР7): Работа малыми группами по практическому проведению артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, артикуляционных упражнений.

Самостоятельная работа: (ДР4) Составление плана работы по исправлению свистящих звуков.

4.2.9 **Недостатки произношения шипящих звуков** и способы их постановки (норма, свистящий сигматизм, сигматизм шипящих, парасигматизм шипящих). Правильный уклад артикуляции.

Практическая работа (ПР8): Работа малыми группами по практическому применению приемов исправления и постановки свистящих звуков.

Самостоятельная работа: (ДР5) Составление плана работы по исправлению шипящих звуков.

4.2.10 **Дефекты сонорных звуков.** Ламбдацизм. Параламбдацизм. Правильный уклад артикуляции. Исправление недостатков

Ротацизм. Правильный уклад артикуляции. Параротацизм.

Практическая работа (ПР9): Работа малыми группами по практическому применению приемов исправления и постановки шипящих звуков.

Самостоятельная работа: (ДР6) Составление плана работы по устранению ламбдацизма. Составление плана работы по устранению ротоцизма.

4.2.11 **Недостатки произношения j (йот)** (йотоцизм). Правильный уклад артикуляции. Исправление дефектов.

Практическая работа (ПР10): Работа малыми группами по практическому применению приемов исправления ламбдацизма.

Самостоятельная работа: Составление плана работы по устранению йотоцизма.

4.2.12 **Недостатки произношения заднеязычных звуков** к,г,х,к*,г*,х* (каппацизм, гаммацизм, хитизм). Уклад органов артикуляции. Исправление.

Практическая работа (ПР11): Работа малыми группами по практическому применению приемов исправления ротоцизма.

Самостоятельная работа: Составление плана работы по исправлению заднеязычных звуков.

4.2.13 **Дефекты произношения звонких согласных**. Исправление дефекта озвончения

Практическая работа (ПР12): Работа малыми группами по практическому применению приемов исправления йотоцизма и нарушений заднеязычных звуков. Выполнение тестовых заданий по курсу.

Самостоятельная работа: Подготовка к экзамену по вопросам.

4.2.14 **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Состояние фонетико-фонематического развития детей. Уровень собственно фонематического восприятия. Анализ фонетико-фонематического развития детей.

Практическая работа (ПР13):.Знакомство с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием.

Самостоятельная работа: (ДР7) Подготовка речевого и дидактического материала для развития фонематического восприятия.

4.2.15 **Коррекция фонетико-фонематического недоразвития** у детей дошкольного возраста. Формирование произносительных навыков. Обучение грамоте. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Практическая работа (ПР14): Анализ программы для детей с ФФН: Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Автор-составитель Г.В.Чиркина М., «Просвещение» 2010.

Самостоятельная работа: (ДР8) Составление плана работы по программе.

4.3 Организация самостоятельной работы

Самостоятельная аудиторная работа студентов при изучении курса «логопедия» используется для работы с педагогическими источниками, научной и нормативно-правовой литературой, моделирования и анализа педагогических ситуаций; консультаций по домашним заданиям, выполняемым в рамках внеаудиторной работы.

Темы домашних заданий для СРС:

ДР1 – Библиография статей по проблемам обучения и воспитания детей с нарушением произносительной стороны речи (журналы «Дефектология»; 2006-2011 гг.); конспект статьи по выбору.

ДР2– Создание демонстрационных материалов и пособий для индивидуальных занятий.

ДР3– Работа в малых группах по теме: «Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития у ребенка» (подбор и демонстрация диагностических пособий); подготовка к взаимооценке групповых заданий.

ДР4 - Составление плана работы по исправлению свистящих звуков.

ДР5 - Составление плана работы по исправлению шипящих звуков.

ДР6 - Составление плана работы по устранению ламбдацизма. Составление плана работы по устранению ротоцизма.

ДР7- Подготовка речевого и дидактического материала для развития фонематического восприятия.

ДР8 - Составление плана работы по программе для детей с ФФН.

Таблица 2 Дневная форма обучения

Модуль, раздел (тема), КП / КР	Семестр	№ недели	Трудоёмкость по видам УР, АЧ				Баллы рейтинга		Рекомендуемые источники
			лек	ПЗ	в т.ч. ауд. СРС	вне-ауд. СРС	порог-овый	макси-мальный	
	3	**1-18**	**30**	**60**	**30**	**90**	**150**	**300**	
1. Введение в проблемы дислалии.		1	2	-	1	5	5	10	1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 15, 16
2. Звуковой онтогенез.		1	2	1	1	5	5	10	1, 2, 9, 10, 12, 13
3. Классификации дислалий. Исторический экскурс.		2	1	4	1	5	5	10	1, 2, 4, 8, 9, 10, 14
4. Классификация дислалий на современном этапе.		3	1	4	1	5	5	10	1, 7, 10, 14
5. Выявление нарушений		4	2	3	3	5	10	20	1, 5, 6, 10, 14

звукопроизношения у детей.									
6. Основные принципы формирования правильного звукопроизношения.		5	1	1	1	5	10	20	1, 2, 12, 13, 16
7. Методика логопедического воздействия при дислалии.		5	1	2	2	5	10	20	1, 2, 3, 5, 6, 11, 12, 13
8. Недостатки произношения свистящих звуков.		6,7	3	7	4	10	15	30	1, 2, 5, 6, 11, 12, 13
9. Недостатки произношения шипящих звуков		8,9	3	7	4	10	15	30	1, 2, 5, 6, 11, 12, 13
10. Дефекты сонорных звуков.		10,11, 12	5	10	6	10	20	40	1, 2, 5, 6, 11, 12, 13
11. Недостатки произношения j (йот)		13	2	3	1	5	10	20	1, 2, 5, 6, 11, 12, 13
12. Недостатки произношения заднеязычных звуков.		14	2	3	1	5	10	20	1, 2, 5, 6, 11, 12, 13
13. Дефекты произношения звонких согласных.		15	1	4	1	5	10	20	1, 2, 5, 6, 11, 12, 13
14. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи		16	2	3	1	5	10	20	1, 3, 5, 12, 15
15. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития		17,18	2	8	1	5	10	20	1, 3, 5, 11, 12, 15, 16

Таблица 3 Заочная сокращенная форма обучения

Модуль, раздел (тема), КП / КР	Семестр	№ недели	Трудоёмкость по видам УР, АЧ				Баллы рейтинга		Рекомен-дуемые источники
			лек	ПЗ	в т.ч. ауд. СРС	вне-ауд. СРС	поро-говый	макси-мальный	
	1		**7**	**5**		**103**			
1.Введение в проблемы дислалии.						7			1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 15, 16
2.Звуковой онтогенез.						7			1, 2, 9, 10, 12, 13
3.Классификации			0,5			6			1, 2, 4, 8, 9,

дислалий. Исторический экскурс.									10, 14
4.Классификация дислалий на современном этапе.			0,5			6			1, 7, 10, 14
5. Выявление нарушений звукопроизношения у детей.			0,5			7			1, 5, 6, 10, 14
6.Основные принципы формирования правильного звукопроизношения.			0,5			7			1, 2, 12, 13, 16
7.Методика логопедического воздействия при дислалии.			0,5			7			1, 2, 3, 5, 6, 11, 12, 13
8.Недостатки произношения свистящих звуков.			1	0,5		7			1, 2, 5, 6, 11, 12, 13
9.Недостатки произношения шипящих звуков			1	0,5		7			1, 2, 5, 6, 11, 12, 13
10.Дефекты сонорных звуков.			1	2		7			1, 2, 5, 6, 11, 12, 13
11.Недостатки произношения j (йот)			0,5			7			1, 2, 5, 6, 11, 12, 13
12.Недостатки произношения заднеязычных звуков.				1		7			1, 2, 5, 6, 11, 12, 13
13.Дефекты произношения звонких согласных.				1		7			1, 2, 5, 6, 11, 12, 13
14.Фонетико-фонематическое недоразвитие речи			0,5			7			1, 3, 5, 12, 15
15.Коррекция фонетико-фонематического недоразвития			0,5			7			1, 3, 5, 11, 12, 15, 16

4.4 Формирование компетенций студентов

Таблица 4

№ раздела дисциплины	Трудоёмкость, АЧ	Компетенции
Логопедия 1 ДО	216	ПК-5, ПК-10,
Логопедия 1 ЗСО	216	ПК-5, ПК-10,

Образовательные технологии

Образовательный процесс по разделу дислалия курса «логопедия» строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция);
- практические (работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций, использование мультимедиа-материалов, ролевые игры, изготовление пособий)

Формы проведения лекционно-практических занятий по дисциплине представлены в таблице 5 (рекомендуемые).

Таблица 5

Тема занятий	Форма проведения
1.Введение в проблемы дислалии.	Вводная лекция; «тонкие» и «толстые» вопросы; работа в малых группах
2. Звуковой онтогенез.	Информационная лекция; лекция-дискуссия;
3.Классификации дислалий. Исторический экскурс.	Информационная лекция-презентация; работа в малых группах; дискуссия; заполнение словаря
4.Классификация дислалий на современном этапе.	Информационная лекция; работа в малых группах; дискуссия; заполнение словаря
5.Выявление нарушений звукопроизношения у детей.	Лекция-рассуждение; лекция-дискуссия; ролевые игры
6.Основные принципы формирования правильного звукопроизношения.	Обобщающая лекция; дискуссия в малых группах и общегрупповая дискуссия
7.Методика логопедического воздействия при дислалии.	Лекция-презентация; участие в ролевой игре;
8.Недостатки произношения свистящих звуков.	Информационная лекция-презентация; разработка дидактических материалов обсуждение конкретных ситуаций
9.Недостатки произношения шипящих звуков	Информационная лекция-презентация; обсуждение конкретных ситуаций
10.Дефекты сонорных звуков.	Информационная лекция-презентация; создание индивидуальных планов; обсуждение конкретных ситуаций,
11.Недостатки произношения j (йот)	Информационная лекция-презентация; создание индивидуальных планов; обсуждение конкретных ситуаций взаимооценивание; взаимообучение; взаимооценивание;
12.Недостатки произношения заднеязычных звуков.	Презентация демонстрационных материалов студентами; лекция-дискуссия; взаимооценивание; взаимообучение обсуждение конкретных ситуаций; самооценивание;
13.Дефекты произношения звонких согласных.	Информационная лекция-презентация; разработка практических заданий; ролевые игры; самооценивание;
14.Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Информационная лекция; обсуждение конкретных ситуаций; ролевые игры

15.Коррекция фонетико-фонематического недоразвития	Информационная лекция; обсуждение конкретных ситуаций; ролевые игры

6 Оценочные средства контроля успеваемости

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками; систематичности ведения понятийно-категориального словаря по курсу;
- **рубежный:** предполагает использование педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний (примеры заданий в тестовой форме даны в приложении А); учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая баллы за систематичность работы и творческий рейтинг;
- **семестровый:** в семестре 2 осуществляется посредством экзамена и учета суммарных баллов за весь период изучения дисциплины.

Для заочнаой сокращенной формы обучения – контрольная работа (темы приведены в приложении Б)

Экзамен состоит из двух частей:

1. Теоретический вопрос (вопросы приведены в приложении В).
2. Анализ педагогической ситуации.

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Г (рекомендуемые).

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины

Дневная форма обучения:

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 150 - 207 баллов;
- стандартный (оценка «хорошо») – 210 - 267 баллов;
- эталонный (оценка «отлично») – 270 - 300 баллов.

Таблица 6

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;
стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Логопедия: Учебное пособие / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н. Шаховской. - 4-ое изд. - М., «ВЛАДОС» 2002-2009.
2. Хватцев М.Е. Логопедия. / Под ред. Р.И.Лалаевой, С.Н.Шаховской М., «ВЛАДОС», 2009.
3. Специальная педагогика: Учеб. пособие для вузов / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2002. – 560 с.

7.2 Дополнительная литература:

4. Специальная педагогика: Учеб. пособие для вузов / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2002. – 560 с.
5. Логопедия. Дислалия: Учебн. метод. рекомендации; Бабынькина Н.Ф., Щеткина Г.Ф. В.Новгород: НовГУ им. Я.Мудрого, 2006 (16стр.)
6. Хватцев М.Е. Логопедия. - 2-ое изд. / Под ред. Р.И.Лалаевой, С.Н. Шаховской - М., «ВЛАДОС», 1997.
7. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. – Санкт - Петербург, «Детство-пресс», 2006.
8. Хрестоматия по логопедии. Учебное пособие. / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. М. «ВЛАДОС» 1997.
9. Понятийно-терминологический словарь логопеда. / Под ред. В.И. Селиверстова, М., «ВЛАДОС», 2009.
10. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие / под общей ред. Г.В.Чиркиной, М.,2002.
11. Логопедия. Методическое наследие. / Под ред. Л.С. Волковой. М. «ВЛАДОС» 2007.
12.
13. Фомичева М.Ф. Воспитание правильного произношения. - М., 2000.
14. Фомичева М.В. и др. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учебное пособие. - М., 2001.
15. Поваляева М.А. Справочник логопеда – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
16. Александрова Л.Ю., Спирина Н.П. - НовГУ им. Ярослава Мудрого. – В. Новгород, 2001.
17. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Автор-составитель Г.В.Чиркина М., «Просвещение» 2010
18. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов - М.: - Сфера, 2008.
19. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. – М.: Аркти, 2009.

7.3 ***Карта учебно-методического обеспечения*** по дисциплине представлена в приложении Г.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

мультимедийные средства для демонстрации лекций-презентаций, презентаций видеоматериалов; настенные и настольные зеркала; логопедические зонды, шпатели; условия для мытья рук.

Приложение А

Пример заданий в тестовой форме для рубежного контроля

Тестовые задания

Выберите один правильнйх ответ

1. Дайте определение термина «дислалия».
2. Сколько основных форм дислалии вы знаете?
   А) 2 формы; Б) 3 формы; В) 4 формы; Г) 5 форм

3. Как называется форма дислалии, при которой имеются отклонения в строении периферического речевого аппарата?
   А) функциональная; Б) фонематическая; В) физиологическая; Г) механическая
4. Сколько уровней нарушения произношения выделяет О.В.Правдина?
   А) 2 уровня; Б) 3 уровня ; В) 4 уровня; Г) 5 уровней
5. К какому виду дислалии можно отнести нарушение звуков: «Ч», «Щ», «Ж», «Ш»?
   А) аморфная; Б) мономорфная; В) полиморфная; Г) смешанная
6. К какому виду дислалии можно отнести нарушение звуков, если нарушены звуки: «Х», «Ц»?
   А) аморфная; Б) мономорфная; В) полиморфная; Г) смешанная
7. Произношение какого звука может пострадать, если у ребёнка укороченная подъязычная связка?
   А) [З]; Б) [К]; В) [Л]; Г) [Р]
8. Произношение какого звука может пострадать при отсутствии передних зубов?
   А) [С]; Б) [Л]; В) [Я]; Г) [Г]

9. Найдите ошибку в описании артикуляции звука [х].
   А) кончик языка несколько отодвинут от нижних зубов; Б) спинка языка выгнута крутой горкой; В) по средней линии языка проходит струя воздуха; Г) голосовые связки сомкнуты и колеблются.

10. Сколько этапов логопедического воздействия выделяется в работе над звуком?
    А) 1 этап; Б) 3 этапа; В) 5 этапов; Г) 7 этапов

11. Как называется этап, основной целью которого является включение ребёнка в целенаправленный логопедический процесс?
    А) коммуникативный; Б) педагогический; В) подготовительный; Г) основной

12.К какой форме дислалии относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленные неправильно сформированными артикуляторными позициями?
    А) артикуляторно-фонетическая; Б) атикуляторно-фонематическая; В) акустико-фонематическая; Г) акустико-гностическая

13. На каком речевом материале целесообразно автоматизировать звук после автоматизации звука в словах?
    А) в слогах; Б) во фразе; В) в чистоговорках; Г) в собственной речи

14. Какой способ постановки звуков не используют логопеды?
    А) подготовительный; Б) по подражанию; В) смешанный; Г) механический

15. Как называется процесс, который заключается в проводимых тренировочных упражнениях со специально подобранными словами?

А) механизация; Б) автоматизация; В) пролонгация; Г) интерференция

16. Как называется этап работы над звуком, целью которого является формирование у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения?
    А) индивидуальных навыков; Б) коммуникативных умений; В) дифференциации звуков; Г) автоматизации звуков

17. Определите вид дислалии, если ребёнок произносит: «фапка», «кофка», «фалаф» вместо шапка, кошка, шалаш?

    А) каппацизм; Б) сигматизм; В) ротацизм; Г) фатацизм

18. Определите вид дислалии, если ребёнок произносит: «ука», «ыба», «коова» вместо рука, рыба, корова..

А) сигматизм; Б) каппацизм; В) ламбдацизм; Г) ротацизм

19. Определите вид дислалии, если ребёнок произносит: «вампа», «вапа», «упав» вместо лампа, лапа, упал.

А) ламбдацизм; Б) вамбдацизм; В) йотацизм; Г) гаммацизм

20. Определите вид дислалии, если ребёнок произносит: «тулат», «тошта», «тамень» вместо кулак, кошка, камень.

А) гаммацизм; Б) каппацизм; В) хитизм; Г) йотацизм

21. Определите вид сигматизма, если ребёнок произносит: «уты», «буты», «това» вместо усы, бусы, сова.

А) межзубный; ;Б) призубный; В) носовой; Г) боковой

22. Определите вид дислалии, если ребёнок произносит: «дудок», «дусь», «дазета» вместо гудок, гусь, газета

А) каппацизм; Б) гаммацизм; ; В) ротацизм; Г) сигматизм

23. Определите вид дислалии, если ребёнок произносит: «щанки», «щабака», «щумка», «щама» вместо санки, собака, сумка, сама.

А) каппацизм; Б) ламбдацизм; В) сигматизм; Г) ротацизм

24. Определите вид дислалии, если ребёнок произносит: «пулка», «субы», «том» вместо булка, зубы, дом.

А) дефекты оглушения; Б) дефекты озвончения; В) дефекты смягчения; Г) дефекты отвердения

25. Определите вид дислалии, если ребёнок произносит: «дада», «нана», «пула» вместо дядя, няня, пила.

А) дефекты оглушения; Б) дефекты озвончения; В) дефекты смягчения; Г) дефекты отвердения

26. Определите вид дислалии, если ребёнок произносит: «паоход», «топо», «гузовик» вместо пароход, топор, грузовик

А) параротоцизм; Б) замена; В) пропуск; Г) перестановка

27. Какую форму принимает язык при артикуляции звука [С]?

А) «чашечки»; Б) «ложечки»; В) «желобка»; Г) «седла»

28. Какую форму принимает язык при артикуляции звука [Л]?

А) «чашечки»; Б) «ложечки»; В) «желобка»; Г) «седла»

29. Какую форму принимает язык при артикуляции звука [Ш]?

А) «чашечки»; Б) «ложечки»; В) «желобка»; Г) «седла»

30. Какую форму принимает язык при артикуляции звука [Р]?

А) «чашечки»; Б) «ложечки»; В) «желобка»; Г) «седла»

31. При каком виде сигматизма мягкое нёбо опущено?

А) боковом; Б) призубном; В) межзубном; Г) носовом;

32. Какой звук можно поставить от слога [ТА]?

А) [К]; Б) [Г]; В) [Х]; Г) [Й]

33. Как называется деятельность органов речи, связанная с произнесением звуков речи и их сочетаний, составляющих слоги, слова?

А) модуляция; Б) артикуляция; В) фонация; Г) профонация

34. Как называется слух, обеспечивающий восприятие и анализ звуков данного языка?

А) фонетический4 Б) биноуральный; В) фонематический; Г) физиологический

35. На каких занятиях осуществляется формирование и коррекция произношения детей, развитие фонематичечкого восприятия?

А) на всех; Б) на групповых; В) на подгрупповых; Г) на индивидуальных

36. Когда проводится работа по формированию фонематического восприятия?

А) после завершения автоматизации; Б) до постановки и исправления звуков;
В) на всех этапах работы над звуком; Г) во время дифференциации звуков

37. Как называется исправление каких-либо нарушений в развитии?

А) стабилизация; Б) корреляция; В) коррекция; Г) компенсация

38. Как называется ощущение положения и движения органов, участвующих в речеобразовании?

А) речевые навыки; Б) речевые кинестезии; В) речевые карты; Г) речевые навыки

39. В какую группу специального дошкольного учреждения зачисляются дети с дислалией?.

А) ОНР; Б) ФФН; В) ЗПР; Г) УО

40. Как называется специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно – трудовой деятельности?

А) коммуникация; Б) коммунизация; В) логотизация; Г) трудотерапия

Приложение Б

Примерные темы контрольных работ

Как выбирается тема контрольной работы

Темы контрольной работы выбираются самостоятельно.

Оформление контрольной работы

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям:

- Общий объем работы должен составлять в печатном варианте формата А4 объемом 10-12 страниц, может быть и в рукописном.
- Почерк должен быть разборчивым.
- Страницы пронумерованы, оставлены поля для замечаний.
- В конце приводится список использованной литературы.
- На обложке тетради указывается фамилия и инициалы студента, номер группы, зачетной книжки, домашний адрес, факультет и специальность.
- На первой странице текста – номер темы, ее название и план работы.
- В конце работы ставится дата выполнения и подпись.

Контрольная работа сдается преподавателю на занятиях перед аттестацией.

1. Тема: Дислалия как фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Содержание:

Определение и история возникновения термина «дислалия». Причины, вызывающие дислалию. Формы дислалии: функциональная и механическая. Акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая формы дислалии. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии.

Практическая работа.

Провести обследование состояния органов артикуляции 2-3 детей и сделать запись в речевой карте.

2. Тема: Система логопедического воздействия при дислалии.

Содержание:

Этапы логопедического воздействия. Подготовительный этап и его задачи. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Три способа постановки звука. Процесс автоматизации и дифференциации звука. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Практическая работа.

Составить план индивидуальной работы по исправлению одного из звуков.

3. Тема: Основные виды сигматизма и его исправление.

Содержание:

Правильное положение органов артикуляции при произнесении свистящих и шипящих звуков. Виды сигматизма. Приемы постановки свистящих и шипящих звуков.

Практическая работа.

Составить план индивидуальной работы по исправлению одного из видов сигматизма шипящих.

4. Тема: Ротацизм и ламбдацизм как наиболее распространённое нарушение произношения.

Содержание:

Причины, по которым звуки «р» и «л» чаще всего бывают нарушены. Положение органов артикуляции при произнесении звуков «р» и «л». Недостатки произношения звука «р» и их исправление. Недостатки произношения звука «л» и их исправление.

Практическая работа.

Составить план индивидуальной работы по исправлению одного из видов ламбдацизма.

5. Тема: Развитие фонематического восприятия у детей с дислалией.

Содержание:

Что такое слуховое внимание, слуховая память и фонематическое восприятие. Шесть этапов логопедической работы по формированию фонематического восприятия. Узнавание неречевых звуков. Различение высоты, силы, тембра голоса. Различение слов, близких по звуковому составу. Дифференциация фонем. Развитие навыков элементарного звукового анализа.

Практическая работа.

Подобрать по две игры для каждого этапа работы по формированию фонематического восприятия.

6. Тема: Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии.

Содержание:

Цель проведения подготовительного этапа. Задачи подготовительного этапа. Работа над формированием восприятия звуков речи. Артикуляционная гимнастика. Статические и динамические подготовительные упражнения. Развитие речевого дыхания. Развитие мелкой моторики кистей рук. Значение этой работы для улучшения подвижности органов артикуляции.

Практическая работа.

Составить комплекс артикуляционной гимнастики для ребёнка с функциональной дислалией.

Приложение В

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение дислалии. Сравните его в работах Правдиной О.В., Хватцева М.Е. и др.
2. Расскажите, в каких аспектах необходимо характеризовать каждую фонему с точки зрения классификации звуков русского языка.
3. Раскройте понятие «логопедическая характеристика звука», «логопедический профиль звука».
4. Нарисуйте (выберете) профиль свистящих, шипящих и др. звуков.
5. Что включает в себя ранний, средний и поздний онтогенез звукопроизношения?
6. Раскройте понятие «нарушение звукопроизношения». Какова частота нарушений звукопроизношения?
7. Каковы причины дислалии?
8. Назовите формы дислалии, укажите критерии их выделения.
9. Дайте лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). Охарактеризуйте каждую форму, приведите примеры.
10. Раскройте лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения по группам звуков (сигматизм, каппацизм, ротацизм и др.).
11. Дайте современную классификацию видов дислалий.
12. Что включает обследование для выявления нарушений звукопроизношения?
13. Опишите правильную артикуляцию звука (по выбору).
14. Опишите дефекты произношения звуков (по выбору).
15. Назовите способы постановки звуков.
16. Каковы этапы логопедической работы?
17. Расскажите об основных приемах коррекции дислалии у детей (сигматизма, ротацизма, ламбдацизма и др.).

Приложение Г

Технологическая карта дисциплины (рекомендуемая)

Трудоёмкость дисциплины 6 ЗЕ = 50 б.*6 = 300 баллов

логопедия №1 дневная форма обучения

Семестр недели	Виды учебной работы и трудоемкость	Аудиторный контроль теоретических знаний (в баллах)	Работа на практических занятиях (в баллах)	Домашние практические задания (в баллах)	Оценка по итогам работы студента в семестре (в баллах)	Творческий рейтинг	Экзамен (в ч = баллов)
3 с		**30**	**60 - 120**	**40 - 80**	**5 - 10**	**5 - 10**	**50**
		30	60	50	5	5	
1			ПР1 – 7 б.				
2			ПР2 – 7 б.				
3			ПР3 – 7 б.	ДР1 – 10 б.			
4			ПР4 – 7 б.	ДР2 – 10 б.			
5			ПР5 – 7 б. ПР6– 7 б.	ДР3 – 10 б.			
6			ПР7– 9 б.				
7				ДР4 – 10 б.			
8			ПР8– 9 б.				
9		Тест – 30 б.		ДР5 – 10 б.			
Рубежная аттестация (не менее 75 баллов из 150 баллов) оценка «удовлетворительно» – 75 - 103 баллов; оценка «хорошо» – 105 – 133 баллов; оценка «отлично» – 135 - 150 баллов							
			60	30	5	5	50
10							
11				ДР6 – 10 б.			
12			ПР9 – 10 б.				
13			ПР10 – 10 б.				
14			ПР11 – 10 б.				
15			ПР12– 10 б.				
16			ПР13 – 10 б.	ДР7 – 10 б.			
17			ПР14 – 10 б.				
18				ДР8 – 10 б.			Зачет 50 б.
Рубежная аттестация (не менее 75 баллов из 150 баллов) оценка «удовлетворительно» – 75 - 103 баллов; оценка «хорошо» – 105 – 133 баллов; оценка «отлично» – 135 - 150 баллов							
	Сессия	30	120	80	10	10	50
Семестровая аттестация *(не мене150 баллов из 300 баллов)*							

оценка «удовлетворительно» – 150 - 207 баллов; оценка «хорошо» – 210 - 267 баллов; оценка «отлично» – 270 - 300 баллов

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:
пороговый (оценка «удовлетворительно») – 150 – 207 баллов;
стандартный (оценка «хорошо») – 210 - 267 баллов;
эталонный (оценка «отлично») – 270 - 300 баллов.

Приложение Д

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплины «Логопедия 1», 6 ЗЕ, формы обучения – очная и заочная ускоренно.
Всего часов – 216, из них лекций – 30, практических занятий – 60, СРС ауд. – 30, СРС – 90, экзамен.
Для направления 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование Профиль логопедия
Обеспечивающие кафедры – Кафедра специального (дефектологического) образования, семестры – 1, 3.

Таблица Г.1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия	Кол. экз. в библ. (на каф.)	Прим.
1.Логопедия: Учебное пособие/ Под ред. Л.С.Волковой, С.Н. Шаховской. - 4-ое изд.и последующие - М., «ВЛАДОС» 2002- 2009.	лекции, практические занятия, СРС	24	
2.Хватцев М.Е. Логопедия. / Под ред. Р.И.Лалаевой, С.Н.Шаховской М., «ВЛАДОС», 2009.	лекции, практические занятия, СРС	4	
3.Специальная педагогика: Учеб. пособие для вузов / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2002-2009.	лекции, практические занятия, СРС	24	

Таблица Е 1 – Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия	Кол. экз. в библ. (на каф.)	Прим.
1.Логопедия №1: Рабочая программа /Авт.-сост.Г.Ф.Щеткина - В. Новгород: НовГУ, 2014. – 20 с.	лекции, практические занятия, СРС	2	Э.В. http://www.novsu.ru
2. Логопедия. Дислалия: Учебн. метод. рекомендации; Бабынькина Н.Ф., Щеткина Г.Ф. В.Новгород: НовГУ им. Я.Мудрого, 2006 (16стр.)	лекции, практические занятия, СРС	10	Э.В. http://www.novsu.ru

Действительно для 2012-2013 учебного года

Разработчик_____ ст. препод.КСПДО Щеткина Г.Ф.

Зав. каф.СПДО НовГУ_____Федина С. В.

Согласовано НБ НовГУ_____Ломоносова Л.Ф.