

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИЦО
 Ширин А.Г.
" 18 " сентября 2012 г.

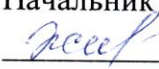
ПСИХОДИАГНОСТИКА С ПРАКТИКУМОМ

Дисциплина по направлению 030300.62 – Психология

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

 /Жегурова В.В./

" 14 " сентября 2012 г.

Разработал

доцент каф. психологии

 / Архиреева Т.В.. /

" 5 " сентября 2012 г.

Принята на заседании

кафедры психологии

Зав. кафедрой психологии

 Калашникова М.Б./

" 12 " сентября 2012 г.

протокол № 1

1 Цели освоения дисциплины

Цель курса: Целью изучения данного курса является подготовка психологов к практическому овладению психодиагностическими методами

Основные задачи курса:

- Теоретическое введение в концептуальные и методические основы психодиагностики.
- Выработка практических умений по использованию психологических тестов и других психодиагностических процедур.

2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Дисциплина «Психодиагностика с практикумом» входит в базовую часть профессионального цикла направления подготовки 030300.62 – Психология» и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению.

Курс взаимосвязан и базируется на таких дисциплинах как «Общая психология», «Экспериментальная психология с практикумом» и дает основу для дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Специальная психология».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность и готовность к:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4)
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2)
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6)
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11)

В результате изучения дисциплины студент:

Знает:

- концептуальные и методологические основы психодиагностики
- основы психометрики
- осуществить знакомство с методиками психологической диагностики интеллекта и личности

Умеет:

- осуществить выбор методики в соответствии с запросом
- уметь использовать психологические тесты и проективные методики
- уметь проводить интерпретацию полученных результатов
- уметь составлять заключение по результатам психодиагностики

Владеет:

- понятиями психологический диагноз, методы психодиагностики, стандартизованность, валидность, надежность;
- категориями психодиагностическое исследование, психометрические основы психодиагностики

4 Структура и содержание дисциплины**4.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации**

Таблица 4.1.1 – Трудоемкость дисциплины «Психодиагностика с практикумом» и формы аттестации для направления 030300.62 - Психология

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам					
		3	4				
Полная трудоемкость	252	252	72				
дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.:	7	7	2				
- курсовой проект/работа, ЗЕ			2				
- экзамен, ЗЕ	1	1					
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):							
- лекции	27	27					
- семинары	81	81					
- в том числе, аудиторная СРС	36	36					
- внеаудиторная СРС	108	108	72				
Аттестация:							
экзамен	36	36	ДЗ				

Таблица 4.1.2 – Трудоемкость дисциплины «Психодиагностика с практикумом» и формы аттестации для заочного обучения (3 года обучения) направления 030300.62 – Психология

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам					
		2	3	4			
Полная трудоемкость	252			2			
дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.:	7						
- курсовой проект/работа, ЗЕ				2			
- экзамен, ЗЕ	1		1				
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		1	251				
- лекции	4	1	3				
- семинары	20		20				
- в том числе, аудиторная СРС							
- внеаудиторная СРС	219		219	72			
Аттестация:							
экзамен	9		9	ДЗ			

Таблица 4.1.2 – Трудоемкость дисциплины «Психодиагностика с практикумом» и формы аттестации для заочного обучения (3,5 года обучения) направления 030300.62 – Психология

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам					
		2	3	4			
Полная трудоемкость	252	1	251	72			
дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.:	7			2			
- курсовой проект/работа, ЗЕ				2			
- экзамен, ЗЕ							
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):							
- лекции	4	1	3				
- семинары	19		19				
- в том числе, аудиторная СРС							
- внеаудиторная СРС	220		220	72			
Аттестация:							
экзамен	9		9	ДЗ			

Таблица 4.1.3 – Трудоемкость дисциплины «Психодиагностика с практикумом» и формы аттестации для заочного обучения (5 лет обучения) направления 030300.62 – Психология

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам					
		2	3	4	4		
Полная трудоемкость	252	4	140	108	72		
дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.:	7		4	3	2		
- курсовой проект/работа, ЗЕ					2		
- экзамен, ЗЕ							
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):							
- лекции	4	4					
- семинары	20		8	12			
- в том числе, аудиторная СРС							
- внеаудиторная СРС	210		123	87	72		
Аттестация:							
экзамен	18		9	9	ДЗ		

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4.2.1 – Календарный план дисциплины «Психодиагностика с практикумом» для направления 030300.62 - Психология

Модуль, раздел (тема), курсовая работа	Сем естр	№ неде ли	Трудоемкость по видам учебной работы, (в АЧ)				Баллы рейтинга	
			лек	сем	В том числе, ауд. СРС	Вне ауд. СРС	Порого- вый	Макси- мальный
Модуль 1	3	1	15	21	12	36	50	100
1.1 Психодиагностика: принципы, сфера применения		1	1	1	2	7		
1.2 История возникновения и развития психодиагностики (конец XIX- начало XX веков, XX век)		1-2	3	6	2	7		
1.3 Психологический диагноз и методы его постановки. Психодиагностические задачи.		2-4	4	4	2	7		
1.4 Классификация методик и психодиагностических процедур (тесты, проективные методы, шкальные методики,		4-5	3	4	3	7		

диалогические методики								
1.5 Психометрические основы психодиагностики		5-6	4	6	3	8		
Модуль 2	3		6	30	12	36	50	100
2.1 Характеристика объекта исследований. Общие и специальные способности. Общие способности и интеллект		7	1	-	1	6		
2.2 Диагностика специальных способностей		7	1	2	1	10		
2.3 Диагностика интеллекта.		7-11	2	24	5	10		
2.4 Диагностика креативности		12	2	4	5	10		
Модуль 3	3		6	30	12	36	50	100
3.1 Стандартизированные и нестандартизированные личностные методики, проективные, рисуночные методики; психосемантические методы		13	1	5	2	6		
3.2 Диагностика индивидуальных и социально-обусловленных черт характера. Опросник Р.Кеттела. Различные варианты опросника.		14-	1	5	2	6		
3.3 Патохарактерологическая диагностика.		15-16	1	6	2	6		
3.4 Методы исследования самосознания личности.		16-17	1	5	2	6		
3.5 Проективные методы исследования личности		17-18	1	6	2	6		
3.6 Психодиагностика психических функций и психических состояний		18	1	3	2	6		
Экзамен							25	50
Итого	7		27	81	36	108	175	350

4.2.1 Содержание теоретических занятий

Модуль 1. Теоретико-методологические и психометрические основы психодиагностики.

1.1 Психодиагностика: принципы, сфера применения. Требования к пользователям-психологам, использующим психодиагностические методики: этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.

1.2 История возникновения и развития психодиагностики (конец XIX-начало XX веков, XX век).

1.3 Психологический диагноз и методы его постановки. Психодиагностические задачи (ситуация экспертизы и ситуация личного обращения).

1.4 *Классификация методик и психодиагностических процедур (тесты, проективные методы, шкальные методики, диалогические методики).*

1.5 Психометрические основы психодиагностики

Дифференциальная психометрика. Репрезентативность тестовых норм. Понятие “норма” в психодиагностике. Формы представленности тестовых норм (процентильные ранги, стеновые оценки, нормированные тестовые оценки (Т-баллы), социально-психологический норматив). *Достоверность* результатов диагностики. Характеристика *надежности* теста. Виды надежности и формы ее определения. *Валидность* теста. Виды валидности, процедуры ее определения. Проблемы *достоверности* опросников

Модуль 2 Диагностика способностей

2.1 Характеристика объекта исследований. Общие и специальные способности. Общие способности и интеллект.

2.2 Диагностика специальных способностей (сенсорных, моторных, технических).

2.3 *Диагностика интеллекта.* Определение структуры интеллекта (тест Амтхауэра). Диагностика уровня интеллектуального развития (*тест Векслера*). Школьный тест умственного развития. Развитие детского рисунка. Рисунок человека как средство диагностики уровня психического развития. Другие тесты интеллекта.

2.4 Диагностика креативности (тесты Торренса, Гилфорда)

Модуль 3 Психодиагностика личности

3.1 *Стандартизированные и нестандартизированные личностные методики, проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.* Теория черт как теоретическая основа диагностики особенностей личности.

3.2 Диагностика индивидуальных и социально-обусловленных черт характера. *Опросник Р.Кеттела.* Различные варианты опросника.

3.3 Патохарактерологическая диагностика. Диагностика акцентуаций характера (опросник Леонгарда, его модификации). Диагностика патологий характера у подростков (методика ПДО А.Е.Личко). Диагностика патологического развития личности. *Тест- опросник ММРІ.* Адаптации теста в России (СМИК — Л.Н.Собчик, ММИЛ — Ф.Б.Березин, СМОЛ).

3.4 *Методы исследования самосознания личности. Методика исследования самооотношения, уровень субъективного контроля.*

3.5 Проективные методы исследования личности

ТАТ, тест Роршаха. Тест цветовых выборов М.Люшера. характеристика теста. Обработка данных. Характеристика цветовых типов.

Рисуночные методики психодиагностики. Определение рисунка и характеристика рисуночных тестов.

Характеристика рисуночных тестов: «*Рисунок человека*», “*рисунок несуществующего животного*”, “*конструктивный рисунок человека из геометрических фигур*”.

Различные подходы к интерпретации рисунка дерева.

Разные подходы к интерпретации рисуночных тестов “Дом-дерево-человек, «Звезды и волны» и др.”.

3.6 Психодиагностика психических функций и психических состояний

Определение понятий «психическая функция», «психическое состояние». Методы диагностики психических функций. Методы диагностики психических состояний.

4.2.2 Содержание семинарских и практических занятий

Модуль 1. Содержание семинарских занятий.

1.1 Этические требования к психодиагносту

1. Требования к психологам – использующим психодиагностические методики.

Литература.

1. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование /Пер. с англ. – СПб., 2002.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб, 2000.

Вопрос для контроля.

Как следует выполнять требование конфиденциальности в работе психолога – психодиагноста.

1.2 История возникновения и развития психодиагностики.

1. Источники и предпосылки возникновения психодиагностики в 19 веке.
2. Развитие психодиагностики в 20 веке.
3. Особенности развития психодиагностики в России в 20 веке.

Литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб, 2003

2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина – СПб., 2004.

Вопрос для контроля.

Охарактеризуйте вклад Ф. Гальтона, А. Бине, Л. Термена в развитие психодиагностики.

1.3 Психологический диагноз. Психодиагностические ситуации и задачи

1. Определение и основные характеристики понятия «психологический диагноз».
2. Психодиагностические ситуации и психодиагностические задачи.

Литература.

1. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование /Пер. с англ. – СПб., 2002.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб, 2000.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб, 2003.

Вопрос для контроля.

Приведите примеры психологического диагноза разного уровня.

1.4 Методы психологической диагностики

1. Классификация методов психодиагностики.

2. Тест как метод психодиагностики.
3. Проективные методики как методы психодиагностики.

Литература.

1. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование /Пер. с англ. – СПб., 2002.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб, 2000.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб, 2003.

Вопрос для контроля.

Можно ли называть проективные методики тестами и почему.

1.5 Психометрические основы психодиагностики

1. Стандартизация тестовых норм.
2. Психометрические основы надежности тестов.
3. Психометрические основы валидности тестов.

Литература.

1. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование /Пер. с англ. – СПб., 2002.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб, 2000.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб, 2003.

Вопрос для контроля:

Как трактуется понятие «норма» в психодиагностике?

Что такое статистические тестовые нормы?

Какие виды валидности и надежности Вы знаете.

Модуль 2 Содержание практических занятий.

2.3.1 Диагностика интеллекта

Тест Равена. Проведение теста. Анализ результатов. Цель — формирование умений проводить тест и интерпретировать полученные результаты.

Литература.

Лучшие психологические тесты. — Петрозаводск, 1992.

Форма контроля выполненного задания: студент предъявляет протокол выполнения работы и заключение по результатам диагностики.

2.3.2 Диагностика интеллекта. Тест Амтхауэра

Проведение теста. Анализ результатов. Цель — формирование умений проводить тест и интерпретировать полученные результаты.

Литература.

Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике. М.- Воронеж, 2003.

Форма контроля выполненного задания: студент предъявляет протокол выполнения работы и заключение по результатам диагностики.

2.3.3 Диагностика интеллекта

Школьный тест умственного развития - ШТУР. Цель — выработка умения проводить тесты и анализировать результаты.

Литература.

Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995.

Форма контроля выполненного задания: студент предъявляет протокол выполнения работы и заключение по результатам диагностики.

2.4 Диагностика интеллекта

Тест креативности Торренса. Цель — выработка умения проводить тесты и анализировать результаты.

Литература.

Туник Е.Е. Диагностика креативности. Тест Е. Торренса. СПб., 2000.

Форма контроля выполненного задания: студент предъявляет протокол выполнения работы и заключение по результатам диагностики.

Модуль 3. Содержание практических занятий.

3.2.1 Диагностика индивидуальных личностных черт

Тест Айзенка. Проведение и анализ результатов.

Литература.

Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.

Форма контроля выполненного задания: студент предъявляет протокол выполнения работы и заключение по результатам диагностики.

3.2.2 Диагностика социально-обусловленных личностных черт.

Опросник Кеттелла. Выработка умений проводить тест, обрабатывать и интерпретировать данные.

Литература.

Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике. М.- Воронеж, 2003.

Форма контроля выполненного задания: студент предъявляет протокол выполнения работы и заключение по результатам диагностики.

3.3.1 Патохарактерологическая диагностика

Тест СМИЛ. Проведение теста и анализ результата. Выработка умений проводить тест, обрабатывать и интерпретировать данные.

Литература.

Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. – СПб., 2001.

Форма контроля выполненного задания: студент предъявляет протокол выполнения работы и заключение по результатам диагностики.

3.3.2 Патохарактерологическая диагностика

Тест ПДО, опросник для определения акцентуации характера Г. Шмишека. Проведение теста и анализ результата. Выработка умений проводить тест, обрабатывать и интерпретировать данные.

Литература.

Бурлачук Л.Ф., Духневич В.Н. Акцентуации личности: что диагностируем. – Вопросы психол., 1998. №2, С. 136-143.

Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании. М., .

Форма контроля выполненного задания: студент предъявляет протокол выполнения работы и заключение по результатам диагностики.

3.5.1 Проективные методы исследования личности

Тест Люшера. Проведение и анализ результатов.

Литература.

Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1998.

Форма контроля выполненного задания: студент предъявляет протокол выполнения работы и заключение по результатам диагностики.

3.5.2.Проективные методы исследования личности

Рисунок как метод диагностики личности. Рисунок “дерево”. Рисунок “Дом-дерево-человек”. Овладение умением интерпретировать результаты.

Литература.

Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2004.

Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 1992.

Форма контроля выполненного задания: студент предъявляет протокол выполнения работы и заключение по результатам диагностики.

4.2.3 Темы курсовых работ для студентов

1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
4. Профессиональные и личностные качества (детского) практического психолога.
5. Основные тенденции развития психодиагностики.
6. Использование компьютеров в психодиагностике.
7. Психодиагностика и психологическое консультирование.
8. Психодиагностика в клинико-консультативной работе.
9. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо - психологическом консультировании.
10. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
11. Психодиагностика и работа с персоналом.
12. Диагностика при подборе кадров.
13. Диагностика при аттестации кадров.
14. Психологические особенности студентов
15. Анализ диагностических данных и их синтез.
16. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).
17. Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.
18. Использование проективных методик в работе с детьми.
19. Методы диагностики мотивации.
20. Методы диагностики интеллекта.
21. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
22. Построение групповых норм теста (на выбор).
23. Исследование конструктивной валидности теста (на выбор).
24. Исследование валидности теста (на выбор) по критерию.

25. Исследование содержательной валидности опросника (на выбор).
26. Исследование дискриминативности теста (на выбор).
27. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
28. Психодиагностика агрессии.
29. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.
30. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.
31. Диагностика умственного развития и общих способностей.
32. Диагностика профессиональной пригодности.
33. Психодиагностика семейных отношений.
34. Удовлетворенность браком в супружеских парах и ее диагностика.
35. Диагностика психологической совместимости супругов.
36. Диагностика детско-родительских отношений.
37. Диагностика нарушений в семейном воспитании.
38. Диагностика межличностных отношений в группе.
39. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).
40. Диагностика обучаемости школьников.
41. Психодиагностика школьной дезадаптации.
42. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.
43. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.
44. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.
45. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.
46. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков.
47. Описание диагностических случаев из консультативной практики.
48. Психологический автопортрет как средство улучшения своего психологического самочувствия (формирования оптимальных стратегий своей жизни, обретения уверенности в себе).
49. Экспериментальное исследование решения диагностических задач практического психолога.
50. Психодиагностические задачи и возможности их решения.
51. Индивидуальные особенности психологов при определении способов решения психодиагностических задач.
52. Психодиагностика в подборе и отборе персонала;
53. Психодиагностика в адаптации персонала;
54. Психодиагностика в создании кадрового резерва;
55. Анализ мотивационной сферы работников и проектирование системы мотивации в организации.
56. Автобиографические воспоминания для оценки личности.
57. Диагностика когнитивных стилей.
58. Диагностика структуры Я-образа.

- 59.Диагностика темперамента и характера.
- 60.Критерии успешности профессиональной деятельности. Методы прогнозирования профессиональной пригодности.
- 61.Методика репертуарных решеток Дж. Келли.
- 62.Психодиагностика диагностики креативности.
- 63.Психодиагностика раннего детства.
- 64.Психодиагностическое исследование индивидуальной мотивационной сферы и характера.
- 65.Проективные методы исследования внутренних конфликтов личности.
- 66.Феномен совладающего поведения личности и его психодиагностика.
- 67.Проективные методы исследования личности и проблема изучения их валидности, надежности и стандартизации.
- 68.Визуальная психодиагностика; основные психологические подходы.
- 69.Рисуночные методики в психодиагностике.
- 70.Показатели рисунка как индикаторы личностных черт.

4.3 Формирование компетенций студентов

Таблица 4.3.1 - Матрица соотнесения модулей дисциплины «Психодиагностика с практикумом» и формируемых в них компетенций

№ модуля дисциплины	Трудоемкость модуля, АЧ	Формируемые компетенции
Модуль 1	72	ОК-4; ПК-2
Модуль 2	72	ПК-6; ПК 11
Модуль 3	72	ПК-6; ПК 11

5 Образовательные технологии (пример)

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам модулей, создание самостоятельной

профилактической программы по одному из видов зависимого поведения, подготовка презентаций по темам домашних заданий, метод экспертных оценок). Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

Таблица 5.1 - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

<i>Тема занятий</i>	<i>Форма проведения</i>
Модуль 1	
1.1 Психодиагностика: принципы, сфера применения	вводная лекция, работа в малых группах, дискуссия
1.2 История возникновения и развития психодиагностики (конец XIX- начало XX веков, XX век)	вводная лекция, информационная лекция, работа в малых группах, дискуссия
1.3 Психологический диагноз и методы его постановки. Психодиагностические задачи.	вводная лекция, работа в малых группах, дискуссия
1.4 Классификация методик и психодиагностических процедур (тесты, проективные методы, шкальные методики, диалогические методики)	вводная лекция, информационная лекция, работа в малых группах, дискуссия
1.5 Психометрические основы психодиагностики	вводная лекция, информационная лекция, работа в малых группах, дискуссия
Модуль 2	
2.1 Характеристика объекта исследований. Общие и специальные способности. Общие способности и интеллект	вводная лекция,
2.2 Диагностика специальных способностей	вводная лекция, индивидуальное выполнение практических заданий, отчет о работе
2.3 Диагностика интеллекта.	вводная лекция, индивидуальное выполнение практических заданий, отчет о работе
2.4 Диагностика креативности	вводная лекция, индивидуальное выполнение практических заданий, отчет о работе

<i>Модуль 3</i>	
2.1 Стандартизированные и нестандартизированные личностные методики, проективные, рисуночные методики; психосемантические методы	вводная лекция, индивидуальное выполнение практических заданий, отчет о работе
2.2 Диагностика индивидуальных и социально-обусловленных черт характера. Опросник Р.Кеттела. Различные варианты опросника.	вводная лекция, индивидуальное выполнение практических заданий, отчет о работе
2.3 Патохарактерологическая диагностика.	вводная лекция, индивидуальное выполнение практических заданий, отчет о работе
2.4 Методы исследования самосознания личности.	вводная лекция, индивидуальное выполнение практических заданий, отчет о работе
2.5 Проективные методы исследования личности	вводная лекция, индивидуальное выполнение практических заданий, отчет о работе
2.6 Психодиагностика психических функций и психических состояний	вводная лекция, индивидуальное выполнение практических заданий, отчет о работе

6 Оценочные средства контроля успеваемости

6.1 Формы контроля качества освоения студентами программы дисциплины (пример)

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- **текущий:** контроль выполнения аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, использование контрольных работ и педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний
- **рубежный:** оценка текущей успеваемости, тесты, контрольные работы.
- **семестровый:** осуществляется посредством экзамена и суммарных баллов за весь период изучения дисциплины. Экзамен принимается согласно рабочему учебному плану в период экзаменационной сессии.

6.2 Виды и перечни заданий на самостоятельную работу студентов (СРС)

1. История возникновения и развития психолого -педагогической диагностики. (ДР 1 Составление таблицы по истории развития психодиагностики за рубежом и в России.

2. Д.Р.2 Блок-схема темы «Характеристика процедуры психодиагностического обследования»

3. (ДР 3).Блок-схема темы «Методы психолого-педагогической и психологической диагностики»

(ДР 4). Блок-схема темы «Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность психодиагностических методик».

5. Проведение методик. Диагностика патологий характера. Опросник Леонгарда. Проведение исследования с «трудными детьми».

3 Исследование интеллектуальной сферы школьника для определения характера учебных затруднений (ГИТ, ШТУР).

4 Методы диагностики межличностных отношений. Тесты Т.Лири, Томаса, проективный тест Розенцвейга для определения затруднений человека при взаимодействии с другими людьми. Определение путей коррекции выявленных затруднений.

Форма контроля выполненного задания: студент предъявляет протокол выполнения работы и заключение по результатам диагностики.

Требования к заключению:

- Соответствие запросу;
- Структурированность;
- Развернутый характер;
- Адресность.

6.3 Педагогические контрольные материалы

6.3.1 Вопросы к экзамену

1. Требования к пользователям - психологам, использующим психодиагностические методы.
2. История возникновения психодиагностики. Первые тесты интеллекта.
3. Развитие психодиагностики в 20 веке: основные этапы и тенденции.
4. Развитие психодиагностики в России в 20м веке.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Психологические тесты. Определение, классификация, характеристики.
7. Шкальные методы психодиагностики.
8. Опросники как метод психодиагностики.
9. Проективные методы психодиагностики.
10. Психологический диагноз. Психодиагностические задачи.
11. Процедура определения психологического диагноза.
12. Техническое строение психологического теста. Требования к составлению заключения по результатам теста.
13. Понятие «норма» в психодиагностике. Виды тестовых норм.
14. Статистические нормы в виде нормированных оценок, стеновых оценок, процентильных рангов: специфика разработки и интерпретации.
15. Психометрические основы надежности тестов.
16. Валидность теста. Виды валидности, процедуры ее определения.

17. Проблемы валидности и надежности тестов-самоотчетов.
18. Основные теоретические подходы к пониманию и измерению интеллекта.
19. Опросники как метод психологической диагностики личности.
20. Понимание креативности в психологии и ее диагностика.

В следующих вопросах необходимо дать общую характеристику теста, определить спектр возможностей его использования, продемонстрировать умение интерпретировать результаты теста.

21. Тест Р. Амтхауэра.
22. Тест Д. Векслера.
23. Рисунок человека как метод диагностики уровня интеллектуального развития.
24. Школьный тест умственного развития.
25. Тест Е. Торренса, вербальная батарея.
26. Тест Е. Торренса, вербальная батарея.
27. Тест Е. Торренса, образная батарея.
28. Диагностика темперамента опросниками Я. Стреляу, Г. Айзенка.
29. Опросник личности Р. Кеттелла.
30. Диагностика акцентуаций характера опросником Леонгарда, А. Б. Личко.
31. Тест ММ РІ. Адаптация его в России (СМИЛ, ММИЛ).
32. Тест цветовых выборов Люшера, качественная обработка.
33. Тест цветовых выборов Люшера, количественная обработка.
34. Рисуночные тесты. Тест «Рисунок дерева».
35. Рисуночные тесты. Тест «Рисунок человека» (для измерения интеллекта, как проективная методика).
36. Рисуночные тесты. Тест «Несуществующее животное».
37. Диагностика темперамента. Тест Русалова.
38. Рисуночный тест «Звезды и волны».
39. Тест Ровена
40. Методики диагностики самосознания личности.

6.3.2 Темы контрольных работ

- (КР 1). История психодиагностики
- (КР 2) Психологический диагноз и процедура его получения.
- (КР 3) Методы психодиагностики
- (КР 4) Психометрические основы психодиагностики.

6. 3.3 Темы контрольных работ студентов заочного обучения.

Контрольная работа №1.

- 1) Анализ требований к психологам, использующим психологические тесты (в таблице).

Требование (из учебного пособия)	Почему его нужно выполнять?

- 2) Психодиагностика интеллекта.

Реферат на тему «Основные подходы к психологическому измерению интеллекта», включая описание основных моделей интеллекта, применяемых при построении психологических методик и описания основных тестов измерения интеллекта

Тест Бине - Симона

Тест Р. Амтхауэра.

Тест Д. Векслера.

Школьный тест умственного развития.

Тест Е. Торренса,

Тест Ровена

3) Проведение теста Амтхауэра на 2х испытуемых. Предоставление протокола проведения методик и интерпретации их результатов

Контрольная работа №2 Психодиагностика личности.

1) Реферат на тему «психодиагностика личности», включающий характеристику основных подходов к пониманию личности, используемых при построении психодиагностических методик и характеристику основных методов ее диагностики – опросников и проективных методик.

2) Проведение опросника Р. Кеттелла на 2 испытуемых.

3) Проведение рисуночных методик (рисунок дерева, рисунок «дом-дерево-человек», рисунок несуществующего животного) на 2 испытуемых.

Предоставление протокола проведения методик и интерпретации их результатов.

6.3.4 Пример тестовых заданий (без ответов)

1. Авторы первого теста интеллекта.

а. Л. Термен, А. Бине.

б. Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл.

в. Т. Симон, А. Бине.

г. Л. Термен, У. Штерн.

2. Автор первой проективной методики.

а. К. Юнг

б. Г. Роршах

в. Ф. Гальтон

г. М. Люшер

6.3.5 Тест для самопроверки (с ответами)

1. Требование компетентности к работе психолога-диагноста означает: (убрать лишнее)

а) знание теоретико-методологических основ психодиагностики;

б) знание психометрики;

в) умения и навыки использования психодиагностических методик;

г) сформированность коммуникативных характеристик психолога, необходимых для проведения диагностики

2. Первым понятие «умственный тест» использовал:

а) Френсис Гальтон

- б) Джеймс Кеттелл;
 - в) А.Бине
3. Первый вариант шкалы измерения интеллекта А.Бине – Т.Симсона появился
- а) в 1894 г.
 - б) в 1905 г.
 - в) в 1908 г.
4. «Умственный возраст» как показатель сформированности интеллектуального развития ребёнка представлял собой
- а) совокупность разнонаправленных заданий, с которыми большинство детей данного возраста могло справиться;
 - б) среднее арифметическое и среднее квадратическое отклонение в показателях, определённое на выборке стандартизации;
 - в) совокупность требований общества к ребёнку определённого возраста.
5. Характеристики психологического диагноза следующие: (убрать лишнее)
- а) результат особой деятельности психолога;
 - б) выявляет индивидуальные особенности человека;
 - в) отделяет норму развития от патологии;
 - г) необходим для разработки рекомендаций, определяемых целями диагностики.
6. Заключение по результатам диагностики, в котором делаются выводы об индивидуальных особенностях человека является:
- а) типологическим диагнозом;
 - б) этиологическим диагнозом;
 - в) симптоматическим диагнозом.
7. Требованиями к заключению по результатам диагностики являются: (уберите лишнее)
- а) научность;
 - б) развёрнутый характер;
 - в) структурированность!
 - г) соответствие запросу;
 - д) описание процедуры диагностики;
 - е) адресность.
8. К формализованным методам диагностики относятся:
- а) тесты;
 - б) опросники;
 - в) беседа;
 - г) свободное наблюдение.
9. Стандартизованные, часто ограниченные во времени испытания, предназначенные для выявления индивидуальных различий – это
- а) тесты;
 - б) опросники;
 - в) шкальные техники.
10. Понятие «проекция» в психодиагностике означает:
- а) механизм психологической защиты;
 - б) что особенности личности человека проявляются в его поведении, высказываниях, особенностях восприятия, переживаниях.
11. К проективным методикам относятся:
- а) интерпретативные методы;
 - б) рисуночные методики;
 - в) конструктивные методики;

г) шкальные методики.

12. Название «проективные методики» в психодиагностике ввёл:

- а) Фрейд;
- б) Франк;
- в) Мюррей.

13. Валидность теста – это:

- а) информация о том, что именно измеряет тест;
- б) насколько диагностическая процедура может представлять диагностируемый психологический конструкт⁴
- в) насколько результаты теста устойчивы к воздействию внешних случайных факторов.

14. Снижают достоверность тестов-самоотчётов:

- а) уровень образования клиентов;
- б) знание диагностических методик;
- в) стремление выглядеть лучше в глазах других;
- г) сформированность рефлексии у человека.
- Д) использование неадекватных тактик заполнения методик.

15. Согласно Ч.Спирмену в структуре интеллекта можно выделить:

- а) фактор G – общая умственная энергетика;
- б) несколько несвязанных между собой компонентов интеллекта;
- в) особые креативные способности.

16. Тест СИ Р.Амтхауера разработан на основе структуры интеллекта:

- а) Спирмена;
- б) Тернстоуна;
- в) Гилфорда.

17. Если испытуемый получил по тесту Амтхауера 115 баллов IQ, то это означает:

- а) у него высокий интеллект;
- б) низкий;
- в) средний.

18. Показателями сформированности креативности являются:

- а) осведомлённость;
- б) беглость;
- в) умение устанавливать наиболее общие связи и отношения⁴
- г) гибкость мысли;
- д) оригинальность;
- е) сопротивление замыканию;
- ж) глубина мысли.

19. Тест Ровена основан на теоретических положениях:

- а) о структуре интеллекта Спирмена;
- б) о развитии интеллекта Пиаже;
- в) на идеях гештальт-психологии;
- г) на понимании развития интеллекта Терлином – представителем нормативной психологии;
- д) на понимании структуры интеллекта Дж. Кеттелла.

20. В тесте Векслера показатель уровня развития интеллекта - это:

- а) умственный возраст;
- б) IQ – как соотношение умственного и физического возраста;

в) IQ – как сопоставление результатов данного испытуемого со средним значением, полученным на выборке стандартизации.

Правильные ответы:

1 г	11 а, б, в
2 б	12 б
3 б	13 в
4 а	14 б, в, д
5 в	15 а
6 в	16 б
7 а, д	17 а
8 а, б	18 б, г, д, е
9 а, б	19 а, б
10 б	20 в

6.4 Критерии оценок качества освоения студентами дисциплины

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 175-244 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 245 – 324 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 325-350 баллов.

Таблица 6.4.1 – Критерии оценки качества усвоения дисциплины

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
Пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий, низкий уровень мотивации учения;
Стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
Эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении А (рекомендуемое).

Критерии оценки качества написания студентами курсовой работы:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 50-69 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 70-89 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 90-100 баллов.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб, 2009.
2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина – СПб., 2004.
3. Основы психологической диагностики Под ред. Гуревича К.М., Акимовой М.К. М., 2003
4. Психологическая диагностика/ Под ред. Акимовой М.К., К.М. Гуревича. – М., СПб, 2006.

7.2 Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование /Пер. с англ. – СПб., 2002.
2. Ануфриев А.Ф Психологический диагноз. – М., 2006.
3. Архиреева Т.В. Психодиагностика личностной сферы младших школьников. Великий Новгород, 2010.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. — СПб, 2000.
5. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб., 2001.
6. Лаак Я. Психодиагностика: Проблема содержания и методов. — Воронеж, 1996.
7. Лучшие психологические тесты. — Петрозаводск, 1992.
8. Носс И. Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.
9. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной – СПб., 2004
10. Романова Е.С., Графические методы в практической психологии. — СПб, 2001.
11. Семенова З.В., Семенова С. В. Психологические рисуночные тесты. М., СПб., 2009.
12. Справочник психолога начальной школы. / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Ростов н/Д, 2011.
13. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. СПб., 2003.

7.3 Первоисточники:

Карта учебно-методического обеспечения по дисциплине представлена в приложении Б (обязательное).

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложение А
Технологическая карта дисциплины «Психодиагностика с практикумом»
 для направления 030300.62 - Психология

Трудоемкость дисциплины 7 з.е. – 350 баллов.

Таблица А.1 – Технологическая карта дисциплины

№ недели, семестра	Виды учебной работы и трудоёмкость	Аудиторный контроль теоретических занятий (в баллах)	Работа на семинарских занятиях (в баллах)	Домашние практический задания (СРС) (в баллах)	Оценка по итогам работы студента в семестре (в баллах)	Экзамен (в ч = баллов)
3						
	1 модуль	0-60	0 – 20	0 – 20	0-100	
1			4	4		
2			4	4		
3			4	4		
4			4	4		
5			4	4		
6		Тест 60				
	2 модуль	0-60	0 – 20	0 – 20	0-100	
7			5	5		
8		Тест 30	5	5		
9		90	5/30	5/30	150	
10			5	5		
11		Тест 30				
	3 модуль	0-60	0 – 20	0 – 20	0-100	
12			3	3		
13			3	3		
14			3	3		
15			3	3		
16			4	4		
17			4	4		
18		Тест 60				
	сессия				0-300	0 – 50
						0-350

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

Рубежный:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 75- 104..... баллов;
- стандартный (оценка «хорошо») – 105-134 баллов;
- эталонный (оценка «отлично») – 135-150 баллов.

Семестровый:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 175-244 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 245 - 324 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 325 - 350 баллов.

Технологическая карта «Курсовая работа по психодиагностике с практикумом» для направления 030300.62 - Психология

Трудоемкость дисциплины 2 з.е. – 100 баллов.

Таблица А.1 – Технологическая карта дисциплины

№ недели, семестра	Виды учебной работы и трудоёмкость	Аудиторный контроль теоретических занятий (в баллах)	Работа на семинарских занятиях (в баллах)	Домашние практический задания (СРС) (в баллах)	Оценка по итогам работы студента в семестре (в баллах)	Дифференцированный зачет (в ч = баллов)
4						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9	1 глава				25	
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18	Текст работы				50	
	Защита работы				25	100

Критерии оценки качества написания студентами курсовой работы:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 50-69 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 70-89 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 90-100 баллов.

Приложение Б
Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Психодиагностика с практикумом»

Направление 030300.62 – Психология Формы обучения очная/заочная
Часов: всего 252 ; лекций 27 ; семин. Зан . 81 ; в том числе, ауд.СРС 36; внеауд.СРС 108; экзамен 36 .КР. 72 Факультет: психолого-педагогический. Обеспечивающая кафедра: психологии Курс 2, семестр 3

Таблица Б.1- Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия, в котором используется	Кол. экз. в библ.НовГУ (на каф.)	Примечание
Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб, 2003, 2009. -378 с.	лк, см, срс	15	
Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина – СПб., 2002-2004. -438 с.	лк, см, срс	6	
Психологическая диагностика / Под.ред. К.М.Гуревича, М.К.Акимовой - СПб., 2003-2006. - 650 с.	лк, см, срс	10	гриф

Таблица Б.2 - Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия, в котором используется	Кол. экз. в библ.НовГУ (на каф.)	Примечание
Рабочая программа Архиреева Т.В.	лк, сем, срс		2012
Диагностические методики ИПП «Иматон»	лк, сем, срс	5	
Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 375с.	лк, сем, срс	2	

Действительно для 2012/2013 учебного года
Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.
Зав. кафедрой психологии _____ / Калашникова М.Б. /
06 сентября 2012 г.
Действительно для 2013/2014 учебного года
Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.
Зав. кафедрой психологии _____ / Калашникова М.Б. /
2 сентября 2013 г.
Действительно для 2014/2015 учебного года
Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.
Зав. кафедрой психологии _____ / Калашникова М.Б. /
1 сентября 2014 г.
Согласовано с НБ НовГУ
Зав. отделом Ломоносова Л.Ф.

Приложение В

Методические рекомендации по написанию курсовых работ по курсу «психодиагностика с практикумом» для направления 030300.62 - Психология

Трудоемкость дисциплины 2 з.е. – 72 баллов.

Курсовая работа является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, главная часть, заключение, библиография (список использованной литературы).

Во **введении** обосновывается выбор темы, ставятся проблемы данной темы и рассматриваются различные взгляды на них, встречаемые в литературе по данной теме, определяются цели и задачи курсовой работы.

В **главной части** необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

В **заключении** подводятся итоги, резюмируется, насколько удалось выполнить задуманное, заявленное во введении.

Завершает курсовую работу **список используемой литературы**. Обычно это пронумерованный арабскими цифрами перечень в алфавитном порядке используемых книг, статей и пр.

Курсовая работа должна иметь правильно оформленный научный аппарат: сноски, ссылки, цитаты и пр. Цитаты, сноски, список литературы должны удовлетворять следующим требованиям: необходимо указывать фамилии и инициалы авторов работ; полное название работы (книги, статьи и т.п.); место, где издана работа (название издательства иногда опускается); год издания. При необходимости указываются страницы. Строгость и точность цитирования, правильное оформление сносок – признак подлинно научной работы.

Оценка за работу определяется в процессе защиты курсовой работы на заседании кафедры, по которой специализируется студент. Защита происходит в следующем порядке: студент кратко (в течение 5 мин.) излагает основное содержание своей работы, ее цели, задачи, результаты. После выступления студенту могут быть заданы вопросы, на которые он обязан дать ответ. Затем выступает оппонент (кто-то из членов кафедры, читавший курсовую работу) с анализом работы и предлагает кафедре оценку работы. Может выступить научный руководитель студента. На основании прослушанной защиты и предложенных оценок кафедра на закрытом совещании решает вопрос об оценке курсовой работы и доводит ее до сведения студентов.

Курсовая работа вкладывается в специальную папку и должна быть отпечатана (набрана на компьютере – размер шрифта 12-14) на одной стороне стандартного листа белой бумаги с полями не менее: 3 см - слева, 1 см - справа, 2 см - сверху, 2,5 см - снизу. В строке должно быть не более 65 знаков (букв, пробелов, знаков препинания). Число строк на странице не должно превышать 37.

Иностранный текст и специальные обозначения (формулы, символы), если нет возможности отпечатать, вписываются четким почерком черным цветом.

Все листы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, как правило вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

Курсовая работа открывается титульным листом.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание.

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов с обязательной нумерацией работ.

Например:

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – М.: Генезис, 2001. – 128 с.
2. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 192с..

Если использована статья периодического издания, то последовательность записи следующая: Беляева Т.Б. Активные методы формирования конфликтологической компетентности у студентов// Психология обучения. 2008. № 7. С. 34-49.

При использовании статьи сборника (журнала, энциклопедии или газеты): Калашникова М.Б. Модель биосоциального равновесия возрастной сензитивности// Педагогическое научное наследие Новгородской высшей школы. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – С.84- 94.

При использовании Интернет-источников указывается электронный адрес.

Сноски и ссылки оформляются в скобках (сразу после цитаты или пересказа) с указанием номера работы по списку использованной литературы и соответствующих страниц этой работы.

Приложение Г

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность и готовность к:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4)
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2)
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6)
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11)

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Наименование компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Ценности
Готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4)	базовый	- овладеет понятийным аппаратом в области психодиагностики, владеет основными методами исследования в психологической науке, Способность к построению логических схем в структуре базовых категорий психологической науки	-	Способность к выполнению учебных заданий, направленных на решение типичных задач в области психодиагностической практики	понимание важность владения основными понятиями науки для грамотного их применения в практике,
– 2) готовность к отбору и	базовый	Знает концептуальные и методологические	Владение способами применения психодиагностических	Осознанная готовность к применению способов	осознает свою ответственность за

применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2)		кие основы психодиагностики, основы психометрики, знаком с методиками психологической диагностики интеллекта и личности, знает специфику осуществления отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	тических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	современной психодиагностики при решении исследовательских и практических задач	грамотное применение методов психодиагностики
– Готов к проведению психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психически	базовый	Знание конкретных психодиагностических методик уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Умение применять на практике психодиагностические знания в области психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	Готовностью применять психодиагностические знания на практике	Понимает важность соблюдения этических норм при осуществлении и психодиагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

х отклонения х с целью гармонизац ии психическо го функциони рования человека (ПК-6)			отклонениях		
—					
— готовность участию в проведении психологич еских исследован ий на основе применени я общепрофе ссиональны х знаний и умений в различных научных и научно- практическ их областях психологии (ПК-11)	базовый	Владеть основными приемами диагностики, психологическ их свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	Владеть критериями выбора психодиагнос тических методик при решении конкретных профессионал ьных, научных и учебных задач	Способность к планировани ю психологичес кого исследования Способность анализироват ь и обобщать данные психологичес ких исследований	Понимает важность научной работы
—					

Приложение Д

6 Оценочные средства контроля успеваемости

6.1 Формы контроля качества освоения студентами программы дисциплины (пример)

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- **текущий:** контроль выполнения аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, использование контрольных работ и педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний
- **рубежный:** оценка текущей успеваемости, тесты, контрольные работы.
- **семестровый:** осуществляется посредством экзамена и суммарных баллов за весь период изучения дисциплины. Экзамен принимается согласно рабочему учебному плану в период экзаменационной сессии.

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС)..

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением от 27.09.2011 № 32 «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования и положение от 25.06.2013 О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников.

6.2 Виды и перечни заданий на самостоятельную работу студентов (СРС)

4. 1История возникновения и развития психолого -педагогической диагностики. (ДР 1 Составление таблицы по истории развития психодиагностики за рубежом и в России.
5. Д.Р.2 Блок-схема темы «Характеристика процедуры психодиагностического обследования»
6. (ДР 3).Блок-схема темы «Методы психолого-педагогической и психологической диагностики»
(ДР 4). Блок-схема темы «Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность психодиагностических методик».
5. Проведение методик. Диагностика патологий характера. Опросник Леонгарда. Проведение исследования с “трудными детьми”.

3 Исследование интеллектуальной сферы школьника для определения характера учебных затруднений (ГИТ, ШТУР).

4 Методы диагностики межличностных отношений. Тесты Т.Лири, Томаса, проективный тест Розенцвейга для определения затруднений человека при взаимодействии с другими людьми. Определение путей коррекции выявленных затруднений.

Форма контроля выполненного задания: студент предъявляет протокол выполнения работы и заключение по результатам диагностики.

Требования к заключению:

- Соответствие запросу;
- Структурированность;
- Развернутый характер;
- Адресность.

6.3 Педагогические контрольные материалы

6.3.1 Вопросы к экзамену

41. Требования к пользователям - психологам, использующим психодиагностические методы.
42. История возникновения психодиагностики. Первые тесты интеллекта.
43. Развитие психодиагностики в 20 веке: основные этапы и тенденции.
44. Развитие психодиагностики в России в 20м веке.
45. Классификация психодиагностических методик.
46. Психологические тесты. Определение, классификация, характеристики.
47. Шкальные методы психодиагностики.
48. Опросники как метод психодиагностики.
49. Проективные методы психодиагностики.
50. Психодиагностические ситуации. Психодиагностические задачи и принципы их решения.
51. Психологический диагноз. Процедура определения психологического диагноза.
52. Техническое строение психологического теста. Требования к составлению заключения по результатам теста.
53. Понятие «норма» в психодиагностике. Виды тестовых норм.
54. Статистические нормы в виде нормированных оценок, стеновых оценок, процентильных рангов: специфика разработки и интерпретации.
55. Психометрические основы надежности тестов.
56. Валидность теста. Виды валидности, процедуры ее определения.
57. Проблемы валидности и надежности тестов-самоотчетов.
58. Основные теоретические подходы к пониманию и измерению интеллекта.
59. Опросники как метод психологической диагностики личности.
60. Понимание креативности в психологии и ее диагностика.

В следующих вопросах необходимо дать общую характеристику теста, определить спектр возможностей его использования, продемонстрировать умение интерпретировать результаты теста.

61.Тест Р. Амтхауэра.

62.Тест Д. Векслера.

63.Рисунок человека как метод диагностики уровня интеллектуального развития.

64.Школьный тест умственного развития.

65.Тест Е.Торренса, вербальная батарея.

66.Тест Е.Торренса, вербальная батарея.

67.Тест Е.Торренса, образная батарея.

68.Диагностика темперамента опросниками Я.Стреляу, Г.Айзенка.

69.Опросник личности Р. Кеттелла.

70.Диагностика акцентуаций характера опросником Леонгарда, А.Б.Личко.

71.Тест ММ РІ. Адаптация его в России (СМИЛ, ММИЛ).

72.Тест цветовых выборов Люшера, качественная обработка.

73. Тест цветовых выборов Люшера, количественная обработка.

74. Рисуночные тесты. Тест «Рисунок дерева».

75.Рисуночные тесты. Тест «Рисунок человека» (для измерения интеллекта, как проективная методика).

76.Рисуночные тесты. Тест «Несуществующее животное».

77. Диагностика темперамента. Тест Русалова.

78.Рисуночный тест «Звезды и волны».

79.Тест Ровена

80.Методики диагностики самосознания личности.

6.3.2 Темы контрольных работ

(КР 1). Психологический диагноз и процедура его получения

(КР 2). Методы психодиагностики

(КР 3) Психометрические основы психодиагностики

(КР 4).Диагностика способностей и личности

6. 3.3 Темы контрольных работ студентов заочного обучения.

Контрольная работа №1.

3) Анализ требований к психологам, использующим психологические тесты (в таблице).

Требование (из учебного пособия)	Почему его нужно выполнять?

4) Психодиагностика интеллекта.

Реферат на тему «Основные подходы к психологическому измерению интеллекта», включая описание основных моделей интеллекта, применяемых при построении психологических методик и описания основных тестов измерения интеллекта

Тест Бине - Симона

Тест Р. Амтхауэра.

Тест Д. Векслера.

Школьный тест умственного развития.

7. Тест Е. Торренса,

Тест Ровена

8. 3) Проведение теста Амтхауэра на 2х испытуемых. Предоставление протокола проведения методик и интерпретации их результатов

9. Контрольная работа №2 Психодиагностика личности.

1) Реферат на тему «психодиагностика личности», включающий характеристику основных подходов к пониманию личности, используемых при построении психодиагностических методик и характеристику основных методов ее диагностики – опросников и проективных методик.

2) Проведение опросника Р. Кеттелла на 2 испытуемых.

3) Проведение рисуночных методик (рисунок дерева, рисунок «дом-дерево-человек», рисунок несуществующего животного) на 2 испытуемых.

Предоставление протокола проведения методик и интерпретации их результатов.

6.3.4 Пример тестовых заданий (без ответов)

1. Авторы первого теста интеллекта.

а. Л. Термен, А. Бине.

б. Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл.

в. Т. Симон, А. Бине.

г. Л. Термен, У. Штерн.

2. Автор первой проективной методики.

а. К. Юнг

б. Г. Роршах

в. Ф. Гальтон

г. М. Люшер

6.3.5 Тест для самопроверки (с ответами)

1. Требование компетентности к работе психолога-диагноста означает: (убрать лишнее)

а) знание теоретико-методологических основ психодиагностики;

б) знание психометрики;

в) умения и навыки использования психодиагностических методик;

г) сформированность коммуникативных характеристик психолога, необходимых для проведения диагностики

2. Первым понятие «умственный тест» использовал:

а) Френсис Гальтон

б) Джеймс Кеттелл;

в) А. Бине

3. Первый вариант шкалы измерения интеллекта А. Бине – Т. Симсона появился

а) в 1894 г.

б) в 1905 г.

в) в 1908 г.

4. «Умственный возраст» как показатель сформированности интеллектуального развития ребёнка представлял собой

- а) совокупность разнонаправленных заданий, с которыми большинство детей данного возраста могло справиться;
- б) среднее арифметическое и среднее квадратическое отклонение в показателях, определённое на выборке стандартизации;
- в) совокупность требований общества к ребёнку определённого возраста.

5. Характеристики психологического диагноза следующие: (убрать лишнее)

- а) результат особой деятельности психолога;
- б) выявляет индивидуальные особенности человека;
- в) отделяет норму развития от патологии;
- г) необходим для разработки рекомендаций, определяемых целями диагностики.

6. Заключение по результатам диагностики, в котором делаются выводы об индивидуальных особенностях человека является:

- а) типологическим диагнозом;
- б) этиологическим диагнозом;
- в) симптоматическим диагнозом.

7. Требованиями к заключению по результатам диагностики являются: (уберите лишнее)

- а) научность;
- б) развёрнутый характер;
- в) структурированность!
- г) соответствие запросу;
- д) описание процедуры диагностики;
- е) адресность.

8. К формализованным методам диагностики относятся:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) беседа;
- г) свободное наблюдение.

9. Стандартизованные, часто ограниченные во времени испытания, предназначенные для выявления индивидуальных различий – это

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) шкальные техники.

10. Понятие «проекция» в психодиагностике означает:

- а) механизм психологической защиты;
- б) что особенности личности человека проявляются в его поведении, высказываниях, особенностях восприятия, переживаниях.

11. К проективным методикам относятся:

- а) интерпретативные методы;
- б) рисуночные методики;
- в) конструктивные методики;
- г) шкальные методики.

12. Название «проективные методики» в психодиагностике ввёл:

- а) Фрейд;
- б) Франк;
- в) Мюррей.

13. Валидность теста – это:
- а) информация о том, что именно измеряет тест;
 - б) насколько диагностическая процедура может представлять диагностируемый психологический конструкт⁴
 - в) насколько результаты теста устойчивы к воздействию внешних случайных факторов.
14. Снижают достоверность тестов-самоотчётов:
- а) уровень образования клиентов;
 - б) знание диагностических методик;
 - в) стремление выглядеть лучше в глазах других;
 - г) сформированность рефлексии у человека.
 - Д) использование неадекватных тактик заполнения методик.
15. Согласно Ч.Спирмену в структуре интеллекта можно выделить:
- а) фактор G – общая умственная энергетика;
 - б) несколько несвязанных между собой компонентов интеллекта;
 - в) особые креативные способности.
16. Тест СИ Р.Амтхауера разработан на основе структуры интеллекта:
- а) Спирмена;
 - б) Тернстоуна;
 - в) Гилфорда.
17. Если испытуемый получил по тесту Амтхауера 115 баллов IQ, то это означает:
- а) у него высокий интеллект;
 - б) низкий;
 - в) средний.
18. Показателями сформированности креативности являются:
- а) осведомлённость;
 - б) беглость;
 - в) умение устанавливать наиболее общие связи и отношения⁴
 - г) гибкость мысли;
 - д) оригинальность;
 - е) сопротивление замыканию;
 - ж) глубина мысли.
19. Тест Ровена основан на теоретических положениях:
- а) о структуре интеллекта Спирмена;
 - б) о развитии интеллекта Пиаже;
 - в) на идеях гештальт-психологии;
 - г) на понимании развития интеллекта Терлином – представителем нормативной психологии;
 - д) на понимании структуры интеллекта Дж. Кеттелла.
20. В тесте Векслера показатель уровня развития интеллекта - это:
- а) умственный возраст;
 - б) IQ – как соотношение умственного и физического возраста;
 - в) IQ – как сопоставление результатов данного испытуемого со средним значением, полученным на выборке стандартизации.

Правильные ответы:

- 1 г
- 2 б
- 3 б

4 а
 5 в
 6 в
 7 а, д
 8 а, б
 9 а, б
 10 б
 11 а, б, в
 12 б
 13 в
 14 б, в, д
 15 а
 16 б
 17 а
 18 б, г, д, е
 19 а, б
 20 в

6.4 Критерии оценок качества освоения студентами дисциплины

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 175-244 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 245 – 324 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 325-350 баллов.

Таблица 6.4.1 – Критерии оценки качества усвоения дисциплины

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
Пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий, низкий уровень мотивации учения;
Стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
Эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении А (рекомендуемое).

Критерии оценки качества написания студентами курсовой работы:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 50-69 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 70-89 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 90-100 баллов

Приложение Е

Таблица А.1 – Технологическая карта дисциплины
Трудовоемкость дисциплины 7 з.е. – 350 баллов.

№ недели, семестра	Виды учебной работы и трудоёмкость	Аудиторный контроль теоретических занятий (в баллах)	Работа на семинарских занятиях (в баллах)	Домашние практический задания (СРС) (в баллах)	Оценка по итогам работы студента в семестре (в баллах)	Экзамен (в ч = баллов)
3						
	1 модуль	0-60	0 – 20	0 – 20	0-100	
1			4	4		
2			4	4		
3			4	4		
4			4	4		
5			4	4		
6		КР1 60				
	2 модуль	0-60	0 – 20	0 – 20	0-100	
7			5	5		
8		КР2 30	5	5		
9		90	5/30	5/30	150	
10			5	5		
11		КР330				
	3 модуль	0-60	0 – 20	0 – 20	0-100	
12			3	3		
13			3	3		
14			3	3		
15			3	3		
16			4	4		
17			4	4		
18		КР460				
	сессия				0-300	0 – 50
						0-350

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

Рубежный:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 75- 104..... баллов;
- стандартный (оценка «хорошо») – 105-134 баллов;
- эталонный (оценка «отлично») – 135-150. баллов.

Семестровый:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 175-244 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 245 - 324 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 325 - 350 баллов.